

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3“CON CUA”

Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 06/1/2025 đến ngày 11/1/2025

Giáo viên thực hiện: Đào Thị Hoa

THƯ GỬI PHỤ HUYNH

Kính gửi: Quý phụ huynh,

Trong tháng 1, từ ngày 06/1 đến ngày 11/1 các con lớp 4 tuổi 1 sẽ cùng nhau thực hiện Chủ đề nhánh “Con cua”. Các con sẽ được tìm hiểu về:

- Tên gọi, cấu tạo và đặc điểm của con cua
- Ích lợi của con cua, các món ăn chế biến từ cua
- Môi trường sống của con cua
- Biết cách di chuyển của con cua

Ở trường các con sẽ được:

- Khám phá tên gọi đặc điểm cấu tạo của con cua
- Trải nghiệm thực tế xem video con cua
- Học các bài hát, bài thơ và nghe các câu chuyện về con cua
- Vẽ, nặn, in ...về con cua. Và còn nhiều hoạt động thú vị khác nữa.

Để giúp các con có được những trải nghiệm thú vị và bổ ích, kính mong phụ huynh ở nhà:

- Trò chuyện với con về đặc điểm cấu tạo con cua, về tác dụng ích lợi con cua
- Cùng con xem nguyên vật liệu làm con cua từ các NVL khác nhau
- Cho con tìm hiểu thêm về con cua ở trên mạng internet.
- Động viên con ôn/biểu diễn các bài thơ, chuyện, bài hát đã được học ở lớp.

Cuối chủ đề: Các con sẽ có một buổi tổng kết, rất mong bố mẹ bố trí thời gian tới tham dự cùng các con và có thể đăng kí làm tình nguyện viên chia sẻ với các con hiểu biết về con cua hay hướng dẫn cho các con cách làm con cua từ các NVL... Các con cũng sẽ luôn có cảm xúc tốt, tự hào vì bố mẹ luôn đồng hành với con trong các hoạt động của lớp mình.

Trân trọng cảm ơn sự quan tâm và hợp tác của Quý phụ huynh!

PHẦN 1: MỞ CHỦ ĐỀ

- Giáo viên đọc câu đố về con cua, xem video, nghe kể chuyện... Tiếp đó, giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về “Con cua”. Đặc điểm cấu tạo, môi trường sống ích lợi của con cua..., đồng thời, giáo viên cùng trẻ xây dựng mạng nội dung trong chủ đề và trình bày theo hình thức sơ đồ tư duy.

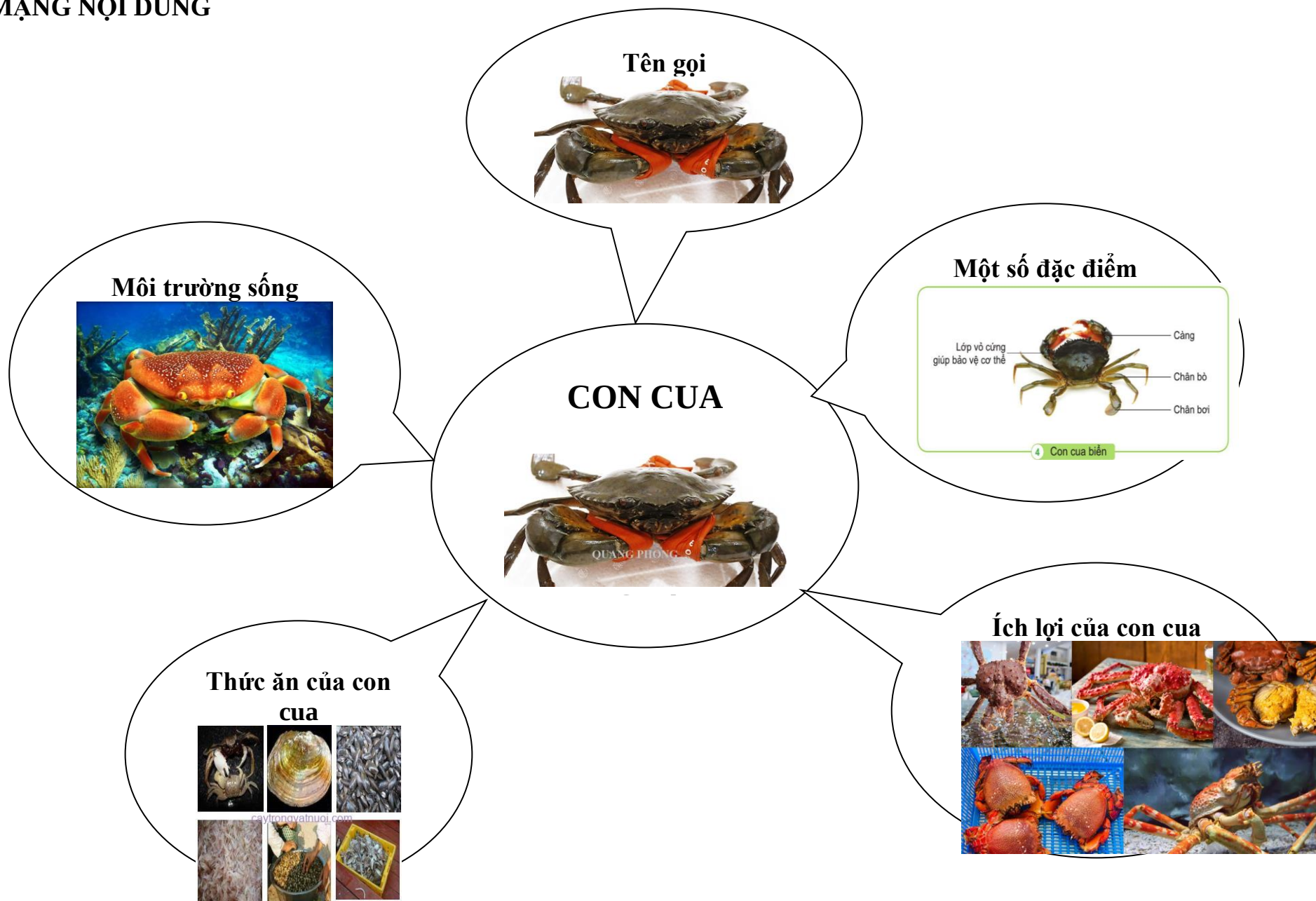
*** Câu hỏi trẻ đã biết:**

- Con vừa nghe cô đọc câu đố về con gì?
- Con cua là động vật sống ở đâu?
- Nó có đặc điểm gì?
- Thức ăn của con chó?
- Môi trường sống và ích lợi của con cua?

***Câu hỏi trẻ muốn biết?**

- Con muốn tìm hiểu gì về con cua?
- Nó có bao nhiêu càng và chân?
- Con cua nó di chuyển như thế nào?
- Con cua có ích lợi gì?...
- Con hãy mô tả về con cua mà con biết? Thức ăn của con cua?
- Cô và trẻ thống nhất nội dung khám phá “Con cua” trong 1 tuần

I. MẠNG NỘI DUNG



II. MẠNG HOẠT ĐỘNG

Hoạt động chơi:

Góc xây dựng: Xây ao, lắp ghép ao, bể nuôi cua

Góc học tập: Khám phá thức ăn của con cua, Gắn quá trình phát triển con cua ; Bé chơi tạo nhóm 5, Tìm đúng số lượng 5, các trò chơi thông minh.

Góc tạo hình: Làm con cua từ các NVL, vẽ, nặn, xé dán con cua. Hát múa bài hát về con cua

Góc phân vai: Nấu ăn các món ăn : hấp cua, luộc cua, bán cua, bán đồ hải sản, bán rau củ quả

Hoạt động học:

PTTC: Trườn theo hướng thẳng

PTNT: Khám phá về mối liên hệ đơn giản giữa con cua với môi trường sống

PTNT: Dạy trẻ đếm trên đối tượng trong phạm vi 10 và đếm theo khả năng

PTNN: Thơ: con cua

PTTM: KNCH Bài hát “Con cua”. Làm con cua từ các NVL

Hoạt động ngoài trời:

- Quan sát: con cua, quan sát vườn rau, quan sát thời tiết, quan sát thức ăn của con cua.

+ TC: Bò trong đường dích dắc, trườn theo hướng thẳng, về đúng ao; Bắt chước tạo dáng, Vẽ phấn, in hình các loại cua...

Hoạt động khác:

- Khám phá thức ăn của con cua
- Xem video về con cua...
- Trò chuyện về môi trường sống của con cua
- Sáng tác nội dung thơ, truyện mới về con cua

PHẦN 2: THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG

Thứ 2 ngày 06 tháng 1 năm 2025

- LVPT: PTTC

- Đề tài: Trườn theo hướng thẳng

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

1. Kiến thức

- Trẻ nhớ tên vận động, tên trò chơi, biết cách chơi trò chơi.
- Trẻ biết cách trườn theo hướng thẳng phối hợp chân tay nhịp nhàng

2. Kỹ năng

- Rèn cho trẻ kỹ năng trườn phối hợp chân tay nhịp nhàng
- Rèn khả năng phối hợp các giác quan.
- Phát triển tố chất vận động: Khéo léo, nhanh nhẹn và bền bỉ khi thực hiện vận động và khi tham gia trò chơi.

3. Thái độ:

- Tính đoàn kết, không xô đẩy bạn trong hàng.
- Trẻ tích cực tham gia các hoạt động cùng cô.

II. CHUẨN BỊ

1. Đồ dùng của cô

- Sân tập sạch, phẳng, an toàn.
- Dây kéo co
- Nhạc bài hát “Cá vàng bơi”; “Đi một hai, nhạc”

2. Đồ dùng của trẻ

- Trang phục gọn gàng, tâm thế thoải mái cho trẻ

III. TIẾN HÀNH

***HD1: Khởi động.**

- Cho trẻ xếp thành 2 hàng dọc chuyển thành vòng tròn (kết hợp các kiểu đi: đi thường, đi nhanh, đi kiễng gót, đi khom lưng, chạy nhanh, chạy chậm theo nhạc bài “Đi một hai” rồi di chuyển thành 3 hàng ngang dẫn cách đều.

***HD 2: Trọng động**

+ BTPTC: Tập kết hợp với bài “cá vàng bơi”

Tay: Đưa lên cao, ra phía trước, sang ngang.

Chân: Đứng, một chân đưa lên trước, khụy gối.

Bụng: Đứng cúi người về trước.

Bật : Bật tiến về phía trước

- Đ/T nhấn mạnh: Chân

***Vận động cơ bản: “Trườn theo hướng thẳng”**

- Cô cho trẻ trải nghiệm trườn về phía trước.

- Cô giới thiệu VĐCB: Trườn theo hướng thẳng

- Cô tập mẫu

+ Lần 1: Cô tập không phân tích

+ Lần 2 kết hợp phân tích: TTCB:

Tư thế chuẩn bị người nằm áp sát xuống sàn 2 tay để dưới vạch. Khi có hiệu lệnh bắt đầu trườn phối hợp chân tay nhịp nhàng tiến thẳng về phía trước. Đến hết con đường đứng lên về cuối hàng đứng - Cô mời 2 trẻ lên thực hiện mẫu

- Cô lần lượt cho từng trẻ lên thực hiện (Cô chú ý sửa sai cho trẻ khuyến khích động viên trẻ thực hiện)

- Nhóm trẻ, thi đua 2 tổ

- Cô quan sát, động viên, sửa sai, khen trẻ kịp thời.

*** Trò chơi VĐ: “Kéo co”**

- Cô giới thiệu tên trò chơi

+ Cô phổ biến luật chơi : Nếu điểm mốc nghiêng về phía đội nào nhiều hơn thì đội đó sẽ thắng cuộc.

+ Cô nói cách chơi: Cô chia lớp thành 2 đội chơi được ngăn cách bởi 1 vạch mốc. Chúng mình sẽ đứng ở 2 phía đầu dây, ở giữa sợi dây có 1 điểm mốc. Các con cầm tay trước tay sau, đứng chân trước chân sau và đứng so le nhau. Khi có hiệu lệnh của cô thì chúng mình phải dùng hết sức kéo mạnh sợi dây về phía của mình. Nếu điểm mốc nghiêng về phía đội nào nhiều hơn thì đội đó sẽ thắng cuộc.

- Cho trẻ chơi 2 lần. (Cô động viên khuyến khích trẻ)

- Cô kiểm tra kết quả của 2 đội chơi.

*** HĐ3. Hồi tĩnh:**

- Cho trẻ đi nhẹ nhàng kết hợp hít thở sâu với nhạc không lời.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

2. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

3. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 3 ngày 07 tháng 1 năm 2025

- LVPT: PTNN

- Đề tài: Dạy trẻ đọc thuộc bài thơ: Con của

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức;

- Trẻ nhớ tên bài thơ, đọc thuộc bài thơ cùng cô.

- Trẻ hiểu nội dung bài thơ: Bài thơ nói về vẻ đẹp con cua và một số con vật sống ở dưới nước khác

2. Kỹ năng

- Trẻ trả lời câu hỏi của cô to, rõ ràng, mạch lạc. Qua đó phát triển ngôn ngữ mạch lạc.

3. Thái độ

- Trẻ hứng thú hoạt động đọc thơ cùng cô
- Qua bài học giáo dục trẻ biết yêu quý nhau và biết chăm sóc con vật nuôi gần gũi.

I. Chuẩn bị:

1, Chuẩn bị của cô;

- Tranh minh họa bài thơ, máy tính.

2, Chuẩn bị của trẻ:

- Trẻ có một tâm thế thoải mái vui vẻ, hứng thú để chuẩn bị cho hoạt động

III.Tiến hành;

* Hoạt động 1: Trò chuyện cùng bé

- Cô đọc câu đố về con cua:



- Cô đọc câu đố nói về con gì?
- Con cua sống ở đâu nhỉ?
- Có một bài thơ rất hay nói về con cua các bé có biết đó là bài thơ nào?
- Cô dẫn dắt giới thiệu tên bài thơ, tên tác giả.

* Hoạt động 2: Dạy trẻ đọc thuộc bài thơ: Con cua

- Cô đọc cho trẻ nghe lần 1 kết hợp ánh mắt cử chỉ điệu bộ

- Cô giảng nội dung bài thơ
- Cô đọc cho trẻ nghe lần 2 kết hợp tranh minh họa bài thơ
- Cô dạy trẻ đọc 3 câu một , nối tiếp 3 câu đầu 3 câu sau đến hết bài thơ
- Cô cho cả lớp đọc bài thơ cùng cô 2- 3 lần
- Thi đua tổ, nhóm, cá nhân (Cô chú ý sửa sai, sửa ngọng cho trẻ)
- Đàm thoại cùng trẻ:
- + Các con vừa đọc bài thơ gì? Do ai sáng tác?
- + Bài thơ nhắc tới những con vật nào?
- + Những con vật đó được tác giả miêu tả như thế nào?
- + Những con vật đó như thế nào với nhau?
- Giáo dục trẻ: Yêu quý chăm sóc con vật nuôi gần gũi

*** Hoạt động 3: Chương trình bông hoa nhỏ**

- Cô mở vi deo bài thơ cho trẻ nghe 1 lần
- Cô và trẻ cùng đứng lên đọc bài thơ 1 lần.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 4 ngày 08 tháng 1 năm 2025

- Lĩnh vực: PTNT

- Đề tài: Khám phá về mối liên hệ đơn giản giữa con cua với môi trường sống

I, Mục đích-yêu cầu

1, Kiến thức

- Trẻ nhận biết, gọi tên, nhận xét được những đặc điểm bên ngoài của con cua: 8 càng, 2 càng, vỏ cứng, bò ngang.
- Biết được cua là động vật sống dưới nước.

2, Kỹ năng

- Phát triển khả năng quan sát so sánh, ghi nhớ, phán đoán, nhận thức cho trẻ
- Kỹ năng chăm sóc con vật

3, Thái độ

- Trẻ tích cực trong giờ học, biết yêu quý vật nuôi và hành vi chăm sóc

II. CHUẨN BỊ.

1. Đồ dùng của cô

- Video về con cua
- Bài hát về con cua

2. Đồ dùng của trẻ

- 3 con cua thật

- Tranh lô tô về con cua

III. CÁCH THỰC HIỆN:

E1: Gắn kết:

-Cô đọc câu đố về con cua

+ Cô vừa đọc câu đố nói về con gì?

- Cô dẫn dắt giới thiệu vào bài. Hôm nay cô và các con sẽ cùng nhau khám phá tìm hiểu về con cua về mối liên hệ của con cua với môi trường sống của chúng nhé! .

E2: Khám phá

- Cô giới thiệu và hướng dẫn cách làm bảng thuyết trình sau đó cho trẻ lấy đồ dùng.

- Cho trẻ ngồi thành 3 nhóm: 3 trẻ sẽ lấy 1 bộ đồ dùng để khám phá mỗi nhóm 1 bảng ghi chép.

Bảng ghi chép kết quả : “ Khám phá con cua”

	
 Tên gọi	
 Đặc điểm	

 Môi trường sống	
 Tác dụng	

- + Hướng dẫn trẻ quan sát: Trẻ quan sát đặc điểm bên ngoài (nhìn, quan sát) và gắn vào bảng ghi chép (Cô có thể hỗ trợ trẻ)
- + Cô hỗ trợ chỉ và cho trẻ quan sát đặc điểm của con cua.
- + Đưa hình ảnh các bộ phận vào bảng ghi chép.
- + Cho trẻ khám phá môi trường sống của con cua và điền vào bảng ghi chép

E3 :Giải thích

- Trẻ đưa ra kết quả khám phá của nhóm mình: Trẻ sẽ chia sẻ nội dung mà nhóm mình đã quan sát được.
- + Cô chỉ vào bảng và kết luận: Đây là con cua. Con cua có 8 càng 2 càng, mai cua rất cứng vì để bảo vệ cho cua. Cua di chuyển bằng chân và di chuyển ngang. Thức ăn chủ yếu là rong rêu, cua đẻ trứng sau đó nở thành cua con. Nơi nó sống chủ yếu là dưới nước, trong hang.

- + Cho trẻ xem video về con cua
- Cô hỏi con cua sống được ở đâu?
- Cô khái quát nói về mối liên hệ của con cua với môi trường sống của chúng: Nếu không có nước, cỏ cây thì con vật không thể tồn tại. Động vật cũng như con người không có nước chúng sẽ không sống nổi và không có nước động vật dưới nước hay con cua sẽ chết.

E4 : Củng cố/áp dụng

- Thường cho trẻ chơi 1 trò chơi: “Thi xem đội nào nhanh”
- + Luật chơi: Đội nào chọn nhanh và đúng độ đó sẽ chiến thắng
- + Cách chơi: Cô chia lớp thành 4 đội. Các con hãy nghe tình câu hỏi và kích chọn vào đáp án mà chúng mình cho là chính xác nhất
- Cô tổ chức chi trẻ chơi
- Nhận xét kết quả chơi.

E5: Kết thúc

- Hôm nay các con được làm gì?
- Được tìm hiểu con cua chúng mình cảm thấy như thế nào? Các con thấy môi trường sống ảnh hưởng đến con vật như thế nào?...

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 5 ngày 09 tháng 1 năm 2025

- Lĩnh vực: PTNT

- Đề tài: Dạy trẻ đếm trên đối tượng trong phạm vi 10 và đếm theo khả năng

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

1. Kiến thức

- Trẻ biết đếm đến 10, đếm theo khả năng của trẻ, và biết các nhóm có 10 đối tượng được biểu thị bằng số 10.

2. Kỹ năng:

- Trẻ có kỹ năng đếm, đếm thành thạo từ 1 đến 10 và đếm theo khả năng của trẻ.
- Trẻ có kỹ năng tìm và tạo nhóm có 10 đối tượng bằng cách thêm, bớt đối tượng.
- Phát triển khả năng quan sát và ghi nhớ có chủ định cho trẻ.

3. Thái độ:

- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào hoạt động.
- Trẻ có ý thức tổ chức kỷ luật, phối hợp cất dọn đồ dùng gọn gàng.

II. Chuẩn bị

1. Đồ dùng của cô

- Giáo án, nhạc bài hát trong chủ đề
- Một số đồ dùng như : Con cua và con tôm
- Ao cá: tôm, cua, ốc, ngaovà thẻ số tương ứng

1. Đồ dùng của trẻ:

- Mỗi trẻ 10 con cua, 10 con tôm
- Các rổ quả, khay.
- Nhóm đồ dùng, đồ chơi có số lượng trong phạm vi 10 xung quanh lớp.

III. Tiến hành

*** Hoạt động 1: Gây hứng thú,.**

- Chúng mình đang học chủ đề gì?
- Nhà bạn An cũng nuôi được rất nhiều các con vật hôm nay bạn anh mời lớp mình đến thăm quan trại trại nhà bạn An
- Hát “Gà trống mèo con và cún con”
- Bạn nào cho cô biết nhà bạn An nuôi được những con gì?
- Cho trẻ đếm con vật và tìm thẻ số tương ứng?
- Giáo dục: Trẻ biết yêu quý và chăm sóc các con vật, và tránh xa những con vật nguy hiểm.

*** Hoạt động 2 : Đếm trên đối tượng trong phạm vi 10, và đếm theo khả năng:**

- Trong rổ cô tặng các con đồ dùng gì?
- Các con xếp cho cô 9 con cua ra nào và xếp theo thứ tự từ trái sang phải
- Cho trẻ đếm 1-10
- Các con thêm 1 bạn cua nữa nào?
- 9 con cua thêm 1 con cua là mấy bạn?
- Các con xếp tặng 9 con tôm một con cua 1 con tôm tương ứng 1-1
- Cho trẻ đếm nhóm con cua và nhóm con tôm
- + Số nào nhiều hơn? Nhiều hơn ít hơn ? (nhiều hơn là 1, ít hơn là mấy 1).
- Vì sao con biết? (vì có 1 con cua thừa ra không có con tôm)
- + Vậy số nào ít hơn?(số hoa).Ít hơn là mấy?(là 1)
- Chúng mình cùng suy nghĩ: Làm thế nào để mỗi con cua có một con tôm
- Cô và các con cùng thêm một con tôm cho con cua nào. 9 con tôm thêm 1 là mấy ?
- * Cô chính xác hóa, nêu nguyên tắc lập số: 9 thêm 1 bằng 10.

Các con thêm cho cô 1 con tôm nào

- Cô và các con cùng đếm nhóm con cua và nhóm con tôm nào
- Các con cất cho cô 1 con tôm.
- 10 con tôm cất 1 còn mấy con tôm? 9 con tôm cất cho cô 2 con tôm còn mấy con tôm?
- Trẻ đếm 1-7
- Các con cất tiếp cho cô 3 con tôm. Còn mấy con tôm ? Cất đến hết không còn con tôm nào nữa
- Còn bông hoa nào nữa không? Còn lại nhóm gì?
- Các con hãy cất tất các con cua vào rổ nào?
- Các con ạ ở xung quanh lớp mình cô cũng chuẩn bị nhiều nhóm đồ dùng nhưng không biết số lượng là mấy cô mời bạn nào lên kiểm tra giúp cô
- Cho 3 - 4 trẻ đi kiểm tra từng nhóm Nhóm 7,8,9,10

*** Hoạt động 3: Củng cố**

- Trò chơi 1: “Tai ai tinh”
- + Cô yêu cầu của lớp vỗ cho cô 8,9 tiếng vỗ tay
- Trò chơi 2: Tạo nhóm
- + Cách chơi : Cô có lô tô các con vật cô tặng mỗi bạn một thẻ lô tô vừa đi các con vừa hát “cá vàng bơi” khi sắc xô rung lên các con chạy về nhóm con vật của mình
- + Luật chơi: Bạn nào về chưa đúng nhóm thì bạn ấy nhảy lò cò
- + Cô cho trẻ chơi và nhận xét trẻ chơi
- Kết thúc: Nhận xét buổi chơi cho trẻ múa hát “cá vàng bơi” ra sân.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 6 ngày 10 tháng 1 năm 2025

- Lĩnh vực: PTTM

- Đề tài: Kỹ năng ca hát bài: Con cua

Hát nghe: Con còng con cua

TC: Tai ai tinh

I. Mục đích-yêu cầu:

1. Kiến thức;

- Trẻ nhớ tên bài hát, thuộc lời bài hát, hát đúng giai điệu của bài hát.
- Chơi TC đúng luật.

2, Kỹ năng:

- Rèn trẻ kỹ năng ca hát và biểu diễn âm nhạc một cách tự nhiên.
- Trẻ hát đúng nhạc, đúng lời hát, hát vui tươi nhí nhảnh.

3, Thái độ:

- Trẻ hứng thú, vui tươi, phấn khởi, biết thể hiện tình cảm khi hát.

II. Chuẩn bị:

1. Chuẩn bị của cô

- Đàn, đài, băng đĩa.
- Nhạc bài hát “Con cua”, “ Con còng con cua”.

- Mũ chóp kín

2. Chuẩn bị của trẻ:

- Trang phục gọn gàng

III. Tiến hành

*** HĐ1: Dạy KNCH: “ Con cua”**

- Cô hát cho trẻ nghe lần 1.
 - Cô giảng nội dung bài hát: bài hát là hình ảnh con cua có tám càng hai càng lại bò ngang rất đẹp và đáng yêu.
 - Cô hát cho trẻ nghe lần 2 kết hợp với nhạc.
 - Cô đọc chậm lời ca 1 lần
 - Cô dạy trẻ hát từng câu một
 - Cho cả lớp hát 3-4 lần (sửa sai cho trẻ)
 - Mời tổ, nhóm, cá nhân biểu diễn
- (Cô động viên, khuyến khích trẻ hát to, hay, đúng giai điệu, cô sửa sai cho trẻ).
- Cô giới thiệu vận động
 - Cả lớp hát vận động cùng cô 2 lần
 - Hỏi lại trẻ tên bài hát, tên tác giả.

*** HĐ3: Hát nghe: Con còng con cua**

- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả
- Cô hát lần 1 thể hiện tình cảm
- Cô tóm tắt nội dung bài hát: Bài hát bài hát là hình ảnh các bé đi rước đèn dưới trăng vui phá cỗ rất vui
- Cô hát lần 2 vận động minh họa trẻ hưởng ứng cùng cô

*** HĐ4: Trò chơi âm nhạc: Tai ai tinh**

- Cô giới thiệu tên trò chơi,
- Cô nói cách chơi: Cô có một mũ chóp kín, cô mời 1 bạn lên chụp mũ chóp kín vào và cô cho 1 bạn ở dưới hát. Bạn đội mũ đoán xem bạn nào vừa hát và hát bài hát gì. Nếu bạn đội mũ không đoán được bạn nào vừa hát bạn đó phải nhảy lò cò.
- Cô giới thiệu luật chơi: Nếu bạn nào không đoán tên bạn hát thì bạn đó phải nhảy lò cò.
- Cô cho trẻ chơi và nhận xét sau khi chơi

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 7 ngày 11 tháng 1 năm 2025

- Lĩnh vực: PTTM

- Đề tài: Làm con của từ các NVL

I/ Các lĩnh vực hướng tới

S. Khoa học

- Cấu tạo đặc điểm của con cua.

T. Công nghệ:

- Sử dụng các dụng cụ: Máy tính, kéo, keo, súng bắn keo, băng dính, sáp màu.

E. Kỹ thuật:

- Quy trình làm con cua
- Các thao tác: cắt, dán, luồn dây, lắp ráp, gắn kết để tạo thành con cua.

A. Toán học

- Số lượng , kích thước, màu sắc của con cua

M. Nghệ thuật:

- Trang trí, màu sắc, chắc chắn.

Ngôn ngữ và chữ viết

- Khả năng diễn đạt về sản phẩm.
- Thảo luận nhóm

Kỹ năng của CD thế kỷ 21

- Hợp tác, chia sẻ, làm việc nhóm, phản biện, sáng tạo.

II/ Các nguyên liệu

- cái cốc
- Nguyên liệu làm thân con cua: hộp cê, xốp méch, hộp nhựa....
- Nguyên liệu làm càng cua: xốp méch, dạ nỉ, bìa....
- Nguyên liệu kết dính: hồ dán, băng dính 2 mặt, nèn cốc, nèn dính...
- Phương tiện: Kéo, dao, súng nèn, đinh, búa....
- Nguyên vật liệu trang trí: bìa màu, giấy thủ công, đề can, bút sáp, bút dạ các màu, vải vụn, dây len.....

III/ QUY TRÌNH THIẾT KẾ KỸ THUẬT

Bước 1: Hỏi

- Tạo tình huống cô đọc câu đố về con cua.
 - + Các con nhìn đã được ăn cua chưa? Con hãy kể về con cua
- Chúng ta cùng làm con cua từ các NVL!
- Cho trẻ xem video con cua. Đàm thoại về cấu tạo của con cua.
 - Tiêu chí của sản phẩm:
 - + Đủ bộ phận (thân, càng).
 - + Con cua đủ bộ phận, màu sắc đẹp

Bước 2: Tưởng tượng

Trẻ về 3 nhóm. Cô đặt câu hỏi, gợi ý giúp trẻ đưa ra ý tưởng.

- + Các con suy nghĩ xem làm con cua phải cần có những gì?

- + Phân thân con của con định làm bằng gì?
- + Con sẽ chọn nguyên liệu gì để làm thân con của?
- + Càng con của con nên chọn nguyên liệu gì?
- + Con sẽ làm càng con của bằng NVL gì?
- + Con sẽ dùng cái gì để gắn kết các phần của con của lại với nhau.

-Trẻ thông nhất ý tưởng

Bước 3: Lập kế hoạch

- Trẻ chia về hoạt động tại các nhóm
- Thảo luận và vẽ bản thiết kế
- Bàn bạc và chọn nguyên vật liệu
- Thảo luận cách làm
- Phân công công việc

Bước 4: Thực hiện

- Trẻ chế tạo theo bản thiết kế đã vẽ
- Cô hỗ trợ trẻ khi trẻ cần giúp
- Trẻ thử nghiệm và điều chỉnh nếu cần thiết

Bước 5: Đánh giá/ cải tiến

- Cô gợi ý bằng các câu hỏi cho từng nhóm lên chia sẻ về sản phẩm.
- + Con làm như thế nào?
- Cô và trẻ nhận xét về sản phẩm của trẻ so với bản thiết kế. Tạo cơ hội cho các nhóm hỏi và phản biện lại về sản phẩm của mình.
- Cô kết luận: dựa trên sản phẩm của trẻ.
- Sau khi làm được con của con cảm thấy như thế nào?
- Nếu được làm lại thì con có thay đổi gì không?
- Giáo viên nhận xét và kết thúc giờ học./.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về tình trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

PHẦN 3: ĐÓNG CHỦ ĐỀ

1. Sự kiện tổng kết chủ đề

a. Triển lãm sản phẩm: - Sơ đồ tư duy tổng quan nhánh “Con cua”

- Các sản phẩm: bài vẽ nặn, sản phẩm thủ công: con cua, tranh tô màu con cua, sản phẩm trẻ làm con cua từ các NVL
- Ảnh quá trình hoạt động của các con: ảnh đi siêu thị, cửa hàng bán hải sản
- Video clip hay các con đã tìm hiểu, thực hiện trong nhánh.
- Quy trình bằng ảnh: quy trình làm con cua từ các NVL

b. Hoạt động biểu diễn, thuyết trình, chia sẻ

- Phụ huynh tình nguyện chia sẻ về lợi ích tác dụng các món ăn chế biến từ con cua, hướng dẫn làm con cua
- Các con biểu diễn bài hát, bài thơ, câu chuyện đã học trong nhánh

c. Hoạt động trải nghiệm

- Thực hiện lại một số hoạt động thú vị đã làm trong nhánh cùng cha mẹ: tranh vẽ nặn xé dán con cua
- Xem video quá trình hoạt động làm con cua từ các NVL

2. Đánh giá sau chủ đề

- Đánh giá rút kinh nghiệm về việc thực hiện các hoạt động ở từng giai đoạn của nhánh: mở, thực hiện, đóng.
- Giáo viên đánh giá/nhận xét về hiệu quả trên trẻ sau khi thực hiện, đối chiếu với các mục tiêu của nhánh
- Đề xuất/rút kinh nghiệm

HIỆU PHÓ CM DUYỆT

TTCM DUYỆT

GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM

Đào Thị Hương

Đào Thị Chiến

Đào Thị Hoa