

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2 "NƯỚC"

Thời gian thực hiện: 1 tuần từ ngày 31/03/2025 -> 05/04/2025

Giáo viên thực hiện: Đào Thị Lành

THƯ GỬI PHỤ HUYNH

Kính gửi: Quý phụ huynh,

Nước rất cần thiết cho cuộc sống con người cùng như cây cối, mọi vật xung quanh. Không có nước con người và vạn vật cây cối sẽ chết. Chính vì vậy trong tuần này từ ngày 31/3 đến ngày 5/04 các con lớp 4T1 sẽ cùng nhau thực hiện Chủ đề nhánh "Nước". Các con sẽ được tìm hiểu về

- Các nguồn nước, đặc điểm của nước. Tính chất, trạng thái của nước
- Tác dụng của nước
- Cách bảo sử dụng và tiết liệm nguồn nước sạch như thế nào
- Nguyên nhân gây ô nhiễm và cách bảo vệ nguồn nước sạch

Ở trường các con sẽ được:

- Tên gọi các ngồn nước, đặc điểm tính chất, trạng thái của nước.
- Xem video nguyên nhân gây ô nhiễm và cách bảo vệ và sử dụng nguồn nước sạch
- Học các bài hát, bài thơ và nghe các câu chuyện về nước.
- Vẽ, nặn, in ... về nước. Và còn nhiều hoạt động thú vị khác nữa.

Để giúp các con có được những trải nghiệm thú vị và bổ ích, kính mong phụ huynh ở nhà:

- Trò chuyện với con về tên gọi, đặc điểm tính chất của nước
- Cùng con làm máng nước từ các NVL
- Cho con tìm hiểu thêm về nguyên nhân cách bảo vệ nguồn nước sạch ở trên mạng internet. Con sẽ luôn cảm thấy hứng thú tìm hiểu về nước

- Động viên con ôn/biểu diễn các bài thơ, chuyện, bài hát đã được học ở lớp.

Cuối chủ đề: Các con sẽ có một buổi tổng kết, rất mong bố mẹ bố trí thời gian tới tham dự cùng các con và có thể đăng kí làm tình nguyện viên chia sẻ với các con hiểu biết về nước hay hướng dẫn cho các con làm máng nước hay ô, áo mưa từ các NVL ... Các con cũng sẽ luôn có cảm xúc tốt, tự hào vì bố mẹ luôn đồng hành với con trong các hoạt động của lớp mình.

Trân trọng cảm ơn sự quan tâm và hợp tác của Quý phụ huynh!

PHẦN 1. MỞ CHỦ ĐỀ

I. MẠNG NỘI DUNG

- Giáo viên đọc câu đố, xem video, kể chuyện...về nước. Tiếp đó, giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về “nước”. Tên gọi, đặc điểm trạng thái của nước, đồng thời, giáo viên cùng trẻ xây dựng mạng nội dung trong dự án và trình bày theo hình thức sơ đồ tư duy.

*** Câu hỏi trẻ đã biết:**

- Con vừa nghe câu đố về gì?
- Con biết nguồn nước gì?
- Nước có đặc điểm gì?
- Nước có tác dụng như thế nào đối với con người cây cối, con vật?
- Cách sử dụng nước tiết kiệm như thế nào?

***Câu hỏi trẻ muốn biết?**

- Trạng thái của nước?
- Tính chất của nước?
- Nguyên nhân gây ô nhiễm nguồn nước?
- Vì sao nước lại bị ô nhiễm?
- Làm thế nào để bảo vệ nguồn nước?
- Cô và trẻ thống nhất nội dung khám phá “Nước” trong 1 tuần (Mạng ND)



Tên gọi

NƯỚC



Đặc điểm, trạng thái nước



Ích lợi của nước

Cách sử dụng nước



II. MẠNG HOẠT ĐỘNG

Hoạt động chơi:

Góc xây dựng: Xây bãi biển, xây lâu đài cát

Góc học tập: Khám phá các nguồn nước, Phân biệt nguồn nước sạch, nước bẩn. Bé chơi tạo nhóm đến 5. Bù chỗ còn thiếu Sắp xếp theo quy tắc. Ai thông minh. Anh nhanh hơn. Các đồ chơi thông minh. Chơi đóng nước

Góc tạo hình: Tô màu, vẽ, xé dán mưa, làm máng đựng nước từ các nguyên vật liệu...Làm ô , làm áo mưa, làm thùng chứa nước

Âm nhạc: Hát, làm động tác minh họa về chủ đề.

Góc sách: Xem sách, tranh truyện, làm album về chủ đề, kể chuyện qua sa bàn.

Góc phân vai: Cửa hàng bán các loại nước giải khát, cửa hàng bán thực phẩm, rau củ quả...

Hoạt động học:

PTTC: Một số khu vực nguy hiểm

PTNT: KPKH: Khám phá các nguồn nước

PTNN: Kể chuyện cho trẻ nghe: Giọt nước tí xíu

PTTM: Làm máy lọc nước mini từ các NVL

PTTCKNXH: Bé tiết kiệm nước

PTTM: Dạy KNVĐ vỗ tay theo TTC bài: Cho tôi đi làm mưa với

Hoạt động ngoài trời:

Quan sát nguồn nước, thực hành tiết kiệm nước, quan sát thời tiết, trang phục

- Trò chơi: mèo đuổi chuột, vẽ đúng nhà, thi xem ai nhanh
- Chơi tự do: Chơi góc thể chất; chơi với cát; chăm sóc cây xanh...

Hoạt động khác:

- Đọc thơ, kể chuyện cho trẻ nghe về nước
- Cho trẻ nghe nhạc những bài hát về HTTN về nước
- Tuyên dương trẻ cuối ngày.
- Suu tầm các nguyên học liệu: đĩa giấy, bìa màu, vải, hạt gạo, lõi giấy, bìa màu...

Thứ 2 ngày 31 tháng 03 năm 2025
Tên hoạt động học: Bé tiết kiệm nước
- Thuộc lĩnh vực: PTTCKNXH

I. Mục đích- yêu cầu

1. Kiến thức

- Trẻ biết tầm quan trọng của nước đối với đời sống con người.
- Biết tiết kiệm nước trong sinh hoạt hằng ngày. Nhận biết được hành vi đúng sai trong các hình ảnh.

2. Kỹ năng

- Trẻ biết kỹ năng khóa vòi nước, biết dùng các dụng cụ như: xô, chậu, gáo...để đựng nước

3. Thái độ

- Trẻ hứng thú và tích cực tham gia vào hoạt động. Lắng nghe và trả lời câu hỏi, biết phối hợp với bạn bè khi tham gia hoạt động.
- Trật tự chú ý lắng nghe; biết yêu quý và sử dụng nước tiết kiệm
- Qua giờ học quyền : Giáo dục trẻ có quyền sử dụng và bảo vệ nguồn nước

II. Chuẩn bị

1. Đồ dùng của cô

- Video sử dụng nước.
- Một số hình ảnh về hành vi đúng và không đúng khi ngồi trên xe máy.
- Nhạc bài hát “Cho tôi đi làm mưa với
- Trò chơi “ Hãy chọn đáp án đúng” trên phần mềm QUIZZI, Trò chơi “Nhanh tay, nhanh mắt” trên phần mềm Edulive

2. Đồ dùng của trẻ

- Trang phục trẻ gọn gàng
- Bàn tròn
- Ipad: 3 cái

III. Tiến hành

Hoạt động 1: Gây hứng thú

- Cô và trẻ đọc bài thơ: Nước:
- Đàm thoại với trẻ: Bài thơ nói về gì?

Hằng ngày các con sử dụng nước để làm gì?

Vì sao chúng ta phải tiết kiệm nước?

Hoạt động 2: Dạy trẻ kỹ năng sử dụng tiết kiệm nước

- Cô cho trẻ xem video: Cùng bé tiết kiệm nước
- Đàm thoại cùng trẻ:
 - + Các con có nhận xét gì về cách sử dụng nước của bạn nhỏ?
- Cô và trẻ hát bài: Cho tôi đi làm mưa với
- Cô đưa ra bình nước có vòi xả, chậu và cốc uống nước
- Cô mở nước chảy ra cốc đầy tràn không khóa vòi nước
- Cô hỏi trẻ: Cô làm như vậy có được không?
- Cô cho trẻ lên thực hiện và hỏi trẻ bạn làm như vậy có được không? Vì sao?
- Theo con thì bạn đã tiết kiệm nước chưa? Con sẽ làm như thế nào?
- Giáo dục trẻ: Giáo dục trẻ: Nước vô cùng quan trọng với cuộc sống, không có nước sự sống không tồn tại. Vì vậy mỗi chúng ta phải biết sử dụng nước tiết kiệm. Khi vặn vòi nước, vặn nhỏ vừa đủ, dùng xong phải đóng vòi cẩn thận . Hay khi các con uống nước ngoài bình, chúng mình lấy lượng nước đủ mình uống, không lấy quá nhiều nước không uống hết gây lãng phí.....Qua giờ học giáo dục trẻ quyền được sử dụng nước và sử dụng tiết kiệm.

Hoạt động 3: Luyện tập

- Trò chơi: “Hãy chọn đáp án đúng” trên phần mềm QUIZZI. Chia trẻ thành 3 đội chơi
 - + Luật chơi: Sau thời gian suy nghĩ là 5s, đưa ra đáp án của nhóm mình. Kết thúc trò chơi, đội nào trả lời đúng và nhanh nhất thì đội đó sẽ là đội chiến thắng.
 - + Cách chơi: Mời các đội về nhóm, mỗi nhóm sẽ có 1 ipad. Chương trình sẽ đưa ra câu hỏi và các đáp án về nước, các đội sẽ cùng thảo luận với nhau để lựa chọn đáp án đúng ứng với những hình ảnh đó.
- Câu hỏi 1: Khi uống nước xong các con phải làm gì?
 - A. Phải khóa vòi nước
 - B. Không khóa vòi nước
- Câu hỏi 2: Việc nào sau đây nên làm để tiết kiệm nước
 - A. Khóa chặt vòi nước khi không sử dụng.
 - B. Tắm bằng vòi hoa sen thay vì tắm bồn
- Câu hỏi 3: Nguồn nước nào là nguồn nước sạch?
 - A. Nước máy

B. Nước ao

Câu hỏi 4: Khi nhìn vòi nước đang chảy phải làm gì?

A. Khóa vòi nước lại .

B. Không khóa vòi nước.

Câu hỏi 5: Theo các con, hành vi nào sau đây là tiết kiệm nước?

A. Khóa vòi nước sau khi sử dụng xong?

B. Xả nước bừa bãi.

-TC **“Nhanh mắt, nhanh tay”**

+ Luật chơi: Mỗi lượt lên chỉ được chọn 1 hình ảnh kéo tương ứng với mặt cười và mặt méu. Thời gian là 1 bản nhạc, đội nào lựa chọn được nhiều hình ảnh đúng theo yêu cầu là đội chiến thắng.

+ Cách chơi: Lần lượt từng bạn trong đội lên tìm và kéo thả phân loại hình ảnh hành vi đúng sai về đúng ô của mình, hành vi đúng kéo vào mặt cười-hành vi sai kéo vào mặt méu. Nếu chọn sai hình ảnh sẽ mất lượt chơi. Thời gian tham gia là 90 giây cho mỗi đội.

- Cô mời lần lượt từng đội lên chơi.

- Cô động viên khuyến khích trẻ tham gia chơi.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 3 ngày 01 tháng 04 năm 2025
- Tên hoạt động học: Một số khu vực nguy hiểm
- Thuộc lĩnh vực: PTTC

I. Mục đích-yêu cầu:

1. Kiến thức:

- Trẻ biết khi đến trường nên chơi ở những chỗ nào? Cần phải tránh xa những nơi nào, biết cách tự bảo vệ bản thân mình khi đến trường.

2, Kỹ năng

- Rèn cho trẻ kỹ năng tự bảo vệ bản thân mình, biết cách chơi và sử dụng một số loại đồ dùng, đồ chơi, biết quan sát, trả lời câu hỏi của cô rõ ràng mạch lạc.
- Rèn khả năng ghi nhớ, chú ý có chủ định, biết suy luận, biết giải quyết tình huống.
- Rèn khả năng làm việc theo nhóm.

3, Thái độ

- Giáo dục trẻ không chơi ở những nơi nguy hiểm, không nghịch những đồ dùng có thể gây nguy hiểm cho trẻ.
- Trẻ hứng thú khi tham gia vào các hoạt động, tỏ ra vui sướng khi hoàn thành các trò chơi.
- Có mong muốn được làm nhiều việc tốt.

II, Chuẩn bị:

1. Chuẩn bị của cô

- Vì đeo các tình huống cho trẻ Máy tính
- Khuôn mặt: Mếu, cười

2. Chuẩn bị của trẻ

- Hình ảnh một số hành động đúng sai, các khu vực nguy hiểm ở trong trường

III, Tiến hành;

*** Hoạt động 1: Trò chuyện, gây hứng thú**

- Hát bài “Đồ dùng gia đình”
- + Có những đồ dùng gì trong bài hát?
- + Ở nhà chúng mình có những đồ dùng nào?
- + Các bạn đã biết sử dụng những đồ dùng đó an toàn chưa?
- Ở nhà có những đồ dùng, những khu vực không an toàn khi chúng mình sử dụng, khi chơi. Cũng như ở trường hay ở bên ngoài còn có rất nhiều điều chúng ta chưa biết làm thế nào bảo vệ bản thân chúng ta thật an toàn. Hôm nay cô và các bạn sẽ cùng tìm hiểu xem các bạn có những hiểu biết gì để tránh nguy hiểm và thật an toàn cho bản thân và cách giải quyết các tình huống trong cuộc sống.

*** Hoạt động 2: Một số khu vực nguy hiểm**

- Hàng ngày ai đưa cháu đến trường? Đi bằng phương tiện gì?
- Khi ngồi trên xe các con phải như thế nào?
- Giò ra về ai đón con? Nếu người lạ đón các con sẽ làm gì?
- Người lạ cho quà thì như thế nào?
- Đến lớp các con có những đồ chơi gì ?
- Khi chơi, sử dụng những đồ dùng, đồ chơi đó các con phải chú ý điều gì?
- Theo các con trong lớp có những nơi nào, đồ dùng nào có thể gây nguy hiểm chúng ta không nên lại gần và sử dụng.

(Chỉ cho trẻ 1 số nơi như ổ cắm điện, tủ cao...)

- Ở ngoài lớp thì những nơi nào của trường các con không được đến gần?
- Vì sao chúng ta không được lại gần những nơi đó?
- Ở sân trường còn có gì nữa?
- Khi chơi với những loại đồ chơi ngoài trời thì các con phải chú ý điều gì?
- Các con đã thấy những hành động nào của các bạn khi chơi đồ chơi ngoài trời không an toàn?
- Khi thấy bạn sử dụng hay làm việc gì có thể gây nguy hiểm, hay sử dụng các loại đồ dùng gây nguy hiểm cho bạn, cho người khác thì chúng ta phải làm gì?
- Cô Giáo dục trẻ trẻ biết tránh xa những nơi nguy hiểm, không lại gần những nơi nguy hiểm và không làm những việc có thể gây nguy hiểm cho mình và người khác.
- Cho cả lớp quan sát một tình huống và đưa ra nhận xét về tình huống đó, đưa ra giải thích hành động đó là đúng hay sai, sau đó đưa ra cách xử lý.

(Trẻ xem tình huống leo trèo, ném đá vào nhau, chơi ở gần hồ)

- Các bạn có nhận xét gì về hành động đó
- Chúng mình sẽ làm gì khi gặp tình huống đó
- Xem hình ảnh tranh cảnh báo nguy hiểm
- Cô cho trẻ xem tranh một số nơi như nhà bếp, khu vực nhà để xe, khu vực bãi đá

*** Hoạt động 3: Trò chơi “Bé thi tài”**

- Cách chơi: Chia lớp thành 2 đội, tìm những hình ảnh có hành động đúng gắn vào ô có khuôn mặt cười, tìm hành động sai gắn mặt mặt mếu. Trong thời gian 1 phút đội nào tìm đúng nhiều hơn thì đội đó thắng.
- Luật chơi: Mỗi bạn chỉ được gắn 1 tranh
- Cô tổ chức cho trẻ chơi
- Kết thúc cô nhận xét trẻ chơi

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 4 ngày 02 tháng 04 năm 2025

Tên hoạt động học: Khám phá các nguồn nước

- Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

1. Kiến thức

- Trẻ biết đặc điểm tính chất của nước: trong suốt, không màu, không vị
- Trẻ biết một số nguồn nước trong sinh hoạt hàng ngày: nước máy, nước ao, nước sông suối.
- Trẻ biết được ích lợi của nước đối với đời sống con người, con vật, cây.

2. Kỹ năng: - Khả năng sử dụng ngôn ngữ để mô tả về nước.

- Phát triển khả năng quan sát, chú ý, ghi nhớ có chủ đích.
- Khả năng diễn đạt về bảng khảo sát.

- KN thảo luận nhóm.
- KN hợp tác, chia sẻ, làm việc nhóm, phản biện, sáng tạo.

3. Thái độ

- Trẻ hứng thú học
- Giáo dục trẻ biết tiết kiệm nước sạch bảo vệ môi trường nước trong sạch.

II. Chuẩn bị:

1. Đồ dùng của cô

- Chậu nước giếng khoang, chậu nước ao, nước máy.
- Hình ảnh hạn hán của đồng rộng, Hình ảnh giếng khoan.
- Lô tô hình trai nước, lô tô ao hồ, hình cây, hình người, bảng cài, vòng.
- Nhạc bài hát: “Cho tôi đi làm mưa với”; “trời nắng trời mưa”; Máy tính, loa.

2. Đồ dùng của trẻ

- Trang phục gọn gàng sạch sẽ

3. Trang phục, tâm sinh lý: Cô và trẻ mặc đồng phục gọn gàng, dễ hoạt động. Đội hình thay đổi theo hoạt động, tâm thế cô và trẻ thoải mái.

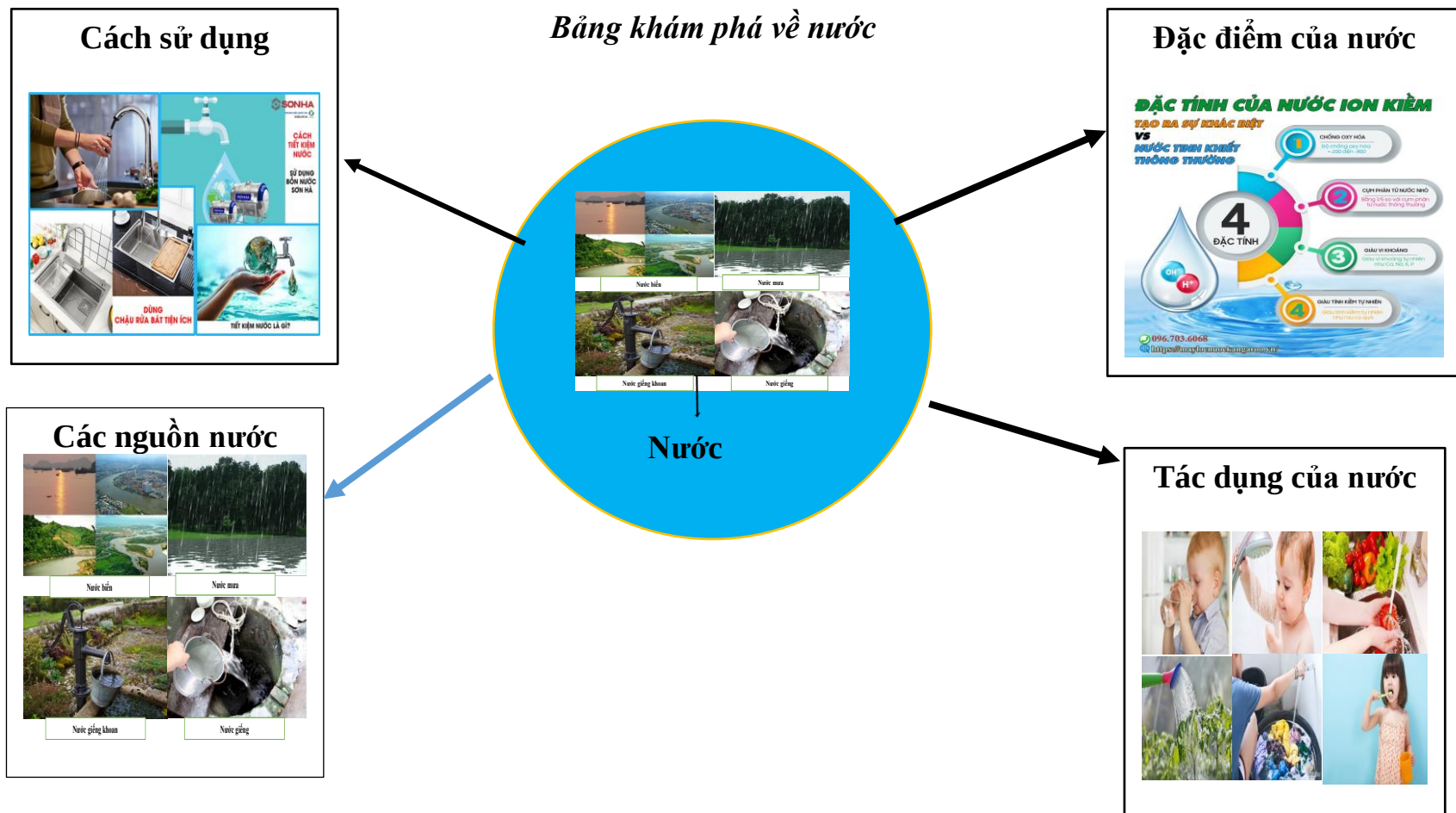
III. CÁCH TIẾN HÀNH

E1. Thu hút

- Cô và trẻ hát bài: Cho tôi đi làm mưa với.
- Đàm thoại cùng trẻ: + Các con vừa hát bài hát gì?
+ Hạt mưa là những giọt nước rơi từ trên trời xuống giúp cho cây cối và con người có nhiều lợi ích. Vậy còn nước trong sinh hoạt thì sao có những nguồn nước nào và nó có lợi ích gì?
- Để biết được điều chúng mình vừa kể có đúng không và để hiểu biết thêm nhiều điều về nước thì hôm nay cô và các con cùng nhau khám phá nhé.

E2. Khám phá

- Cho trẻ về 3 nhóm
- Cô cho trẻ cùng nhau lấy đồ dùng và quan sát và tìm hiểu về nước
- Sau khi tìm hiểu xong các nhóm hoàn thiện bảng khảo sát về nước. (GV hướng dẫn trẻ cách ghi bảng khảo sát)



E3. Giải thích

- Cô mời lần lượt từng nhóm trẻ lên thuyết trình về kết quả bảng khảo sát về các bạn của nhóm mình.
- Cô và trẻ lắng nghe đặt câu hỏi cho nhóm bạn.
- Cô chính xác lại thông tin đúng trẻ đã tìm hiểu và kết luận?

=> Cô khái quát: Có rất nhiều nguồn nước khác nhau: nước mưa, nước máy, nước giếng khoan, nước ao hồ sông suối...Nước đều không màu, không vị không mùi. Nước rất cần thiết đối với đời sống con người động vật và cây cối nếu thiếu nước cơ thể con người sẽ rất mệt mỏi, hôi hám vì không được tắm rửa sạch sẽ gây nên bệnh tật. Cây cối thì khô héo, đất đai khô cằn, động vật cũng không có thức ăn và cơ thể suy yếu.

E4: Củng cố mở rộng

- Vừa rồi các con đã được tìm hiểu về những gì?
- Ngoài tìm hiểu về các nguồn nước các con khám phá những gì nữa?
- Con biết có những trạng thái nào của nước?
- Cho trẻ xem video về một số khu vực nguồn nước bị ô nhiễm và cách bảo vệ nguồn nước:

E5: Đánh giá

- Đánh giá quá trình trẻ thực hiện?
- Hôm nay các con khám phá về nước các con cảm thấy thế nào?
- Cảm xúc của chúng mình ra sao?
- Về nhà các con cùng chia sẻ những gì chúng mình khám phá được cho ông bà, bố mẹ cùng nghe nhé.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 5 ngày 03 tháng 04 năm 2025
Tên hoạt động học: KNVĐ: vỗ tay theo TTC: Cho tôi đi làm mưa với
HN: Mưa rơi
TC: Vòng tròn tiết tấu
- Thuộc lĩnh vực: PTTM

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức:

- Trẻ biết vỗ tay theo tiết tấu chậm kết hợp hát bài hát một cách nhịp nhàng từ đầu đến hết bài hát.
- Trẻ hiểu luật chơi và biết cách chơi trò chơi.
- Trẻ hiểu về quyền được tham gia của trẻ em qua giờ học: Tất cả trẻ đều được hát luân phiên vận động theo lớp theo tổ, nhóm theo sự hướng dẫn của cô và có quyền tham gia vào các hoạt động và trò chơi phù hợp với khả năng của trẻ.

2. Kỹ năng

- Rèn kỹ năng ca hát và biểu diễn âm nhạc cho trẻ một cách tự nhiên.
- Rèn kỹ năng ca hát cho trẻ.

3. Thái độ

- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động
- Giáo dục trẻ biết chấp hành đúng luật lệ giao thông

II, Chuẩn bị:

- ĐDDC âm nhạc: xác xô , thanh la, trống
- Vòng thẻ dục đủ số trẻ
- Nhạc không lời bài hát: “Cho tôi đi làm mưa với” , “Mưa rơi”

III, Tiến hành:

1. Hoạt động 1: Trò chơi âm nhạc “Vòng tròn tiết tấu”

- Cô giới thiệu trò chơi, nói LC, CC cho trẻ nghe.
 - + Luật chơi: Bạn nào nhảy không đúng bạn đó phải nhày lò cò

+ Cách chơi:..Mỗi bạn sẽ đứng ở 1 vòng , cả lớp tạo thành vòng tròn. Cô mở nhạc các con nghe nhạc và nhảy theo yêu cầu của cô.

- Cho trẻ chơi cả lớp, tổ nhóm (Cô động viên, khuyến khích trẻ chơi)

***Hoạt động 2. Dạy KNVĐ vỗ tay theo tiết tấu chậm bài: Cho tôi đi làm mưa với**

- Cô mở đoạn nhạc trong bài hát

- Yêu cầu trẻ đoán đó là nhạc bài hát nào?

- Cô cho cả lớp hát theo nhạc 1- 2 lần

- Thi đua hát hình thức nối tiếp

(Cô chú ý sửa sai cho trẻ)

- Cô hỏi trẻ các con thấy giai điệu bài hát này như thế nào?

- Cô cho cả lớp đứng dậy vận động kết hợp bài hát theo ý thích của trẻ

- Cô giới thiệu vận động vỗ tay theo tiết tấu chậm

- Cô phân tích cách vận động vỗ tay theo tiết tấu chậm

- Cô cho cả lớp vỗ tay không theo nhịp đếm 2- 3 lần

- Cô cho cả lớp hát kết hợp vỗ tay theo TTC 2- 3 lần

- Thi đua tổ nhóm, cá nhân kết hợp dụng cụ âm nhạc (Cô chú ý sửa sai cho trẻ)

- Cùng cố hỏi tên vận động tên bài hát.

*** Hoạt động 3: Quà tặng âm nhạc: “ Mưa rơi”**

- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả

- Cô hát lần 1 kết hợp cử chỉ ánh mắt điệu bộ.

- Cô tóm tắt nội dung và hát lần 2 múa hát cùng bé.

- Kết thúc cô nhận xét.

- Qua giờ học cô giáo dục trẻ tất cả trẻ đều được có quyền tham gia vào các hoạt động và trò chơi phù hợp với khả năng của trẻ. Trẻ có quyền sống và chấp hành tốt luật lệ giao thông khi tham gia giao thông đường bộ.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 6 ngày 04 tháng 04 năm 2025

Tên hoạt động học: Kể chuyện cho trẻ nghe chuyện: Giọt nước tí xíu

- Thuộc lĩnh vực: PTNN

I. MỤC ĐÍCH-YÊU CẦU

1. Kiến thức:

- Trẻ nhớ tên truyện, nhớ tên nhân vật trong truyện.

- Trẻ hiểu nội dung câu chuyện: Câu chuyện nói về bạn giọt nước Tí Xíu, nhờ có sức nóng của ông mặt trời, bạn Tí Xíu đã biến thành hơi bay lên trời ngưng tụ thành những đám mây. Khi gặp những cơn gió mạnh, Tí Xíu và các bạn rơi xuống mặt đất tạo thành mưa.

- Trẻ hiểu về quyền được tham gia của trẻ em qua giờ học: Tất cả trẻ đều được nghe, giơ tay phát biểu và trả lời câu hỏi của cô, Trẻ hiểu được quyền được sử dụng và bảo vệ nguồn nước sạch.

2, Kỹ năng:

- Trẻ trả lời đủ câu hỏi của cô, trả lời to, rõ ràng.

- Phát triển ở trẻ khả năng chú ý, nhanh nhẹn, hiểu và phát triển ngôn ngữ ở trẻ.

3, Thái độ:

- Trẻ tích cực tham gia hoạt động.

- Trẻ biết bảo vệ môi trường, giữ gìn vệ sinh nguồn nước, biết bỏ rác đúng nơi quy định, sử dụng tiết kiệm nước trong sinh hoạt.

II. Chuẩn bị:

1. Đồ dùng của cô :

- Tranh câu chuyện: “ Giọt nước tí xíu”

- Mô hình sa bàn, rối tay nhân vật trong truyện

2. Đồ dùng của trẻ :

- Trang phục đầu tóc gọn gàng

III. Cách tiến hành

1. Hoạt động 1 : Trò chuyện cùng bé

- Cô và trẻ hát và vận động theo nhạc bài: “Cho tôi đi làm mưa với”

- Đàm thoại với trẻ:

- Các con vừa hát bài hát gì vậy nhỉ?

- Bài hát nói về điều gì?

- Vậy các con có biết mưa bắt nguồn từ đâu không?

- Muốn biết mưa bắt nguồn từ đâu các con hãy nhẹ nhàng ngồi xuống và lắng nghe cô kể câu chuyện "Giọt nước tí xíu".

2, Hoạt động 2: Kể chuyện cho trẻ nghe : “Giọt nước tí xíu”

- Cô giới thiệu tên câu truyện, kể cho trẻ nghe lần 1 kết hợp cử chỉ, điệu bộ
- Cô tóm tắt nội dung câu chuyện : Câu chuyện nói về bạn giọt nước Tí Xíu, nhờ có sức nóng của ông mặt trời, bạn Tí Xíu đã biến thành hơi bay lên trời ngưng tụ thành những đám mây. Khi gặp những cơn gió mạnh, Tí Xíu và các bạn rơi xuống mặt đất tạo thành mưa.
- Cô kể chuyện lần 2 kết hợp tranh minh họa
- Đàm thoại:
 - + Cô vừa kể câu chuyện gì?
 - + Trong câu chuyện có những ai?
 - + Tí xíu là ai? Ai đã rủ Tí xíu đi?
 - + Điều gì đã xảy ra với Tí xíu?
 - + Làm thế nào bạn Tí Xíu vào được đất liền?
 - + Mưa có từ đâu?

=> Cơn giông xuất hiện khi trời sắp mưa. Cơn giông là hiện tượng gió mạnh, sấm sét dữ dội và mưa rất to. Nước mưa có tác dụng gì với con người và cây cối?

=> Cô khái quát: Những giọt nước Tí Xíu rất cần thiết cho cuộc sống của con người và muôn loài như để ăn uống, sinh hoạt: rửa tay, rửa chân và tưới cây giúp cây cối, hoa lá phát triển đâm trồi nảy lộc. Các con cần làm gì để bảo vệ và giữ gìn nguồn nước? Qua giờ học giáo dục quyền được sử dụng và bảo vệ nguồn nước sạch.

3, Hoạt động 3: Chương trình bông hoa nhỏ

- Cô kể lại 1 lần bằng sa bàn rối tay cho trẻ nghe
- Kết thúc cô nhận xét tuyên dương trẻ.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 7 ngày 05 tháng 04 năm 2025

- Tên hoạt động học: Làm máy lọc nước mini từ các NVL

- Thuộc lĩnh vực: PTTM

I. Các lĩnh vực hướng tới

1. Khoa học:

- Cấu tạo và cách thức hoạt động của máy lọc nước
- Chất liệu và cách sắp xếp thứ tự: Đá, than hoạt tính, cát, sỏi, cát, bông gòn...

2. Công nghệ:

- Cách sử dụng và lựa chọn kéo, băng dính, đục, cưa, thước, búa, súng bắn keo, cốc đo vạch, máy tính...

3. Kỹ thuật:

- Quy trình tạo ra máy lọc nước mini
- Các kỹ năng cắt, đo, đục,

4. Nghệ thuật:

- Trang trí bình lọc nước

5. Toán:

Đong, đo, đếm, sắp xếp thứ tự vật liệu

6. Ngôn ngữ:

- Thảo luận nhóm
- Kỹ năng thuyết trình về sản phẩm,
- Chữ cái, biểu tượng logo

7. Kỹ năng công dân thế kỉ XXI

Kỹ năng làm việc nhóm, hợp tác, chia sẻ, sáng tạo, giao tiếp

II: Chuẩn bị:

- Nguyên vật liệu làm phần vỏ bình: Chai, lọ, bình đựng nước có vòi trong suốt
- Nguyên vật liệu làm phần lõi: Bông, sỏi to, sỏi nhỏ, cát, đá, giấy đa năng, bông, cát vàng, than hoạt tính
- Nguyên vật liệu kết nối: Keo, băng dính, nền gắn
- Các dụng cụ: kéo, súng gắn...

III: Cách tiến hành

B1: Hỏi

- Tình huống: Xem Video nguồn nước bị ô nhiễm => thực tế tình hình nước bị bẩn ở khắp mọi nơi: Châu Phi.....

Chúng mình cần làm gì giúp các bạn nhỏ ở châu Phi.

+ Chúng mình đã bao giờ thấy bình lọc nước chưa? Ở nhà chúng mình có bình lọc nước không?

- Chế tạo máy lọc nước mini để lọc những nguồn nước bẩn thành những nguồn nước sạch và trong hơn

- Tiêu chí:

+ Đủ bộ phận bộ phận (Phần nắp, bộ phận lọc bao nhiêu lớp lọc – bộ phận hứng lọc, phần đế)

+ Khi đổ nước bẩn vào bộ phận lọc sẽ hứng được nguồn nước sạch và trong hơn)

+ Có thương hiệu

B2. Tưởng tượng

- Cô đặt câu hỏi, gợi ý giúp trẻ tưởng tượng và đưa ra ý tưởng

+ Con nghĩ xem làm bình lọc nước mini thì cần những gì?

+ Phần lõi lọc con định làm bằng gì? Và làm như thế nào? Máy lọc

+ Con sẽ trang trí bình lọc nước như thế nào?

B3. Lập kế hoạch

- Trẻ chia về hoạt động các nhóm
- Thảo luận và vẽ bản thiết kế
- Bàn bạc và chọn nguyên vật liệu

- Thảo luận cách làm
- Phân công công việc

B4. Thực hiện

- Trẻ chế tạo theo bản thiết kế đã vẽ
- Cô có thể hỗ trợ bước khó (cắt thân bình)
- Trẻ thử nghiệm và điều chỉnh nếu cần thiết

B5. Đánh giá/ cải tiến

- Từng nhóm lên chia sẻ sản phẩm
- Cô gợi ý trẻ chia sẻ bằng các câu hỏi:

+ Nhóm con đã làm như thế nào?

+ Con hãy thử nghiệm xem nước được lọc ra có sạch và trong hơn không?

- Cô và các bạn nhận xét sản phẩm của trẻ so với bản thiết kế, tạo cho trẻ có cơ hội giải thích phản biện về sản phẩm của mình.
- Tổ chức cho các nhóm đổ nước cùng lúc và xem quá trình lọc, quan sát so sánh độ trong của các nhóm để đưa ra thứ tự phù hợp của lõi lọc nước.
- Cô kết luận: Như vậy các nhóm đều làm được bình lọc nước mini rất đẹp đúng theo tiêu chí đề ra đó là có đầy đủ các bộ phận và có thể lọc được nước sạch và trong hơn
- Sau khi làm bình lọc nước mini con cảm thấy như thế nào?
- Nếu được làm lại con có muốn được thay đổi/ điều chỉnh gì không?

PHẦN 3: ĐÓNG CHỦ ĐỀ

1. Triển lãm sản phẩm

- Sơ đồ tư duy tổng quan nhánh “Nước”
- Các sản phẩm:
 - + Bài vẽ, nặn, thủ công
 - + Sản phẩm: máng nước làm từ các NVL.

+ Các loại sách tự làm về nhánh “Nước”.

- Ảnh quá trình hoạt động của các con: Về nhánh “Nước”
- Video clip hay các con đã tìm hiểu, thực hiện trong nhánh

2. Hoạt động biểu diễn, thuyết trình, chia sẻ

- Thuyết trình về cách làm máng nước từ các NVL
- Giao lưu: cha mẹ chia sẻ về điều con làm được chưa làm được.

3. Hoạt động trải nghiệm

- Thực hiện lại một số hoạt động thú vị đã làm trong nhánh cùng cha mẹ và khách mời.

Bài tập tư duy:

- + Đếm và viết số lượng đồ chơi tạo ra. Nhận biết phân biệt nguồn nước sạch, nguồn nước bẩn, cách sử dụng tiết kiệm nước.

HIỆU PHÓ CM DUYỆT

TTCM DUYỆT

GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM

Đào Thị Hương

Đào Thị Chiến

Đào Thị Lành