

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 4 “MÙA ĐÔNG”

Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 14/04 đến ngày 19/04/2024

Giáo viên thực hiện: Đào Thị Lan

THƯ GỬI PHỤ HUYNH

Kính gửi: Quý phụ huynh,

Tại Việt Nam, mùa đông bắt đầu từ tháng 12 và kéo dài đến tháng 2 với đặc trưng rõ rệt nhất ở các tỉnh phía Bắc khi nhiệt độ giảm sâu và lạnh nhất trong năm. Từ đầu tháng 10 hàng năm, miền Bắc sẽ nhận thấy sự thay đổi nhiệt độ nhanh chóng từ mát mẻ qua se lạnh. Tháng 12 mới là khoảng thời gian cả miền Bắc và một số tỉnh miền Trung chính thức bước vào mùa đông của năm. Mùa đông xuất hiện sương muối vào buổi đêm và sáng sớm trong những ngày cuối thu, đầu mùa đông. Sáng sớm thường có sương mù bao phủ. Mật độ sương mù dày và đặc, lâu tan. Hiện tượng nồm ẩm xuất hiện. Cây cối trơ trụi lá. Đó là những đặc điểm nổi bật về mùa đông mà trẻ cũng rất muốn tìm tòi khám phá. Chính vì thế tuần này các con sẽ cùng nhau tìm hiểu về nhánh ”Mùa đông”. Thông qua các hoạt động trải nghiệm, khám phá thực tế các con sẽ tự trả lời các câu hỏi, như:

- Tên gọi, thời tiết, các hoạt động, trang phục của mùa đông.

Ở trường các con sẽ được:

- Tên gọi, đặc điểm, các hoạt động của mùa đông

- Học các bài hát, bài thơ và nghe các câu chuyện

- Trò chuyện với con về chủ đề

- Động viên con ôn/biểu diễn các bài thơ, chuyện, bài hát đã được học ở lớp.

Cuối chủ đề: Các con sẽ có một buổi tổng kết, rất mong bố mẹ bố trí thời gian tới tham dự cùng các con và có thể đăng kí làm tình nguyện viên chia sẻ với các con hiểu biết về con gà hay hướng dẫn cho các con cách tiếp xúc và chăm sóc con gà... Các con cũng sẽ luôn có cảm xúc tốt, tự hào vì bố mẹ luôn đồng hành với con trong các hoạt động của lớp mình.

Trân trọng cảm ơn sự quan tâm và hợp tác của Quý phụ huynh!

PHẦN 1: MỞ CHỦ ĐỀ

- Giáo viên sẽ trò chuyện, xem video, nghe kể chuyện về chủ đề... Tiếp đó, giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về “**Mùa đông**”. Tên gọi, đặc điểm, các hoạt động, thời tiết và trang phục của mùa đông, đồng thời, giáo viên cùng trẻ xây dựng mạng nội dung trong chủ đề và trình bày theo hình thức sơ đồ tư duy.

*** Câu hỏi trẻ đã biết:**

- Đây là mùa gì ?
- Mùa đông thì thời tiết như thế nào?
- Con cảm thấy như thế nào?

***Câu hỏi trẻ muốn biết?**

- Những hoạt động trong mùa đông?
- Để giữ ấm cơ thể chúng mình phải mặc trang phục như thế nào?
- Các hoạt động nổi bật vào mùa đông?
- Cô và trẻ thống nhất nội dung khám phá “**Mùa đông**” trong 1 tuần

I. MẠNG NỘI DUNG

Tên gọi



Đặc điểm



Mùa đông



Hoạt động



Trang phục mùa đông



II. MẠNG HOẠT ĐỘNG

Hoạt động chơi:

Góc xây dựng: Bé xây khu trượt tuyết

Góc học tập: Bé hãy chọn trang phục phù hợp, hành vi đúng sai, bé hãy lựa chọn hoạt động vào mùa đông, Bé thông minh. Trò chơi thông minh

Góc tạo hình: Làm dép đi trong nhà, Làm người tuyết, tô màu trang phục mùa đông

Góc phân vai: Nấu ăn các món ăn , bán hàng

Góc sách: Truyện, album ngày về về hiện tượng tự nhiên ,trang phục hoạt động của mùa đông

Hoạt động học:

PTTC: VĐ tình: Cài cởi cúc áo

PTNT: Dạy trẻ nhận biết phía trước-phía sau của bản thân. Trò chuyện về mùa đông

PTNN: Truyện: Lời ru của trăng (KCTN)

PTTM: Tô màu áo khoác (M)

RKN: “Nắng sớm. Bé yêu biển lắm. Chuông gió leng keng”

Hoạt động ngoài trời:

- Quan sát: QS bầu trời, qs hiện tượng tự nhiên, qs hướng gió, vườn rau...

+ TC: kéo co, Trời nắng trời mưa. Rong rã lên mây. Trời nắng-trời mưa, mưa to-mưa nhỏ Thi xem ai nhanh. Bắt chước tạo dáng, Vẽ phấn,

Hoạt động khác:

- Xem video về một số hoạt động mùa đông
- Sáng tác nội dung thơ, truyện mới về chủ đề

PHẦN 2: THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG

Thứ 2 ngày 14 tháng 04 năm 2025

Đề tài: Tô màu áo khoác (M)

Lĩnh vực: PTTM

1. Kiến thức

- Trẻ biết ngồi đúng tư thế , ngồi thoải mái, biết cầm bút bằng 3 đầu ngón tay và màu tô xe máy không bị chòem ra ngoài
- Biết đặt tên cho sản phẩm của mình
- Trẻ có quyền được thể hiện bản thân, được nói lên ý kiến riêng của trẻ

2. Kỹ năng

- Rèn luyện kỹ năng tô màu khả năng nhận biết màu sắc, và phối hợp màu sắc cho trẻ.

3. Thái độ

- Trẻ tích cực tham gia hoạt động.
- Biết giữ gìn sản phẩm

II. Chuẩn bị:

1. Đồ dùng của cô :

- 1 hình mẫu áo khoác đã tô màu sẵn; hình ảnh áo khoác chưa được tô màu
- Nhạc bài hát

2. Đồ dùng của trẻ :

- Bàn ghế, sáp màu, giấy A4
- Trang phục đầu tóc gọn gàng

III. Tiến hành:

1. Hoạt động 1 : Trò chuyện cùng trẻ

- Cô đọc câu đố về màu đông

- Hỏi trẻ câu đố nói về mùa gì nào?
- Mùa đông chúng mình sẽ thường mặc trang phục gì nào?
- Cô dẫn dắt giới thiệu vào bài.

2. Hoạt động 2: Dạy trẻ tô màu áo khoác (M)

- Cô có gì đây?
- Ai có nhận xét về bức tranh?
- Áo khoác gồm có những phần gì?
- Thân áo cô tô màu gì? Cổ áo cô tô màu gì? Còn túi áo thì sao?
- Chúng mình có muốn tô được áo khoác đẹp giống cô không? Để tô được chúng mình cùng quan sát cô làm nhé
- Cô tô mẫu: Đầu tiên cô sẽ chọn bút màu vàng để tô phần thân của áo, cô ngồi thật thoải mái, không cúi, không gần sát vào tranh, tay phải cô cầm bút màu, cô cầm bút bằng 3 đầu ngón tay, cầm vào phần giữa thân bút, không cầm thấp quá hay cao quá khi tô màu sẽ không đẹp, cô tô màu lần lượt từ trên xuống dưới, từ trái sang phải, tô thật đều, không để màu bị chòem ra ngoài. Sau khi tô phần thân áo xong, cô sẽ chọn bút màu đỏ để tô phần cổ áo, cô cũng tô tương tự như phần thân áo. Cuối cùng cô lấy màu xanh để tô túi áo. (Vừa tô cô vừa hỏi trẻ)
- Hỏi ý tưởng của trẻ
- Con sẽ chọn màu gì để tô?
- Con tô màu như thế nào?
- Trẻ thực hiện cô mở nhạc nhẹ nhàng cho trẻ.
- Cô đi bao quát, động viên khuyến khích trẻ còn yếu

4. Hoạt động 4: Trưng bày sản phẩm.

- Cho trẻ mang sản phẩm lên trưng bày
- Hỏi trẻ: Các con đã tên bài?
- Con thích bức tranh nào nhất?
- Vì sao con thích?

- Cô động viên khuyến khích trẻ.

.IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

2. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

3. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 3 ngày 15 tháng 04 năm 2025

- Đề tài: Dạy trẻ nhận biết phía trước-phía sau của bản thân

- LVPT: PTNT

. Mục đích yêu cầu:

1. Kiến thức:

- Trẻ phân biệt được phía trước, phía sau của bản thân mình.
- củng cố kiến thức cho trẻ về xác định phía trước- phía sau của cơ thể trẻ.

2. Kỹ năng:

- Rèn kỹ năng định hướng phía trên – phía dưới, phía trước – phía sau của bản thân.
- Rèn trẻ kỹ năng tư duy, trí nhớ, sự chú ý.
- Rèn kỹ năng trả lời câu hỏi.

3. Giáo dục:

- Dạy trẻ biết ngoan ngoãn vâng lời ông bà cha mẹ.
- Giáo dục trẻ có ý thức giữ gìn vệ sinh cơ thể, ăn uống hợp vệ sinh, đủ chất.

II. Chuẩn bị

1. Đồ dùng của cô:

- Thảm nệm, chùm bóng bay trên cao, búp bê, mũ.
- Bài hát “Em ngoan hơn búp bê”.

2. Đồ dùng của trẻ:

- Mỗi trẻ có 1 búp bê len, 1 mũ chóp.

II. Tiến hành

1. Hoạt động 1: Gây hứng thú

- Cho trẻ chơi trò chơi : “Cây cao-cỏ thấp”
- Khi cô nói cây cao thì trẻ sẽ nói : “Phía trên”
- Khi cô nói cỏ thấp thì trẻ sẽ nói : “Phía dưới”
- Cô tổ chức cho trẻ chơi nhận xét kết quả chơi
- Cô dẫn dắt giới thiệu vào bài

2. Hoạt động 2: Nhận biết phía trước – phía sau của bản thân

- Cho trẻ đi lấy đồ chơi về chỗ ngồi hình chữ U.
- Bạn búp bê thấy chúng mình học ngoan nên bạn búp bê muốn học cùng các bạn lắm bây giờ chúng mình mời búp bê học cùng chúng mình nào!
- Chúng mình mời búp bê ngồi đây. Chào bạn búp bê nào!
- Chúng mình có nhìn thấy bạn búp bê không? Búp bê ở phía nào của các con?
- Các con nhìn thấy bạn búp bê vì bạn ấy ở “Phía trước” các con đấy!
- Cho cả lớp, tổ nhóm và cá nhân trẻ nói
- Chúng mình cùng chơi trò chơi nào “giấu tay” đưa tay ra sau bế em búp bê ra phía sau nào!
- Bây giờ chúng mình có thấy em búp bê không?
- Vì sao chúng mình không thấy em búp bê nhỉ?
- Vì em búp bê ở phía nào của các con?
- Cả lớp đọc “Phía sau”. Các con ạ những gì ở phía sau mà phải quay người lại mới nhìn thấy được thì là phía sau đấy!
- Cô hỏi trẻ phía sau của con đâu, phía sau của con có gì?
- + Cô vừa hướng dẫn cho chúng mình biết những phía nào nhỉ?

3 Hoạt động 3: Luyện tập

Trò chơi 1: Ai nhanh nhất

- Cô giới thiệu tên trò chơi, luật chơi và cách chơi
- +Luật chơi: Bạn nào nói sai sẽ phải nhảy lò cò
- +Cách chơi: Cô sẽ nói tên đồ dùng trẻ sẽ nói vị trí của đồ dùng đó.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần

Trò chơi 2: Làm theo hiệu lệnh

- Cô giới thiệu tên trò chơi, luật chơi và cách chơi
- +Luật chơi: Bạn nào bật không theo yêu cầu bạn đó sẽ phải nhảy lò cò
- + Cách chơi: Cho trẻ đứng theo đội hình Cô nói phía trước – sau, trẻ bật theo hiệu lệnh

-Cô tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 4 ngày 16 tháng 04 năm 2025

Đề tài: VDT Cài cỏi cúc áo

Lĩnh vực: PTTM

. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức:

- Dạy trẻ biết được cách cài khuy áo một cách đơn giản, nhanh gọn.

- Trẻ biết tên vận động cơ bản, Biết cách mặc áo cho mình.
- Trẻ có quyền được thể hiện bản thân, được nói lên ý kiến riêng của trẻ.

2, Kỹ năng

- Trẻ có kỹ năng cài khuy áo, xác định được vị trí các khuy áo và các cúc khéo léo, biết phối hợp 2 tay để đẩy cúc được qua lỗ khuyết và cài cúc áo vào.
- Trẻ có sự chú ý, nhanh nhẹn, linh hoạt.

3.Thái độ

- Giáo dục trẻ biết mặc quần áo nghiêm chỉnh, không được nghịch khóa khuy áo, giữ gìn áo quần sạch sẽ.Trẻ hứng thú tích cực hoạt động.

II. Chuẩn bị :

1. Đồ dùng của cô :

- Máy tính, loa
- Áo cô và trẻ đủ để thực hành, lớp học thoáng mát, sạch sẽ.

2. Đồ dùng của trẻ :

- Tâm thế học vui vẻ, thoải mái.

III. Cách tiến hành:

1, Hoạt động 1: Đi siêu thị

- Cho trẻ hát bài hát : « Cùng đi siêu thị » và đến cửa hàng
- Hỏi trẻ trong cửa hàng có những gì ?
- Cho mỗi trẻ mua cho mình 1 cái áo và mang về.

2, Hoạt động 2 : VĐ tình : « Dạy trẻ cài cởi cúc áo »

- Cô hỏi trẻ : các con đã mua được cái gì ?
- Để mặc được áo chúng mình sẽ làm như thế nào ?
- Trẻ nêu cách thực hiện mặc áo theo ý hiểu của trẻ

- Cô hướng dẫn trẻ VĐ « Cài khuy áo »
- Cô làm mẫu lần 1 :(không phân tích)
- Cô làm mẫu lần 2 kết hợp phân tích : Cô cho trẻ QS chiếc áo cô vừa mua về ,cô mặc lần lượt sỏ từng tay 1 sau đó cầm lấy 2 vạt áo sao cho bằng nhau, tiếp đến tìm cúc ở vị trí cao nhất, tìm lỗ khuy cao nhất, các con cầm cúc bằng ngón tay phải, dùng ngón tay trái cầm lỗ khuy và nhẹ nhàng đẩy cúc qua lỗ khuy..Cô cài cúc từ trên xuống dưới, cài xong cô chỉnh sửa áo cho cúc và khuy thẳng hàng, không bỏ sót cúc nào cả.Sau khi cài xong cô muốn cởi cúc áo ra cũng sẽ thực hiện từng thao tác cô cầm khuy và cúc dưới cô sẽ luồn cúc ra khỏi khuy, cứ như thế cô sẽ cởi lần lượt từng cúc một đến hết.
- Cho 2 trẻ khá lên làm, cả lớp quan sát và nhận xét
- Cô cho trẻ mặc chiếc áo vào người
- Trẻ thực hiện “Cài cởi cúc áo”
- Trong quá trình trẻ thực hiện, cô gợi ý, động viên trẻ thực hiện. (Cô mở nhạc nhẹ nhàng)?.(cô chú ý sửa sai chi trẻ)
- Trẻ thực hiện xong cô nhận xét và cho trẻ đổi đồ cho nhau.
- Cho trẻ Cài cởi cúc áo lại một lần nữa.(Cô nhận xét, động viên khen ngợi trẻ.)
- Các con thấy cài khuy áo có dễ không? Cô thấy là lớp mình đã cài khuy áo rất nhanh nhẹn và gọn gàng rồi đấy,
- Sau khi cài khuy áo thì các con thấy như thế nào?
- Thi đua theo tổ, nhóm, xem tổ nào lấy được nhiều áo và mặc cài được khuy áo nhiều nhất đội đó chiến thắng (cô khuyến khích động, sửa sai cho trẻ)
- Hỏi trẻ tên vận động

3, Hoạt động 3: Những chiếc áo xinh

- Cô thấy những chiếc áo này đã xinh rồi. Nhưng cô muốn những chiếc áo được gọn gàng hơn chúng mình hãy cùng nhau gấp lại quần áo giúp cô nhé

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 5 ngày 17 tháng 04 năm 2025

Đề tài: Trò chuyện về mùa đông

Lĩnh vực: PTNT

I.Mục đích - yêu cầu:

1. Kiến thức:

- Trẻ biết một số đặc điểm đặc trưng của mùa đông: Thời tiết, cây cối, trang phục,
- Trẻ có quyền được bảo vệ cơ thể phòng tránh rét dưới sự giúp đỡ của người lớn.

2.Kỹ năng:

- Phát triển kĩ năng quan sát, ghi nhớ có chủ định, phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ.

3. Thái độ:

- Giáo dục trẻ ăn mặc phù hợp với thời tiết mùa đông

II. Chuẩn bị:

- Bảng hình(tranh ảnh) cảnh vật, hoạt động của con người trong mùa đông.
- Một số tranh về đồ dùng, trang phục, sinh hoạt của con người theo các mùa
- Tranh lô tô vẽ cảnh sinh hoạt của con người, thời tiết, cây cối, trang phục trong mùa đông và các mùa khác đủ cho mỗi trẻ.
- Máy, ti vi và đĩa nhạc.

III. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động 1: Ổn định tổ chức :

- Cô cho trẻ hát bài: “ Bốn mùa của bé”
- Trò chuyện :
 - + Các con vừa hát bài gì?
 - + Gồm có những mùa nào?
 - + Mùa đông con thấy như thế nào?
- Hôm nay chúng mình sẽ trò chuyện về mùa đông nhé!

Hoạt động 2: Trò chuyện về mùa đông:

*** Nhận biết cảnh vật và thời tiết, bầu trời trong mùa đông.**

- Cho trẻ xem tranh, ảnh về cảnh vật mùa đông qua màn hình.
 - + Ai có nhận xét gì về mùa đông?
 - + Mùa đông thời tiết như thế nào? Cây cối như thế nào?
 - + Bầu trời mùa đông như thế nào?
 - + Trang phục như thế nào?

- + Khi trời lạnh nếu không mặc ấm đều gì sẽ xảy ra?
- Ngoài ra còn có một số hiện tượng thời tiết gây ra như mưa bão, lũ lụt, tuyết rơi.
- > Cô khái quát: Mùa đông là mùa lạnh nhất trong năm. Mọi người khi ra đường phải mang áo ấm, khăn quàng cổ, bao tay để giữ ấm cho cơ thể.

Luyện tập: “ Thi xem ai nhanh”

- Cô phát cho mỗi trẻ một rổ tranh lô tô: Thời tiết, cây cối, trang phục, các hoạt động của con người trong mùa đông và các mùa khác
- Cô cho trẻ tìm tranh lô tô theo yêu cầu của cô và giơ lên

VD: Tìm tranh lô tô vẽ thời tiết mùa đông – Trẻ chọn tranh lô tô tuyết rơi .Hoặc tìm tranh lô tô các hoạt động của con người trong mùa đông – Trẻ tìm tranh lô tô mọi người đang ngồi bên đống lửa để sưởi ấm

Hoạt động 3: Trò chơi: “Chọn đúng trang phục mùa đông”

-Cô giới thiệu tên trò chơi, luật chơi và cách chơi

+ Cách chơi : Cô chuẩn bị tranh những đồ dùng trang phục mùa đông và mùa hè. Chia trẻ thành hai nhóm chơi. Cô yêu cầu hai nhóm chọn những loại đồ dùng trang phục trong mùa đông gắn lên bảng.

+ Luật chơi: Đội nào chọn đúng và nhiều đội đó thắng cuộc.

- Nhận xét - tuyên dương :
- Cho trẻ đọc bài thơ: “ Mùa đông” và đi ra ngoài

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 6 ngày 18 tháng 04 năm 2025
Đề tài: KCTC “Lời ru của trăng”
- Lĩnh vực: PTNN

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức:

- Trẻ nhớ tên câu truyện, nhớ tên nhân vật trong truyện,
- Hiểu nội dung câu truyện.
- Trẻ hiểu được ai cũng có quyền lựa chọn và yêu thích công việc của mình

2. Kỹ năng

- Rèn cho trẻ trả lời đủ câu hỏi của cô, trả lời to, rõ ràng, mạch lạc.
- Rèn trẻ kỹ năng lắng nghe, hiểu và trả lời.

3. Thái độ

- Trẻ tích cực tham gia hoạt động.

- Thông qua hoạt động, trẻ biết bảo vệ môi trường, biết giữ nguồn nước luôn sạch.

II. Chuẩn bị :

1. Đồ dùng của cô :

- Tranh câu chuyện: “Lời ru của trăng”
- Chương trình bông hoa nhỏ

2. Đồ dùng của trẻ :

- Trang phục đầu tóc gọn gàng

III. Cách tiến hành:

1. Hoạt động 1: Ổn định tổ chức

- Cô và trẻ cùng trò chuyện về chủ đề
- Chúng mình hãy kể cho cô một số hiện tượng tự nhiên mà chúng mình biết nào?
- Cô dẫn dắt giới thiệu vào bài.

2, Hoạt động 2: Kể chuyện cho trẻ nghe “Lời ru của trăng”

- Cô giới thiệu câu truyện, tên tác giả
- Cô kể cho trẻ nghe lần 1 kết hợp cử chỉ, điệu bộ
- Cô tóm tắt nội dung câu chuyện : “Câu chuyện kể về bạn trăng k phải bạn ấy chơi đâu chúng mình a. Mà công việc của bạn trăng là đêm khuya khi các bạn ngủ rồi, trăng len qua các song cửa sổ, trăng đem về cho các bạn bao điều thích thú khi các bạn nằm mơ.
- Kể chuyện lần 2 kết hợp tranh minh họa

****Đàm thoại nội dung:***

- Cô vừa kể câu chuyện gì?
- Trong truyện có những ai?
- Trong truyện vì sao mặt trăng không phải đánh răng rửa mặt?
- Công việc của bạn trăng là làm gì? ?

- Nếu nhắm mắt chúng mình thấy điều gì xảy ra ?
- Bạn nhỏ thấy mình được đi đâu?
- Những em bé mồ côi thì sao?

=> Cô khái quát: Ai cũng có công việc riêng cần được tôn trọng. Và mặt trăng cũng có việc riêng của mình để giúp ích cho đời đầy các con a.

3, Hoạt động 3: Chương trình những bông hoa nhỏ

- Cô giới thiệu CT bông hoa nhỏ
- Mở cho trẻ xem 1 lần trên máy tính.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 7 ngày 19 tháng 04 năm 2025

Đề tài: Quyền bảo vệ tài nguyên thiên nhiên (Thay thế tiết RKN)

- Thuộc lĩnh vực: PTTCKNXH

I. MỤC TIÊU

1.Kiến thức:

- Trẻ hiểu được quyền sử dụng và bảo vệ tài nguyên thiên nhiên xung quanh trẻ
- Trẻ có ý thức sử dụng và bảo vệ tài nguyên thiên nhiên xung quanh trẻ

2.Kỹ năng:

- Trẻ có khả năng giao tiếp, chia sẻ ý kiến về quyền bình đẳng giới.
- Trẻ biết cách hợp tác, chơi cùng bạn bè, không phân biệt giới tính.

3.Thái độ:

- Trẻ có thái độ tích cực, có ý thức bảo vệ sử dụng tài nguyên thiên nhiên xung quanh mình
- Trẻ có ý thức chăm sóc bảo vệ tài nguyên thiên nhiên.

II. CHUẨN BỊ

- Tranh ảnh về hành vi sử dụng và bảo vệ tài nguyên thiên nhiên
- Video về khai thác sử dụng nguồn tài nguyên thiên nhiên
- Một số bài hát, câu chuyện về bảo vệ tài nguyên thiên nhiên: Em yêu cây xanh, Quả đất màu xanh, vui cùng thiên nhiên.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ

1.Hoạt động 1: Gây hứng thú

- Cô và trẻ cùng nhau hát vận động bài “Em yêu cây xanh”

Hỏi trẻ:

- Chúng mình vừa hát bài hát gì?
- Bài hát nói về điều gì?
- Mọi người ai có ý thức bảo vệ và giữ gìn tài nguyên thiên nhiên?
- Vậy hôm nay cô và các con cùng nhau chia sẻ thế nào là quyền sử dụng và bảo vệ tài nguyên thiên nhiên nhé

2. Hoạt động 2: Quyền sử dụng và bảo vệ tài nguyên thiên nhiên

- Cho trẻ xem video về khai thác nguồn tài nguyên thiên nhiên

- Đàm thoại cùng trẻ:

+ Đoạn video mọi người làm gì?

+ Họ khai thác tài nguyên như thế nào?

+ Họ làm những công việc gì? Với động vật quý hiếm họ làm gì?

+ Vậy theo các con họ khai thác nguồn tài nguyên như thế nào hợp lý?

+ Họ khai thác như vậy có đúng không?

+ Đoạn video này cho các con thấy điều gì về việc sử dụng và khai thác nguồn tài nguyên thiên nhiên?

=> Giáo dục trẻ: Giáo dục trẻ bất kỳ ai đều có quyền sử dụng và khai thác đúng nguồn tài nguyên thiên nhiên. Cũng như các con chúng mình biết bảo vệ chăm sóc cây cối xung quanh mình hay biết bảo vệ chăm sóc con vật gần gũi với mình.

Không được ngắt lá hái hoa bẻ cành cây cối vườn trường

*** Trò chơi tương tác : "Thi xem ai nhanh"**

- LC: Đội nào gắn được nhiều bức tranh đúng với yêu cầu của cô đội đó chiến thắng.

- CC: Trẻ chia hai đội lần lượt bật qua ô vòng lên nhặt bức tranh hành vi đúng gắn vào mặt cười, hành vi sai gắn vào mặt méu. Cứ như vậy cho đến hết bản nhạc đội nào gắn được nhiều bức tranh đúng với yêu cầu của cô đội đó chiến thắng.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi và nhận xét trẻ chơi.

3. Hoạt động 3: củng cố và đánh giá

- Ca hát: Cho trẻ hát một bài hát đơn giản về bảo vệ tài nguyên thiên nhiên: Vui cùng thiên nhiên
- Vẽ tranh: Trẻ vẽ các hình ảnh mô phỏng về mọi người cùng nhau bảo vệ tài nguyên thiên nhiên, hay bé bảo vệ tài nguyên thiên nhiên.
- Hỏi trẻ: “Các con nghĩ sao về quyền sử dụng và bảo vệ tài nguyên thiên nhiên?”
- Cùng trẻ tổng kết lại bài học bằng cách nhắc lại các ý chính: Mọi người đều có quyền được sử dụng và bảo vệ tài nguyên thiên nhiên xung quanh mình

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

PHẦN 3: ĐÓNG CHỦ ĐỀ

1. Sự kiện tổng kết chủ đề

a. Triển lãm sản phẩm: - Sơ đồ tư duy tổng quan nhánh “Mùa đông”

- Các sản phẩm: bài vẽ nặn, sản phẩm thủ công:

- Ảnh quá trình hoạt động của các con: ảnh đi siêu thị, khám phá một số loại hiện tượng và hoạt động khác nhau

- Video clip hay các con đã tìm hiểu, thực hiện trong nhánh.

b. Hoạt động biểu diễn, thuyết trình, chia sẻ

- Phụ huynh tình nguyện chia sẻ về lợi ích ý nghĩa của ngày và đêm với đời sống con người

- Các con biểu diễn bài hát, bài thơ, câu chuyện đã học trong nhánh

c. Hoạt động trải nghiệm

- Thực hiện lại một số hoạt động thú vị đã làm trong nhánh cùng cha mẹ

2. Đánh giá sau chủ đề

- Đánh giá rút kinh nghiệm về việc thực hiện các hoạt động ở từng giai đoạn của nhánh: mở, thực hiện, đóng.

- Giáo viên đánh giá/nhận xét về hiệu quả trên trẻ sau khi thực hiện, đối chiếu với các mục tiêu của nhánh

- Đề xuất/rút kinh nghiệm

HIỆU PHÓ CM DUYỆT

TTCM DUYỆT

GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM

Đào Thị Hương

Đào Thị Chiến

Đào Thị Lan