

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 1 : LỚP 4B1 CỦA CHÚNG MÌNH

Thời gian thực hiện 1 tuần từ 8/9 – 12/9/2025

Người thực hiện: Nguyễn Thị Phương Nhung

Thứ 2 ngày 8 tháng 9 năm 2025

PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT

VĐ tinh:

Thực hành thao tác lau mặt trước khi ăn

(Quyền 4 - Trẻ được chăm sóc, nuôi dưỡng - MĐ Bộ phận)

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU :

- Trẻ biết cách rửa mặt đúng cách.
- Cho trẻ có thói quen rửa mặt vào buổi sáng khi ngủ dậy, sau khi ăn và khi mặt bị bẩn. Rèn kỹ năng rửa mặt đúng cách , thực hiện theo đúng trình tự .
- Có thói quen giữ gìn mặt luôn sạch sẽ.

II. CHUẨN BỊ :

- Giá phơi khăn. Chậu đựng khăn mặt.
- Mỗi trẻ 1 khăn mặt ướt và sạch (phơi vào giá phơi khăn)
- Hình ảnh 6 bước lau mặt trên máy tính.

III. IẾN HÀNH :

1: Trò chuyện cùng trẻ

- Cô và trẻ hát bài hát: “*Vì sao con mèo rửa mặt*”.
- Các con vừa được hát bài hát gì?
- Bài hát nói về điều gì?
- Nếu không rửa mặt thì điều gì sẽ xảy ra?
- Hàng ngày chúng mình có thường xuyên rửa mặt không?
- Con rửa mặt vào những lúc nào?
- Bạn nào có thể nói cách rửa mặt của mình cho cô và các bạn cùng nghe?
- Cô cho trẻ chơi trò chơi làm thao tác rửa tay rửa mặt mô phỏng trên không ?
- Cô cho trẻ xem hình ảnh các bước lau mặt đúng quy trình trên máy
- Cô hỏi trẻ:

- + Chúng mình vừa chơi trò chơi gì ?
 - + Có bạn nào chưa được tham gia trò chơi không?
 - + Qua trò chơi chúng mình được làm những việc gì?
- => Những việc các con vừa làm đã thể hiện quyền được chăm sóc.

- Theo các con quyền được chăm sóc nuôi dưỡng là ntn?

2: Hướng dẫn trẻ rửa mặt (Quyền 4 - Trẻ được chăm sóc, nuôi dưỡng)

- Cô dẫn dắt, giới thiệu và cùng thực hiện thao tác rửa mặt

- Cô mời 2 trẻ lên thực hiện trước

=> Cả lớp nhận xét -> Cô nhận xét

*** Cô làm mẫu**

- Lần 1: Cô làm không phân tích

- Lần 2: Cô thực hiện cách lau mặt và phân tích rõ cách lau mặt bằng khăn ướt.

- Trước khi lau mặt cô phải xắn cao tay áo, và phải rửa tay sạch.

- Lau mặt bằng khăn ướt gồm 6 bước:

+ **Bước 1:** Trải khăn trên hai tay, đỡ khăn bằng lòng bàn tay và cổ tay.

+ **Bước 2:** Dùng ngón trỏ trái lau mắt trái, dùng ngón trỏ phải lau mắt phải. Lau từ đuôi mắt kết hợp lấy rỉ mắt

+ **Bước 3:** Dịch chuyển khăn lên lau mũi.

+ **Bước 4:** Dịch chuyển khăn lên lau miệng.

+ **Bước 5:** Gấp đôi khăn và đặt ngang lòng bàn tay lau trán, má và cằm từng bên (nửa khăn bên trái lau trán, má và cằm bên trái, nửa khăn bên phải lau trán, má và cằm bên phải).

+ **Bước 6:** Gấp đôi khăn lần nữa lau tai, cổ và gáy từ trái qua phải . Rồi để khăn vào trong chậu.

Lưu ý: Luôn để da mặt được tiếp xúc với khăn sạch.

- Cô hỏi lại trẻ các thao tác thực hiện

3: Trẻ thực hành rửa mặt

- Trẻ xếp thành hàng dọc .

- Trước khi trẻ thực hiện cô kiểm tra đôi tay của trẻ, nhắc nhở trẻ xắn tay áo, đầu tóc gọn gàng. Sau khi lau mặt xong phải nhẹ nhàng để khăn vào chậu.

- Mời 2 trẻ lên thực hiện => cả lớp quan sát và nhận xét

- Cho trẻ lần lượt lên thực hiện (5 bạn một lần)

- Cô quan sát trẻ lấy khăn theo đúng ký hiệu
- Trong quá trình trẻ thực hiện, cô quan sát, sửa sai cho trẻ kịp thời.

=> Liên hệ quyền trẻ em: Đúng rồi đó mỗi chúng mình đều có quyền được chăm sóc , nuôi dưỡng về sức khỏe . Hãy nhớ thường xuyên cho rửa mặt trước khi ăn và sau khi ngủ dậy để có một cơ thể khỏe mạnh nhé.

+ Chúng mình làm gì trước khi ăn để luôn đảm bảo an toàn về sức khỏe ?

- Hôm nay chúng mình cùng nhau tìm hiểu về quyền gì?
- Có bạn nào có câu hỏi gì với cô không?

4: Kết thúc

- Cô hỏi lại trẻ tên hoạt động?
- Cô nhận xét buổi học, động viên trẻ
- Cô cho trẻ hát bài: “Tập rửa mặt”

kết thúc tiết học .

Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 20:55 05/11/2025
bởi Nguyễn Thị Phương Nhung (31313303_nhungntp) – Trường Mầm non An Thắng

Thứ 3 ngày 10 tháng 9 năm 2024

PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC
Ôn phân biệt hình vuông, hình chữ nhật

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ nhận biết, phân biệt hình vuông với hình chữ nhật, so sánh sự giống và khác nhau của 2 hình vuông với hình chữ nhật.
- Rèn cho trẻ có kỹ năng quan sát ghi nhớ so sánh, phân biệt.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động

II. CHUẨN BỊ:

- Mỗi trẻ có 2 hình vuông, 2 hình chữ nhật.
- 2 hộp đựng các hình trẻ đã học
- Mỗi trẻ 1 rổ có 8 que tính (6 que ngắn bằng nhau và 2 que dài bằng nhau)

III. TIẾN HÀNH

1: Ôn nhận biết hình vuông và hình chữ nhật

- Cho cả lớp chơi TC chiếc túi kì diệu
- Cô mời 1 trẻ lên chơi chọn hình giơ lên và nói tên hình, sau đó cô hỏi lại cá nhân, cả lớp.
- Cho trẻ chơi 2-3 lần.

2: Phân biệt hình vuông và hình chữ nhật

- + Tặng cho mỗi trẻ 1 rổ
- Các con lấy hết que tính ra để trước mặt
- Xếp cho cô hình vuông
- Nhìn các bạn bên cạnh có bạn nào xếp chưa đúng?
- Xếp cho cô hình chữ nhật
- * Xếp hình vuông bằng mấy que tính?
- Cho trẻ đếm và nói 4 que tính
- Kiểm tra cá nhân, cả lớp
- * Xếp hình chữ nhật bằng mấy que tính?
- Cho trẻ đếm và nói số que tính
- Cô kiểm tra cá nhân và cả lớp đếm và nói số que tính.

- Hình vuông và hình chữ nhật cùng xếp bằng mấy que tính?
- Các que tính để xếp hình vuông so với nhau ntn? (Có chiều dài ntn? (bằng nhau)
- Cho trẻ cầm các que tính lên kiểm tra và so (hỏi nhiều trẻ)
- Các que tính để xếp hình chữ nhật có dài bằng nhau không?
- Cho trẻ cầm 4 que tính đó lên so sánh? (2 que dài bằng nhau, 2 que ngắn hơn bằng nhau)
- Cô hỏi nhiều cá nhân trẻ

=> Cô củng cố: 4 que tính xếp hình chữ nhật không dài bằng nhau. Có 2 que dài hơn và dài bằng nhau và 2 que ngắn hơn cũng dài bằng nhau. 4 que tính xếp hình vuông cũng dài bằng nhau.

* So sánh cho cô hình vuông, hình chữ nhật có điểm gì khác nhau và giống nhau?

+ **Khác nhau:** Hình vuông có các cạnh bằng nhau

Hình chữ nhật có 2 cạnh dài bằng nhau, 2 cạnh ngắn bằng nhau

+ **Giống nhau:**

- Hình vuông, hình chữ nhật đều có các cạnh.

***TC: Nói nhanh đoán đúng**

- Cô nói: + Hình vuông-Trẻ nói: 4 cạnh bằng nhau

+ Hình chữ nhật : 2 cạnh dài bằng nhau, 2 cạnh ngắn bằng nhau

- Cô nói tên cạnh, trẻ trả lời tên hình.

3: Ôn luyện củng cố.

-TC1 “Mua vật liệu”: chia trẻ làm 2 đội.

+ **Đội 1:** chọn mua những viên gạch hình vuông

+ **Đội 2:** chọn mua những viên gạch hình chữ nhật

***TC2:** Nhanh tay nhanh mắt

- Chia trẻ về 3 nhóm

- Mỗi trẻ có 1 bài vẽ các hình. Nhiệm vụ của cả lớp nhìn vào bài và tô màu đỏ với hình vuông, màu xanh với hình chữ nhật

- Cô kiểm tra, nhận xét động viên trẻ

Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4 ngày 11 tháng 9 năm 2024

PHÁT TRIỂN THẨM MỸ
Dạy KNCH: Tìm bạn thân (Việt Anh)

TCAN: Ai đoán giỏi

Nghe hát: Lớp chúng đoàn kết

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả, thuộc lời và hiểu nội dung bài hát “Tìm bạn thân”
- Rèn cho trẻ hát đúng nhạc, đúng giai điệu bài hát “Tìm bạn thân”. Tự tin thể hiện hát trước cả lớp và chơi trò chơi đúng theo yêu cầu
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

- Nhạc bài “ Tìm bạn thân”, lớp chúng mình.
- Mũ chóp,

III. TIẾN HÀNH

1: Ổn định tổ chức

- Cô và các con đang học chủ đề gì ?
- Các bạn trong lớp mình chơi với nhau ntn?
- Cô dẫn dắt trẻ vào bài .

2: Dạy KNCH: Tìm bạn thân(Việt Anh)

- Cô giới thiệu tên bài hát, tác giả
- Cô hát lần 1(không nhạc)
- Nói nội dung bài hát: Bài hát nói về tình cảm thắm thiết của tình bạn luôn nhớ về nhau.
- Cô hát lần 2 (có nhạc)
- Cả lớp hát cùng cô 2 lần(Không nhạc)
- Cả lớp hát cùng cô 2 lần có nhạc
- Tổ, nhóm, cá nhân hát (Cô chú ý sửa sai cho trẻ).
- Cô hỏi ý tưởng trẻ hát kết hợp với vận động gì ?
- Để bài hát hay hơn nữa chúng mình sẽ kết hợp với vận động vỗ tay theo nhịp.
- Cả lớp vừa hát vừa vận động cùng cô 1 lần.
- Các con vừa học bài hát gì? Của nhạc sĩ nào?

3: TCAN: Ai đoán giỏi

- Cô giới thiệu tên trò chơi
- Cô hướng dẫn trẻ cách chơi “ Một bạn lên đội mũ, mắt không nhìn thấy bạn hát, khi bạn hát xong sẽ phải đoán xem đó là bạn nào hát , nếu đoán sai sẽ phải nhảy lò cò”
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 3-4 lần.(sau mỗi lần chơi cô động viên khuyến khích trẻ)

4: Nghe hát “ Lớp chúng ta kết đoàn”(Mộng Lân)

- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả
- Cô hát lần 1 diễn cảm
- Cô nói nội dung bài hát “ nói về tình cảm của các bạn trong lớp như anh em một nhà, luôn thi đua học chăm để trở thành những con ngoan trò giỏi”
- Cô hát lần 2 cùng với sự hưởng ứng của trẻ.

Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 5 ngày 12 tháng 9 năm 2024

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ

Dạy trẻ đọc thuộc bài thơ :

- Dạy trẻ đọc thơ: Em lên bốn - Nhược Thủy .

(Quyền 5: Quyền được giáo dục học tập và phát triển năng khiếu - MĐ Toàn phần)

I.MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả, hiểu nội dung bài thơ
- Trẻ thuộc lời bài thơ, rèn cho trẻ đọc to, rõ ràng và trả lời được các câu hỏi của cô.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động.

II. CHUẨN BỊ

- Tranh minh họa cho nội dung bài thơ trên máy vi tính

III. TIẾN HÀNH

1: Ôn định và giới thiệu bài.

- Cô và trẻ cùng hát “ Trường chúng cháu là trường mầm non.(Phạm Tuyên)
- + Các con vừa hát bài hát về điều gì ? Các con học lớp mấy tuổi ?
- Cô dẫn dắt giới thiệu bài thơ : Lên bốn

2: Dạy trẻ đọc thuộc bài thơ : Em lên bốn (Nhược Thủy) Quyền 5: Quyền được giáo dục học tập và phát triển năng khiếu

- Cô giới thiệu tên bài thơ, tên tác giả.
- Cô đọc bài thơ cho trẻ nghe lần 1.

- Giảng nội dung: Bài thơ nói về bạn nhỏ rất là ngoan đã biết tự chăm sóc cho bản thân mình, biết vâng lời bố mẹ”
- Cô đọc cho trẻ nghe lần 2 kết hợp tranh minh họa
- Giảng từ mới “ Vòi” có nghĩa là không vòi vĩnh bố mẹ mua quà bánh đấy
- Cô cho cả lớp đọc 2- 3 lần
- Cô cho tổ, nhóm, cá nhân đọc (Cô chú ý sửa sai, sửa ngọng cho trẻ)

- Cô hỏi trẻ:

- + Chúng mình vừa được làm gì ?
- + Có bạn nào chưa được tham gia đọc thơ không?
- + Qua bài thơ chúng mình được làm những việc gì?

=> Những việc các con vừa làm đã thể hiện quyền được giáo dục học tập và phát triển năng khiếu .

- Theo các con quyền được giáo dục học tập và phát triển năng khiếu là ntn?

3: Đàm thoại

- Các con vừa đọc bài thơ gì? Của tác giả nào ?
- Bài thơ nói về ai?
- Bạn nhỏ mấy tuổi?
- Khi lên 4 tuổi bạn nhỏ đã biết làm những gì?
- Khi mẹ đi vắng bạn nhỏ ntn?
- Qua bài thơ con học được điều gì?

=> Cô củng cố lại: Bạn nhỏ trong bài thơ rất ngoan, nghe lời bố mẹ, khi mẹ đi làm bạn ấy đã biết chăm sóc bản thân: tự tắm rửa, đi học về không la cà, không ra đường. Cô mong rằng các con hãy học tập bạn nhỏ trong bài thơ ngoan, nghe lời ông bà, bố mẹ, cô giáo. Đi học không khóc, không đòi quà nhé.

- Hôm nay chúng mình cùng nhau tìm hiểu về quyền gì ? Đúng rồi đấy mỗi chúng mình đều có quyền được giáo dục học tập và phát triển năng khiếu của mình . Hãy nhớ thường xuyên học tập và rèn luyện để phát triển năng khiếu của mình nhé

- Cô cho cả lớp đọc lại bài thơ 1-2 lần..

Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 6 ngày 13 tháng 9 năm 2024

PHÁT TRIỂN THẨM MĨ

Nặn con lật đật

(Quyền 5- Quyền được giáo dục học tập và phát triển năng khiếu - MĐ Bộ phận)

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

- Trẻ biết được đặc điểm , hình dáng của con lật đật và biết sử dụng các kỹ năng đã học để nặn được con lật đật theo mẫu.
- Rèn luyện cho trẻ một số kỹ năng nặn như: Xoay tròn, lăn dọc, ấn bẹt, cách chia đất và phối hợp màu đất phù hợp .
- Trẻ hứng thú tham gia vào hoạt động tạo hình. Biết giữ gìn sản phẩm của mình và của bạn

II. CHUẨN BỊ

- con lật đật bằng nhựa;
- Mẫu nặn con lật đật của cô;
- Đất nặn, bảng con, khăn, giá trưng bày sản phẩm.
- Nhạc bài hát: Búp bê bằng bông, bài hát về chủ đề

III. TIẾN HÀNH

1: Gây hứng thú:

- Cô tặng quà
- Cô cùng trẻ mở hộp quà

2: Quan sát

- Cô cho trẻ quan sát con lật đật bằng nhựa:
 - + Con lật đật gồm những bộ phận nào?
 - + Con lật đật mặc trang phục gì?
- Cô cho trẻ quan sát con lật đật bằng đất nặn:
 - Con lật đật này được làm bằng gì?
 - Lật đật cô nặn gồm có những bộ phận nào?
 - Cô làm thế nào để nặn được bạn lật đật ? (Cô gợi ý để trẻ nói cách nặn của từng bộ phận)
 - Các con có muốn nặn được con lật đật đẹp như cô không?

3: Làm mẫu

* Cô làm mẫu: “ Cô lấy một phần đất để làm đầu(tùy theo các con làm đầu to hay nhỏ) sau đó làm mềm, xoay tròn. Tiếp theo cô lấy 1 phần đất màu đỏ nhiều hơn cũng làm mềm đất, sau đó xoay tròn. Cô đã dc phần thân. Sau đó cô gắn phần thân với phần đầu lại với nhau, Cô lấy một ít đất màu nâu làm mắt cũng xoay tròn và gắn lên phần đầu. Cô lấy một ít đất làm mũi cũng xoay tròn sau đó gắn vào phần giữa của 2 mắt. Tiếp theo cô lấy 1 ít đất màu đỏ, cô lăn dọc và gắn phía dưới mũi để làm miệng. Tiếp theo cô lấy 1 ít đất màu xanh để làm tay. Làm mềm đất, Cô cũng xoay tròn trong lòng bàn tay sau đó lăn dọc vừa phải rồi gắn lên phần thân. Vậy là cô đã nặn xong con lật đật rồi.”

- Cô hỏi trẻ cách nặn con lật đật?
- Gợi ý trẻ lấy phần đất, màu đất, chia đất cho phù hợp

4 .Trẻ thực hiện

- Cô cho trẻ về nhóm lấy đất và bảng vẽ chỗ để thực hiện
- Cô bao quát, giúp đỡ trẻ còn lúng túng
- Cô động viên trẻ thực hiện sản phẩm
- Cô hỏi trẻ:
 - + Chúng mình vừa được làm gì ?
 - + Có bạn nào chưa được tham gia nặn con lật đật không?
 - + Qua giờ nặn con lật đật chúng mình được làm những việc gì?

=> Những việc các con vừa làm đã thể hiện quyền được giáo dục học tập và phát triển năng khiếu .

5: Trưng bày SP - Nhận xét sản phẩm

- Cho trẻ đem sản phẩm lên trưng bày.

- Cô cho trẻ nhận xét

+ Con thích bài nặn của bạn nào nhất? Vì sao con thích bài này nhất? Bài này đẹp ở điểm nào?

- Cô chọn một số bài đẹp giống mẫu của cô để nhận xét.

- **Cô nhận xét chung . Hôm nay chúng mình cùng nhau tìm hiểu về quyền gì ? Đúng rồi đấy mỗi chúng mình đều có quyền được giáo dục học tập và phát triển năng khiếu của mình . Hãy nhớ thường xuyên học tập và rèn luyện để phát triển năng khiếu của mình nhé.**

Đánh giá trẻ hàng ngày

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Người Duyệt

Người soạn

