

**NHÁNH 2: LỚP 4B2 CỦA CHÚNG MÌNH**  
**Thời gian thực hiện 1 tuần từ ngày 15 /9 – 19/9/2025**  
**Người thực hiện: Vũ Thị Phương**

**Thứ 2, ngày 15 tháng 9 năm 2025**

**PTTM**

**Dạy KNCH: Tìm bạn thân (Việt Anh)**

**( Quyền 05: Quyền được giáo dục, học tập, phát triển năng khiếu- MĐ bộ phận )**

**TCAN: Ai đoán giỏi**

**Nghe hát: Lớp chúng ta đoàn kết**

**I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU**

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả, thuộc lời và hiểu nội dung bài hát “Tìm bạn thân”
- Trẻ hiểu về quyền tham gia của trẻ em qua hoạt động âm nhạc: mọi người đều có quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu của bản thân. Trẻ hát đúng nhạc, đúng giai điệu bài hát và chơi trò chơi đúng theo yêu cầu.
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia các hoạt động.

**II. CHUẨN BỊ**

- Nhạc bài: Tìm bạn thân. Lớp chúng ta đoàn kết
- Mũ chóp

**III. TIẾN HÀNH**

**\*HD1: Ổn định tổ chức**

- Cô và trẻ chơi trò chơi : Kết bạn
  - Cả lớp cùng hát câu : kết bạn- kết bạn.
  - Sau đó mỗi trẻ tìm một bạn để nắm tay
- Dẫn dắt trẻ đến với bài hát rất hay nói về tình bạn bài: Tìm bạn thân.

**\*HD2: Dạy KNCH: Tìm bạn thân (Việt Anh) (Quyền 5: Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu)**

- Cô giới thiệu tên bài hát, tác giả
- Cô hát lần 1(không nhạc)
- Giảng nội dung bài hát: Bài hát nói về tình cảm yêu thương, đoàn kết, giúp đỡ nhau trong học tập, cũng như trong cuộc sống hằng ngày.
- Cô hát lần 2 (có nhạc)
- Cả lớp hát cùng cô 2 -3 lần (Không nhạc)
- Cả lớp hát cùng cô 2 lần có nhạc
- Tổ, nhóm, cá nhân hát (Cô chú ý sửa sai cho trẻ)
- Để bài hát hay hơn nữa chúng mình sẽ kết hợp với vận động vỗ tay theo nhịp.
- Cả lớp vừa hát vừa vận động cùng cô 1 lần.
- Các con vừa học bài hát gì? Của nhạc sĩ nào?

**\*HD3: TCAN: Ai đoán giỏi**

- Cô giới thiệu tên trò chơi
- Cô hướng dẫn trẻ cách chơi: Mời 1 bạn lên đội mũ, mắt không nhìn thấy bạn hát, khi bạn hát xong, trẻ đội mũ sẽ phải đoán xem đó là bạn nào hát, nếu đoán sai sẽ phải nhảy lò cò
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 3-4 lần (sau mỗi lần chơi cô động viên khuyến khích trẻ)

**\*HD4: Nghe hát “Lớp chúng ta kết đoàn” (Mộng Lân)**

- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả.
- Cô hát lần 1: diễn cảm + ánh mắt cử chỉ, điệu bộ.
- Cô giảng nội dung: Bài hát nói về tình cảm của các bạn trong lớp như anh em một nhà, luôn thi đua học chăm để trở thành những con ngoan trò giỏi, có ích cho xã hội.
- Cô hát lần 2 cùng với sự hưởng ứng của trẻ

**IV.ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY:**

**Thứ 3, ngày 16 tháng 9 năm 2025**

**PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC**  
**Ôn phân biệt hình vuông, hình chữ nhật**

**I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU**

- Trẻ nhận biết, phân biệt hình vuông với hình chữ nhật, so sánh sự giống và khác nhau của 2 hình vuông với hình chữ nhật.
- Rèn cho trẻ có kỹ năng quan sát, ghi nhớ, so sánh, phân biệt.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động

**II. CHUẨN BỊ:**

- Mỗi trẻ có 2 hình vuông, 2 hình chữ nhật.
- 2 hộp đựng các hình trẻ đã học
- Mỗi trẻ 1 rổ có 8 que tính (6 que ngắn bằng nhau và 2 que dài bằng nhau)

**III. TIẾN HÀNH**

**\*HĐ1: Ôn nhận biết hình vuông và hình chữ nhật**

- Cho cả lớp chơi TC: Chiếc túi kì diệu
- Cô mời 1 trẻ lên chơi chọn hình giơ lên và nói tên hình, sau đó cô hỏi lại cá nhân, cả lớp.
- Cho trẻ chơi 2-3 lần.

**\*HĐ2: Phân biệt hình vuông và hình chữ nhật**

- Mỗi trẻ 1 rổ có các que tính: cho trẻ xếp hình vuông, hình chữ nhật theo yêu cầu của cô.
- Cô hỏi trẻ:

- + Xếp hình vuông bằng mấy que tính? Cho trẻ đếm và nói số que tính
- + Các que tính để xếp hình vuông so với nhau ntn? Có chiều dài ntn?
- Cho trẻ cầm các que tính lên kiểm tra và so (hỏi nhiều trẻ)
- Kiểm tra cá nhân, cả lớp
- + Xếp hình chữ nhật bằng mấy que tính? Cho trẻ đếm và nói số que tính
- + Các que tính để xếp hình chữ nhật có dài bằng nhau không?
- + Cho trẻ cầm 4 que tính đó lên so sánh? (2 que dài bằng nhau, 2 que ngắn bằng nhau)
- Cô hỏi nhiều cá nhân trẻ
- Cô kiểm tra cá nhân và cả lớp đếm và nói số que tính.=> Cô cũng có: 4 que tính xếp hình chữ nhật không dài bằng nhau. Có 2 que dài hơn và dài bằng nhau và 2 que ngắn hơn cũng dài bằng nhau. 4 que tính xếp hình vuông cũng dài bằng nhau.
- \* So sánh hình vuông, hình chữ nhật có điểm gì khác nhau và giống nhau?
- Khác nhau:
  - + Hình vuông có các cạnh bằng nhau
  - + Hình chữ nhật có 2 cạnh dài bằng nhau, 2 cạnh ngắn bằng nhau
- Giống nhau: 2 hình đều có 4 cạnh, 4 góc
- \*TC: nói nhanh đoán đúng
- Cô nói: Hình vuông - Trẻ nói: 4 cạnh bằng nhau  
 Hình chữ nhật: - Trẻ nói: 2 cạnh dài bằng nhau, 2 cạnh ngắn bằng nhau
- Cô nói tên cạnh, trẻ trả lời tên hình.
- \***HĐ3: Ôn luyện củng cố.**
- **TC1: Tìm đúng nhà**
  - Cô nói tên trò chơi, cách chơi, luật chơi: Có 2 ngôi nhà, 1 ngôi nhà có cửa hình vuông, 1 ngôi nhà có cửa hình chữ nhật. Trẻ vừa đi vừa hát, khi cô nói “tìm nhà tìm nhà”, trẻ: “nhà nào nhà nào”, cô yêu cầu về ngôi nhà có cửa hình nào thì trẻ sẽ chạy về ngôi nhà đó theo yêu cầu của cô.
- **TC2 : Nhanh tay nhanh mắt**
  - Chia trẻ về 3 nhóm
  - Cách chơi: Cô phát cho mỗi trẻ 1 tờ giấy có các đồ dùng là các dạng hình học, cô yêu cầu trẻ tô màu đồ dùng đó theo yêu cầu của cô

- Cô kiểm tra, nhận xét động viên trẻ

#### **IV.ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY:**

**Thứ 4, ngày 17 tháng 9 năm 2025**

### **PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT**

**VĐ tình: Thực hành thao tác lau mặt trước khi ăn**

**( Quyền 04 : Trẻ được chăm sóc, nuôi dưỡng - MĐ Liên hệ )**

#### **I.MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU :**

- Dạy trẻ biết cách rửa mặt đúng cách. Trẻ hiểu về quyền tham gia của trẻ thông qua hoạt động lau mặt . Mọi trẻ đều có quyền tham gia các hoạt động chăm sóc và nuôi dưỡng và phát triển kỹ năng của bản thân. Tạo cho trẻ có thói quen rửa mặt vào buổi sáng khi ngủ dậy, sau khi ăn và khi mặt bị bẩn.
- Rèn trẻ kỹ năng rửa mặt sạch sẽ, kỹ năng giữ vệ sinh sạch sẽ, bảo vệ sức khỏe.
- Trẻ có thói quen giữ gìn mặt luôn sạch sẽ.

#### **II. CHUẨN BỊ :**

- Giá phơi khăn. Chậu đựng khăn mặt.
- Mỗi trẻ 1 khăn mặt ướt và sạch (phơi vào giá phơi khăn)
- Hình ảnh 6 bước lau mặt trên máy tính.
- Nhạc bài hát “ Vì sao con mèo rửa mặt”, “Tập rửa mặt”

### III. TIẾN HÀNH :

#### \***HĐ1: Trò chuyện cùng trẻ**

- Cô và trẻ hát bài hát: “*Vì sao con mèo rửa mặt*”.
- Các con vừa được hát bài hát gì?
- Bài hát nói về điều gì?
- Nếu không rửa mặt thì điều gì sẽ xảy ra? (Nếu không rửa mặt thường xuyên thì mặt sẽ bẩn và dễ mắc một số bệnh như: đau mắt, viêm da, viêm mũi,...)
- Con rửa mặt vào những lúc nào?
- Bạn nào có thể nói cách rửa mặt của mình cho cô và các bạn cùng nghe?
- Cô cho trẻ xem hình ảnh các bước lau mặt đúng quy trình trên máy

#### \***HĐ2: Hướng dẫn trẻ rửa mặt ( Quyền 04- Trẻ được chăm sóc, nuôi dưỡng -MĐ Liên hệ )**

- Cô mời 2 trẻ lên thực hiện trước
- => Cả lớp nhận xét -> Cô nhận xét
- Cô dẫn dắt, giới thiệu và làm mẫu

#### \* **Cô làm mẫu**

- Lần 1: Cô làm mẫu không phân tích
- Lần 2: Cô thực hiện cách lau mặt và phân tích rõ cách lau mặt bằng khăn ướt.
- Trước khi lau mặt cô phải xắn cao tay áo ( nếu tay áo dài) và phải rửa tay sạch.
- Lau mặt bằng khăn ướt gồm 6 bước:
- + **Bước 1:** Trải khăn trên hai tay, đỡ khăn bằng lòng bàn tay và cổ tay.
- + **Bước 2:** Dùng ngón trỏ trái lau mắt trái, dùng ngón trỏ phải lau mắt phải. Lau từ đuôi mắt đến hốc mắt
- + **Bước 3:** Dịch chuyển khăn lên lau từ trên trán xuống lau mũi, lỗ mũi

+ **Bước 4:** Dịch chuyên khăn lên, khum tay lau miệng.

+ **Bước 5:** Gấp đôi khăn và đặt ngang lòng bàn tay lau trán, má và cằm từng bên (nửa khăn bên trái lau trán, má và cằm bên trái, nửa khăn bên phải lau trán, má và cằm bên phải).

+ **Bước 6:** Gấp đôi khăn lần nữa lau tai, cổ từ trái qua phải . Rồi để khăn vào trong chậu.

Lưu ý: Luôn để da mặt được tiếp xúc với khăn sạch.

- Cô hỏi lại trẻ các thao tác thực hiện

**\*HD3: Trẻ thực hành rửa mặt**

- Trẻ xếp thành hàng dọc .

- Trước khi trẻ thực hiện cô kiểm tra đôi tay của trẻ, nhắc nhở trẻ xắn tay áo, đầu tóc gọn gàng. Sau khi lau mặt xong phải nhẹ nhàng để khăn vào chậu.

- Mời 2 trẻ lên thực hiện => cả lớp quan sát và nhận xét

- Cho trẻ lần lượt lên thực hiện (5 bạn một lần)

- Cô quan sát trẻ lấy khăn theo đúng ký hiệu

- Trong quá trình trẻ thực hiện, cô quan sát, sửa sai cho trẻ kịp thời.

- Chúng mình làm gì trước khi ăn để luôn đảm bảo an toàn về sức khỏe ?

=> Liên hệ quyền trẻ em: Mỗi chúng ta đều có quyền được chăm sóc, nuôi dưỡng về sức khỏe của bản thân. Vì vậy các con hãy nhớ thường xuyên rửa mặt sau khi ngủ dậy, khi mặt bị bẩn để khuôn mặt luôn sạch sẽ.

**\*HD4: Kết thúc**

- Cô hỏi lại trẻ tên hoạt động?

- Cô nhận xét buổi học, động viên trẻ

- Cô cho trẻ hát bài: “Tập rửa mặt” kết thúc tiết học .

**IV.ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY:**

Thứ 5, ngày 18 tháng 9 năm 2025

## PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

**Dạy trẻ đọc thuộc bài thơ : “ Em lên bốn” (Nhược Thủy)**

( Quyền 5: Quyền được giáo dục học tập và phát triển năng khiếu - MĐ liên hệ )

### I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả, thuộc và hiểu nội dung bài thơ “ Em lên bốn” và hiểu được mình có quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu.
- Rèn cho trẻ đọc to, rõ ràng và trả lời được các câu hỏi của cô
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động

### II. CHUẨN BỊ

- Tranh minh họa cho nội dung bài thơ trên máy vi tính

### III. TIẾN HÀNH

#### \*HD1: Ổn định và giới thiệu bài

- Cô và trẻ cùng hát “Cháu lên ba”
- + Các con vừa hát bài hát gì? Các con học lớp mấy tuổi?
- + Khi chúng mình lớn lên, mỗi năm lại có thêm một tuổi.
- Cô dẫn dắt giới thiệu bài thơ: “Em lên bốn”- TG Nhược Thủy

#### \*HD2: Dạy trẻ đọc thuộc bài thơ: Em lên bốn (Nhược Thủy)

- Cô giới thiệu tên bài thơ, tên tác giả.
- Cô đọc bài thơ cho trẻ nghe lần 1- kết hợp với cử chỉ, điệu bộ

- Giảng nội dung: Bài thơ nói về bạn nhỏ rất là ngoan đã biết tự chăm sóc cho bản thân mình, biết vâng lời bố mẹ”
- Cô đọc cho trẻ nghe lần 2 kết hợp tranh minh họa
- Giảng từ mới “Vòi” có nghĩa là không đòi bố mẹ mua quà bánh đấy.
- Cô cho cả lớp đọc 2- 3 lần
- Cô cho tổ, nhóm, cá nhân đọc (Cô chú ý sửa sai, sửa ngọng cho trẻ)

> LH: Mỗi chúng ta đều có quyền học tập và phát triển năng khiếu của mình.

**\*HD3: Đàm thoại**

- Các con vừa đọc bài thơ gì? Của tác giả nào ?
- Trong bài thơ nói về ai vậy?
- Bạn nhỏ trong bài thơ lên mấy tuổi rồi?
- Khi lên bốn, bạn nhỏ biết làm được những việc gì?
- Ở nhà, con đã biết tự làm việc gì rồi nào?
- Bạn nhỏ trong bài thơ có ngoan không? Vì sao con biết?

=> Cô củng cố lại: Bạn nhỏ trong bài thơ ngoan và biết làm nhiều việc, cô tin rằng các con của cô cũng sẽ ngoan và tự lập được như vậy

- Cô cho cả lớp đọc lại bài thơ 1-2 lần

**IV.ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY:**

Thứ 6, ngày 19 tháng 9 năm 2025

**PHÁT TRIỂN THẨM MĨ**  
**Tạo hình: Nặn con lật đật (M)**

**(Quyền 5: Quyền được giáo dục học tập và phát triển năng khiếu -MĐ liên hệ)**

**I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU**

- Trẻ biết được đặc điểm, hình dáng của con lật đật và biết sử dụng các kỹ năng đã học để nặn được con lật đật theo mẫu.
- Trẻ hiểu về quyền tham gia của trẻ em qua hoạt động mỹ thuật : mọi người đều có quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu của bản thân. Rèn luyện cho trẻ một số kỹ năng nặn như: Xoay tròn, lăn dọc, ấn bẹt, cách chia đất và phối hợp màu đất phù hợp .
- Trẻ hứng thú tham gia vào hoạt động tạo hình. Biết giữ gìn sản phẩm của mình và của bạn.

**II. CHUẨN BỊ**

- Mẫu nặn con lật đật của cô;
- Đất nặn, bảng con, khăn, giá trưng bày sản phẩm.
- Nhạc bài hát: Đu quay

**III. TIẾN HÀNH**

**\*HD1: Gây hứng thú:**

- Cô cùng trẻ hát “ Đu quay”
- Hỏi trẻ vừa hát bài hát gì?
- Cô thưởng trẻ một hộp quà
- Cô cùng trẻ mở hộp quà.

**\*HD2: Quan sát nhận xét mẫu**

- Cô cho trẻ quan sát con lật đật bằng đất nặn:

- Con lật đật này được làm bằng gì?
- Lật đật cô nặn gồm có những bộ phận nào?
- Cô làm thế nào để nặn được bạn lật đật ? ( Cô gợi ý để trẻ nói cách nặn của từng bộ phận )
- Các con có muốn nặn được con lật đật đẹp như cô không?

\* Cô làm mẫu:

- Cô vừa nặn vừa nói kỹ năng chia đất từng phần và cách nặn: “ Cô lấy một phần đất để làm đầu ( tùy theo trẻ làm đầu to hay nhỏ) sau đó làm mềm đất, xoay tròn. Tiếp theo cô lấy 1 phần đất màu đỏ nhiều hơn cũng làm mềm đất, sau đó xoay tròn làm phần thân. Sau đó, gắn phần thân với phần đầu lại với nhau, lấy một ít đất màu nâu, xoay tròn làm mắt và gắn lên phần đầu. Cô lấy một ít đất làm mũi cũng xoay tròn sau đó gắn vào phần giữa của 2 mắt. Tiếp theo cô lấy 1 ít đất màu đỏ, cô lăn dọc và gắn phía dưới mũi để làm miệng. Cô lấy 1 ít đất màu xanh, xoay tròn, lăn dọc rồi gắn lên phần thân làm 2 tay.”
- Cô hỏi trẻ cách nặn con lật đật? ( làm mềm đất, xoay tròn, lăn dọc, miết đất.....cho trẻ làm mô phỏng trên không gian)
- Gợi ý trẻ lấy phần đất, màu đất, chia đất cho phù hợp

### \*HD3 : Trẻ thực hiện

- Cô cho trẻ về nhóm lấy đất nặn, bảng con và khăn tay về chỗ để thực hiện
- Cô bao quát, giúp đỡ trẻ còn lúng túng và gợi ý hỏi trẻ: Con đang nặn gì? Chọn đất màu gì? Nặn như thế nào?
- Cô động viên trẻ thực hiện sản phẩm.

-> Liên hệ quyền trẻ em: Qua hoạt động nặn con lật đật, các con được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu của bản thân. Các con hãy luôn mạnh dạn, tự tin và thể hiện hết khả năng của mình.

### \*HD4: Trưng bày, nhận xét sản phẩm

- Cô cho trẻ trưng bày sản phẩm.
- Trẻ đứng quan sát và nhận xét bài của mình, của bạn
- + Con thích bài nặn nào nhất? Vì sao con thích bài này nhất?
- + Cô cho trẻ đặt tên sản phẩm
- Cô chọn một số bài đẹp giống mẫu của cô để nhận xét.

- Cô nhận xét chung, tuyên dương trẻ - Kết thúc.

**IV.ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY:**

**NGƯỜI SOẠN**

**NGƯỜI DUYỆT  
PHT CHUYÊN MÔN**

