

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 4 “TÌ VI”

Thời gian thực hiện: 1 tuần từ ngày 02/12- đến 07/12/2024

Giáo viên thực hiện: Đào Thị Lành

THƯ GỬI PHỤ HUYNH

Kính gửi: Quý phụ huynh.

Đối với trẻ em thì trẻ rất thích xem ti vi và cũng mong muốn khám phá, tìm hiểu 1 số đặc điểm ti vi . Và các con cũng có những câu hỏi, mong muốn được tìm hiểu, được khám phá về chiếc ti vi hơn nữa. Bởi vậy nên trong tuần này các con sẽ được tham gia tìm hiểu về “Ti vi”

Thông qua các hoạt động trải nghiệm, khám phá thực tế các con sẽ tự trả lời các câu hỏi, như:

+Tên gọi?

+ Ti vi có đặc điểm gì? (màu sắc hình dạng)

+ Công dụng của chiếc ti vi? Có những loại ti vi nào?

+ Cách sử dụng bảo quản chiếc ti vi?

Ngoài các hoạt động trải nghiệm, khám phá về đặc điểm công việc hàng ngày của cô giáo các con sẽ được tham gia các hoạt động văn hóa văn nghệ, giao lưu về chủ đề chiếc ti vi và được thực hành làm ti vi từ các NVL khác nhau,. Thiết kế chiếc ti vi . Các con được tham gia trải nghiệm vào những hoạt động đầy sáng tạo và lý thú.

Các cô hy vọng đây sẽ là tuần học đầy thú vị dành cho các con.

Để giúp các con có 1 tuần học thật thú vị và bổ ích, các cô kính mong các bậc phụ huynh ở nhà giúp các con một số việc sau:

- Trò chuyện với con về những đặc điểm nổi bật của ti vi : màu sắc hình dạng ... Giúp con biết đặc điểm cấu tạo chiếc ti vi là gì?

- Khuyến khích các con đọc thơ, hát biểu diễn cho cả nhà các bài về chiếc ti vi được học ở lớp.

- Thứ hai ngày đầu tuần, bố mẹ hãy chuẩn bị cho con 1 một số nguyên vật liệu như tranh ảnh của con, họa báo vỏ hộp, chai nhựa, lọ nhựa...để các con tìm hiểu khám phá về các NVL và lựa chọn thiết kế chiếc ti vi. Đặc biệt với việc tự mang đồ dùng đến lớp các con sẽ cảm thấy rất thích thú và tự hào khoe với các bạn, các cô.

Trân trọng cảm ơn sự quan tâm và hợp tác của Quý phụ huynh!

PHẦN 1. MỞ CHỦ ĐỀ

- Giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về “Ti vi”: Trò chuyện, đàm thoại về tên gọi, đặc điểm nổi bật, công dụng của chiếc ti vi, Cách sử dụng chiếc ti vi. Giáo viên cùng trẻ xây dựng mạng nội dung trong tuần này và trình bày theo hình thức sơ đồ tư duy.

*** Câu hỏi trẻ đã biết:**

- Tên gọi? (Ti vi)
- Đặc điểm nổi bật của chiếc ti vi? (Màu sắc ...)
- Hình dạng chiếc ti vi?

***Câu hỏi trẻ muốn biết?**

- Công dụng của chiếc ti vi? Có những loại ti vi nào?
- Cách sử dụng chiếc ti vi?
- Cô và trẻ thống nhất nội dung khám phá về Ti vi trong 1 tuần (Mạng ND)

I. MẠNG NỘI DUNG

Cách sử dụng ti vi



Tên gọi



Ti vi



Công dụng của ti vi



Đặc điểm của ti vi



Quy trình chế tạo ti vi



II. MẠNG HOẠT ĐỘNG

Hoạt động chơi:

Góc xây dựng: Lắp ghép tí vi, lắp ghép ngôi nhà, lắp ghép cây xanh, xây ngôi nhà

Góc học tập: Khám phá chất liệu của tí vi, Bé cài đúng số lượng, bé chơi tạo nhóm. Bé thông minh. Sắp xếp theo quy tắc, chơi đồ chơi thông minh

Góc tạo hình: Làm tí vi; trang trí tô màu, xé dán tí vi, vẽ tí vi. Hát múa bài hát chủ đề

Góc phân vai: Bày bàn tiệc, Chơi đóng vai bác sĩ, Chơi bán hàng bán đồ dùng, đồ chơi, Tí vi...

Góc sách: Truyện thơ về Tí vi, làm album về Tí vi.

Hoạt động học:

PTTC: Tìm hiểu về tên số điện thoại người thân trong gia đình

PTNT: Dạy trẻ nhận biết ý nghĩa của những con số (số điện thoại)

PTNN: Kể chuyện cho trẻ nghe: Tí vi và cuộc phiêu lưu kỳ diệu

PTTM: làm tí vi từ các NVL (EDP)

PTTM: KNCH: Bé xem tí

PTNT: Bé phân loại đồ dùng đồ chơi theo 1-2 dấu hiệu

Hoạt động ngoài trời:

- Quan sát: luống rau, QS: nhà xe; QS chong chóng; QS bầu trời; QS hoa mẫu đơn.

+ TC: Mèo đuổi chuột, Tìm bạn thân, Thi Xem ai nhanh; Trời nắng trời mưa; chạy tiếp sức

- Sưu tầm các nguyên vật liệu tự nhiên: rơm, cành củi, lá khô.... cho chủ đề

.

Hoạt động khác:

- Sáng tác thơ, truyện, về tí vi

- Hoàn thiện các bài tập, sản phẩm đang dang dở

- Xem video, tranh ảnh về một số đồ dùng như tí vi ...

- Thực hành một số kỹ năng làm đồ dùng, đồ chơi chiếc tí vi

Thứ 2 ngày 02 tháng 12 năm 2024

- Tên hoạt động học: Tìm hiểu về tên và số điện thoại người thân trong gia đình

- Thuộc lĩnh vực: PTTC

I. Mục đích-yêu cầu:

1. Kiến thức:

- Trẻ biết số điện thoại người thân, biết gọi người giúp đỡ khi bị lạc và cung cấp được một số thông tin để hỗ trợ tìm người thân

2, Kiến thức

- Phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ, kỹ năng quan sát so sánh.
- Trẻ có kỹ năng chơi trò chơi

3, Thái độ

- Trẻ hứng thú hoạt động cùng cô.
- Trẻ quan tâm đến những người thân trong gia đình mình. Đoàn kết trong khi chơi

II, Chuẩn bị:

1, CB của cô

- Giáo án điện tử, các thẻ số
- Máy tính, nhạc bài hát “ Cả nhà thương nhau”, “ Niềm vui gia đình”

2, CB của trẻ

- Tâm thế học thoải mái, vui vẻ, trang phục gọn gàng.

III, Tiến hành:

***Hoạt động 1: Gây hứng thú**

- Cô và trẻ cùng hát bài “ Cả nhà thương nhau”
- Cô dẫn dắt giới thiệu vào bài

***Hoạt động 2: Trò chuyện về tên số điện thoại người thân trong gia đình**

- Cô hỏi trẻ: Con hãy kể về tên người thân trong gia đình con? (2-3 trẻ)
- Cô giới thiệu thẻ chữ số
- Từ thẻ chữ số này cô xếp số điện thoại của cô
- Cô thưởng cho mỗi trẻ 1 đồ chơi
- Trong rổ có gì?
- Cô yêu cầu: Con hãy xếp và đọc số điện thoại của bố, mẹ con. Cô bao quát giúp đỡ trẻ khi cần
- Cô khái quát giáo dục trẻ: Con nhớ tên bố mẹ hay số điện thoại của người thân trong gia đình để khi ra ngoài chẳng may có bị lạc con nhờ người gọi cho người thân.

***Hoạt động 3: Củng cố**

- Trò chơi: Thi xem đội nào nhanh
 - + Cô giới thiệu cách chơi: Cô chia lớp thành 2 đội, trên bàn có các số, nhiệm vụ của 2 đội sau 1 bản nhạc xếp số điện thoại của một người thân của con. Đội nào xếp được nhiều số đội đó chiến thắng.
 - + Cho trẻ chơi, cô kiểm tra kết quả cho trẻ đọc số điện thoại đó.
- Kết thúc cô nhận xét tuyên dương trẻ.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1.Về tình trạng sức khoẻ của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 3 ngày 03 tháng 12 năm 2024

- Tên hoạt động học: Dạy trẻ đọc thuộc bài thơ : Ti vi

- Thuộc lĩnh vực: PTNN

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức:

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả, trẻ thuộc thơ
- Trẻ hiểu nội dung bài thơ: Bài thơ là giúp chúng ta hiểu được chiếc ti vi mang lại lợi ích gì.

2. Kỹ năng:

- Trẻ đọc thơ to, rõ ràng, đúng nhịp của bài thơ, rèn cho trẻ nói đủ câu, mạnh mẽ phát triển ngôn ngữ cho trẻ.
- Rèn luyện cho trẻ kỹ năng chú ý, lắng nghe và ghi nhớ

3. Thái độ:

- Giáo dục trẻ giữ gìn bảo vệ đồ dùng trong gia đình

II. Chuẩn bị :

1. Đồ dùng của cô:

- Nhạc bài hát Bé xem ti vi, vi tính
- Tranh minh họa bài thơ “ ti vi”

2. Đồ dùng của trẻ:

- Tâm thế vui vẻ, thoải mái.

III. Cách tiến hành:

*** Hoạt động 1: Trò chuyện về chủ đề**

- Cho trẻ hát bài hát “Bé xen ti vi”
 - + Các con vừa hát bài gì?
 - + Bài hát nói về điều gì?

*** Hoạt động 2: Dạy trẻ đọc thuộc bài thơ “Ti vi”**

- Cô giới thiệu bài thơ, tên tác giả.
- Đọc trẻ nghe lần 1 kết hợp ánh mắt, cử chỉ, điệu bộ
- Tóm tắt nội dung, giảng từ mới từ khó trong bài thơ.
- Cô đọc lần 2 kết hợp tranh minh họa của bài thơ
- Trò chơi chuyển tiếp: Dung dăng dung dẻ.
- Cho trẻ về chỗ ngồi, cả lớp đọc 2-3 lần (sửa sai cho trẻ)
- Thi đua các tổ luân phiên đọc, nhóm, cá nhân đọc (Cô chú ý sửa sai và động viên trẻ kịp thời)
- Đàm thoại:
 - + Các con vừa đọc bài thơ gì? Do ai sáng tác
 - + Trong bài thơ nói về cái gì?
 - + Ti vi giúp chúng ta những gì?
 - + Con hãy kể về những điều ti vi mang lại?

-Giáo dục : Trẻ biết giữ gìn bảo vệ ti vi, xem ti vi đúng cách.

*** Hoạt động 3: Chương trình bông hoa nhỏ “Ti vi”**

- Cho trẻ xem chương trình bông hoa nhỏ bài thơ “Ti vi”
- Cô và trẻ cùng hát: “Bé xem ti vi” ra ngoài

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 4 ngày 04 tháng 12 năm 2024

- Tên hoạt động học: Làm ti vi từ các NVL

- Thuộc lĩnh vực: PTTM

I/ Các lĩnh vực hướng tới

S. Khoa học

- Cấu tạo của ti vi: màn hình, chân đế, khiên. Biết ti vi để xem

T. Công nghệ:

- Sử dụng các dụng cụ: Máy tính, kéo, bấm ghim, băng dính, sáp màu....

E. Kỹ thuật:

- Quy trình làm ti vi
- Các thao tác: cắt, dán, đo, gắn kết để tạo thành ti vi.

A. Toán học

- Hình dạng, kích thước, màu sắc, đo, số lượng

M. Nghệ thuật:

- Trang trí, sắp xếp bố cục tỉ vi chắc chắn, đủ bộ phận, đẹp mắt.

Ngôn ngữ và chữ viết

- Khả năng diễn đạt về sản phẩm.
- Thảo luận nhóm

Kỹ năng của CD thế kỷ 21

- Hợp tác, chia sẻ, làm việc nhóm, phản biện, sáng tạo.

II/ Các nguyên liệu

- Hình ảnh Powpoint một số mẫu tỉ vi, chiếc tỉ vi thật.
- Nguyên liệu làm màn hình tỉ vi: xốp méch, bìa cát tông, bìa cứng, giấy, bìa lịch, xốp ba li, một số mẫu màn hình có kích cỡ khác nhau....
- Nguyên liệu làm đế: xốp méch, bìa, giấy, ống hút, ống nhựa..
- Nguyên liệu kết dính: băng dính 2 mặt, nển, keo.....
- Phương tiện: Kéo, súng nển, bấm ghim, máy tính, tỉ vi,
- Nguyên vật liệu trang trí: bìa màu, giấy thủ công, đề can, bút sáp, bút dạ các màu, giấy dán.....

III/ QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT

Bước 1: Hỏi

- Tạo tình huống cô đọc câu đố về tỉ vi:

Đặt đâu nằm đấy vậy thôi
Mà hay mọi chuyện trên đời đông tây
Nói cười ca hát vui say
Biết đêm biết ngày mưa nắng tại chưa
Là cái gì nhỉ?

- + Cô chỉ vào ti vi thật ra. Đàm thoại về cấu tạo của ti vi
- Cô hỏi trẻ: Con hãy kể về chiếc ti vi?
- Cho trẻ xem một số mẫu ti vi khác
- Tiêu chí của sản phẩm:
 - + Đủ bộ phận (Màn hình, đế, khiên).
 - + Ti vi chắc chắn, Trang trí đẹp, có đầy đủ bộ phận.
- Cô và trẻ trò chuyện về các nguyên vật liệu.

Bước 2: Tưởng tượng

Trẻ về 3 nhóm. Cô đặt câu hỏi, gợi ý giúp trẻ đưa ra ý tưởng.

- + Các con suy nghĩ xem làm ti vi phải cần có những gì?
 - + Phần màn hình ti vi con định làm bằng gì?
 - + Con sẽ chọn nguyên liệu gì để để ti vi chắc chắn?
 - + Để con nên chọn nguyên liệu gì?
 - + Con sẽ trang trí ti vi như thế nào?
 - + Con sẽ dùng cái gì để gắn kết các phần của ti vi lại với nhau.
- Trẻ thông nhất ý tưởng

Bước 3: Lập kế hoạch

- Trẻ chia về hoạt động tại các nhóm
- Thảo luận và vẽ bản thiết kế
- Bàn bạc và chọn nguyên vật liệu
- Thảo luận cách làm
- Phân công công việc

Bước 4: Thực hiện

- Trẻ chế tạo theo bản thiết kế đã vẽ
- Cô hỗ trợ trẻ khi trẻ cần giúp
- Trẻ thử nghiệm và điều chỉnh nếu cần thiết

Bước 5: Đánh giá/ cải tiến

- Cô gợi ý bằng các câu hỏi cho từng nhóm lên chia sẻ về sản phẩm.
- + Con làm như thế nào?

- Cô và trẻ nhận xét về sản phẩm của trẻ so với bản thiết kế. Tạo cơ hội cho cho các nhóm hỏi và phản biện lại về sản phẩm của mình.
- Cô kết luận: dựa trên sản phẩm của trẻ.
- Sau khi làm được chiếc tivi con cảm thấy như thế nào?
- Nếu được làm lại thì con có thay đổi gì không?
- Giáo viên nhận xét và kết thúc giờ học./.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 5 ngày 05 tháng 12 năm 2024

-Tên hoạt động học: Dạy trẻ nhận biết ý nghĩa của những con số(số điện thoại)

- Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức:

- Trẻ hiểu ý nghĩa của các con số trong toán học được sử dụng trong cuộc sống hàng ngày như các số điện thoại khẩn cấp của xe cảnh sát, xe cứu hỏa, xe cứu thương: 113, 114, 115.

2. Kỹ năng

- Rèn trẻ khả năng quan sát, nhận biết, phân biệt.
- Kỹ năng sắp xếp, tư duy, phán đoán, tưởng tượng, kỹ năng ghi nhớ có chủ định.

3. Thái độ

- Giáo dục trẻ biết sử dụng các con số đúng lúc, đúng số, đúng thời điểm.

II. Chuẩn bị

1.Chuẩn bị của cô

- Bảng to, bảng cho trẻ.
- Máy tính, các slide hình ảnh trình chiếu.

2. Chuẩn bị của trẻ:

- Mỗi trẻ một rổ đồ dùng gồm các thẻ số từ 1 đến 5.
- Thẻ các số điện thoại 113, 114, 115 đủ số lượng trẻ.
- Bài hát: Em tập lái ô tô, đoàn tàu nhỏ xíu, chúc mừng sinh nhật.
- Thẻ số từ 1-5 tranh (Xe cứu thương, xe chữa cháy, xe cảnh sát)

III, Tiến hành:

*** Hoạt động 1: Gây hứng thú**

- Cho trẻ hát “Em tập lái ô tô”

- Các con vừa hát bài hát nói về xe gì? Ô tô là phương tiện giao thông đường gì?
- Ngoài xe ô tô các con còn biết những xe nào nữa? (Xe cứu hỏa, xe cứu thương, xe cảnh sát...)

*** Hoạt động 2: Dạy trẻ nhận biết ý nghĩa của những con số(số điện thoại: 113,114,115)**

- Hôm nay là ngày sinh nhật của Bé Linh, nên Linh được mẹ cho đi chơi ở công viên Sa Pa.
- Khi đang đi trên đường bé Linh thấy có một bạn không tìm thấy mẹ đang đứng khóc một mình.
- Bé Linh hỏi: Nhà em ở đâu để chị đưa em về?
- Nếu là con con sẽ nói với bé Linh như thế nào để tìm được mẹ?

*** Số cảnh sát (113)**

- Trên đường đi bạn Linh lại nhìn thấy có 1 người bị mất đang giằng co 1 em bé với mẹ của em ấy bạn Linh nghi là em bé sắp bị bắt cóc. Nếu là các con, các con sẽ làm như thế nào?
- Vậy số điện thoại khẩn cấp của các chú cảnh sát là 115 đúng hay sai? Vậy số điện thoại của các chú là bao nhiêu?
- Số 113 gồm mấy chữ số?
- Đó là những số nào?
- Cho trẻ đọc theo các hình thức: Tổ, nhóm, cá nhân.
- Các con hãy sắp xếp số điện thoại 113 của các chú cảnh sát nào. Các con nhìn xem mình xếp giống cô chưa?
- Vậy khi nào các con được gọi chú cảnh sát? (Đi lạc, gặp nguy hiểm, bị bắt cóc...)

*** Số cứu hỏa (114)**

- Trên đường về nhà, Linh thấy nhà bác Minh bị cháy bùng bùng, mọi người đang hốt hoảng dập lửa. Linh vội hỏi mẹ mượn điện thoại.
- Theo con Linh sẽ gọi điện cho ai? Số điện thoại cứu hỏa là bao nhiêu? (2-3 trẻ)
- Số cứu hỏa gồm có mấy chữ số?
- Cho trẻ đọc theo các hình thức: Tổ, nhóm, cá nhân
- Các con hãy xếp số cứu hỏa 114 ra bảng nào.

*** Số cấp cứu (115)**

- Trong đám cháy không may làm cho bác Hương vợ bác Minh bị thương, cả nhà lo sợ không biết làm thế nào, theo các con bạn Linh sẽ làm như thế nào để giúp bác hương? Phải gọi cho xe gì?

- Vậy số điện thoại cứu thương là bao nhiêu?

- Cho 1 trẻ lên thao tác trên bảng. Bạn xếp đúng chưa? Số 115 gồm mấy chữ số?

- Cho trẻ đọc theo các hình thức. Các con hãy xếp số 115 ra bảng nào.

+ Cô khái quát: Con số có ý nghĩa rất quan trọng trong cuộc sống hàng ngày đấy các bạn ạ, khi các con số đứng riêng lẻ thì nó biểu thị số lượng tương ứng nhưng khi chúng ghép lại với nhau thì có ý nghĩa rất to lớn đó là tạo thành những số điện thoại khẩn cấp khi gặp sự cố trong cuộc sống như 113, 114, 115

*** Cho trẻ thực hành**

- Trong rổ của các con cô đã chuẩn bị rất nhiều các con số đáng yêu đấy! Các con hãy dùng những số này để xếp thành các số điện thoại khẩn cấp, (Sau khi trẻ xếp xong cô hỏi trẻ về ý nghĩa của các con số mà trẻ xếp)

- Cô cho trẻ cất thẻ số vào rổ. Hỏi trẻ tên bài học.

+ GD: Các bạn có được tự ý gọi điện đến các số khẩn cấp không? Vì sao? Vậy khi nào thì cần

Hoạt động 3: Luyện tập.

- Trò chơi 1: Thi xem ai nhanh.

+ Cách chơi: Cô chuẩn bị các số điện thoại khẩn cấp là 113, 114, 115, nhiệm vụ của các bạn là khi cô giơ tranh về hình ảnh gì các bạn phải xếp số điện thoại tương ứng với hình ảnh đó ra bảng và dơ lên cho cô giáo kiểm tra.

+ Luật chơi: Bạn nào giơ sai là sẽ hát 1 bài nhé.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần

- Trò chơi 2: Về đúng bến.

+ Cách chơi: Cô phát cho mỗi trẻ 1 số điện thoại khẩn cấp (Cứu thương, chữa cháy, cảnh sát). Ở 3 góc của lớp sẽ có 3 hình ảnh tương ứng với các số điện thoại đó. Các con sẽ vừa đi vừa hát, lúc nào nghe hiệu lệnh “Về bến, về bến” các con chạy về phía hình ảnh là chủ nhân của số điện thoại mà con cầm trên tay.

+ Luật chơi: Bạn nào tìm không đúng bến thì bạn đó phải nhảy lò cò quanh lớp 1 vòng nhé.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần
- Cô nhận xét giờ học, khen ngợi trẻ.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 6 ngày 06 tháng 12 năm 2024

- Tên hoạt động học: Dạy KNCH: Bé xem ti vi

- Thuộc lĩnh vực: PTTM

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức:

- Trẻ biết tên bài hát, tên tác giả, hiểu nội dung
- Thuộc lời hát “Bé xem ti vi”

2. Kỹ năng:

- Rèn trẻ hát đúng lời và đúng giai điệu bài hát, rèn khả năng phát triển tai nghe cho trẻ.
- Biết hưởng ứng giai điệu của bài hát nghe.

3. Thái độ

- Trẻ mạnh dạn, tự tin và hào hứng tham gia hoạt động.

II. Chuẩn bị:

1. Đồ dùng của cô:

- Nhạc bài hát: “Bé xem ti vi, Ti vi đừng ồn ào”
- 1 đồ chơi nhỏ vừa đủ để trẻ chơi trò chơi

2. Đồ dùng của trẻ:

- Tâm thế học thoải mái vui vẻ.

II. Tiến hành

*** Hoạt động 1: TC “Nhận hình đoán tên bài hát”**

- Cô giới thiệu tên TC
- + Cách chơi: Khi cô giơ hình ảnh nên nhiệm vụ của các con là nhìn hình ảnh và đoán tên đúng bài hát mà cô đã đưa ra
- + Luật chơi: Bạn nào đoán đúng bạn đó là người thắng cuộc, bạn nào không đoán được tên bài hát bạn đó phải nhảy lò cò xung quanh lớp.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần.
- Cô cùng trẻ kiểm tra kết quả.

*** Hoạt động 2: Dạy KNCH “Bé xem ti vi”**

- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả.

- Cô hát cho trẻ nghe bài hát lần 1 kết hợp thể hiện sắc thái tình cảm của bài hát
- Tóm tắt nội dung bài hát: bài hát nhắc nhở bé biết xem ti vi đúng cách.
- Hát lần 2 trẻ nghe
- Dạy trẻ hát từng câu, sau đó ghép cả lời hát
- Cả lớp hát cùng cô 3 lần
- Thi đua tổ nhóm cá nhân (Cô chú ý sửa sai khuyến khích động viên trẻ)
- Trò chuyện: + Các con vừa hát bài hát gì?
+ Do ai sáng tác?

- Giới thiệu VĐ, cô hát VĐ trẻ nghe 1 lần.
- Cho cả lớp hát VĐ cùng cô 2 lần

*** Hoạt động 3: Hát nghe “Ti vi đừng ồn ào”**

- Cô giới thiệu bài hát, cô hát cho trẻ nghe lần 1
- Tóm tắt nội dung bài hát.
- Hát múa cùng trẻ lần 2.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 7 ngày 07 tháng 12 năm 2024

- Tên hoạt động học: Bé phân loại đồ dùng đồ chơi theo 1-2 dấu hiệu

- Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức:

- Trẻ biết gọi tên một số đồ dùng để ăn, uống trong gia đình, biết đặc điểm nổi bật về (cấu tạo, màu sắc, tác dụng, chất liệu....)
- Biết phân loại các loại đồ dùng để ăn, uống, sinh hoạt.

2. Kỹ năng

- Phát triển khả năng quan sát, tưởng tượng, ghi nhớ, ngôn ngữ cho trẻ.

3. Thái độ

- Giáo dục trẻ biết yêu quý biết giữ gìn đồ dùng sạch sẽ...

II. Chuẩn bị

1. Chuẩn bị của cô:

- Các loại đồ dùng để ăn, uống, chất liệu khác nhau để xung quanh lớp. Rổ phán.
- Nhạc bài hát: “Đồ dùng bé yêu”, một số đồ dùng gia đình trên vi tính...
- Lô tô đồ dùng ăn, uống để chơi TC.

2. Chuẩn bị của trẻ:

- Giấy vẽ, sáp màu, tranh ảnh về đồ dùng trong gia đình, băng quay

II. Tiến hành

1. Hoạt động 1: : Trò chuyện cùng trẻ.

- Cô và trẻ hát bài hát: “Đồ dùng bé yêu”
- Các con vừa hát bài gì?
- Nhìn xung quanh lớp các con thấy có những đồ dùng gì trong gia đình?
- Cô chia trẻ thành 3 nhóm quan sát về một số đồ dùng đồ chơi: bát thìa, ca cốc, quạt, ấm, xoong...

2. Hoạt động 2: Bé phân loại đồ dùng đồ chơi theo theo 1-2 dấu hiệu

- Con hãy kể tên những đồ dùng để ăn, uống trong gia đình.
 - Những đồ dùng này có đặc điểm gì ? Hình dáng, màu sắc, chất liệu
- Cô cho trẻ quan sát và hỏi trẻ

+ Tổ 1: Quan sát cái bát ăn cơm

- + Con có nhận xét gì về cái bát này? Cái bát màu trắng, trên thân bát có hoa văn, miệng bát tròn, bát được làm bằng sứ.

Bát dùng để đựng cơm nên bát là đồ dùng để ăn...

- + Ngoài bát là đồ dùng ăn ra hãy kể thêm một số đồ dùng khác để ăn...

+ Tổ 2: Quan sát bộ ấm chén

- + Con hãy kể về bộ ấm chén mà con vừa quan sát: Bộ ấm chén có 6 cái chén và 1 cái ấm. Bộ ấm chén được làm bằng sứ và dùng để đựng nước uống nên gọi là đồ dùng để uống

- + Liên hệ: Hãy kể tên một số đồ dùng để uống khác mà trẻ biết.

- Cô cho trẻ xem một số đồ dùng khác trên máy vi tính.

-> Giáo dục trẻ biết yêu quý, biết giữ gìn đồ dùng cẩn thận...

3. Hoạt động 3: Củng cố

- Trò chơi: Ai nhanh nhất

- + Cô nói tên trò chơi

- + Luật chơi: Trẻ chọn đúng tranh về nhóm đồ dùng mà cô yêu cầu

- + Cách chơi: Chia trẻ làm 3 tổ, cô chuẩn bị rất nhiều tranh ảnh về các đồ dùng về gia đình. Yêu cầu tổ 1 chọn đồ dùng sinh hoạt, tổ 2 chọn đồ dùng để ăn, tổ 3 chọn đồ dùng để uống. Thời gian chơi là một bản nhạc, hết thời gian tổ nào chọn được nhiều tranh và đúng thì đội đó sẽ chiến thắng.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi, nhận xét và tuyên dương trẻ sau khi chơi

- Kết thúc tiết học: Trẻ lấy giấy và bút màu vẽ đồ dùng trong gia đình theo ý thích.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

PHẦN 3: ĐÓNG CHỦ ĐỀ

1. Triển lãm sản phẩm

- Sơ đồ tư duy tổng quan nhánh “Ti vi”
- Các sản phẩm:
 - + Bài vẽ, nặn, thủ công: Ti vi
 - + Các loại sách tự làm về Ti vi
 - + Các loại sản phẩm STEAM, VD: làm chiếc ti vi từ các NVL

- Ảnh quá trình hoạt động của các con: Về nhánh Ti vi
- Video clip hay các con đã tìm hiểu, thực hiện trong nhánh

2. Hoạt động biểu diễn, thuyết trình, chia sẻ

- Thuyết trình về cách làm đồ dùng, Làm chiếc ti vi
- Giao lưu: cha mẹ chia sẻ về chiếc ti vi

3. Hoạt động trải nghiệm

- Thực hiện lại một số hoạt động thú vị đã làm trong nhánh cùng cha mẹ và khách mời: Làm chiếc ti vi bằng các NVL

Bài tập tư duy:

- + Đếm và tạo nhóm trong phạm vi 3
- + Dạy trẻ nhận biết ý nghĩa của những con số: 113, 114, 115.

HIỆU PHÓ CM DUYỆT

TTCM DUYỆT

GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM

Đào Thị Hương

Đào Thị Chiến

Đào Thị Lành