

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 1 “NGÀY VÀ ĐÊM”

Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 24/3 đến ngày 29 tháng 3 năm 2025

Giáo viên thực hiện: Nguyễn Thị Huyền

THƯ GỬI PHỤ HUYNH

***Kính gửi: Quý phụ huynh,**

Trong tháng 3, từ ngày 24/3 đến ngày 29 tháng 3 năm 2025, các con lớp 4 tuổi 2 Trường mầm non Cổ Am sẽ cùng nhau thực hiện Chủ đề nhánh “Ngày và đêm”. Các con sẽ được tìm hiểu về:

Thông qua các hoạt động trải nghiệm, khám phá thực tế các con sẽ tự trả lời các câu hỏi, như:

- Các buổi trong ngày và sinh hoạt của con người
- Một số dấu hiệu nổi bật của ngày và đêm
- Sự xuất hiện của mặt trăng, mặt trời
- Tác dụng của mặt trăng, mặt trời

Ở trường các con sẽ được:

- Khám phá ngày và đêm: các hoạt động của con người, mặt trăng, mặt trời...
- Trải nghiệm thực tế trong sinh hoạt hàng ngày... trên video.
- Học các bài hát, bài thơ và nghe các câu chuyện về “Ngày và đêm”.
- Vẽ, nặn, xé dán ...về “Ngày và đêm”.. Và còn nhiều hoạt động thú vị khác nữa.

Để giúp các con có được những trải nghiệm thú vị và bổ ích, kính mong phụ huynh ở nhà:

- Trò chuyện với con về “Ngày và đêm”: các hoạt động của con người, mặt trăng, mặt trời...
- Cho con tìm hiểu thêm về ngày và đêm trong sinh hoạt hàng ngày....., ở trên mạng internet và nếu có thể hãy cho con mang ông mặt trời hoặc mặt trăng bố mẹ cùng con làm bất kì tối lớp. Con sẽ luôn cảm thấy hứng thú tìm hiểu về “Ngày và đêm”.. do chính mình và các bạn mang tới lớp.
- Động viên con ôn/biểu diễn các bài thơ, chuyện, bài hát đã được học ở lớp.

Cuối chủ đề: Các con sẽ có một buổi tổng kết, rất mong bố mẹ bố trí thời gian tới tham dự cùng các con và có thể đăng kí làm tình nguyện viên chia sẻ với các con hiểu biết về “Ngày và đêm”.., hay hướng dẫn cho các con 1 số luật tự nhiên ban ngày nắng có ông mặt trời, tối có mặt trăng... Các con cũng sẽ luôn có cảm xúc tốt, tự hào vì bố mẹ luôn đồng hành với con trong các hoạt động của lớp mình.

Trân trọng cảm ơn sự quan tâm và hợp tác của Quý phụ huynh!

PHẦN 1. MỞ CHỦ ĐỀ

- Giáo viên cho trẻ QS các hoạt động, hình ảnh các hiện tượng “Ngày và đêm”.., xem video, nghe kể chuyện... Tiếp đó, giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về “Biển báo”. Đặc điểm, tên gọi, ý nghĩa..., đồng thời, giáo viên cùng trẻ xây dựng mạng nội dung trong dự án và trình bày theo hình thức sơ đồ tư duy.

*** Câu hỏi trẻ đã biết:**

- Con vừa QS khung cảnh gì?
- Kể tên các hoạt động diễn ra ngày và đêm?
- Một số dấu hiệu nổi bật của ban ngày và ban đêm là gì?
- Ban ngày xuất hiện những gì? (nắng, nóng, gió...)
- Ban đêm thì sao? (Có trăng, sao...)
- Tác dụng của mặt trời, mặt trăng với đời sống con người?

***Câu hỏi trẻ muốn biết?**

- Con muốn tìm hiểu gì về các đặc điểm nổi bật của ban ngày và đêm?
- Kể tên các buổi trong ngày và sinh hoạt của con người ban ngày và ban đêm?
- Thời tiết trong ngày có đặc điểm gì nổi bật?
- Mặt trời diễn ra vào thời điểm nào, mặt trăng thì sao?
- Cô và trẻ thống nhất nội dung khám phá “Ngày và đêm” trong 1 tuần (Mạng ND)

I. MẠNG NỘI DUNG

Tác dụng của mặt trăng,
mặt trời



Tên gọi



Các buổi trong ngày

Sáng

Trưa

chiều

Tối



Ngày và đêm



Sự khác biệt giữa ngày và đêm



Sinh hoạt của con người

Ban ngày

Ban đêm



II. MẠNG HOẠT ĐỘNG

Hoạt động chơi:

Góc xây dựng: - Xây ngôi nhà bé

Góc học tập: Nối hình ảnh mặt, trăng mặt trời với các hoạt động của con người; Đếm số lượng mặt trời,...

Góc tạo hình: - Tô màu, vẽ, xé dán hình ảnh mặt trời, mặt trăng và các vì sao;

Góc phân vai: - Nấu ăn: Rán cá, trứng. - Chơi bán hàng: mũ, ô, áo mưa

Góc sách: - Xem sách truyện, tranh ảnh về ngày và đêm;

Hoạt động học:

PTTC: Đập và bắt bóng tại chỗ

PTNT: Dạy trẻ nhận biết các buổi sáng, trưa, chiều, tối
Khám phá ngày và đêm

PTNN: Truyện: Sự tích ngày và đêm

PTTM: Làm cái kính từ NVL (EDP)

KNCH: Đêm và ngày

Hoạt động ngoài trời:

- Quan sát thời tiết. Quan sát vườn rau

- Quan sát cây thiếu nước, thiếu ánh sáng

- Trò chơi VĐ: Mèo đuổi chuột, Bịt mắt bắt dê;

Rồng rắn lên mây; Luồn luồn căng rết.....

- TCVD: Ai nhanh nhất? Xi ba khoai,

Hoạt động khác:

- Sáng tác thơ, chuyện, tình huống về ông mặt trời, ông trăng

- Xem video, tranh, ảnh về các hoạt động ban ngày và ban đêm

-Thực hành 1 số kĩ năng: Bé tự làm vệ sinh cá nhân khi sáng thức dậy và buổi tối trước khi ngủ. Hoàn thiện các bài tập, sản phẩm trong dự án còn đang dang dở.

PHẦN 2: THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG

Thứ 2 ngày 24 tháng 3 năm 2025

- LVPT: PTTC

- Đề tài: VĐCB: Đập và bắt bóng tại chỗ

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức

- Trẻ biết dùng lực của cánh tay đập bóng xuống đất và bắt được bóng tại chỗ.
- Trẻ biết quan sát bóng và bắt trúng.
- Trẻ nhớ tên vận động, tên trò chơi và biết cách chơi trò chơi

2. Kỹ năng

- Phát triển sự phối hợp vận động và các giác quan trong vận động.
- Rèn luyện sự nhanh nhẹn cho trẻ qua hoạt động, trò chơi.

3. Thái độ:

- Tất cả trẻ đều được tham gia vào các vận động, các trò chơi, hứng thú, tích cực chủ động tham gia vào các hoạt động.

II. Chuẩn bị

1 Chuẩn bị của cô

- Vạch xuất phát, bóng
- Xắc xô, nhạc bài hát: “Nắng sớm”

2. Chuẩn bị của trẻ:

- Quần áo trang phục trẻ gọn gàng

II. Tiến hành

1. Hoạt động 1: Khởi động

- Trẻ đi thành vòng tròn với các kiểu đi: đi bình thường- đi bằng mũi bàn chân – đi bình thường – Đi bằng gót chân –Đi bình thường – Đi bằng mép bàn chân – Đi bình thường – Chạy chậm – Chạy nhanh - Đi bình thường về đội hình.
- Chúng mình hãy tập cùng cô bài tập thể dục.

2. Hoạt động 2: Trọng động

Tay: Đưa hai tay ra trước, về phía sau.

Chân: Đứng nhún chân khuy gối

Bụng : Quay người sang 2 bên.

Bật: Bật chụm tách chân.

Tập kết hợp với lời bài: “ Năng sớm”

ĐTNM: ĐT tay

* Cô giới thiệu quả bóng

- Cô cho trẻ chơi với những quả bóng

- Cô NX cách vận động của trẻ.

* *Cô giới thiệu vận động cơ bản: “Đập và bắt bóng tại chỗ”*

- Cô tập mẫu L1

- Cô tập lần 2: phân tích động tác :

TTCB :Chân đứng rộng bằng vai, 2 tay cầm bóng

TH: Cô cầm bóng bằng hai tay, cô đập bóng xuống sàn, phía trước mũi bàn chân và bắt bóng bằng 2 tay khi bóng nảy lên.

- Mời 2 trẻ lên thực hiện(cô quan sát, trẻ nhận xét bạn)

- Cho 2 trẻ tập lần lượt (Quan sát, sửa sai cho trẻ)

- Cho thi đua theo nhóm, cá nhân(Cô chú ý sửa sai cho trẻ)

- Cùng cô: Hỏi lại tên vận động?

* *TCVĐ: Ai nhanh hơn*

- Cô giới thiệu tên trò chơi, luật chơi, cách chơi

- LC: Bạn nào chạy chưa tới đích đã chạy quay lại thì sẽ phải chạy lại 1 lượt.

- Cách chơi: Cô chia lớp mình thành 3 tổ và xếp thành 3 hàng dọc. 3 bạn đầu hàng của 3 tổ thi đua nhau chạy đến đích rồi chạy quay lại đập tay vào bạn thứ 2 bạn thứ 2 tiếp tục chạy.... đập tay vào bạn cuối cùng. Đội nào bạn cuối cùng về đích trước đội đó sẽ chiến thắng.

- Cho trẻ chơi 2 lần.

- Hỏi trẻ tên TC?

- Cô nhận xét, tuyên dương trẻ

*** Hoạt động 3: Hồi tĩnh**

- Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 1-2 vòng

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 3 ngày 25 tháng 3 năm 2025

- LVPT: PTNT

- Đề tài: Khám phá ngày và đêm

I. Mục đích-yêu cầu:

1. Kiến thức:

- Trẻ biết được một số dấu hiệu nổi bật của ngày và đêm qua một số hiện tượng tự nhiên: Mặt trời, mặt trăng và các vì sao...

2. Kỹ năng

- Rèn kỹ năng chú ý và quan sát cho trẻ, phát triển kỹ năng phân biệt cho trẻ
- Phát triển ngôn ngữ mạch lạc

3. Thái độ

- Tất cả trẻ đều có quyền tham gia vào các hoạt động, các trò chơi, hứng thú hoạt động.
- Giáo dục trẻ biết bảo vệ sức khỏe của mình khi có sự thay đổi của thiên nhiên.

II. Chuẩn bị:

1. CB của cô

- Các hình ảnh nổi bật về ngày và đêm: ông mặt trời, bé đến trường, ông trăng...
- Máy tính, que chỉ, tranh chủ đề, lô tô ngày và đêm.
- Nhạc bài hát: Tiếng chú gà trống gọi

2. CB của trẻ

- Lô tô ngày và đêm.
- Trang phục gọn gàng

III. Tiến hành:

*** Hoạt động 1: Ổn định tổ chức và gây hứng thú:**

- Cô cho trẻ hát bài “Tiếng chú gà trống gọi”
- Các con vừa được hát bài hát gì ?
- Bài hát nói về điều gì?
- Chú gà trống gáy khi nào?

=> Gà trống gáy thường vào buổi sáng sớm để gọi con người chúng ta thức dậy và chào đón một ngày mới. Hôm nay cô con mình cùng đi tìm hiểu về ngày và đêm nhé !

*** Hoạt động 2: Khám phá ngày và đêm**

** Nhận biết ban ngày:*

- Ngày hôm nay đến trường học các con thấy bầu trời thế nào?
- Có thấy mặt trời không?
- Cô cho trẻ quan sát hình ảnh mặt trời:
- Đây là gì?
- Các con biết mặt trời thường xuất hiện khi nào? (ban ngày hay ban đêm)

- Vậy khi nào được gọi là ban ngày?
- Ban ngày con người thường làm gì?
- + Cho trẻ quan sát tranh về các hoạt động và dấu hiệu ban ngày và trò chuyện với trẻ
- Mặt trời có ích lợi gì? (cô kết hợp cho trẻ xem hình ảnh về lợi ích của ông mặt trời như: Phơi thóc, phơi quần áo...)
- > À đúng rồi đây là ông mặt trời, khi ông mặt trời xuất hiện được gọi là ban ngày, và ban ngày rất sáng vì vậy khi có ông mặt trời con người sẽ làm được rất nhiều việc trong cuộc sống của mình đấy, còn các con vật thì đi kiếm ăn. Những ngày không có mặt trời thời tiết rất u ám và rất nhanh đến tối đấy.
- Vậy mặt trời có tác hại gì không? (Kết hợp xem hình ảnh về cây cối bị héo do nắng nhiều, ánh nắng soi vào mắt, đội mũ nón khi ra nắng...(mặt trời chiếu những tia nắng chói trang là các con phải đội mũ nón không sẽ bị ốm)

* *Nhận biết ban đêm :*

- Cô đưa cho trẻ quan sát bức tranh ông trăng: (Ban đêm)
- Đây là gì?
- Trăng xuất hiện khi nào?
- Khi có trăng là ban ngày hay ban đêm?
- Ban đêm mọi người có những hoạt động gì?
- + Cho trẻ quan sát tranh về các hoạt động và dấu hiệu ban đêm và trò chuyện với trẻ
- Trăng có ích lợi gì đối với con người?
- => Cô chính xác. Đây là ông trăng, khi ông trăng xuất hiện được gọi là ban đêm, ban đêm trời tối đen, mọi người thường xem ti vi và đi ngủ nghỉ ngơi sau một ngày học và làm việc vất vả.
- Ban đêm khi có ông trăng xuất hiện nhìn ra bầu trời con thấy thế nào?
- Khi có ông trăng xuất hiện nhìn ra bầu trời chúng ta thấy sáng và lợi ích của ông trăng là tỏa sáng và giúp cho thiên nhiên tươi đẹp hơn....
- Những hôm nào không có trăng các con thấy thế nào? (Trời tối ở trong nhà phải thắp điện khi đi ra ngoài thì phải soi đèn pin...)

+ So sánh ngày và đêm

Khác nhau:

- | Ngày | Đêm |
|-----------------|---------------------|
| - Có mặt trời | - Có trăng, sao |
| - Bầu trời sáng | - Bầu trời tối, đen |

- Con người đi học, - Con người đi ngủ
đi làm

Giống nhau: Đều là các hiện tượng tự nhiên

Mở rộng

- Ngoài ông mặt trời, mặt trăng các con còn biết còn gì xuất hiện vào ban đêm nữa. Cô kết hợp cho trẻ quan sát một số hình ảnh ông sao và một số hình ảnh ban đêm khác.

* *Giáo dục:* Giáo dục trẻ biết bảo vệ bản thân đội mũ, nón, ô khi đi ngoài trời nắng, không ra ngoài đường ban đêm...

* **Hoạt động 3: củng cố, luyện tập**

+TC1: Thi ai nhanh

- CC: Trẻ giờ tranh theo yêu cầu của cô,

+TC2: Về đúng thời điểm ban ngày ban đêm

- Cô giới thiệu tên trò chơi, luật chơi, cách chơi
- + Luật chơi: Bạn nào không về đúng tranh theo yêu cầu của cô bạn đó phải nhảy lò cò
- + Cách chơi: Các con vừa đi vừa hát bài hát về chủ đề, VD: khi cô nói tìm về tranh cảnh ban ngày thì các con tìm và chạy nhanh về đúng tranh theo yêu cầu của cô....
- Tổ chức cho trẻ chơi trò chơi 2-3 lần
- Cô nhận xét sau mỗi lần trẻ chơi
- Động viên khen trẻ.

Hoạt động 4. Kết thúc:

- Cho trẻ hát: “Trời nắng trời mưa”

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có)

Thứ 4 ngày 26 tháng 3 năm 2025

- Thuộc lĩnh vực: PTTM

- Đề tài: KNCH: Đêm và ngày

Nghe hát: Ông trăng ơi

-Trò chơi âm nhạc: Thi xem ai nhanh

I.Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả, thuộc lời bài hát, hát đúng giai điệu của bài hát.
- Chơi TC đúng luật.
- Trẻ hiểu về quyền được tham gia của trẻ qua tiết học: Tất cả trẻ đều được hát luân phiên, hát theo hiệu lệnh của cô, có quyền được tham gia vào các hoạt động phù hợp với khả năng của trẻ.

2. Kỹ năng

- Rèn trẻ kỹ năng ca hát và biểu diễn âm nhạc một cách tự nhiên.
- Trẻ hát to, đúng nhịp, đúng lời hát, hát vui tươi nhí nhảnh.

3. Thái độ

- Trẻ hứng thú, tích cực trong các HĐ
- Giáo dục trẻ biết yêu thiên nhiên...

II. Chuẩn bị:

1. Chuẩn bị của cô

- Dụng cụ âm nhạc. Vòng để trẻ chơi TC
- Nhạc beat bài hát “ Đêm và ngày”, “ Ông trăng ơi ”.

2. Chuẩn bị của trẻ:

- Trang phục gọn gàng

III. Tiến hành

*** HĐ1: Trò chơi âm nhạc: Thi xem ai nhanh**

- Cô giới thiệu tên trò chơi
- Luật chơi: Nếu bạn nào không tìm được cho mình chiếc vòng theo yêu cầu của cô phải nhảy lò cò.
- Cách chơi: Cô quy định, khi nào cô hát, lắc xắc xô nhỏ , chậm, các con đi ngoài vòng tròn. Khi nào nghe cô hát, lắc xắc xô nhanh, to, các con tìm ngay cho mình 1 chiếc vòng. Nếu bạn nào mà tìm nhanh được cho mình chiếc vòng thì bạn đó giành chiến thắng
- Cho trẻ chơi 2- 3 lần (Theo lớp , tổ)
- Cô nhận xét kết quả và động viên trẻ sau mỗi lần chơi.

*** HĐ2: Dạy KNCH: “Đêm và ngày”- Nhạc sỹ Hoàng Công Dung**

- Cô hát cho trẻ nghe lần 1.
- Cô giảng nội dung bài hát: Bài hát nói về đặc điểm của ban ngày có nắng đỏ và ban đêm có trăng đẹp.
- Cô hát cho trẻ nghe lần 2 kết hợp với nhạc.
- Cô đọc chậm lời ca 1 lần
- Cô dạy trẻ hát từng câu một
- Cho cả lớp hát 3-4 lần (sửa sai cho trẻ)
- Mời tổ, nhóm, cá nhân biểu diễn (Cô động viên, khuyến khích trẻ hát to, hay, đúng giai điệu, cô sửa sai cho trẻ).
- Cô giới thiệu vận động minh họa theo bài hát
- Cả lớp hát vận động cùng cô 2 lần
- Hỏi lại trẻ tên bài hát, tên tác giả?

*** HĐ3: Hát nghe: Ông trăng ơi - Nhạc sỹ Bùi Thanh**

- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả
- Cô hát lần 1 thể hiện tình cảm

- Cô tóm tắt nội dung bài hát
- Cô hát lần 2 vận động minh họa trẻ hưởng ứng cùng cô

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 5 ngày 27 tháng 3 năm 2025

- LVPT: PTNT

- Đề tài: Dạy trẻ nhận biết các buổi sáng, trưa, chiều, tối

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức:

- Trẻ nhận biết xác định và gọi đúng tên các buổi trong ngày: sáng, trưa, chiều, tối
- Trẻ biết phân biệt các buổi trong ngày theo dấu hiệu thời gian và các hoạt động trong ngày của trẻ.
- Trẻ hiểu được quyền trẻ em: Tất cả trẻ đều được tham gia vào hoạt động để phát triển kỹ năng cho trẻ.

2. Kỹ năng:

- Rèn kỹ năng quan sát, so sánh, ghi nhớ có chủ định.
- Trẻ biết sử dụng các từ chỉ thời gian: Buổi sáng, buổi trưa, buổi chiều, buổi tối.
- Phát triển khả năng định hướng về thời gian cho trẻ.
- Làm việc theo nhóm, thảo luận, chia sẻ

3. Thái độ:

- Trẻ hứng thú tham gia vào hoạt động
- Biết thực hiện đúng các công việc theo từng buổi của một ngày.

- Biết quý trọng thời gian

II. Chuẩn bị

1. Đồ dùng của cô

- Các side trình chiếu: Cảnh thiên nhiên và cảnh sinh hoạt của con người tương ứng với các buổi trong ngày.
- Máy tính; màn chiếu. Nhạc bài hát: “Nắng sớm”, “Chúc bé ngủ ngon”

2. Đồ dùng của trẻ

- Lô tô về các hoạt động tương ứng với các buổi trong ngày: Sáng, trưa, chiều, tối.
- Tranh về các thời điểm trong ngày, sáng, trưa, chiều, tối

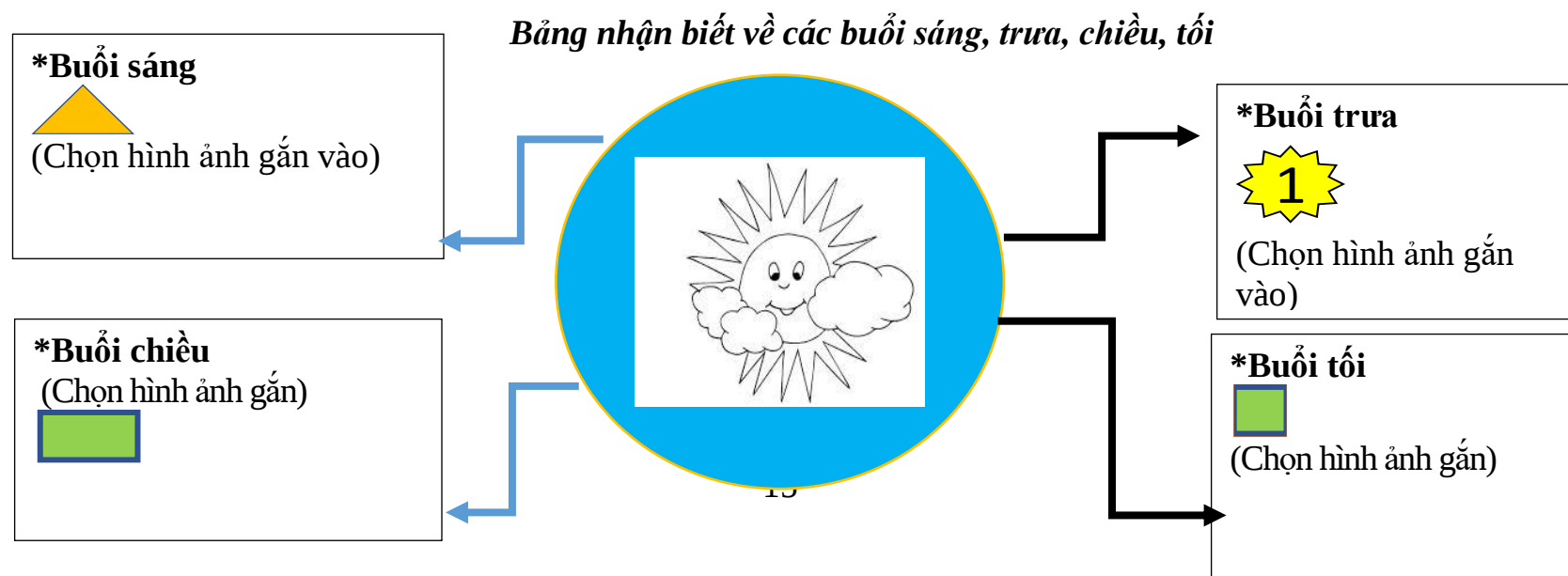
III. Cách tiến hành

*E1: Gắn kết

- + Cô cho trẻ hát và vận động bài hát “Nắng sớm”
- + Cô và các con vừa vận động theo bài hát gì?
- + Cô và các con vừa hát bài hát “Nắng sớm” rất vui nhộn đúng không nào!

*E2: Khám phá

- Cô cho trẻ về 3 nhóm lấy rõ đồ dùng và cùng nhau mở màn hình trẻ xem video về hoạt động 1 ngày của con người từ sáng đến tối
- Sau khi tìm hiểu xong các nhóm hoàn thiện bảng khảo sát



***E3: Giải thích**

- Cô mời lần lượt từng nhóm trẻ lên thuyết trình về kết quả bảng khảo sát về các buổi trong ngày
- Cô và trẻ lắng nghe đặt câu hỏi cho nhóm bạn.
- Cô chính xác lại thông tin đúng trẻ đã tìm hiểu và đưa ra kết luận

=>Cô khái quát:

- + Thời gian buổi sáng được xác định từ 6h – 10h30 phút. Trong thời gian đó chúng mình làm được rất nhiều việc đấy. (Như đánh răng, rửa mặt, mẹ đưa tới lớp, học bài...).
- + Buổi trưa là khi ông mặt trời lên thật cao chiếu những tia nắng chói chang xuống, lúc này mọi người làm việc mệt mỏi về nghỉ ngơi, các bạn nhỏ ở trường thì ăn trưa, và đi ngủ. Buổi trưa nắng gay gắt vì vậy các con không nên ra ngoài vì rất dễ bị bệnh
- + Buổi chiều là khi hình ảnh ông mặt trời đang lặn dần, ánh nắng có màu đỏ...
- + Buổi tối là buổi cuối cùng trong ngày, vào buổi tối các con được ăn cơm tối cùng gia đình, được mẹ kể truyện cho nghe trước khi đi ngủ đấy.

Như vậy trong một ngày có 4 buổi: Bắt đầu là buổi sáng, rồi đến buổi trưa, buổi chiều và kết thúc một ngày là buổi tối. Cứ như thế các ngày sau lại bắt đầu như thế như một vòng tuần hoàn.

*** E4: củng cố và mở rộng**

*Trò chơi 1: “*Ai thông minh*”.

- Cô đã chuẩn bị một số hình ảnh tượng trưng cho các buổi trong ngày
- Khi cô nói về buổi nào các con hãy giơ đúng hình ảnh tượng trưng buổi đó lên và nói tên buổi

* Trò chơi 2 “*Ai nhanh nhất*”

- + Luật chơi: Đội nào gắn đúng theo yêu cầu của cô sẽ giành chiến thắng
- + Cách chơi: Cô chia lớp mình làm 4 đội, cô đã chuẩn bị một số hình ảnh về các buổi trong ngày: Sáng, trưa, chiều, tối và một sơ đồ được gắn các số từ 1- 4. Nhiệm vụ các đội khi cô ra hiệu lệnh bắt đầu. Các nhóm sẽ thảo luận chọn và gắn các hoạt động theo trình tự thời gian trong ngày: Sáng, trưa, chiều, tối tương ứng với các số từ 1- 4. Thời gian cho mỗi đội là một bản nhạc. Kết thúc bản nhạc, đội nào gắn đúng và đủ hình ảnh là đội thắng cuộc.

Cô tổ chức cho trẻ chơi. Nhận xét sau khi chơi

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh

Thứ 6 ngày 28 tháng 3 năm 2025

- LVPT: PTNN

- Đề tài: Truyện: Sự tích ngày và đêm (KCTN)

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức

- Trẻ nhớ tên truyện, tên các nhân vật và hiểu nội dung câu chuyện (Mặt trăng, mặt trời và gà trống cùng sống với nhau ở trên trời, chỉ vì mặt trăng thích chiếc mũ của gà trống mà đã làm ra hành động không phải với gà trống và khiến cho gà trống phải ở lại dưới mặt đất. Từ đó xuất hiện ban ngày và ban đêm)
- Trẻ biết được ban ngày có mặt trời, ban đêm có mặt trăng.

- Trẻ hiểu về quyền được tham gia của trẻ qua câu chuyện: Tất cả trẻ đều có quyền được hoạt động, được giơ tay phát biểu và trả lời câu hỏi theo ý của trẻ, được tham gia vào các hoạt động phù hợp với khả năng của trẻ

2. Kỹ năng

- Trẻ có kỹ năng nghe và trả lời câu hỏi rõ ràng, mạch lạc đủ câu, đủ ý thông qua hệ thống câu hỏi.

3. Thái độ

- Hứng thú tham gia vào hoạt động.
- Biết vâng lời cô giáo và chăm chú nghe cô kể truyện.
- Giáo dục biết yêu thương đoàn kết, giúp đỡ mọi người

II. Chuẩn bị

1. Chuẩn bị của cô:

- Tranh nội dung câu chuyện. Mũ nhân vật câu chuyện
- Máy tính, que chỉ.
- Nhạc bài hát “Trời nắng, trời mưa”

2. Chuẩn bị của trẻ:

- Trang phục gọn gàng.

II. Tiến hành

1. Hoạt động 1: Trò chuyện cùng bé

- Cho trẻ hát bài “Con gà trống”
- Trò chuyện với trẻ về nội dung bài hát, giáo dục dẫn dắt vào bài.
- > Buổi sáng gà trống gáy gọi mặt trời thức dậy báo hiệu ngày mới lại bắt đầu, có 1 câu chuyện kể về bạn gà trống gáy sáng đánh thức mọi người dậy đi làm. Để hiểu rõ hơn về câu chuyện bây giờ cô mời các con cùng lắng nghe cô kể câu chuyện “Sự tích ngày và đêm” nhé!

2. Hoạt động 2: Truyện: Sự tích ngày và đêm (KCTN)

- + Cô kể lần 1: Kết hợp cử chỉ, điệu bộ, nét mặt.
- > Giảng giải nội dung: Câu chuyện kể về Mặt trăng, mặt trời và gà trống cùng sống với nhau ở trên trời, chỉ vì mặt trăng thích chiếc mũ của gà trống mà đã làm ra hành động không phải với gà trống và khiến cho gà trống phải ở lại dưới mặt đất. Từ đó xuất hiện ban ngày và ban đêm.
- Để hiểu rõ hơn về nội dung câu truyện như thế nào các con cùng lắng nghe cô kể lại câu truyện kết hợp với hình ảnh một lần nữa nhé.
- + Cô kể lần 2: Kết hợp với tranh nội dung câu chuyện

*** Đàm thoại :**

- + Cô vừa kể cho các con nghe câu chuyện gì?

- + Trong câu chuyện có những nhân vật nào?(Mặt Trăng, Mặt Trời và Gà Trống)
- + Mặt Trăng thích cái gì của Gà Trống? (Cái mũ)
- + Khi Gà trống không đổi thái độ của Mặt Trăng như thế nào? (Mặt Trăng rất bức và vút cái mũ của Gà Trống xuống dưới mặt đất)
- + Khi bị rơi mũ Gà Trống đã đi đâu để tìm? (Gà Trống đã bay xuống dưới mặt đất để tìm mũ)
- + Trời lúc đó tối đen ai đã giúp Gà Trống tìm mũ? (Mặt trời)
- + Gà Trống có bay được về trời không? Vì sao? (Không, vì Gà Trống không còn sức để bay nữa)
- + Khi nào được gọi là ngày? (Khi Gà Trống cất tiếng gáy Mặt Trời chiếu sáng)
- + Khi nào được gọi là đêm? (Khi Gà Trống và Mặt Trời đi ngủ Mặt Trăng nhô lên)
- + Qua câu chuyện này các con học tập ai?(Mặt Trời)
- > Giáo dục: Khi chơi với bạn các em phải đoàn kết và biết giúp đỡ bạn, không được tranh giành đồ chơi với bạn nhé!

*** Hoạt động 3: Cùng cố**

- Cô cho trẻ chọn mũ nhân vật trong chuyện
- Trẻ về tổ
- Cô là người dẫn chuyện cùng trẻ kể lại 1 lần câu chuyện khuyến khích trẻ kể theo lời thoại các nhân vật.
- Cô hỏi trẻ lại tên chuyện vừa kể
- * Cô nhận xét tiết học, động viên tuyên dương trẻ.
- Cho trẻ hát “Trời nắng, trời mưa”

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 7 ngày 29 tháng 3 năm 2025
- Thuộc lĩnh vực: PTTM
Đề tài: Làm cái kính từ NVL (EDP)

I/ Các lĩnh vực hướng tới

S. Khoa học

- Cấu tạo của cái kính.

T. Công nghệ:

- Sử dụng các dụng cụ: Máy tính, kéo, keo, súng bắn keo, băng dính,...

E. Kỹ thuật:

- Quy trình làm cái kính
- Các thao tác: cắt, dính, , lắp ráp, gắn kết để tạo thành cái kính.

A. Toán học

- Hình dạng, kích thước của kính, màu sắc

M. Nghệ thuật:

- Sắp xếp bố cục kính hài hòa, cân đối, đẹp mắt.

Ngôn ngữ và chữ viết

- Khả năng diễn đạt về sản phẩm.
- Thảo luận nhóm

Kỹ năng của CD thế kỷ 21

- Hợp tác, chia sẻ, làm việc nhóm, phản biện, sáng tạo.

II/ Các nguyên liệu

- Cái kính
- Nguyên liệu làm kính đeo mắt: méch xốp, lá dừa, bìa lịch, ...
- Nguyên liệu làm gọng kính: cọng dừa, bìa catoong, méch....
- Nguyên liệu kết dính: hồ dán, băng dính 2 mặt, nến cốc, nến dính...
- Phương tiện: Kéo, súng nến,....

III/ Cách tiến hành.

Bước 1: Hỏi

- Tạo tình huống cho trẻ xem một số mẫu kính trên ti vi
- + Các con vừa xem cái gì?
- + Con có nhận xét gì về cái kính?
- + Chúng mình sẽ làm kính để đeo mắt cho đỡ nắng nhé!
- Chúng ta cùng làm kính đeo mắt nhé!
- + Các con đã được bao giờ chưa?
- Cho trẻ xem kính thật. Đàm thoại về cấu tạo của kính.
- Tiêu chí của sản phẩm:
- + Đủ bộ phận (gọng kính, mắt kính).

Bước 2: Tưởng tượng

- Cô đặt câu hỏi, gợi ý giúp trẻ đưa ra ý tưởng.
- + Các con suy nghĩ xem làm kính phải cần có những gì?
 - + Phần mắt kính con định làm bằng gì?
 - + Con sẽ chọn nguyên liệu gì để làm gọng kính?
 - + Con sẽ dùng cái gì để gắn kết các phần của kính lại với nhau.

Bước 3: Lập kế hoạch

- Trẻ chia về hoạt động tại các nhóm
- Thảo luận và vẽ bản thiết kế
- Bàn bạc và chọn nguyên vật liệu
- Thảo luận cách làm
- Phân công công việc

Bước 4: Thực hiện

- Trẻ chế tạo theo bản thiết kế đã vẽ
- Cô hỗ trợ trẻ gắn kết các phần của kính
- Trẻ thử nghiệm và điều chỉnh nếu cần thiết

Bước 5: Đánh giá/ cải tiến

- Cô gợi ý bằng các câu hỏi cho từng nhóm lên chia sẻ về sản phẩm.
 - + Con làm như thế nào?
- Cô và trẻ nhận xét về sản phẩm của trẻ so với bản thiết kế. Tạo cơ hội cho các nhóm hỏi và phản biện lại về sản phẩm của mình.
- Cô kết luận: Như vậy các nhóm đã đều làm được những chiếc kính rất xinh xắn, đẹp, đúng theo tiêu chí đã đề ra.
- Sau khi làm được chiếc kính đeo mắt con cảm thấy như thế nào?
- Nếu được làm lại thì con có thay đổi gì không?
- Giáo viên nhận xét và kết thúc giờ học./.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh****1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:****2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:****3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:****4. Các tình huống phát sinh (nếu có):**

***PHẦN 3: ĐÓNG CHỦ ĐỀ**

1. Sự kiện tổng kết chủ đề

a. Triển lãm sản phẩm: Sơ đồ tư duy tổng quan nhánh “Ngày và đêm”

- Các sản phẩm:

+ Bài vẽ, nặn, thủ công về “Ngày và đêm”

+ Các loại sách tự làm về “Ngày và đêm”

+ Các loại sản phẩm STEAM, VD: làm kính, mũ...

- Ảnh quá trình hoạt động của các con: “Ngày và đêm”

- Video clip hay các con đã tìm hiểu, thực hiện trong nhánh

b. Hoạt động biểu diễn, thuyết trình, chia sẻ

- Thuyết trình về cách làm đồ dùng đồ chơi về “Ngày và đêm”

- Giao lưu: cha mẹ chia sẻ về sở thích, ước mơ của con.

c. Hoạt động trải nghiệm

- Thực hiện lại một số hoạt động thú vị đã làm trong nhánh cùng cha mẹ và khách mời: làm kính, mũ...từ 1 số NVL

Bài tập tư duy: + Đếm trên số lượng trong phạm vi 10.. tạo nhóm đến 5....

2. Đánh giá sau chủ đề

- Đánh giá rút kinh nghiệm về việc thực hiện các hoạt động ở từng giai đoạn của nhánh: mở, thực hiện, đóng.

- Giáo viên đánh giá/nhận xét về hiệu quả trên trẻ sau khi thực hiện, đối chiếu với các mục tiêu của nhánh

- Đề xuất/rút kinh nghiệm

HIỆU PHÓ CM DUYỆT

TTCM DUYỆT

GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM

Đào Thị Hương

Đào Thị Chiến

Nguyễn Thị Huyền