

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3 “CÁI ẨM”

Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 25 đến ngày 30 tháng 11 năm 2024

Giáo viên thực hiện: Nguyễn Thị Huyền

THƯ GỬI PHỤ HUYNH

***Kính gửi: Quý phụ huynh,**

Trong tháng 11, từ ngày 25 đến ngày 30 tháng 11 năm 2024, các con lớp 4 tuổi 2 Trường mầm non Cổ Am sẽ cùng nhau thực hiện Chủ đề nhánh “cái ẩm”. Các con sẽ được tìm hiểu về:

Thông qua các hoạt động trải nghiệm, khám phá thực tế các con sẽ tự trả lời các câu hỏi, như:

- + Tên gọi, cấu tạo, đặc điểm, cách sử dụng của cái ẩm
- + Nguyên vật liệu để làm ra cái ẩm.
- + Quy trình chế tạo ra cái ẩm?...

Ở trường các con sẽ được:

- Khám phá các loại ẩm; làm thí nghiệm với cái ẩm
- Trải nghiệm thực tế đi siêu thị/chợ và tham quan làng gốm trên ti vi.
- Học các bài hát, bài thơ và nghe các câu chuyện về cái ẩm.
- Vẽ, nặn, in ...về cái ẩm. Và còn nhiều hoạt động thú vị khác nữa.

Để giúp các con có được những trải nghiệm thú vị và bổ ích, kính mong phụ huynh ở nhà:

- Trò chuyện với con về cái ẩm, về tác dụng của cái ẩm với đời sống con người.
- Cùng sử dụng của cái ẩm.
- Cho con tìm hiểu thêm về các loại ẩm trong siêu thị, ở trên mạng internet và nếu có thể hãy cho con mang 1 cái ẩm bất kì tới lớp. Con sẽ luôn cảm thấy hứng thú tìm hiểu về cái ẩm do chính mình và các bạn mang tới lớp.
- Động viên con ôn/biểu diễn các bài thơ, chuyện, bài hát đã được học ở lớp.

Cuối chủ đề: Các con sẽ có một buổi tổng kết, rất mong bố mẹ bố trí thời gian tới tham dự cùng các con và có thể đăng kí làm tình nguyện viên chia sẻ với các con hiểu biết về cái ẩm hay hướng dẫn cho các con cách sử dụng cái ẩm... Các con cũng sẽ luôn có cảm xúc tốt, tự hào vì bố mẹ luôn đồng hành với con trong các hoạt động của lớp mình.

Trân trọng cảm ơn sự quan tâm và hợp tác của Quý phụ huynh!

PHẦN 1. MỞ CHỦ ĐỀ

- Giáo viên cho trẻ QS cái ẩm, xem video, nghe kể chuyện... Tiếp đó, giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về “Cái ẩm”. Đặc điểm câu tạo, công dụng..., đồng thời, giáo viên cùng trẻ xây dựng mạng nội dung trong dự án và trình bày theo hình thức sơ đồ tư duy.

*** Câu hỏi trẻ đã biết:**

- Con vừa QS cái gì?
- Cái ẩm có đặc điểm gì?
- Cái ẩm gồm bộ phận nào?
- Cái ẩm màu gì?
- Cái ẩm mua ở đâu?

***Câu hỏi trẻ muốn biết?**

- Con muốn tìm hiểu gì về cái ẩm?
- Con hãy mô tả về cái ẩm mà con biết?
- Cái ẩm dùng để làm gì?
- Chất liệu làm ra cái ẩm?
- Kể tên các loại ẩm trẻ biết?...
- Cô và trẻ thống nhất nội dung khám phá Cái ẩm trong 1 tuần (Mạng ND)

I. MẠNG NỘI DUNG

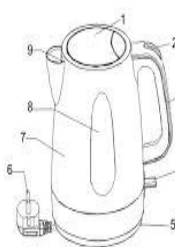
Tên gọi



Cấu tạo của cái ấm

Cấu tạo sản phẩm

1. Nắp,
2. Nút mở nắp,
3. Tay cầm
4. Công tắc
5. Đế ấm
6. Dây nguồn
7. Thân ấm
8. Cửa số hiển thị
9. Lưới lọc



CÁI ẤM



Các loại ấm



Cách sử dụng ấm

Đặt ấm lên dây nguồn Cắm điện



Nguyên liệu làm ra ấm

Sứ

Nồi

Nhựa



II. MẠNG HOẠT ĐỘNG

Hoạt động chơi:

Góc xây dựng: Xây dựng cửa hàng bán ấu

Góc học tập: Khám phá tên gọi, đặc điểm, cấu tạo, nguyên liệu, cách sử dụng... của cái ấu.

Góc tạo hình: Vẽ thiết kế cái ấu. Nặn cái ấu. Xé dán, trang trí cái ấu...

Góc phân vai: Làm salat trộn, Chơi đóng vai bác sĩ, Chơi bán hàng bán: Cửa hàng bán các loại ấu.

Góc sách: Đọc các bài thơ, câu truyện, ca dao, vè về cái ấu...

Hoạt động học:

PTTC: Tìm hiểu về tên và số điện thoại người thân gia đình

PTNT: Bé phân loại đồ dùng đồ chơi theo 1-2 dấu hiệu

Dạy trẻ nhận biết ý nghĩa của những con số(số điện thoại)

PTNN: Truyện: Chiếc ấu sành nở hoa

PTTM: Làm cái ấu từ các NVL (EDP)

KNCH: Tôi là cái ấu trà

Hoạt động ngoài trời:

- Quan sát các loại ấu (ấu sành, ấu iloc, ấu nhôm....)...
+ TC: ngón tay nhúc nhích, Xi ba khoai, kết bạn ...

- Sưu tầm các nguyên vật liệu tự nhiên cho chủ đề

.

Hoạt động khác:

- Xem video quy trình chế tạo ra cái ấu

- Trò chuyện về một số loại ấu mà trẻ biết: Tên gọi, đặc điểm cấu tạo, cách tạo ra cái ấu

- Trải nghiệm với đất sét và các loại đất để tạo ra cái ấu

- Sáng tác bài thơ/ chuyện/

PHẦN 2: THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG

Thứ 2 ngày 25 tháng 11 năm 2024

- LVPT: PTNT

- Đề tài: Bé phân loại đồ dùng đồ chơi theo theo 1-2 dấu hiệu

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức:

- Trẻ biết gọi tên một số đồ dùng để ăn, uống trong gia đình, biết đặc điểm nổi bật về (cấu tạo, màu sắc, tác dụng, chất liệu....)
- Biết phân loại các loại đồ dùng để ăn, uống, sinh hoạt.

2. Kỹ năng

- Phát triển khả năng quan sát, tưởng tượng, ghi nhớ, ngôn ngữ cho trẻ.

3. Thái độ

- Giáo dục trẻ biết yêu quý biết giữ gìn đồ dùng sạch sẽ...

II. Chuẩn bị

1. Chuẩn bị của cô:

- Các loại đồ dùng để ăn, uống, chất liệu khác nhau để xung quanh lớp. Rổ phân.
- Nhạc bài hát: “Đồ dùng bé yêu”, một số đồ dùng gia đình trên tivi tính...
- Lô tô đồ dùng ăn, uống để chơi TC.

2. Chuẩn bị của trẻ:

- Giấy vẽ, sáp màu, tranh ảnh về đồ dùng trong gia đình, băng quay

II. Tiến hành

1. Hoạt động 1: : Trò chuyện cùng trẻ.

- Cô và trẻ hát bài hát: “Đồ dùng bé yêu”
- Các con vừa hát bài gì?
- Nhìn xung quanh lớp các con thấy có những đồ dùng gì trong gia đình?
- Cô chia trẻ thành 3 nhóm quan sát về một số đồ dùng đồ chơi: bát thìa, ca cốc, quạt, ấm, xoong...

2. Hoạt động 2: Bé phân loại đồ dùng đồ chơi theo theo 1-2 dấu hiệu

- Con hãy kể tên những đồ dùng để ăn, uống trong gia đình.

- Những đồ dùng này có đặc điểm gì ? Hình dáng, màu sắc, chất liệu

Cô cho trẻ quan sát và hỏi trẻ

+ Tổ 1: Quan sát cái bát ăn cơm

+ Con có nhận xét gì về cái bát này? Cái bát màu trắng, trên thân bát có hoa văn, miệng bát tròn, bát được làm bằng sứ.

Bát dùng để đựng cơm nên bát là đồ dùng để ăn...

+ Ngoài bát là đồ dùng ăn ra hãy kể thêm một số đồ dùng khác để ăn...

+ Tổ 2: Quan sát bộ ấm chén

+ Con hãy kể về bộ ấm chén mà con vừa quan sát: Bộ ấm chén có 6 cái chén và 1 cái ấm. Bộ ấm chén được làm bằng sứ và dùng để đựng nước uống nên gọi là đồ dùng để uống

+ Liên hệ: Hãy kể tên một số đồ dùng để uống khác mà trẻ biết.

- Cô cho trẻ xem một số đồ dùng khác trên máy vi tính.

-> Giáo dục trẻ biết yêu quý, biết giữ gìn đồ dùng cẩn thận...

3. Hoạt động 3: Củng cố

Trò chơi: Ai nhanh nhất

- Luật chơi: Trẻ chọn đúng tranh về nhóm đồ dùng mà cô yêu cầu

- Cách chơi: Chia trẻ làm 3 tổ, cô chuẩn bị rất nhiều tranh ảnh về các đồ dùng về gia đình. Yêu cầu tổ 1 chọn đồ dùng sinh hoạt, tổ 2 chọn đồ dùng để ăn, tổ 3 chọn đồ dùng để uống. Thời gian chơi là một bản nhạc, hết thời gian tổ nào chọn được nhiều tranh và đúng thì đội đó sẽ chiến thắng.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi, nhận xét và tuyên dương trẻ sau khi chơi

Kết thúc tiết học

Trẻ lấy giấy và bút màu vẽ đồ dùng trong gia đình theo ý thích.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 3 ngày 26 tháng 11 năm 2024

- Thuộc lĩnh vực: PTTC

- Đề tài: Tìm hiểu về tên và số điện thoại người thân gia đình

I. Mục đích-yêu cầu:

1. Kiến thức:

- Trẻ biết tên, số điện thoại người thân , địa chỉ, của người thân trong gia đình.

2. Kiến thức

- Phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ, kỹ năng quan sát so sánh.
- Trẻ có kỹ năng chơi trò chơi.

3, Thái độ

- Trẻ hứng thú hoạt động cùng cô.
- Trẻ quan tâm đến những người thân trong gia đình mình.
- Đoàn kết trong khi chơi

II, Chuẩn bị:

1. CB của cô

- Giáo án điện tử, các thẻ số
- Máy tính, nhạc bài hát “ Cả nhà thương nhau”, “ Niềm vui gia đình”

2. CB của trẻ

- Tâm thế học thoải mái, vui vẻ, trang phục gọn gàng.

III. Tiến hành:

***Hoạt động 1: Gây hứng thú**

- Cô và trẻ cùng hát bài “ Cả nhà thương nhau”
- Cô dẫn dắt giới thiệu vào bài

***Hoạt động 2: Trò chuyện về tên, số điện thoại người thân trong gia đình**

- Cô hỏi trẻ: + Con hãy kể về tên người thân trong gia đình con?(4-5 trẻ)
+ Con hãy giới thiệu về địa chỉ gia đình mình ?
- Cô giới thiệu thẻ chữ số
- Từ thẻ chữ số này cô xếp số điện thoại của cô
(Con hãy xếp và đọc số điện thoại của bố, mẹ con.....)
- Cô khái quát giáo dục trẻ: Con nhớ tên bố mẹ hay số điện thoại của người thân và địa chỉ gia đình để khi ra ngoài chẳng may có bị lạc con nhờ người gọi cho người thân.

***Hoạt động 3: Củng cố**

- Trò chơi: Thi xem đội nào nhanh
- + Cô giới thiệu cách chơi: Cô chia lớp thành 2 đội, trên bàn có các số, nhiệm vụ của 2 đội sau 1 bản nhạc xếp số điện thoại của một người thân trong nhóm của con.
- + Cho trẻ chơi, cô kiểm tra kết quả cho trẻ đọc số điện thoại đó.
- Trò chơi: Tìm đúng gia đình
- + Cách chơi: Mỗi trẻ cầm một bức hình về gia đình. Xung quanh lớp cô đã chuẩn bị các ngôi nhà có hình ảnh của gia đình. Trẻ vừa đi vừa hát, khi có hiệu lệnh tìm về gia đình thì trẻ có hình ảnh của gia đình nào sẽ chạy thật nhanh về gia đình đó.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1.Về tình trạng sức khoẻ của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có)

Thứ 4 ngày 27 tháng 11 năm 2024

- LVPT: PTTM

- Đề tài: KNCH: Tôi là cái ấm trà

HN: Tôi là một ấm trà nhỏ

TC: Nghe tiếng hát tìm đồ vật

I. Mục đích-yêu cầu:

1. Kiến thức

- Trẻ nhớ tên bài hát, thuộc lời bài hát, hát đúng giai điệu của bài hát.
- Chơi TC đúng luật.

2. Kỹ năng:

- Rèn trẻ kĩ năng ca hát và biểu diễn âm nhạc một cách tự nhiên.
- Trẻ hát đúng nhạc, đúng lời hát, hát vui tươi nhí nhảnh.

3. Thái độ:

- Trẻ hứng thú, vui tươi, phấn khởi, biết thể hiện tình cảm khi hát.

II. Chuẩn bị:

1. Chuẩn bị của cô

- Vi tính, Mũ chóp kín
- Nhạc bài hát “ Tôi là cái ấm trà”, “ Tôi là một ấm trà nhỏ”.

2. Chuẩn bị của trẻ:

- Trang phục gọn gàng

III. Tiến hành

*** HĐ1: Trò chơi âm nhạc: Nghe tiếng hát tìm đồ vật**

- Cô giới thiệu tên trò chơi
- Luật chơi: Nếu ai đoán sai phải nhảy lò cò.
- Cách chơi: Cô mời một trẻ lên đội mũ chóp kín, cô giấu đồ chơi ở phía sau các bạn dưới lớp. Khi nghe các bạn hát to, thì bạn đi bình thường, khi nghe các bạn hát nhỏ thì bạn đội mũ bỏ ra và đi tìm đồ vật.
- Cho trẻ chơi 2- 3 lần
- Cô nhận xét kết quả và động viên trẻ sau mỗi lần chơi.

*** HĐ2: Dạy KNCH: “ Tôi là cái ấm trà”**

- Cô hát cho trẻ nghe lần 1.
- Cô giảng nội dung bài hát: Mỗi chúng mình ai cũng đều có tên tuyệt vời chính là tôi là tôi.
- Cô hát cho trẻ nghe lần 2 kết hợp với nhạc.
- Cô đọc chậm lời ca 1 lần
- Cô dạy trẻ hát từng câu một
- Cho cả lớp hát 3-4 lần (sửa sai cho trẻ)
- Mời tổ, nhóm, cá nhân biểu diễn
(Cô động viên, khuyến khích trẻ hát to, hay, đúng giai điệu, cô sửa sai cho trẻ).
- Cô giới thiệu vận động minh họa theo bài hát
- Cả lớp hát vận động cùng cô 2 lần

- Hỏi lại trẻ tên bài hát, tên tác giả.

*** HĐ3: Hát nghe: Tôi là một ấu trùng nhỏ**

- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả
- Cô hát lần 1 thể hiện tình cảm
- Cô tóm tắt nội dung bài hát
- Cô hát lần 2 vận động minh họa trẻ hưởng ứng cùng cô

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 5 ngày 28 tháng 11 năm 2024

- LVPT: PTNT

- Đề tài: Dạy trẻ nhận biết ý nghĩa của những con số (số điện thoại)

I. Mục đích - yêu cầu:

1. Kiến thức:

- Trẻ biết và nhận ra một số trường hợp khẩn cấp như bị lạc, bị cháy, có người lạ đến nhà....
- Trẻ biết một số cách xử lý khi gặp các tình huống trên: Nhờ sự giúp đỡ hoặc gọi số điện thoại khẩn cấp..
- trẻ biết số điện thoại khẩn cấp như số 113 (cảnh sát), 114 (Cứu hỏa), 115 (Cứu thương).
- Trẻ biết gọi người giúp đỡ khi gặp những trường hợp khẩn cấp.

2. Kỹ năng:

- Rèn trẻ khả năng quan sát, nhận biết, phân biệt.
- Trẻ trả lời câu hỏi của cô to, rõ ràng.
- Trẻ có kỹ năng xử lý linh hoạt khi có sự cố xảy ra.

3. Thái độ:

- Trẻ hứng thú tham gia vào hoạt động cùng cô.
- Giáo dục trẻ biết cảm ơn giúp đỡ người khác, biết giải quyết khi gặp trường hợp cần thiết.

II. Chuẩn bị:

1. Chuẩn bị của cô

- Bạn nhỏ bị lạc, có người lạ đến nhà.
- thẻ số 2

2. Chuẩn bị của trẻ

- Quần áo trang phục trẻ gọn gàng

III. Tiến hành:

*** Hoạt động 1: Ổn định tổ chức**

- cho trẻ xem một video có một bạn khóc
- Các con nghe xem có tiếng gì của bạn?
- Tiếng khóc của bạn Bi. Vì sao bạn Bi lại khóc

*** Hoạt động 2: Dạy trẻ nhận biết ý nghĩa của những con số (số điện thoại)**

- Một số trường hợp gọi người giúp đỡ

* Trường hợp: Bị lạc

- Cho trẻ xem video bạn Bi bị lạc mẹ và khóc
- vì sao bạn bi khóc?
- Nếu con là bạn Bi khi bị lạc mẹ con sẽ làm ntn?
- Cô thấy tất cả ý kiến của các bạn đều hợp lý vậy có nhiều cách làm các bạn đưa ra khi bị lạc mẹ vậy bây giờ cùng xem bạn Bi sẽ làm ntn?
- bạn bi đã được ai giúp đỡ?
- Khi có người giúp đỡ chúng mình phải nói ntn?
- Trong lớp các con bạn nào nhớ số điện thoại của bố mẹ? (2-3 trẻ)
- Ngoài nhớ số điện thoại ra thì chúng mình còn nhớ địa chỉ của ai?
(cô kiểm tra lại)
- Trong đoạn video vì sao bạn Bi lại bị lạc mẹ?
- Để không bao giờ bị lạc bố mẹ khi đi ra đường, đi chợ hay đi siêu thị chúng mình phải làm gì?
- Khi nhận được sự giúp đỡ các con phải làm gì?

* Trường hợp: Người lạ đến nhà.

- Vậy là bạn Bi đã tìm được mẹ rồi nhưng về đến nhà mẹ bạn Bi lại có việc bạn Bi ở nhà cùng với anh trai của mình chúng mình xem điều gì sẽ xảy ra khi bạn Bi ở nhà không có mẹ nhé.
(cho trẻ xem video)
- Chúng mình đoán xem bạn Bi sẽ làm gì khi có người gõ cửa?
- Nếu là con thì con sẽ làm gì?
- Các con ạ không chỉ ở nhà đâu mà ở trên lớp mà khi có người nhà đến đón thì chúng mình sẽ làm gì?
- Khi ra đường có người lạ cho kẹo rủ đi cùng thì chúng mình phải làm gì?
- Các bạn sẽ kêu ntn?

=> Giáo dục trẻ. Các con nhớ khi có người lạ đến đón hay người lạ đến nhà thì các con không được ra mở cửa hay đi theo,. Nếu người lạ cố tình muốn kéo các con đi thì chúng mình phải kêu lên và nhờ sự giúp đỡ của mọi người xung quanh.

* Trường hợp: Cháy

- Những chú lính cứu hỏa xuất hiện khi nào?
- Nếu như gặp cháy thì chúng mình phải làm ntn?

- Đúng rồi chúng mình phải gọi người đến giúp hoặc các bạn phải gọi ngay đến số điện thoại nào đây. Các con cùng đọc to nào.

Mở rộng: Cô cho số điện thoại của cảnh sát(113), số điện thoại của xe cứu thương (115), số điện thoại của xe cứu hỏa (114)

*** Hoạt động 3: củng cố**

Tạo tình huống cho trẻ thực hành gọi điện thoại.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh

Thứ 6 ngày 29 tháng 11 năm 2024

- LVPT: PTNN

- Đề tài: Truyện: Chiếc ấm sành nở hoa (KTTN)

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức:

- Trẻ nhớ tên câu truyện “Chiếc ấm sành nở hoa”, biết tên các nhân vật trong truyện
- Trẻ hiểu được nội dung, ý nghĩa câu truyện: “Chiếc ấm sành nở hoa”

2, Kỹ năng:

- Phát triển khả năng chú ý, ghi nhớ có chủ định và phát triển vốn từ cho trẻ.
- Trẻ có kỹ năng trả lời câu hỏi đàm thoại to, rõ ràng, đủ câu.

3, Thái độ:

- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào hoạt động.
- Giáo dục trẻ có ý thức sử dụng đồ dùng tái chế góp phần bảo vệ môi trường.

II. Chuẩn bị;

1. CB của cô;

- Giáo án truyện “Chiếc ấm sành nở hoa”
- Hộp quà, 1 chiếc ấm sành
- Nhạc bài hát: “Bảo vệ môi trường cùng Kun”, “Tôi là ấm trà nhỏ”, nhạc không lời
- Sa bàn rời sáng tạo làm từ nguyên liệu tái chế.
- Máy tính, tivi.

2. CB của trẻ

- Trang phục gọn gàng

III. Tiến hành;

*** HĐ1: Gây hứng thú cho trẻ**

* Cô và trẻ biểu diễn vũ điệu: “Bảo vệ môi trường cùng Kun”

- Cô tặng cho trẻ một hộp quà bên trong có chiếc ấm sành.

* Đàm thoại:

+ Đây là cái gì?

+ Chúng mình có nhận xét gì về chiếc ấm này?

+ Chiếc ấm dùng để làm gì?

=> Có một chiếc ấm dùng để pha trà nhưng còn có thể trồng được cây hoa, muốn biết vì sao ấm pha trà lại trồng được hoa chúng mình cùng lắng nghe câu chuyện “Chiếc ấm sành nở hoa”.

Hoạt động 2: Kể chuyện “Chiếc ấm sành nở hoa”

* Cô kể lần 1: Cô kể diễn cảm bằng lời kết hợp cử chỉ điệu bộ trên nền nhạc.

* Giảng nội dung truyện: Câu chuyện kể về chiếc ấm sành sứ quai, bị vứt bỏ bên vệ đường, có đôi bướm vàng chỉ bay vào làm chỗ trú mưa rồi lại bay đi mất, chiếc ấm sành rất buồn và thấy mình thật là vô dụng. Rồi một hôm, cô bé đã mang ấm sành về nhà rửa sạch và gieo hạt giống trồng hoa, từ đó ấm sành cảm thấy rất vui vì mình vẫn là một đồ vật có ý nghĩa.

* Chơi trò chơi “Gieo hạt”: Trẻ thực hiện động tác mô phỏng gieo hạt kết hợp lời ca

* Cô kể lần 2 kết hợp với sa bàn rồi minh họa câu truyện “Chiếc ấm sành nở hoa” trên nền nhạc không lời.

* Đàm thoại, trích dẫn:

+ Trong câu chuyện có những nhân vật nào?

+ Vì sao ấm sành bị vứt ở ngoài đường?

+ Khi bướm vàng đi tìm chỗ trú mưa thì ấm sành đã nói gì?

+ Mùa xuân đến bướm vàng đã làm gì?

+ Khi đôi bướm bay đi thì ấm sành cảm thấy như thế nào?

+ Ai đã mang ấm sành về nhà?

+ Cô bé đã làm gì với ấm sành bị sứ quai?

+ Điều gì đã xảy ra khi cô bé gieo hạt giống?

+ Từ khi có cây hoa làm bạn ấm sành cảm thấy như thế nào?

=> Giáo dục trẻ: Qua câu chuyện cho chúng ta thấy những đồ dùng trong gia đình bị hỏng, tuy không còn giá trị sử dụng đúng công dụng của chúng nhưng chúng ta còn có thể sử dụng cho những việc làm khác, vừa giúp bảo vệ môi trường mà lại có ý nghĩa trong cuộc sống.

* Chơi trò chơi “Trồng cây”: Trẻ vừa đi vừa đọc bài đồng dao “Trồng cây” kết hợp làm động tác trồng và tưới nước cho cây.

* **HĐ 3: Chương trình đọc thơ cùng bé:**

* Cô kể lần 3 kết hợp mô hình sa bàn rồi sáng tạo.

- Cô và trẻ cùng biểu diễn bài hát: “Tôi là ấm trà nhỏ”

- Cô hỏi lại trẻ tên câu chuyện?

- Kết thúc cô nhận xét tuyên dương trẻ.

* **Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 7 ngày 30 tháng 11 năm 2024
- Thuộc lĩnh vực: PTTM
Đề tài: Làm cái ấm từ các NVL (EDP)

I.CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

1. Khoa học:

- Trẻ biết đặc điểm, cấu tạo của cái ấm. Một số nguyên liệu làm ra cái ấm, các bước làm cái ấm

2. Công nghệ:

- Sử dụng phương tiện dụng cụ :bút, bảng, máy tính, kéo, keo, băng dính 2 mặt...)

3. Kỹ thuật:

- Biết các quy trình làm ra cái ấm

4.Tạo hình:

- Vẽ thiết kế cái ấm, trang trí cái ấm.

5. Toán:

- Đo chiều dài, đếm, sắp xếp theo quy tắc.

6. Ngôn ngữ:

- Thảo luận nhóm thuyết trình về sản phẩm

7. Kỹ năng công dân thế kỷ XXI

- Kỹ năng làm việc nhóm, hợp tác chia sẻ, sáng tạo, giao tiếp

II. CHUẨN BỊ

- Nguyên liệu để làm cái ấm siêu tốc: lõi giấy vệ sinh, lọ la vi, méch xốp, lọ sữa jomost, có các kích hình dạng khác nhau.

- Nguyên liệu để làm dây dẫn điện: dây dù, len,...

- Phương tiện, dụng cụ để thực hiện : Kéo, keo, nến dính, băng dính 2 mặt,...

III. TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Bước 1: Hỏi

- Trò chơi: “Trời tối, trời sáng”
- + Trời sáng các con thấy gì nào?
- Cho trẻ quan sát và nhận xét về chiếc ấm tóc thật
- Cô đàm thoại: cấu tạo của cái ấm
- Cái ấm phải đảm bảo điều gì ? (Đưa ra các tiêu chí để tạo ra cái ấm: đủ bộ phận, thân vôi, lợp, trang trí đẹp)

Bước 2: Tưởng tượng

- Cho trẻ về nhóm. Trẻ tưởng tượng, thảo luận và chia sẻ về những ý tưởng làm chiếc ấm (Chia sẻ về nguyên liệu, cách làm, trang trí như thế nào, dùng cái gì để gắn kết các bộ phận lại với nhau)
- Trẻ thống nhất ý tưởng trong nhóm mình.

Bước 3: Lập kế hoạch

- Cô cho trẻ cùng nhau thảo luận và vẽ bản thiết.
- Cô bao quát trẻ và có sự giúp đỡ trẻ khi cần thiết
- Cô và trẻ cùng trò chuyện về ý tưởng thiết kế trong quá trình vẽ
- Trẻ thảo luận bàn bạc lựa chọn nguyên vật liệu
- Phân công công việc cho các thành viên trong nhóm

Bước 4: Thực hiện

- Cô cho trẻ thực hiện làm cái ấm theo bản vẽ đã thiết kế và thống nhất.
- Cô bao quát, hướng dẫn, giúp đỡ trẻ khi cần thiết.
- Các nhóm lên chia sẻ sản phẩm của nhóm mình. Nhóm còn lại đặt câu hỏi cho nhóm của bạn.

Bước 5: Đánh giá/Cải tiến

- Từng nhóm lên chia sẻ sản phẩm. Khuyến khích các nhóm đặt câu hỏi cho nhóm chia sẻ. Đối chiếu sản phẩm với các tiêu chí đã thống nhất.
- + Con đã làm như thế nào?
- + Con làm cách nào để tạo thành cái ấm?
- Cô cùng trẻ quan sát và nhận xét về sản phẩm so với bản thiết kế, có thể hỏi để trẻ có cơ hội giải thích, phản biện

➔ Cô kết luận: Như vậy là các nhóm đều đã làm được cái ấm rất đẹp đúng theo tiêu chí đề ra: có đủ các phần, trang trí đẹp... Sau khi làm xong cái ấm con cảm thấy như thế nào?

- + Con có muốn thay đổi gì trong thiết kế hoặc sản phẩm của mình không?
- + Nếu được thay đổi, con sẽ chỉnh sửa gì?

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

***PHẦN 3: ĐÓNG CHỦ ĐỀ**

1. Sự kiện tổng kết chủ đề

a. Triển lãm sản phẩm: Sơ đồ tư duy tổng quan nhánh “Cái ấm”

- Các sản phẩm:

- + Bài vẽ, nặn, thủ công: cái ấm ...
- + Các loại sách tự làm về cái ấm...
- + Các loại sản phẩm STEAM, VD: làm cái ấm từ các NVL....

- Ảnh quá trình hoạt động của các con: Về nhánh cái ấu
- Video clip hay các con đã tìm hiểu, thực hiện trong nhánh

b. Hoạt động biểu diễn, thuyết trình, chia sẻ

- Thuyết trình về cách làm đồ dùng đồ chơi về các loại ấu.
- Giao lưu: cha mẹ chia sẻ về sở thích, ước mơ của con.

c. Hoạt động trải nghiệm

- Thực hiện lại một số hoạt động thú vị đã làm trong nhánh cùng cha mẹ và khách mời: làm cái ấu bằng các NVL
- Bài tập tư duy:
- + Đếm và viết số lượng cái ấu.. tạo ra đến 3.

2. Đánh giá sau chủ đề

- Đánh giá rút kinh nghiệm về việc thực hiện các hoạt động ở từng giai đoạn của nhánh: mở, thực hiện, đóng.
- Giáo viên đánh giá/nhận xét về hiệu quả trên trẻ sau khi thực hiện, đối chiếu với các mục tiêu của nhánh
- Đề xuất/rút kinh nghiệm

HIỆU PHÓ CM DUYỆT

TTCM DUYỆT

GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM

Đào Thị Hương

Đào Thị Chiến

Nguyễn Thị Huyền