

Kế hoạch nhánh 2: Động vật sống trong gia đình
Thời gian thực hiện 1 tuần từ 01/12 – 05/12/2025
Giáo viên thực hiện: Vũ Thị Nhung

Thứ 2 ngày 01 tháng 12 năm 2025

PTNT

Khám phá nguyên liệu làm chuồng mèo (5E)

I. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1. S-Khoa học: Biết được tính chất nguyên vật liệu làm chuồng mèo: Cứng, không bị rách, có cửa ra vào, đủ chỗ cho mèo nằm. Biết công dụng của chuồng mèo, gọi được tên các nguyên vật liệu làm chuồng mèo.
2. T- Công nghệ: Trẻ có kỹ năng thao tác với các nguyên vật liệu, băng ghi chép, bút dạ, ghim bấm, giá để tranh.
3. E- Kỹ thuật: Trẻ thực hiện quy trình khám phá nguyên vật liệu làm chuồng mèo . Kỹ năng: sờ, nghe, cảm nhận.
4. M- Toán học: Trẻ có kỹ năng đếm số lượng nguyên liệu, đồ dùng làm thí nghiệm.
5. Ngôn ngữ, chữ viết: Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả.
6. Kỹ năng thế kỷ 21(Kỹ năng 4c): Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy phản biện.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Nguyên liệu: vỏ hộp bìa catong, hộp sữa chua, thùng xốp
- Đồ dùng:
 - + Bút dạ, băng dính 2 mặt, kéo, ghim bấm, băng ghi chép của trẻ,...
 - + Giá vẽ, rổ đựng nguyên vật liệu.
 - + Powerpoint bước E1: thu hút, gắn kết.

III. QUY TRÌNH

*E1: Gắn kết (Thực hiện vào giờ đón trẻ sáng thứ 2 ngày 01/12/2025).

- Thực hiện E2, E3:

***B1: Thu hút:**

-Cô đưa con mèo con ra cho trẻ và hỏi:

+ Đây là con gì?

+ Con mèo thích ăn gì?

+ Để con mèo được ở trong chuồng thì các con làm gì?

=> Cô và trẻ cùng thống nhất làm chuồng mèo.

- Cô cho trẻ xem lại video trẻ chuẩn bị (vẽ những bản thiết kế về chuồng mèo; thực hiện khảo sát tìm hiểu những thông tin về chuồng mèo, cùng nhau chuẩn bị những nguyên liệu có thể làm chuồng mèo....)

(Trẻ vừa xem video cô vừa hỏi lại những việc trẻ làm theo nội dung video).

***B2: Khám phá**

- Các con đã chuẩn bị những gì để hôm nay thử nghiệm?

- Với những gì đã tìm hiểu thì theo các con cần yêu cầu những gì về nguyên vật liệu làm chuồng mèo?

- Cô chốt và đưa ra tiêu chí:

+ Nguyên liệu phải cứng, đứng được

+ Có mái, có cửa để mèo đi vào được

- Các con sẽ dùng gì để ghi lại những kết quả sau khi thử nghiệm?

- Cô giới thiệu bảng ghi chép kết quả và hướng dẫn trẻ sử dụng. Mời trẻ đi lấy đồ dùng của nhóm mình.

***B3: Giải thích**

- Từng nhóm trẻ lên trình bày kết quả thí nghiệm của nhóm mình bằng cách đọc lại bảng ghi chép của nhóm.

(Các nhóm có thể đặt các câu hỏi cho nhóm bạn hay cho cô)

***B4: củng cố/ mở rộng.**

- Cùng trẻ nêu lại những nguyên vật liệu có thể làm chuồng mèo sau tiết học khám phá.

- Cho trẻ suy nghĩ nếu dùng nguyên liệu khác nữa thì có thể làm chuồng mèo không?

- Giao cho trẻ bài tập về nhà tìm hiểu thêm các nguyên liệu làm được chuồng mèo

***B5: Đánh giá**

- Cô nhận xét về quá trình hoạt động của trẻ.

- Nhận xét kết quả và tuyên dương trẻ. Hẹn trẻ chế tạo chuồng mèo vào buổi học tiếp theo.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

Thứ 3 ngày 02 tháng 12 năm 2025

PTNN

Đạy trẻ đọc diễn cảm bài thơ “ Mèo đi câu cá” (sel lồng ghép)

I. MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU

- Trẻ đọc diễn cảm bài thơ, thể hiện giọng điệu, cử chỉ, điệu bộ, sắc thái của bài thơ.
- Rèn cho trẻ đọc thơ diễn cảm thể hiện được tình cảm của bài thơ, biết diễn đạt đủ ý, nói đủ câu khi trò chuyện đàm thoại cùng cô.
- Trẻ hứng thú trong các hoạt động

II. CHUẨN BỊ:

- Tranh minh họa bài thơ: Mèo đi câu cá.

III. TIẾN HÀNH

1. Ổn định tổ chức- Giới thiệu bài

- Gia đình con có nuôi những con vật gì?
- Con mèo thích ăn gì?

=>Mèo rất thích ăn cá.Ai biết bài thơ nào nói về điều này?

2. Dạy trẻ đọc diễn cảm thơ “Mèo đi câu cá”

- Gọi 1 trẻ lên đọc cho cô và các bạn cùng nghe.
- Cho trẻ nhận xét bạn đọc thế nào? Cô nhận xét.
- Cô đọc diễn cảm kết hợp cử chỉ điệu bộ. Cho trẻ nhận xét
- Giới thiệu với trẻ nhịp đọc và ngữ điệu khi thể hiện bài thơ: Bài thơ được đọc với giọng hồn nhiên, vui tươi. Và đọc với nhịp điệu 2:2
- Cô đọc lần 2 kết hợp với hình ảnh trên máy tính

*** Đàm thoại:**

- Bài thơ nói về điều gì?
 - Anh em nhà mèo đi đâu?
 - Điều gì đã xảy ra với anh em nhà mèo? Câu thơ nào nói nên điều đó?
 - Vì sao cả 2 anh em mèo không câu được cá? giọng đọc như thế nào? Mèo khóc như thế nào?
 - Nếu chúng mình lười lao động thì điều gì sẽ xảy ra?
- => Giáo dục trẻ: Qua bài thơ này muốn nhắc nhở chúng mình chăm chỉ, làm việc, không lười biếng, ỷ lại vào người khác.

***Dạy trẻ đọc diễn cảm thơ “Mèo đi câu cá”**

- Cô cho cả lớp đọc thơ.
- Thi đua các tổ, nhóm, cá nhân đọc diễn cảm bài thơ. (Cô chú ý sửa sai, sửa ngọng cho trẻ)
- Cô cho trẻ đọc luân phiên giữa các tổ.
- Cho trẻ đọc kết hợp với các động tác minh họa có trong bài thơ

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

Thứ 4 ngày 03 tháng 12 năm 2025

**PTNT
Số 7 (T2)**

I. MỤC ĐÍCH- YÊU CẦU

- Trẻ nhận biết mối quan hệ hơn- kém về số lượng trong phạm vi 7, biết thêm bớt tạo nhóm có số lượng 7
- Rèn kỹ năng so sánh, thêm bớt tạo sự bằng nhau, khả năng đếm cho trẻ, phát triển khả năng quan sát và ghi nhớ.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động trong giờ học

II. CHUẨN BỊ

- Nhạc bài hát “ gà trống mèo con và cún con”
- Mỗi trẻ 7 cá vàng, 7 con mèo thẻ số từ 1-7
- Một số nhóm đồ vật có số lượng 7 xếp xung quanh lớp.

III. TỔ CHỨC

HĐ1: Ôn đếm đến 7, nhận biết số 7

- Cô giới thiệu và cùng trẻ đến thăm trang trại chăn nuôi
- Trong trang trại có những con vật gì?
- + Đếm số con gà?(Mèo, cá)
- Mỗi loại có số lượng là bao nhiêu? (chó, mèo, gà, cá...)
- Cho cả lớp cùng đếm.
- Cho trẻ lấy thẻ số tương ứng đặt vào các nhóm đồ vật

HD2: Dạy trẻ thêm bớt trong phạm vi 7.

- Cô tặng chúng mình mỗi trẻ 1 rô đồ dùng(Trẻ lấy rô về chỗ ngồi)
- Trong rô có gì?
- Xếp tất cả số mèò thành 1 hàng ngang theo thứ tự từ trái sang phải.
- Xếp 6 con cá thành 1 hàng ngang từ trái qua phải phía trên con mèò, sao cho mỗi cá vàng tương ứng với 1 con mèò.
- Cho trẻ đếm số cá vàng, số mèò đặt thẻ số tương ứng.
- Cho trẻ so sánh số mèò và con cá với nhau.
- Số con cá ít hơn số con mèò là bao nhiêu?
- Số con mèò nhiều hơn số con cá là mấy/
- Để số con cá bằng số mèò thì chúng ta làm gì?

(Cô khái quát lại ý kiến của trẻ và khẳng định để số cá vàng bằng số con mèò bằng nhau có 2 cách: Thêm 1 con cá hoặc bớt 1 con mèò)

- Cho trẻ thêm 1 con cá- đếm 6 thêm 1 bằng mấy? (đặt thẻ số tương ứng)
- Cho trẻ so sánh số cá vàng và số con mèò ntn với nhau, và đều bằng mấy?
- Và tương tự như thế cho trẻ bớt 3,4,5 cá vàng, và so sánh thêm bớt tạo sự bằng nhau trong phạm vi 7
- Cho trẻ đếm và cất tất cả số cá vàng và con mèò vào rô.

HD3: Trò chơi ôn luyện

TCl: Đội nào nhanh nhất

-Cách chơi: Cô chia trẻ làm 3 đội

Lần 1. Cô muốn chúng mình lấy giúp cô số lượng theo yêu cầu.

- + Đội 1. Tìm và lấy số con chó có số lượng ít hơn 7 là 1
- + Đội 2. Tìm và lấy số con gà có số lượng ít hơn 7 là 2
- + Đội 3. Tìm và lấy số con lợn có số lượng là ít hơn 7 là 3

Luật chơi: Trong thời gian là 1 bản nhạc đội nào tìm đúng và đặt thẻ số tương ứng với số đồ dùng thì nhóm đó dành chiến thắng.

Lần 2. Cô muốn chúng mình lấy giúp cô số lượng các con vật đều bằng 7.

Luật chơi: Thời gian là 1 bản nhạc đội nào nhặt đúng và đặt thẻ số tương ứng thì đội đó dành chiến thắng.

-Cô cùng trẻ kiểm tra kết quả

TC2: Nhanh tay nhanh mắt

Cho trẻ ngồi theo nhóm mỗi trẻ 1 bài, nhiệm vụ của chúng mình là khoanh tròn những con vật có số lượng là 7

-Kết thúc bản nhạc cô cho trẻ đứng thành vòng tròn để kiểm tra bài của bạn của mình.

- Cô nhận xét chung, động viên trẻ

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

Thứ 5 ngày 04 tháng 12 năm 2025

PTNN

Làm quen chữ cái i,t,c

(Quyền 5: Quyền được giáo dục, học tập)

I.MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

-Trẻ nhận biết và phát âm đúng chữ i, t, c. Trẻ biết được nội dung quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu.

- Biết nhận ra chữ i, t, c khi chơi trò chơi miêu tả chữ, trong các từ, câu.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động cùng cô

II. CHUẨN BỊ

- Bộ chữ cái của cô và trẻ.
- Tranh có từ “con vịt”

III. TIẾN HÀNH

1.HĐ1 Ổn định tổ chức – giới thiệu bài

- Cho trẻ xem tranh về các con vật nuôi trong gia đình
- Cho trẻ đoán từ bên dưới tranh – đọc từ: con vịt(2-3 lần).
- Chia trẻ làm 2 đội lên ghép từ giống với từ bên dưới tranh.
- Cô cùng trẻ nhận xét và chọn lấy từ của đội ghép đúng và đẹp nhất. Cho trẻ đọc 2-3 lần.
- Cho trẻ chọn chữ cái đã học

2.HĐ2: Bé vui học chữ

- *Cô giới thiệu chữ i:* + Cho cả lớp đọc, tổ, nhóm, cá nhân đọc.
 - + Cho trẻ viết nét chữ i trên không.
 - => Chữ i có cấu tạo gồm 1 nét sổ thẳng và một nét chấm ở phía trên
 - + Cô giới thiệu các kiểu chữ i.
- *Cô giới thiệu chữ t:* + Cho cả lớp đọc 2-3 lần, tổ nhóm, cá nhân đọc.
 - + Cho trẻ viết nét chữ t trên không.
 - =>Chữ cái t có cấu tạo gồm 1 nét sổ thẳng và một nét gạch ngang
 - + Cô giới thiệu các kiểu chữ t.

**Trò chơi chống mồi:* tạo dáng các con vật

- *Cô giới thiệu chữ c:* + Cho cả lớp đọc 2-3 lần, tổ nhóm, cá nhân đọc.
 - + Cho trẻ viết nét chữ c trên không.
 - =>Chữ cái c có cấu tạo gồm 1 nét cong hở phải
 - + Cô giới thiệu các kiểu chữ c.

- Các con vừa học chữ gì? Các con đang được thực hiện quyền gì?

=> Cô củng cố lại và giáo dục trẻ: Khi các con đang được học tập, vui chơi chính là các con đang được thực hiện quyền giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu.

* *Chơi TC: Chữ gì biến mất, chữ gì xuất hiện.*

***So sánh chữ cái i và t:**

- Chữ i và chữ t giống nhau ở điểm nào? (Cùng có nét sổ thẳng)

- Khác nhau ở điểm nào? (Chữ i có nét chấm ở phía trên, chữ t có nét gạch ngang)

**TC: Nhật chữ theo yêu cầu của cô.*

- Cô nói đặc điểm chữ - trẻ nhật thẻ chữ và đọc to

- Cô nói chữ - trẻ nhật thẻ chữ và đọc to

3. Bé vui chơi cùng chữ cái i,t,c

* *TC1: Xúc xắc tìm chữ*

- Tặng cho mỗi trẻ một thẻ chữ i, t, hoặc chữ c mà trẻ thích cầm trên tay.

- Cách chơi: Khi xúc xắc lăn xong: mặt trên của xúc xắc có chữ cái gì thì trẻ có chữ cái đó sẽ chạy nhanh về ngôi nhà có gắn đúng chữ mà trẻ cầm trên tay.

- Cho trẻ chơi 3- 4 lần.

* *TC2: Nhanh tay nhanh mắt*

Yêu cầu trẻ khoanh tròn chữ i, gạch chân chữ t, đóng khung vuông chữ c trong các từ .

- Chia trẻ làm 5 nhóm và kiểm tra kết quả.

Cô nhận xét động viên trẻ kịp thời.

Kết thúc giờ học.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

Thứ 6 ngày 05 tháng 12 năm 2025

PTTCXH
Làm chuồng mèo (EDP)(Sel lồng ghép)

CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

- 1.S- Khoa học: Trẻ biết tên gọi, công dụng và cấu tạo cơ bản của chuồng mèo. Trẻ hiểu cách làm chuồng giúp mèo có nơi ở an toàn, vệ sinh.
- 2.T- Công nghệ: Trẻ có kỹ năng sử dụng vật liệu (thùng giấy, hộp nhựa, que, băng dính, màu vẽ...) để làm chuồng mèo
- 3.E- Kỹ thuật: Trẻ thực hiện theo quy trình: chọn vật liệu → ghép, dán → trang trí → hoàn thiện sản phẩm..
- 4.M- Toán học: Trẻ ước lượng độ dài, chiều cao, chiều rộng, đếm số que, hộp khi làm chuồng..
5. A- Nghệ thuật: Trẻ biết trang trí chuồng mèo đẹp mắt, sáng tạo, phối màu phù hợp...SEL: Trẻ thể hiện cảm xúc, tự hào về sản phẩm, tôn trọng ý tưởng bạn khác, hứng thú sáng tạo.
6. Ngôn ngữ, chữ viết: Nghe, hiểu, biểu đạt chia sẻ ý tưởng, chia sẻ về kết quả của sản phẩm.
7. Kỹ năng thế kỷ 21(Kĩ năng 4c): Sáng tạo; hợp tác và làm việc nhóm; giao tiếp; tư duy thao tác, tư duy phản biện. Biết yêu thương các con vật trong gia đình.

II. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Thùng giấy, hộp nhựa, que tre, que gỗ, cốc nhựa.
- Kéo an toàn, bút màu, băng dính, keo dán, sticker trang trí.

- Khăn lau, khay đựng dụng cụ, bảng hướng dẫn minh họa.
- Video minh họa về cách làm chuồng mèo
- Một số đồ dùng hỗ trợ cho giờ học (mèo nhồi bông để kiểm tra kích thước chuồng).

III. QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT:

*** Bước 1. Hỏi (Chiều thứ 5/04/12/2025).**

- Cô đưa mẫu chuồng mèo cho trẻ quan sát và hỏi:
- Khi nhìn mẫu chuồng mèo này, con cảm thấy thế nào?
- Con nghĩ chú mèo sẽ cảm thấy ra sao nếu có một ngôi nhà như vậy?
- Điều gì làm con thích nhất ở chuồng mèo này?
- Nếu chuồng mèo chưa chắc chắn hoặc mèo không thích, con nghĩ cảm xúc của mèo sẽ như thế nào?

*** Chốt tiêu chí :**

TC1. Chuồng cứng, đứng được

TC2: Có cửa, có lối ra vào

TC3. Trang trí đẹp mắt

*** Bước 2. Tưởng tượng (HĐC Thứ 5/04/12/2025).**

- Hỏi trẻ:
- Khi nghĩ đến việc làm ngôi nhà cho mèo, con cảm thấy sao?
- Con có hội họa khi chuẩn bị kế ý tưởng của mình không?
- Ý tưởng nào khiến con thấy vui nhất?
- Khi con nghe bạn chia sẻ ý tưởng, con cảm thấy như thế nào?
- Có ý tưởng nào làm con bất ngờ không? Vì sao?

(Cô khuyến khích trẻ nêu ý tưởng, vẽ sơ đồ hoặc minh họa cách nhóm mình sẽ làm)

+ Các con được nghe các bạn chia sẻ ý tưởng làm chuồng mèo là các con được cung cấp và củng cố thêm kiến thức. Khi đó là các con đang tham gia hoạt động gì?

=> Cô khẳng định được học tập, được tham gia các hoạt động chính là quyền của các con, xong đó cũng là trách nhiệm.

Vậy để học tập tốt các con cần như thế nào?

*** Bước 3. Lập kế hoạch (HĐC Thứ 5/04/12/2025)**

- Cô cho trẻ về nhóm thảo luận thống nhất về quy trình để làm chuông mèo.
- Trẻ vẽ, tô màu, cắt rời từng hình và gài lần lượt các bước vào bảng quy trình làm chuông mèo.
- Cô hỏi trẻ:
 - Khi nhóm phân công nhiệm vụ, con cảm thấy thế nào?
 - Con muốn làm phần nào nhất? Lý do khiến con thích phần đó?
 - Khi nhóm thống nhất kế hoạch, con cảm thấy vui – hào hứng hay cần thêm thời gian?
 - Nếu ý kiến của con khác bạn, con cảm thấy thế nào và con sẽ nói sao để bạn hiểu?
 - Khi vẽ bản thiết kế, bước nào khiến con hứng thú nhất?

*** Bước 4. Thực hiện**

- Hỏi trẻ: Hôm trước chúng mình đã chuẩn bị được những gì để làm chuông mèo ?
- Cô thống nhất cho trẻ thực hành làm chuông mèo theo kế hoạch đã đề ra.
- Cô cho trẻ xem lại video các bước cô và trẻ đã chuẩn bị để làm chuông mèo vào hôm trước.
- Cho 1 trẻ nhắc lại quy trình làm chuông mèo .
- Cô nhắc lại tiêu chí chuông mèo mà cô và trẻ đã thống nhất, hỏi trẻ:
 - Chuông mèo cần đạt những tiêu chí nào để mèo có thể ở được?
- Cho trẻ lấy nguyên liệu, đồ dùng, dụng cụ về 4 nhóm để thảo luận, phân công công việc.
- Trẻ thực hiện làm theo quy trình nhóm đã thống nhất và kết hợp ghi lại tỉ lệ các nguyên liệu vào bảng quy trình.
- Khuyến khích trẻ trang trí cho chuông mèo của nhóm mình thêm đẹp mắt.

*** Chia sẻ.**

- Cho trẻ đem sản phẩm lên trưng bày và lần lượt từng nhóm chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình: giới thiệu cách làm chuông mèo
- Cho trẻ ngồi dưới đưa ra câu hỏi về sản phẩm của nhóm bạn. Trẻ quan sát, nếm và đánh giá sản phẩm dựa trên tiêu chí đã đề ra.
- Dự kiến 1 số câu hỏi:
 - + Nhóm con làm chuông mèo đã đúng với bản thiết kế chưa?

- + Sản phẩm của nhóm con đã đạt được tiêu chí đưa ra chưa?
- + Con có hài lòng về sản phẩm của nhóm mình không?
- + Khó khăn nhất của nhóm con khi làm chuồng mèo là gì?
- + Con có muốn thay đổi không? Nếu được thay đổi con sẽ làm như thế nào?

* Câu hỏi SEL

- Khi nhìn sản phẩm của nhóm mình, con cảm thấy thế nào?
- Con thích nhất điểm nào của chuồng mèo mà nhóm con làm?
- Khi nghe bạn nhận xét, con thấy sao?
- Điều gì khiến con vui nhất trong giờ làm hôm nay?

Nếu được làm lại, con muốn thay đổi điều gì để cảm thấy hài lòng hơn?

- Con cảm thấy thế nào khi được đứng trước lớp nói ý kiến của mình?

=> Cô khái quát: Qua giờ làm chuồng mèo các con đã hứng thú sáng tạo về sản phẩm, biết tôn trọng ý tưởng bạn khác, và tự tin bày tỏ ý kiến trước lớp.

* Bước 5. Cải tiến

- - Nếu được làm lại nhóm con có muốn cải tiến/ thay đổi gì cho chuồng mèo của các con thêm đẹp hơn, đầy đủ nội dung hơn không?
- Nếu trẻ có sự cải tiến cô cho trẻ thực hiện vào buổi chiều T6 ngày 05/12/ 2025.

IV. ĐÁNH GIÁ CUỐI NGÀY

Người duyệt

HPCM

Giáo viên thực hiện