

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 1“CON HỔ”

Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 30/12/2024 đến ngày 04/01/2025

Giáo viên thực hiện: Đào Thị Lành

THƯ GỬI PHỤ HUYNH

Kính gửi: Quý phụ huynh,

Trong tháng 1, từ ngày 30/12 đến ngày 04/1 các con lớp 4 tuổi 1 sẽ cùng nhau thực hiện Chủ đề nhánh “Con Hổ”. Các con sẽ được tìm hiểu về:

- Tên gọi, cấu tạo và đặc điểm của con hổ
- Cách tiếp xúc và thức ăn của con Hổ
- Môi trường sống của con Hổ

Ở trường các con sẽ được:

- Khám phá tên gọi đặc điểm cấu tạo tiếng kêu của con hổ
- Con hổ là động vật hung dữ hay hiền lành
- Trải nghiệm thực tế xem video con hổ
- Học các bài hát, bài thơ và nghe các câu chuyện về con hổ
- Vẽ, nặn, in ...về con hổ, nặn thức ăn cho hổ. Và còn nhiều hoạt động thú vị khác nữa.

Để giúp các con có được những trải nghiệm thú vị và bổ ích, kính mong phụ huynh ở nhà:

- Trò chuyện với con về đặc điểm cấu tạo con hổ, về cách tiếp xúc con hổ
- Cùng con trải nghiệm vẽ con Hổ, nặn thức ăn cho Hổ
- Cho con tìm hiểu thêm về phòng tránh con Hổ như thế nào ở trên mạng internet.
- Động viên con ôn/biểu diễn các bài thơ, chuyện, bài hát đã được học ở lớp.

Cuối chủ đề: Các con sẽ có một buổi tổng kết, rất mong bố mẹ bố trí thời gian tới tham dự cùng các con và có thể đăng kí làm tình nguyện viên chia sẻ với các con hiểu biết về con hổ hay hướng dẫn cho các con cách tiếp xúc và tránh xa con Hổ... Các con cũng sẽ luôn có cảm xúc tốt, tự hào vì bố mẹ luôn đồng hành với con trong các hoạt động của lớp mình.

Trân trọng cảm ơn sự quan tâm và hợp tác của Quý phụ huynh!

PHẦN 1: MỞ CHỦ ĐỀ

- Giáo viên đọc câu đố về con hổ. Tiếp đó, giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về “Con hổ”. Đặc điểm cấu tạo, tiếng kêu, tránh xa con hổ..., đồng thời, giáo viên cùng trẻ xây dựng mạng nội dung trong chủ đề và trình bày theo hình thức sơ đồ tư duy.

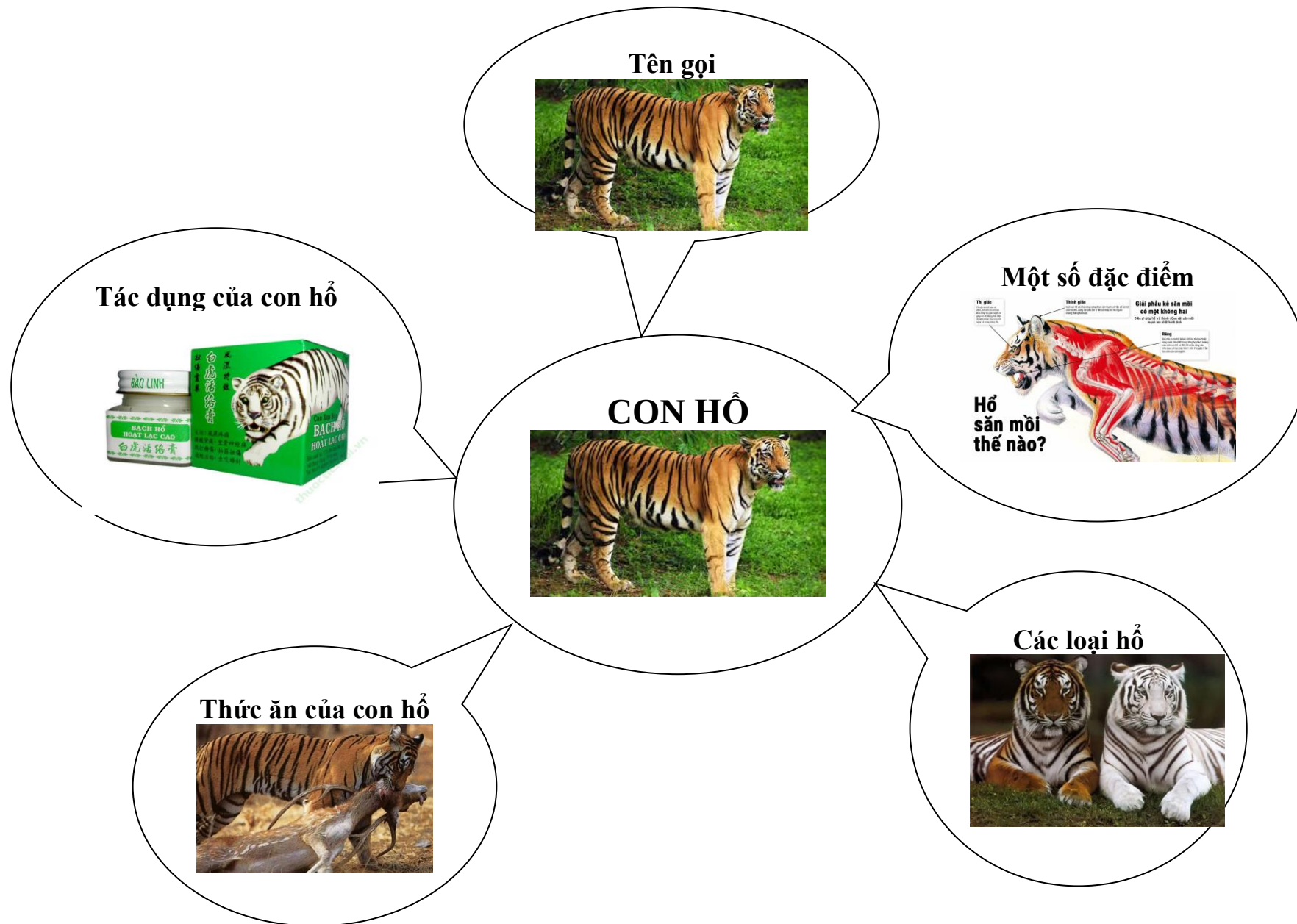
*** Câu hỏi trẻ đã biết:**

- Con vừa nghe cô đọc câu đố về con gì?
- Con đã nhìn thấy con hổ ở đâu?
- Nó có đặc điểm gì? Lông màu gì
- Tiếng kêu của con Hổ?
- Con Hổ là động vật hung dữ hay hiền lành?

***Câu hỏi trẻ muốn biết?**

- Con muốn tìm hiểu gì về con Hổ?
- Con Hổ sống ở đâu?
- Lông nó màu gì?
- Con Hổ sống ở đâu? Con Hổ là động vật hung dữ hay hiền lành?
- Con hãy mô tả về con hổ mà con nhìn thấy? Thức ăn của con Hổ?
- Cô và trẻ thống nhất nội dung khám phá “Con Hổ” trong 1 tuần

I. MẠNG NỘI DUNG



II. MẠNG HOẠT ĐỘNG

Hoạt động chơi:

Góc xây dựng: Lắp ghép chuồng hỏ, cây hoa, xây chuồng cho Hỏ

Góc học tập: Khám phá con Hỏ; Bé chơi tạo nhóm 4, Tìm đúng số lượng 4, các trò chơi thông minh.

Góc tạo hình: Nặn thức ăn cho Hỏ, vẽ con Hỏ, nặn xé dán con Hỏ. Hát múa bài hát về con Hỏ

Góc phân vai: Nấu ăn các món ăn : rán cá, rán trứng, bán thú cưng, thức ăn cho thú cưng

Hoạt động học:

PTTC: Trèo qua ghế dài

PTNT: Khám phá con Hỏ (5E)

PTNT: Dạy trẻ đếm đến 5, nhận biết nhóm có 5 ĐT.

Nhận biết chữ số 5

PTNN: Truyện : Hỏ và cóc thi tài

PTTM: KNCH Bài hát “Chú Hỏ con”. Nặn thức ăn cho Hỏ

Hoạt động ngoài trời:

- Quan sát: cây hoa, quan sát vườn rau, quan sát thời tiết, quan sát dòng chảy của nước, thí nghiệm cây.
- + TC: Bò trong đường dích dắc, trườn theo hướng thẳng, về đúng chuồng; Bắt chước tạo dáng, Vẽ phân, in hình các loại hỏ...

Hoạt động khác:

- Khám phá ích lợi nuôi con hỏ, thức ăn con hỏ, cách con hỏ kiến ăn
- Xem video về các loại...
- Sáng tác nội dung thơ, truyện mới về con Hỏ

PHẦN 2: THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG

Thứ 2 ngày 30 tháng 12 năm 2024

- Lĩnh vực: PTNT

- Đề tài: Khám phá con Hổ(5E)

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức:

- Trẻ biết một vài đặc điểm đặc trưng của con Hổ:
- + Tên gọi, các bộ phận: đầu, thân, đuôi
- + Trẻ biết môi trường sống của con hổ
- + Trẻ biết ích lợi cũng như cách phòng tránh với con Hổ như thế nào

2. Kỹ năng:

Qua các hoạt động trẻ được rèn luyện các kỹ năng:

- Quan sát, phán đoán, suy luận, ghi nhớ có chủ định
- Hợp tác , làm việc nhóm
- Gắn dính, buộc dây, cắt....
- Trả lời câu hỏi , chia sẻ, thuyết trình

3.Thái độ

- Lắng nghe và làm theo hướng dẫn của giáo viên
- Vui vẻ hứng thú tham gia hoạt động
- Giúp đỡ chia sẻ với bạn bè và mọi người xung quanh.

II. Chuẩn bị của cô:

1.Địa điểm tổ chức lớp học: Trong lớp học

2. Đội hình dạy trẻ: hàng ngang, nhóm nhỏ, ngồi tự do

3. Phương tiện tổ chức hoạt động:

- Bài giảng, ti vi, video về con HỔ: cách sinh sản, cách săn mồi thức ăn của con HỔ.
- Bảng ghi chép kết quả thu thập thông tin(có các bộ phận trẻ chọn bộ phận có đánh dấu hoặc tô màu, màu sắc, chất liệu....)

***Đồ dùng của trẻ:**

- Tranh vẽ con Hổ
- Rổ để các đồ dùng sếp màu, tranh vẽ con Hổ còn thiếu bộ phận.

III. Tiến hành

E1: Gắn kết

- Cô đọc câu đố về con HỔ. Là con gì?
- Các con kể về con Hổ
- Tiếng kêu con Hổ như thế nào ?
- Con Hổ có những bộ phận nào?
- Không biết có đúng không ..ngày hôm nay làm cô con mình cùng tìm hiểu kỹ hơn về con Hổ nhé.

E2: Khám phá

- Cô chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm cho hai bạn đi lấy tranh, đồ dùng sẽ qs con HỔ. Mỗi nhóm có 1 bảng ghi chép, bút dạ
- Hướng dẫn trẻ quan sát: Trẻ quan sát con Hổ có bộ phận gì? (đầu, thân, đuôi) và ghi vào bảng ghi chép.(Cô có thể hỗ trợ trẻ ghi chép)
- + Hướng dẫn trẻ về tiếng kêu của con Hổ và đánh dấu vào bảng ghi chép
- + Hướng dẫn trẻ về màu sắc của lông và con Hổ có mấy chân và ghi chép vào bảng khảo sát.

Bảng khảo sát:

- Bảng khảo sát (để bảng dạng hình ảnh theo sơ đồ tư duy)

	Con Hổ
Màu sắc lông	
Có mấy chân	
Cấu tạo	

Thức ăn của con Hổ	
Con Hổ là động vật đẻ con hay đẻ trứng	

E3: Giải thích

Trẻ đưa ra kết quả khám phá của nhóm mình. Mỗi trẻ sẽ chia sẻ 1 nội dung

+ Cô chỉ vào bảng và kết luận: Đây là con Hổ. Con Hổ 3 bộ phận: đầu thân, đuôi . Đầu có hai tai, hai mắt, mũi miệng. Thân có 4 chân, lông có nhiều màu. Thức ăn của con Hổ là con vật nhỏ, con hổ là con vật hung dữ nên các con tránh xa nhưng nó là động vật quý hiếm có tác dụng nấu cao con Hổ...

- Cô cho trẻ xem một vài hình ảnh trên ti vi về con Hổ : về cách săn mồi, thức ăn của chúng...
- Cô giáo dục trẻ biết chăm sóc con vật gần gũi, tránh xa con vật hung dữ

E4: Mở rộng:

- Trẻ áp dụng một số kiến thức đã được khám phá thông qua thử thách vẽ một số bộ phận còn thiếu của con Hổ
- + Trẻ chia về 4 nhóm đi lấy đồ dùng và làm. Cô bao quát giúp đỡ trẻ còn chậm.

E 5: Kết thúc:

- Hôm nay các con học được gì?
- Khám phá con Hổ các con cảm thấy như thế nào? Các con có vui không?

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 3 ngày 31 tháng 12 năm 2024

- LVPT: PTTC

- Đề tài: Trèo qua ghế dài

I. Mục đích-yêu cầu;

1. Kiến thức:

- Trẻ nhớ tên vận động, biết cách trèo qua ghế phối hợp chân tay nhịp nhàng.

2. Kỹ năng:

- Rèn trẻ sự khéo léo kết hợp chân tay nhịp nhàng khi trèo, phát triển các nhóm cơ chân tay
- Trẻ linh hoạt, nhanh nhẹn trong hoạt động.

3, Thái độ:

- Trẻ hứng thú tham gia vào hoạt động.
- Giáo dục trẻ biết ăn đủ chất và tập thể dục để có sức khỏe tốt.

II. Chuẩn bị:

1. Chuẩn bị của cô;

- Sàn tập rộng rãi sạch sẽ.
- Vạch xuất phát, và đích, rỏ 2 quả bóng to

2. Chuẩn bị của trẻ;

- Trang phục của trẻ gọn gàng.

III. Tiến hành:

*** Hoạt động 1, Khởi động;**

- Cho trẻ đi vào thăm vườn bách thú
- . Đi với các kiểu đi, về đội hình 3 hàng ngang.

*** Hoạt động 2, Trọng động:**

- + Bài tập phát triển chung: Tập kết hợp bài “Ta đi vào rừng xanh”

Tay: Đưa lên cao, ra phía trước, sang ngang.

Chân: Đứng, một chân đưa lên trước, khụy gối.

Bụng: Đứng cúi người về trước.

Bật : Bật tiến về phía trước

- Tập ĐT nhấn mạnh: ĐT chân

- + Vận động cơ bản: Trèo qua ghế dài

- Cho trẻ đứng làm 3 hàng ngang, cho trẻ trèo tự do
- Hỏi trẻ vừa trèo như thế nào?
- Cô nhận xét cách trèo của trẻ,
- Cô giới thiệu VĐCB: “Trèo qua ghế dài”
- Cô làm mẫu cho trẻ xem lần 1
- Làm mẫu lần 2 cô kết hợp phân tích cách tập: Tư thế chuẩn bị đứng trước ghế. Khi có hiệu lệnh của cô bắt đầu bước chân

thuận trèo lên ghế 2 tay giữ ghế tiếp theo bước chân tiếp theo lên, cứ như vậy phối hợp chân tay nhịp nhàng để trèo qua ghế sao cho không bị ngã . Sau đó trèo xuống và đi về cuối hàng.

- + Cho 2 trẻ tập mẫu.

- + Gọi lần lượt 2 trẻ lên tập(Sửa sai cho trẻ)

- Cho trẻ lên thi đua đi theo nhóm, theo tổ (sửa sai cho trẻ)

- + Cùng cô: Hỏi trẻ tên vận động (nhiều trẻ trả lời)

- + Trò chơi VĐ : “Chuyền bóng qua chân”

- Cô giới thiệu tên trò chơi.

- Cô phổ biến luật chơi: Tổ nào làm rơi bóng bị thua cuộc. Tổ nào mang bóng lên trước là đội đó chiến thắng

- Cô phổ biến luật chơi, cách chơi: Cô chia lớp thành 3 đội chơi, các con sẽ đứng cách đều bằng 1 sải tay, 2 chân đứng rộng bằng vai, bạn tổ trưởng sẽ cầm bóng bằng 2 tay cúi xuống chuyền qua chân, bạn phía sau đỡ bóng chuyền tiếp cho bạn phía sau và cứ thế chuyền qua chân đến bạn cuối cùng.

- Cho trẻ chơi 2 lần.(Cô động viên khuyến khích trẻ)

*** HĐ 3: Hồi tĩnh;**

- Cho trẻ đi vòng tròn nhẹ nhàng để hít thở.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 4 ngày 01 tháng 1 năm 2025

- Lĩnh vực: PTNT

- Đề tài: Dạy trẻ đếm đến 5, nhận biết nhóm có 5 ĐT. Nhận biết chữ số 5

I.Mục đích – yêu cầu

1.Kiến thức

-Trẻ nhận biết chữ số 5.

-Trẻ biết ý nghĩa của số 5 là để chỉ các nhóm có số lượng bằng nhau và bằng 5.

2.Kỹ năng

-Trẻ đếm thành thạo từ 1- 5 bằng thị giác, xúc giác.

- Tự tạo ra các nhóm số lượng tương ứng chữ số trong phạm vi 5; tạo ra chữ số 5 bằng các cách khác nhau.

- Rèn kỹ năng quan sát, ghi nhớ, kỹ năng làm việc theo nhóm, kỹ năng thuyết trình.

3.Thái độ

- Trẻ biết hợp tác, đoàn kết với bạn.

- Trẻ mạnh dạn, tự tin, hứng thú, tích cực khi tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị:

1. Đồ dùng của cô:

- Thẻ số 5

- Máy vi tính, que chỉ

- Nhạc Rap IQ, nhạc không lời

2. Đồ dùng của trẻ:

- 3 bức tranh: quang cảnh 1 khu rừng, tranh cảnh biển, tranh đại dương; nội dung tranh có các nhóm đối tượng có số lượng từ 1-5 được sắp xếp ở các vị trí dễ và khó phát hiện.

- 3 rô đồ dùng có các thẻ số từ 1-10, các lô tô đối tượng có trong tranh.

- 3 bảng ghi kết quả

- Rô đồ dùng có các chuỗi hạt màu xanh, đỏ, vàng

III/ CÁCH TIẾN HÀNH

Phần 1: Ôn số lượng và chữ số trong phạm vi 4 (E1:Gắn kết)

- Cô giới thiệu trò chơi “Hãy làm theo yêu cầu của cô”

- Cho trẻ chơi 3-4 lần

Phần 2: Dạy trẻ nhận biết chữ số 5 và ý nghĩa số 5 dùng để chỉ số lượng(E2,E3)

E2: Khám phá

- Cô giới thiệu 3 bức tranh và bảng lưu kết quả

- Đưa ra yêu cầu: các nhóm quan sát kỹ để tìm và đếm các nhóm có số lượng là 5 và lưu kết quả vào bảng kết quả của nhóm mình.

- Chia trẻ thành 3 nhóm, đi lấy đồ dùng về nhóm.

- Cô đặt câu hỏi gợi mở, kích thích trẻ khám phá, tìm kiếm, hướng dẫn trẻ sử dụng bảng ghi chép kết quả (nếu cần).

E3: Giải thích

- Trẻ chia sẻ kết quả theo bảng lưu kết quả của nhóm mình.
- Cô đặt câu hỏi gợi mở để trẻ chia sẻ về quá trình và kết quả của nhóm mình:
 - + Tranh của nhóm con có gì?
 - + Nhóm con đã tìm được những nhóm đối tượng nào có số lượng là 5?
 - + Các con có nhận xét gì về kết quả của nhóm bạn?
- Cô để thời gian cho các nhóm khác quan sát, đếm và đặt ra các câu hỏi.
- Các con có nhận xét gì về số lượng các nhóm vật mà các nhóm đã tìm ra?

⇒ **Cô tổng hợp kết quả của các nhóm và kết luận: các nhóm đối tượng khác nhau nhưng đều có số lượng bằng nhau và bằng 5.**

- Để biểu thị cho các đối tượng có số lượng là 5 thì chúng mình phải tìm thẻ số mấy nhỉ?
- Ai biết thì tìm số 5 giúp cô nào?

(Cho trẻ tìm thẻ số 5 theo kinh nghiệm).

*** Cô giới thiệu số 5**

- Cho cả lớp, tổ, nhóm, cá nhân đọc.
- Yêu cầu trẻ tìm thẻ số 5 gắn vào các nhóm đối tượng đã tìm được ở bảng lưu kết quả.

⇒ Cô chính xác: Để biểu thị cho các nhóm đối tượng có số lượng bằng nhau và bằng 5 thì chúng ta sẽ chọn thẻ số 5 cho nhóm đối tượng đó.

Phần 3: Luyện tập – củng cố

E4: Củng cố

- TC1: “Tay ai khéo”

+ Cách chơi: Cô cho trẻ đi lấy rổ đồ dùng có các chuỗi hạt và các thẻ số, về chỗ ngồi và để ra phía sau lưng. Trẻ sẽ đếm bằng xúc giác để tìm chuỗi hạt có số lượng là 5, và tìm thẻ số tương ứng.

- TC2: “Thi xem ai nhanh”

Cô tổ chức cho 3 đội chơi trên máy vi tính.

- + Cách chơi: Cô chia trẻ thành 3 đội, nhiệm vụ của các đội là tìm các nhóm đối tượng có số lượng là 5, dùng chuột kích và thả lên ô màu xanh tương ứng với số 5
- + Luật chơi: Trong thời gian một bản nhạc, đội nào kéo đúng, nhiều đáp án sẽ là đội chiến thắng.

E5: Đánh giá

- Cùng nhau chia sẻ cảm xúc về những gì cô và trẻ trải nghiệm.
- Các con vừa làm gì/học gì?
- Con đã biết được điều gì?
- Các con có vui không?
- Con cảm thấy thế nào?
- Cô đánh giá quá trình trẻ thực hiện hoạt động và động viên trẻ.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 5 ngày 2 tháng 1 năm 2025
- Lĩnh vực: PTTM
- Đề tài: Kỹ năng ca hát bài: Chú Hổ con
Hát nghe: Cái đuôi của Khỉ
TC: Tai ai tinh

I. Mục đích-yêu cầu:

1. Kiến thức;

- Trẻ nhớ tên bài hát, thuộc lời bài hát, hát đúng giai điệu của bài hát.
- Chơi TC đúng luật.

2, Kỹ năng:

- Rèn trẻ kỹ năng ca hát và biểu diễn âm nhạc một cách tự nhiên.
- Trẻ hát đúng nhạc, đúng lời hát, hát vui tươi nhí nhảnh.

3, Thái độ:

- Trẻ hứng thú, vui tươi, phấn khởi, biết thể hiện tình cảm khi hát.

II.Chuẩn bị:

1. Chuẩn bị của cô

- Đàn, đài, băng đĩa.
- Nhạc bài hát “Chú Hổ con”, “ Cái đuôi của khỉ”. Mũ chóp kín.

2. Chuẩn bị của trẻ:

- Trang phục gọn gàng

III.Tiến hành

*** HĐ1: Dạy KNCH: “ Chú Hổ con”**

- Cô hát cho trẻ nghe lần 1.
 - Cô giảng nội dung bài hát: bài hát là hình ảnh con Hổ với bộ lông sặc sỡ rất đáng yêu
 - Cô hát cho trẻ nghe lần 2 kết hợp với nhạc.
 - Cô đọc chậm lời ca 1 lần
 - Cô dạy trẻ hát từng câu một
 - Cho cả lớp hát 3-4 lần (sửa sai cho trẻ}
 - Mời tổ, nhóm, cá nhân biểu diễn
- (Cô động viên, khuyến khích trẻ hát to, hay, đúng giai điệu, cô sửa sai cho trẻ).

- Cô giới thiệu vận động
- Cả lớp hát vận động cùng cô 2 lần
- Hỏi lại trẻ tên bài hát, tên tác giả.

*** HĐ3: Hát nghe: Cái đuôi của Khi**

- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả
- Cô hát lần 1 thể hiện tình cảm
- Cô tóm tắt nội dung bài hát: Bài hát bài hát là hình ảnh chú Khi rất đáng yêu con đang uốn cong cuộn tròn cái đuôi của mình
- Cô hát lần 2 vận động minh họa trẻ hưởng ứng cùng cô

*** HĐ4: Trò chơi âm nhạc: tại ai tình**

- Cô giới thiệu tên trò chơi
- Cô giới thiệu luật chơi: Nếu bạn nào không đoán tên bạn hát thì bạn đó phải nhảy lò cò.
- Cô nói cách chơi: Cô có một mũ chóp kín cô mời 1 bạn lên đội mũ chóp kín. Và cô cho 1 bạn ở dưới hát, Bạn đội mũ đoán xem bạn nào vừa hát và hát bài gì.
- Cô cho trẻ chơi và nhận xét sau khi chơi

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 6 ngày 03 tháng 1 năm 2025

- LVPT: PTNN

- Đề tài: Kể chuyện cho trẻ nghe: Hồ và Cóc thi tài

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức;

- Trẻ nhớ tên câu chuyện, tên nhân vật trong truyện
- Trẻ hiểu nội dung câu chuyện: Hồ không tự lượng sức, nghĩ mình tài giỏi, cóc thông minh, dựa vào lợi thế biết bơi nên đã chiến thắng hồ.

2. Kỹ năng

- Trẻ trả lời câu hỏi của cô to, rõ ràng, mạch lạc. Qua đó phát triển ngôn ngữ mạch lạc.

3. Thái độ

- Trẻ hứng thú hoạt động đọc thơ cùng cô
- Qua bài học giáo dục trẻ biết biết đoàn kết để cùng nhau làm việc, biết yêu các con vật.

I. Chuẩn bị:

1, Chuẩn bị của cô;

- Tranh minh họa câu chuyện, máy tính.
- Nhạc bài hát: Ta đi vào rừng xanh

2, Chuẩn bị của trẻ:

- Mũ nhân vật trong truyện

- Trẻ có một tâm thế thoải mái vui vẻ, hứng thú để chuẩn bị cho hoạt động

III. Tiến hành;

*** Hoạt động 1: Trò chuyện cùng bé**

- Cô và trẻ cùng hát bài “Ta đi vào rừng xanh”
- Chúng mình vừa hát bài hát gì?
- Bài hát nói về con gì?
- Có một câu chuyện rất hay nói về các bạn trong rừng này các bé có biết đó là câu chuyện nào?
- Cô dẫn dắt giới thiệu tên câu chuyện: Hổ và cóc thi tài.

*** Hoạt động 2: Kể chuyện cho trẻ nghe: Hổ và Cóc thi tài**

- Cô kể cho trẻ nghe lần 1 kết hợp ánh mắt cử chỉ điệu bộ
- Cô giảng nội dung câu chuyện: : Hổ không tự lượng sức, nghĩ mình tài giỏi, cóc thông minh, dựa vào lợi thế biết bơi nên đã chiến thắng hổ.
- Cô kể cho trẻ nghe lần 2 kết hợp tranh minh họa câu chuyện
- Đàm thoại cùng trẻ:
 - + Các con vừa nghe cô kể câu chuyện gì?
 - + Trong truyện có những ai?
 - + Bạn Hổ đã thấy ai?
 - + Bạn Hổ đã nói gì với cóc?
 - + Điều gì đã xảy ra với hai bạn?
 - + Cuối cùng ai là người chiến thắng? Tại sao bạn Cóc lại chiến thắng?
- Giáo dục trẻ: Biết đoàn kết để cùng nhau làm việc, cùng nhau bảo vệ các con vật

*** Hoạt động 3: Chương trình bông hoa nhỏ**

- Cô giới thiệu mũ nhân vật và cho trẻ về nhóm chọn nhân vật mà mình thích
- Cô và trẻ cùng kể lại câu chuyện 1 lần

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

2. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

3. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 7 ngày 04 tháng 1 năm 2025

- Lĩnh vực: PTTM

- Đề tài: Nặn thức ăn cho Hổ

I. Mục tiêu

1. Kiến thức:

- Trẻ biết xoay tròn, lăn dọc viên đất để tạo ra thức ăn cho Hổ
- Trẻ biết nặn thức ăn cho Hổ.

2. Kỹ năng

- Rèn cho trẻ kỹ năng bóp đất, xoay tròn, lăn dọc...
- Rèn cho trẻ cách ngồi ngay ngắn, đúng tư thế...

3. Thái độ

- GD trẻ biết giữ gìn sản phẩm của mình và của bạn..
- Trẻ hứng thú tham gia vào giờ học

II. Chuẩn bị

- Cô nặn sẵn 1 số mẫu thức ăn cho Hổ...
- Đất nặn, bảng con...

*** Hoạt động 1: Ổn định tổ chức**

- Cô cùng trẻ hát bài “Chú Hổ con”
- Hỏi trẻ:
 - Các con vừa hát về con gì?
 - Con Hổ trông sống ở đâu?
 - Các con có biết thức ăn của con Hổ là gì không?
- Vậy hôm nay cô cùng các con sẽ nặn thật nhiều thức ăn cho Hổ nhé.

*** Hoạt động 2: Nặn thức ăn cho Hổ**

- Cho trẻ chơi trò chơi “Trời tối, trời sáng”
- Cô đưa hộp quà ra hỏi trẻ: Các con nhìn xem cô tặng lớp mình hộp gì nào?
- Trẻ gọi tên và truyền tay nhau xem mẫu nặn của cô
- Các con nhìn xem cô nặn được gì nào? Cô nặn như thế nào ?
- Vậy các con có muốn cùng cô làm thức ăn cho Hổ không ?

* Cô làm mẫu: Vừa làm cô vừa giải thích cách làm cho trẻ xem:

- Cô cầm viên đất trên tay, cô vừa bóp đất, vừa nói ‘bóp đất, bóp đất’ , cô bóp đất... bóp đến khi đất mềm dẻo. Cô đặt viên đất lên bảng con, cô chia đất ra làm nhiều phần nhỏ. Sau đó cô đặt viên đất vào lòng bàn tay trái xong cô dùng bàn tay phải đặt úp lên miếng đất và làm động tác xoay tròn viên đất sao cho thành hình giống con vật,....

* Trẻ thực hiện :

- Trẻ đi lấy đồ dùng về nhóm ngồi nặn
- Cô quan sát, hướng dẫn trẻ. (Nếu trẻ nào không nặn được cô cầm tay trẻ hướng dẫn trẻ cách nặn hay giúp đỡ trẻ nặn chậm)

*** Hoạt động 3: Nhận xét sản phẩm**

- Cô cho trẻ mang sản phẩm lên trưng bày
- Cô nhận xét, tuyên dương, khen ngợi trẻ.
- Hỏi trẻ:
 - + Con thích sản phẩm nào nhất?
 - + Sản phẩm nào đẹp nhất? Giống nhất?

=> Gd trẻ biết giữ gìn và trân trọng sp.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

PHẦN 3: ĐÓNG CHỦ ĐỀ

1. Sự kiện tổng kết chủ đề

a. Triển lãm sản phẩm: - Sơ đồ tư duy tổng quan nhánh “Con Hổ”

- Các sản phẩm: bài vẽ nặn, sản phẩm thủ công: con Hổ, tranh tô màu con Hổ
- Ảnh quá trình hoạt động của các con: ảnh đi siêu thị, cửa hàng bán thú cưng, khám phá các loại Hổ, thức ăn của con Hổ
- Video clip hay các con đã tìm hiểu, thực hiện trong nhánh.
- Quy trình bằng ảnh: Nặn thức ăn cho Hổ

b. Hoạt động biểu diễn, thuyết trình, chia sẻ

- Phụ huynh tình nguyện chia sẻ về cách sinh sản nơi ở của con Hổ hay cho trẻ biết con Hổ là động vật hung dữ
- Các con biểu diễn bài hát, bài thơ, câu chuyện đã học trong nhánh

c. Hoạt động trải nghiệm

- Thực hiện lại một số hoạt động thú vị đã làm trong nhánh cùng cha mẹ: tranh con Hổ, vẽ nặn xé dán con Hổ

2. Đánh giá sau chủ đề

- Đánh giá rút kinh nghiệm về việc thực hiện các hoạt động ở từng giai đoạn của nhánh: mở, thực hiện, đóng.
- Giáo viên đánh giá/nhận xét về hiệu quả trên trẻ sau khi thực hiện, đối chiếu với các mục tiêu của nhánh
- Đề xuất/rút kinh nghiệm

HIỆU PHÓ CM DUYỆT

TTCM DUYỆT

GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM

Đào Thị Hương

Đào Thị Chiến

Đào Thị Lành