

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG CHI TIẾT NHÁNH 3: BẢO VỆ SÁCH TRUYỆN

Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 22/9-26/9/2025

Người thực hiện: Nguyễn Thị Hồng

Thứ 2 ngày 22 tháng 9 năm 2025

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

Ném xa bằng 1 tay

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Trẻ biết ném xa bằng 1 tay
- Rèn cho trẻ sự tập trung chú ý, kỹ năng ném xa bằng 1 tay và phát triển cơ tay cho trẻ.
- Trẻ hứng thú chơi trò chơi vận động tham gia các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ:

- Sân tập đủ diện tích cho trẻ tập, túi cát, vạch chuẩn, xác xô, 4 đôi dép đôi

III. TIẾN HÀNH

1. Khởi động

- Cho trẻ đi các kiểu đi theo hiệu lệnh của cô sau đó về 3 hàng

2. Trọng động

a. Bài tập PTC:

- Trẻ tập bài tập phát triển chung kết hợp với bài: “Trường chúng cháu là trường mầm non” (Mỗi ĐT tập 2 lần x 8 nhịp)
- + Tay 1: Đưa tay ra phía trước, phía sau
- + Bụng: Đứng cúi về trước
- + Chân: Khuỵu gối
- + Bật: Bật tại chỗ
- ĐTNM: Động tác tay (tập 2 lần x 8 nhịp)

b. VĐCB: Ném xa bằng 1 tay

- Cho trẻ đứng thành 2 hàng ngang quay mặt vào nhau.
- Cô giới thiệu trò chơi

- Cho trẻ lên chơi - Nhận xét
- Cô làm mẫu lần 1
- Cô làm mẫu lần 2 kết hợp phân tích:
 - + CB: Đứng chân trước chân sau trước vạch mốc, tay cầm túi cát đưa ra trước.
 - + TH: Khi có hiệu lệnh là 2 tiếng xắc xô, tay cầm túi cát đưa từ trước xuống dưới ra sau lên cao rồi dùng sức của cánh tay ném túi cát về phía trước.
- Trẻ thực hiện: Trẻ lần lượt ở 2 hàng lên thực hiện
(Cô chú ý bao quát, sửa sai, động viên trẻ kịp thời)
- + Lần 2: Trẻ 2 hàng lên thực hiện dưới hình thức thi đua
(Cô chú ý bao quát, sửa sai, động viên trẻ kịp thời)
- Nhận xét, tuyên dương
- Cùng cố lại: Hỏi trẻ tên vận động
- Cho 2 trẻ lên tập lại

c.TCVD: Đi dép đôi

- Cô nêu tên trò chơi
- « năi luết ch-i vư c, ch ch-i
- + Cách chơi: Để chơi được trò chơi chia trẻ thành 2 đội chơi, mỗi lượt chơi là 2 bạn của 2 đội chơi cùng đi dép đôi. Mỗi đôi đứng ở vạch xuất phát, cùng xỏ chân vào “dép đôi”. Khi có hiệu lệnh “Bắt đầu!”, các đôi phải phối hợp nhịp nhàng bước đi đến vạch đích lấy 1 lá cờ cắm vào ống, đôi tiếp theo mới tiếp tục đi.
- + Luật chơi: Cả hai bạn phải luôn giữ chân trong dép đôi. Nếu bị ngã, phải đứng dậy đi tiếp tại chỗ vừa ngã, không được chạy tắt. Không được dùng tay kéo mạnh hoặc xô đẩy bạn. Thời gian là 1 bản nhạc đội nào về đích trước sẽ thắng cuộc.
- Cho trł ch-i 2 - 3 lện theo yđu cộu cña c«

3. Hồi tĩnh:

- Cô cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 1-2 vòng quanh lớp

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 3 ngày 23 tháng 9 năm 2025

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Đề tài: Khám phá nguyên liệu làm sách truyện (5E)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1. Khoa học: Trẻ biết được tính chất nguyên vật liệu làm sách truyện: chất liệu giấy làm sách truyện. Chất liệu giấy viết lên được và không viết lên được, giấy mỏng và giấy cứng. Biết ích lợi của sách truyện, gọi được tên các nguyên vật liệu làm sách truyện.

2. T- Công nghệ:

- Trẻ có kỹ năng thao tác với đồ dùng: Sử dụng kéo, dập ghim, dập lỗ, thước kẻ, giấy, bìa cứng, bút dạ, giá để tranh.

3. E- Kỹ thuật:

- Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên vật liệu làm sách truyện. Kỹ năng: Đo, gấp, dán, cắt, gắn, đính, sờ, cảm nhận.

4. M- Toán học:

- Trẻ có kỹ năng đo, đếm số lượng nguyên liệu, đồ dùng làm thí nghiệm.

5. Ngôn ngữ, chữ viết:

- Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả thí nghiệm.

6. Kỹ năng thế kỷ 21(Kỹ năng 4c): Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

-Nguyên liệu: Các loại giấy viết lên được và không viết lên được, giấy mỏng và giấy cứng.

- Đồ dùng:

+ Bút dạ, kéo, ghim bấm, bình nước, bìa catton, bảng ghi chép của trẻ,...

+ Giá vẽ, rô dựng nguyên vật liệu

II. QUY TRÌNH

***E1: Gắn kết** (Thực hiện vào giờ hoạt động chiều thứ 2/22/09/2025)

- Thực hiện E2, E3:

***B1: Thu hút**

- Hỏi trẻ về dự án đang làm.

- Cô cho trẻ xem lại video trẻ chuẩn bị (những điều trẻ đã biết, những điều trẻ muốn biết; cô giải đáp thắc mắc của trẻ về sách truyện, cùng nhau chuẩn bị những nguyên liệu có thể làm sách truyện... và quyết định làm thí nghiệm để khám phá nguyên vật liệu làm sách truyện.)

(Trẻ vừa xem video cô vừa hỏi lại những việc trẻ làm theo nội dung video)

***B2: Khám phá**

- Các con đã chuẩn bị những gì để hôm nay khám phá?

- Với những gì đã tìm hiểu thì theo các con, yêu cầu những gì về chất liệu làm sách truyện?

- Cô chốt và đưa ra tiêu chí:

+ **TC1:** Nguyên liệu bìa sách truyện phải cứng, giấy sách truyện không mỏng quá

+ **TC2:** Các trang truyện được trình bày theo trình tự hợp lý, nội dung phù hợp chủ đề

+ **TC3:** Nguyên liệu bìa sách truyện phải rộng hơn giấy bên trong

+ Làm thế nào để biết sách truyện có sử dụng được hay không?

+ Các con sẽ dùng gì để ghi lại những kết quả sau khi khám phá?

- Cô giới thiệu bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn trẻ sử dụng.

- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm để khám phá

***B3: Giải thích**

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả thí nghiệm của nhóm mình bằng cách đọc lại bảng ghi chép của nhóm.

(Các nhóm có thể đặt các câu hỏi cho nhóm bạn hay cho cô)

***B4: củng cố/ mở rộng.**

- Cùng trẻ nêu lại những nguyên liệu có thể làm sách truyện sau tiết học khám phá.

- Cho trẻ suy nghĩ nếu dùng nguyên liệu khác nữa thì có thể làm sách truyện không?

- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các nguyên liệu làm được sách truyện.

***B5: Đánh giá**

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.
- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ.
- Hẹn trẻ làm sách truyện vào giờ hoạt động góc.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4 ngày 24 tháng 9 năm 2025

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC

Nhận biết mối quan hệ hơn kém nhau trong phạm vi 6, thêm bớt để tạo nhóm có số lượng là 6

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Ôn nhận biết số lượng 6. Trẻ nhận biết mối quan hệ hơn kém nhau trong phạm vi 6, thêm bớt để tạo nhóm có số lượng là 6
- Rèn cho trẻ kỹ năng tạo nhóm và đếm đến 6, thêm bớt để tạo nhóm có số lượng là 6
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ:

- Mỗi trẻ 6 thẻ lô tô quyền vớ, 6 thẻ lô tô cái bút, thẻ số từ 1-6, 2 thẻ số 6.
- Một số nhóm đồ vật có số lượng là 6 xếp xung quanh lớp,
- Một lọ hoa 6 bông hoa, ngôi nhà, bài tập.

III. TIẾN HÀNH

1. Ôn tập nhận biết nhóm đồ vật có số lượng là 6 - số 6

- Luyện tập nhận biết c_uc nhăm 6 vật dễ l-êng 6
- + Cho 1 số trẻ tìm xung quanh lớp nhăm 6 vật dễ l-êng 6 là 1,2,3... Đặt thẻ số tương ứng.
- Cả lớp nhận xét. Yêu cầu trẻ th^{am} vào các nhóm đồ vật có số lượng cho bằng 6. Cô nhận xét chung

2. Nhận biết mối quan hệ hơn kém nhau trong phạm vi 6, thêm bớt để tạo nhóm có số lượng là 6

- Tặng cho mỗi trẻ 1 rô đồ dùng và 1 băng gài về chỗ ngồi.
- + Hỏi trẻ: Trong rô có gì? (Vớ, bút và thẻ số)
- Cho trẻ xếp tất cả số quyền vớ ra xếp thành hàng ngang từ trái qua phải. (Theo yêu cầu của cô)
- Xếp 5 chiếc bút ở phía dưới (xếp tương ứng 1-1)
- Trẻ nhận xét số quyền vớ và bút như thế nào với nhau? Số nào nhiều hơn? Số nào ít hơn? Và ít hơn là mấy?
- Cô cho trẻ đếm kiểm tra từng nhóm.
- Muốn bằng nhau phải làm như thế nào? Trẻ nêu nhiều cách
- Muốn cho số bút bằng với số vớ làm ntn?
- Cô cho trẻ thêm 1 chiếc bút. Cho trẻ nx? Trẻ đọc, kiểm tra lại số vớ, bút, đặt số tương ứng.
- 6 chiếc bút bớt 1 chiếc bút còn mấy chiếc bút. So sánh số lượng vớ-bút, đặt số tương ứng. Muốn bằng nhau làm như thế nào?
- 6 chiếc bút bớt 2 chiếc còn mấy chiếc. So sánh số lượng vớ-bút, đặt số tương ứng. Muốn bằng nhau làm như thế nào?
- 6 chiếc bút bớt 3 còn mấy? So sánh hai nhóm, đặt số (6 bớt 3 còn 3). Muốn bằng nhau làm như thế nào?
- Tương tự như vậy cho trẻ bớt 4, bớt 5
- Cho trẻ bớt dần số vớ số bút, vừa bớt vừa đếm. Cát rô đồ dùng và băng gài.

3. Luyện tập

* TC1: Tìm về đúng số nhà

- Cách chơi: Tặng cho mỗi trẻ 1 thẻ số từ 1-3. Khi cô nói: “Tìm về đúng số nhà” trẻ phải chạy nhanh về đúng ngôi nhà sao cho: số của ngôi nhà và số trẻ cầm trên tay cộng lại bằng 6.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2 -3 lần

* TC2: *Ai nhanh nhất*

- Cách chơi: Cô cho trẻ về 3 nhóm. Mỗi nhóm có bài tập nhiều nhóm sách, truyện khác nhau. Nhiệm vụ của trẻ là tô cùng màu với 2 nhóm sách, truyện sao cho khi gộp lại số sách, truyện của 2 nhóm đó phải bằng 6.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi.

- Cô nx chung

IV. Đánh giá cuối ngày

1. *Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

2. *Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

3. *Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

Thứ 5 ngày 25 tháng 9 năm 2025

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Kể chuyện: Mèo con và quyển sách

(Quyển 5. Quyền được giáo dục, học tập - MĐ bộ phận)

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Trẻ nhớ được tên truyện, tên nhân vật trong truyện và hiểu được nội dung ý nghĩa truyện “Mèo con và quyển sách” .

- Rèn trẻ sử dụng câu đủ thành phần để trả lời các câu hỏi đàm thoại nội dung truyện một cách rõ ràng, mạch lạc
- Thông qua nội dung truyện giáo dục trẻ giữ gìn và bảo vệ sách cẩn thận, biết nhận lỗi và sửa lỗi khi làm sai.

II. CHUẨN BỊ:

- Tranh câu chuyện: Mèo con và quyển sách
- Dối dẹt, sa bàn
- Nhạc bài hát: “Trang sách em yêu”; Nhạc không lời khi kể truyện

III. TIẾN HÀNH

1. Hoạt động 1: Ổn định tổ chức

- Biểu diễn bài hát: “Trang sách em yêu” - Tác giả: Lê Vinh Phúc
- Hỏi trẻ vừa biểu diễn bài hát gì?
- Bài hát nói về đồ dùng gì?
- Khi bạn nhỏ mở sách ra có gì trong đó?
- Cầm sách trên tay bạn nhỏ làm gì?
- Trong bài hát kể về những loại sách gì?
- Trang sách giúp cho chúng ta nhận biết được điều gì?
- Khi các con được giáo dục và học tập thì các con đang được thể hiện quyền gì?(Quyền 5. Quyền được giáo dục, học tập)
- Cô khái quát: Sách truyện mang lại cho chúng ta nhiều điều thú vị vì vậy chúng ta phải biết giữ gìn và bảo vệ sách truyện
- Cô giới thiệu trẻ đến với câu chuyện: Mèo con và quyển sách

2. Hoạt động 2: Kể chuyện: “Mèo con và quyển sách”

- Cô kể diễn cảm cho trẻ nghe lần 1
- Giảng nội dung truyện: Truyện kể về bạn Mèo đã xé quyển sách để lấy giấy gấp đồ chơi. Khi bị bác gà Trống nhắc nhở, Mèo con tỏ thái độ không vui và bỏ đi nơi khác. Trong giấc mơ Mèo con thấy các bạn chữ cái, số học trách móc mình, Mèo con hối hận liền đem các mảnh giấy vụn ghép lại nhưng vì Mèo không cẩn thận lại ghép lộn xộn hết các mảnh giấy. Nhưng lần này khi được bác Gà Trống khuyên nhủ dạy bảo Mèo con đã nhận ra lỗi và hứa sẽ không bao giờ xé sách nữa.
- Cô kể cho trẻ nghe lần 2 kết hợp tranh minh họa

3. Hoạt động 3: Đàm thoại

- Cô vừa kể truyện gì?
- Trong truyện kể về những nhân vật nào?

- Mèo con cầm sách trên tay và đã làm hành động gì?
- Mèo con xé sách để làm gì?
- Bác gà Trống nói điều gì với mèo con?
- Bạn Mèo đã nghĩ gì?
- Trong giấc mơ Mèo con gặp ai?
- Các bạn nói điều gì với Mèo?
- Tỉnh giấc, mèo dùng những mảnh ghép vụn làm gì?
- Điều gì đã xảy ra sau khi mèo dán xong quyển sách?
- Bác gà Trống khuyên nhủ và dạy bảo Mèo con điều gì?
- Mèo con đã hứa như thế nào?
- Khi các con được tham gia

=> Giáo dục trẻ thích đọc sách, yêu sách và điều quan trọng là trân trọng sách. Sách mang đến cho chúng ta rất nhiều điều bổ ích. Khi chúng ta mắc lỗi, phải dám nhận lỗi và sửa chữa những lỗi mình đã mắc phải, lần sau không tái phạm như vậy mới là ngoan. Mỗi bạn nhỏ đều được giáo dục và học tập để trở thành người con ngoan, trò giỏi. Đó chính là quyền 5 (**Quyền 5. Quyền được giáo dục, học tập**)

- Cho trẻ xem truyện “ Mèo con và quyển sách” trên máy vi tính.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY:

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 6 ngày 26 tháng 9 năm 2025

PHÁT TRIỂN THẨM MĨ

Steam: Làm sách truyện (EDP)

(Quyền 5. Quyền được giáo dục, học tập; Quyền 23. Quyền được bày tỏ ý kiến – MĐ bộ phận)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

- 1. S-Khoa học:** Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, cấu tạo, công dụng và chất liệu làm sách truyện. Trẻ biết được giáo dục, học tập và quyền được bày tỏ ý kiến.
- 2. T-Công nghệ:** Trẻ có kỹ năng sử dụng đồ dùng, dụng cụ để làm sách truyện (kéo, màu, bìa cứng,...).
- 3. E-Kỹ thuật:** Trẻ biết thiết kế sách truyện và sử dụng một số kỹ năng cắt, vẽ, dán, uốn dây... để tạo ra sách truyện
- 4. M-Toán học:** Trẻ biết vận dụng kỹ năng đếm, đo để tạo ra sách truyện
- 5. A-Nghệ thuật:** Trẻ biết phối hợp các họa tiết, hình ảnh để trang trí sách truyện có màu sắc đẹp, hài hòa.
- 6. Ngôn ngữ, chữ viết:** Trẻ lắng nghe, hiểu, chia sẻ ý tưởng và chia sẻ về sản phẩm của nhóm.
- 7. Kỹ năng thế kỷ 21(Kỹ năng 4c):** Rèn cho trẻ khả năng sáng tạo, hợp tác làm việc nhóm, giao tiếp và khả năng tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Video quay lại khoảnh khắc cô và trẻ chuẩn bị cho hoạt động làm sách truyện; 3bảng thiết kế của 3 nhóm.
- Đồ dùng, nguyên liệu cho trẻ làm sách truyện: Một số sách truyện tranh mẫu (truyện tranh ngắn, ít chữ, nhiều hình), giấy A4, giấy màu, bìa cứng, kéo an toàn, hồ dán, băng dính, bút chì, bút màu, sáp màu, bút lông, dây buộc/ghim bấm để đóng sách...
- Một số đồ dùng khác hỗ trợ cho tiết học: Giá vẽ, bàn, nhạc...

III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT

***Bước 1: Hỏi (Thực hiện chiều thứ 4 ngày 24/9)**

- Cô cho trẻ xem một số cuốn truyện tranh.
- Các con có thích đọc truyện không?

- Nếu chúng mình là tác giả, các con muốn làm cuốn truyện như thế nào?

- Dẫn dắt cùng làm sách truyện

***Bước 2: Tưởng tượng (Thực hiện vào chiều thứ 5/25/9)**

- Cô đưa ra câu hỏi phát huy trí tưởng tượng của trẻ:

+ Các con biết gì về sách truyện?

+ Sách truyện có những bộ phận nào?

+ Sách được làm bằng nguyên liệu gì?

+ Con thấy sách truyện có những kiểu dáng gì? Kích thước như thế nào?

+ Các con có ý tưởng làm sách truyện như thế nào?

+ Các con muốn làm truyện về chủ đề gì (bạn bè, trung thu, trường lớp...).

+ Các con muốn nhân vật chính là ai?

+ Câu chuyện của mình sẽ xảy ra ở đâu?

+ Điều gì sẽ xảy ra trong truyện?

+ Sách truyện cần đảm bảo các tiêu chí gì?

- Cô chốt lại các tiêu chí.

- Các con được nghe các bạn chia sẻ ý tưởng làm sách truyện là các con được cung cấp và củng cố thêm kiến thức. Khi đó các con được tham gia hoạt động gì? (Quyền 5. Quyền được giáo dục, học tập)

- Cô khẳng định: Được học tập được tham gia các hoạt động chính là quyền của các con, xong đó cũng là trách nhiệm. Vậy để học tập tốt các con cần như thế nào?

***Bước 3. Lập kế hoạch (Thực hiện vào chiều thứ 5/25/9)**

- Vẽ bản thiết kế: Cho trẻ về 3 nhóm, trẻ thảo luận, đưa ra ý tưởng và cùng nhau vẽ bản thiết kế làm sách truyện (Trẻ thực hiện cô bao quát và đưa ra câu hỏi gợi ý khuyến khích trẻ sáng tạo)

- Tìm kiếm, lựa chọn nguyên liệu

***Bước 4: Chế tạo**

- Cô và trẻ cùng vận động theo nhạc bài hát: “Trang sách em yêu”. Hỏi trẻ:

+ Chúng mình vừa được vận động theo lời bài hát gì? Bài hát nói về điều gì?

+ Hôm trước cô cháu mình thống nhất làm gì để cùng nhau bảo vệ sách truyện?

- Cô cho trẻ xem video quay lại một số hoạt động của cô và trẻ chuẩn bị cho hoạt động làm sách truyện. Vừa cho trẻ xem cô vừa trò chuyện với trẻ theo nội dung video.

- Cô hỏi để cho trẻ nhắc lại các tiêu chí để làm sách truyện mà hôm trước cô và trẻ đã thống nhất.

+ **TC1:** Nguyên liệu bìa sách truyện phải cứng, giấy sách truyện không mỏng quá

+ **TC2:** Các trang truyện được trình bày theo trình tự hợp lý, nội dung phù hợp chủ đề

+ **TC3:** Nguyên liệu bìa sách truyện phải rộng hơn giấy bên trong

- Cô cho trẻ đi lấy đồ dùng về 3 nhóm.

- Trẻ thảo luận nhóm, phân công công việc cho các thành viên trong nhóm.

- Cho trẻ thực hiện làm sách truyện theo bản thiết kế của nhóm (Trong quá trình trẻ làm cô đi đến các nhóm quan sát, động viên và hỗ trợ trẻ nếu cần).

- Trẻ làm xong cô cho từng nhóm lên chia sẻ về sản phẩm của nhóm.

- Cô khuyến khích các nhóm đưa ra câu hỏi cho nhóm bạn và trẻ phản biện các câu hỏi của các bạn.

- Cô đưa câu hỏi dự kiến:

+ Sản phẩm đã đúng với bản thiết kế chưa?.

+ Các con đã hoàn thành trang bìa chưa?

+ Khi mở sách các con mở như thế nào?

+ Con cảm thấy như thế nào khi làm được sách truyện?

+ Khi làm sách truyện nhóm các con có gặp khó khăn không? Con đã làm gì để giải quyết các khó khăn đó?

- Cô hỏi trẻ có bạn nào chưa được tham gia làm sách truyện không?

- Các con sẽ làm gì với thành quả của mình?

=> Như vậy không bạn nào trong lớp không được tham gia hoạt động làm sách truyện đúng không. Và khi các con được trình bày thành quả của mình với cô và các bạn đó là việc làm gì? ... Khi các con được chia sẻ, phản biện lại những ý kiến của các bạn chính là các con đang tham gia bày tỏ ý kiến... (**Quyền 23. Quyền được bày tỏ ý kiến**)

***Bước 5: Cải tiến:**

- Nếu được làm lại nhóm con có muốn cải tiến/ thay đổi gì cho sách truyện của nhóm mình không?

- Cô khái quát, động viên khen trẻ, mang sách truyện để tại góc truyện và cùng sử dụng.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

NGƯỜI DUYỆT
HP CHUYÊN MÔN

NGƯỜI SOẠN