

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2: “CON ỐC”

Thời gian thực hiện: 1 tuần từ ngày 13/01->18/01/2025

Giáo viên thực hiện:Lê Thị Phước

THƯ GỬI PHỤ HUYNH

Kính gửi: Quý phụ huynh.

Đối với trẻ em thì khám phá, tìm hiểu các con vật sống dưới nước luôn là niềm yêu thích đối với trẻ, đặc biệt là con ốc. Và các con cũng có những câu hỏi, mong muốn được tìm hiểu, được biết thêm nhiều hơn nữa về Con ốc. Bởi vậy nên trong tuần này các con sẽ được tham gia tìm hiểu về “CON ỐC”

Thông qua các hoạt động trải nghiệm, khám phá thực tế các con sẽ tự trả lời các câu hỏi, như:

- + Trẻ biết được tên gọi một loại ốc, cấu tạo, thức ăn, cách di chuyển và các đặc điểm của con ốc(vỏ, miệng....)
- + Quá trình phát triển và đặc điểm sinh sản của loài ốc
- + Trẻ nhận ra sự giống và khác nhau giữa một số loại ốc
- + Biết ích lợi hoặc tác hại (1 số loại ốc: ốc bươu vàng, ốc sên),thức ăn của ốc.
- + Môi trường sống.
- + Vai trò của con người với một số loại ốc có hại và ốc có lợi.

Ngoài các hoạt động trải nghiệm, khám phá về con ốc, các con sẽ được tham gia các hoạt động văn hóa văn nghệ, giao lưu về chủ đề “Con ốc” và được thực hành làm một số con ốc khác nhau. Các con được tham gia trải nghiệm vào những hoạt động đầy sáng tạo và lý thú.

Các cô hy vọng đây sẽ là tuần học đầy thú vị dành cho các con.

Để giúp các con có 1 tuần học thật thú vị và bổ ích, các cô kính mong các bậc phụ huynh ở nhà giúp các con một số việc sau:

- Trò chuyện với con về một loại ốc, cấu tạo, thức ăn, cách di chuyển và các đặc điểm của con ốc(vỏ, miệng....).
- Khuyến khích các con đọc thơ, hát biểu diễn cho cả nhà các bài vềcon ốc đã được học ở lớp.
- Thứ hai của tuần đầu tiên bố mẹ hãy chuẩn bị cho con 1 một số hình ảnh về con ốc, một số con ốc thật để các con tìm hiểu khám phá. Đặc biệt với việc tự mang những bức ảnh đẹp đến lớp các con sẽ cảm thấy rất thích thú và tự hào khoe với các bạn, các cô.
- Nếu có điều kiện bố mẹ trao đổi cùng con vềquá trình phát triển và đặc điểm sinh sản của loài ố

Cuối chủ đề: Các con sẽ có một buổi tổng kết, rất mong bố mẹ bố trí thời gian tới tham dự cùng các con và có thể đăng kí làm tình nguyện viên chia sẻ với các con hiểu biết về ích lợi hoặc tác hại(1 số loại ốc: ốc bươu vàng, ốc sên),thức ăn của ốc... Các con cũng sẽ luôn có cảm xúc tốt, tự hào vì bố mẹ luôn đồng hành với con trong các hoạt động của lớp.

Trân trọng cảm ơn sự quan tâm và hợp tác của Quý phụ huynh

PHẦN 1. MỞ CHỦ ĐỀ

- Giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về “Con ốc”: Trò chuyện về đặc điểm,cấu tạo, thức ăn, cách di chuyển và các đặc điểm của con ốc(vỏ, miệng....), đồng thời giáo viên cùng trẻ xây dựng mạng nội dung trong tuần này và trình bày theo hình thức sơ đồ tư duy.

*** Câu hỏi trẻ đã biết:**

- Đây là con gì?
- Con đã nhìn thấy con ốc ở đâu?
- Con ốc này thích ăn gì?
- Đặc điểm bên ngoài của con ốc?(màu sắc, to, nhỏ, ...)

***Câu hỏi trẻ muốn biết?**

- +Ốc di chuyển như thế nào?
- + Thức ăn của con ốc là gì?
- + Quá trình phát triển và đặc điểm sinh sản của loài ốc ra sao?
- +Con đã làm gì để giúp đỡ việc nhà với mẹ?
- + Ốc có ích lợi gì đối với con người?
- +Tác hại của một số loại con ốc ra sao?
- + Các loại ốc có điểm gì giống và khác nhau?
- Cô và trẻ thông nhất nội dung khám phá chủ đề nhánh: “Con ốc”trong 1 tuần (Mạng ND)

I. MẠNG NỘI DUNG

Đặc điểm sinh sản của ốc



Một số loại ốc



Thức ăn của ốc



CON ỐC



Tác hại của ốc



Cách di chuyển của ốc



II. MẠNG HOẠT ĐỘNG

Hoạt động chơi:

Góc xây dựng: Xây dựng trang trại nuôi ốc

Góc học tập: Bé khám phá về con ốc, Khám phá các loại ốc khác nhau

Góc tạo hình: In hình con ốc, Vẽ, nặn con ốc; làm con ốc từ các NVL khác nhau

Hát về con ốc: Ốc thông thái, nàng tiên ốc...

Góc phân vai: Các món ăn từ ốc

Cửa hàng lưu niệm: Bán các món quà lưu niệm làm từ vỏ ốc.

Góc sách truyện: Đọc, thơ, kể chuyện về các loại ốc

Hoạt động học:

PTTC: Ném xa bằng 1 tay

PTNT: Khám phá về con ốc

Xác định phía phải- phía trái của bản thân so với ĐT khác

PTNN: Dạy trẻ đọc thơ diễn cảm: Nàng tiên ốc

Làm quen với chữ cái L, N, M

PTTM: Nặn con ốc(ĐT)

Hoạt động ngoài trời:

- Quan sát con ốc, Vẽ con ốc; Quan sát thời tiết...

-Trò chơi VĐ: Mò ốc lên bờ; Xi ba khoai, tạo dáng con vật.

-Chơi tự do: Chơi góc thể chất; góc dân gian; Chợ quê; Trải nghiệm, ...

Hoạt động khác:

- Vận động nhẹ và ăn quả chiều

- Chơi theo ý thích

- Nghe đọc truyện/đọc thơ, bài hát, bảo vệ chủ đề.

- Biểu diễn văn nghệ- nêu gương cuối tuần

- Vệ sinh trả trẻ

PHẦN 2: THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG

Thứ 2 ngày 13 tháng 01 năm 2025

- Tên hoạt động học: Bé khám phá về con ốc

Thuộc LVPT: PTNT

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

1. Kiến thức

- Trẻ biết được tên gọi một loại ốc, cấu tạo, thức ăn, cách di chuyển, môi trường sống của ốc và các đặc điểm của con ốc (vỏ, miệng....)
- Trẻ biết được quá trình phát triển và đặc điểm sinh sản của loài ốc
- Trẻ nhận ra sự giống và khác nhau giữa một số loại ốc
- Biết ích lợi hoặc tác hại (1 số loại ốc: ốc bươu vàng, ốc sên)

2. Kỹ năng

- Quan sát, phán đoán, suy luận, ghi nhớ có chủ đích
- Hợp tác làm việc nhóm, chia sẻ về sản phẩm
- Đếm, nhận biết
- Kỹ năng ghi kết quả vào bảng khảo sát

3. Thái độ

- Lắng nghe và làm việc theo hướng dẫn của cô
- Vui vẻ hứng thú, tích cực tham gia giờ học
- Giáo dục trẻ biết yêu quý, chăm sóc, bảo vệ các con vật

II. Chuẩn bị

1. Đồ dùng của cô:

- Giáo án, bài giảng powerpoint, máy tính, máy chiếu
- Nhạc bài hát: Nàng tiên ốc (phổ nhạc)
- Bảng ghi chép kết quả thu thập thông tin.

2. Đồ dùng của trẻ:

- Lô tô về vòng quá trình sinh sản và phát triển của con ốc
- Hình ảnh các loại ốc và môi trường sống của con nó

III. Tiến hành

***E1: Gắn kết**

- Cô đọc câu đố: Nhà hình xoắn, ở dưới ao
Chỉ có một cửa ra vào mãi thôi
Mang nhà đi khắp mọi nơi
Không đi đóng cửa nghỉ ngơi một mình”

- Hỏi trẻ:

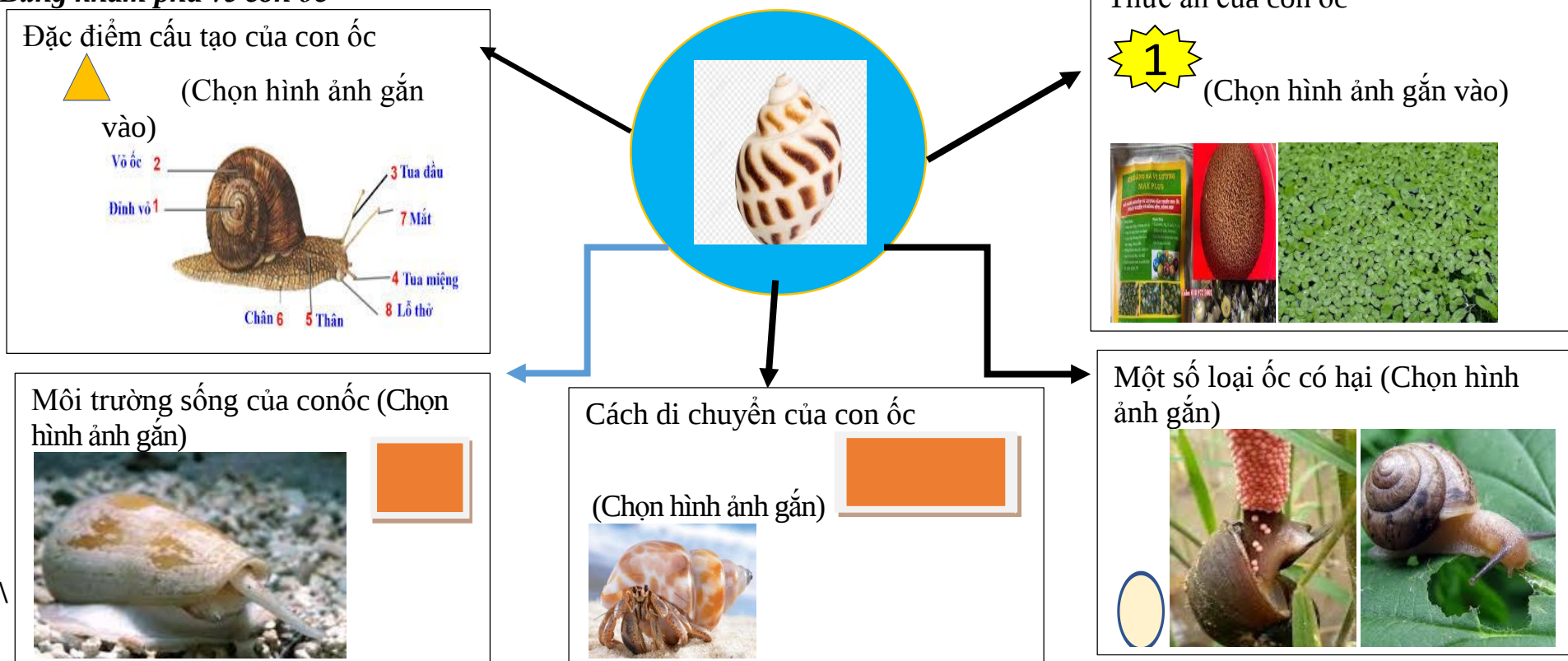
- + Cô đố các con biết đó là con gì?
- + Trên màn hình cô có con gì đây?
- + Con đã nhìn thấy con ốc bao giờ chưa? Trông nó như thế nào?
- + Để biết câu trả lời của các bạn có đúng không thì chúng mình cùng nhau khám phá con ốc nhé!

*E2: Khám phá con ốc

- Cô cho trẻ về 3 nhóm lấy rô đồ dùng và cùng nhau mở màn hình quan sát đặc điểm cấu tạo của con ốc, thức ăn của ốc, môi trường sống và cách di chuyển của con ốc.

- Sau khi tìm hiểu xong các nhóm hoàn thiện bảng khảo sát khám phá quá trình phát triển của con ốc

Bảng khám phá về con ốc



***E3. Giải thích**

- Cô mời lần lượt từng nhóm trẻ lên thuyết trình về kết quả bảng khảo sát về con ốc của nhóm mình.
- Cô và trẻ lắng nghe đặt câu hỏi cho nhóm bạn.
- Cô chính xác lại thông tin đúng trẻ đã tìm hiểu và kết luận?

=>Khái quát: Con ốc là một loại động vật sống ở dưới nước. Nó có thể sống ở biển, ở ao, hồ, sông ngòi. Có rất nhiều loại ốc khác nhau. Có một số loại ốc rất có hại như ốc biêu vàng, ốc sên thường ăn lúa, ăn rau nên chúng ta cần phải tiêu diệt chúng

- Cô mở màn hình cho trẻ xem một số loại ốc

***E4: Củng cố/Áp dụng**

- Vừa rồi các con đã được tìm hiểu về con gì?

***Trò chơi - Trò chơi 1:** “Tìm môi trường sống cho ốc”.

+ Luật chơi: Mỗi lần mỗi bạn chỉ được tìm và đưa 1 con về đúng môi trường. Trong thời gian 1 bản nhạc, đội nào tìm nhanh, đúng, nhiều thì đội đó giành chiến thắng

+ Cách chơi: Cô chia lớp thành 2 đội. Trên bảng của cô có hình ảnh các loại ốc khác nhau. Nhiệm vụ của 2 đội là chạy thật nhanh lên đưa ốc về đúng môi trường sống của nó.

- + Cô cho trẻ chơi. Sau đó kiểm tra nhận xét.

- TC2: “Ghép tranh”

- + Cô giới thiệu bức tranh về con ốc đã cắt rời

+ Luật chơi: Đội nào ghép đúng tranh trong thời gian nhanh nhất đội đó sẽ chiến thắng

+ Cách chơi: Chia lớp làm 3 đội. Lần lượt từng thành viên trong đội sẽ lên bật qua 2 ô vòng và tìm tranh gắn lên bảng tạo thành một bức tranh hoàn chỉnh của con ốc. Sau thời gian là 1 bản nhạc: “Nàng tiên ốc” đội nào ghép đúng bức tranh trong thời gian nhanh nhất đội đó sẽ chiến thắng

- + Cô tổ chức cho trẻ chơi, nhận xét sau khi chơi

***E5: Đánh giá**

- Đánh giá quá trình trẻ thực hiện?
- Hôm nay các con khám phá về con ốc các con cảm thấy thế nào?
- Cảm xúc của chúng mình ra sao?
- Về nhà các con cùng chia sẻ những gì chúng mình khám phá được cho ông bà, bố mẹ cùng nghe nhé.

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Chiều Thứ 3 ngày 14 tháng 01 năm 2025

Tên hoạt động học: Dạy trẻ đọc thơ diễn cảm: Nàng tiên ốc

- Thuộc lĩnh vực: PTNN

I. Mục đích-yêu cầu

1.Kiến thức

- Trẻ nhớ được tên bài thơ “Nàng tiên ốc”, tên tác giả : Phan Thị Thanh Nhàn.
- Trẻ hiểu nội dung bài thơ: Bài thơ kể về cuộc đời của một bà già nghèo làm nghề mò cua bắt ốc. Một hôm bà bắt được một con ốc rất đẹp, bà thương đem về nhà nuôi. Không ngờ đó là một nàng tiên hóa thân. Nàng tiên đã giúp bà làm việc nhà. Bà già đã phát hiện và đập vỡ vỏ ốc không cho nàng tiên đi và 2 mẹ con từ đó sống hạnh phúc bên nhau.

2. Kỹ năng

- Trẻ đọc thuộc, diễn cảm bài thơ, thể hiện với tư thế mạnh dạn, hồn nhiên.
- Trả lời các câu hỏi của cô rõ ràng, mạch lạc.

3. Thái độ

- Giáo dục trẻ chăm ngoan nghe lời ông bà bố mẹ, ăn ở hiền lành sẽ được mọi người yêu quý
- Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động

II/ CHUẨN BỊ

1. Đồ dùng của cô

- Tranh minh họa, que chỉ
- Nhạc bài hát: Nàng tiên ốc.

2. Đồ dùng của trẻ

- Ghế ngồi cho trẻ

III/ TIẾN HÀNH

1. HĐ1: Gây hứng thú

- Cô cùng trẻ chơi trò chơi: “Tập tầm vông”
- Các con thử đoán xem trong tay cô có gì?
- Bạn nào đã nhìn thấy con ốc rồi? Trông nó thế nào nhỉ?
- Bài thơ nào cô đã dạy các con nói về một con ốc

2. HĐ2: Dạy trẻ đọc thơ diễn cảm: Nàng tiên ốc

**Ôn bài thơ:*

- + Cô cho cả lớp đọc lại bài thơ 2 lần
- + Hỏi tên bài thơ trẻ vừa đọc
- + Trẻ đọc bài thơ theo tay chỉ của cô

**Đàm thoại về nội dung bài thơ:*

- + Cô vừa đọc bài thơ gì? Của tác giả nào?
- + Bài thơ kể về cuộc đời của ai? Bà già làm nghề gì? Những câu thơ nào nói lên điều đó
- + Bà bắt được con gì? Con ốc đó như thế nào? Con hãy đọc lại khổ thơ đó nhé
- + Bà đem ốc về làm gì? Và điều gì đã xảy ra với con ốc?
- + Nàng tiên đã làm giúp bà những gì?
- + Bà già đã làm gì khi thấy nàng Tiên bước ra?
- + Từ đó 2 mẹ con sống với nhau như thế nào? Con hãy thể hiện câu thơ đó

+ Qua bài thơ con cảm nhận được điều gì?

=>Giáo dục trẻ: Giáo dục trẻ chăm ngoan nghe lời ông bà bố mẹ, ăn ở hiền lành sẽ được mọi người yêu quý

Dạy trẻ đọc thơ diễn cảm: **Nàng tiên ốc*

- Cô đọc bài thơ diễn cảm lần 1 kết hợp với cử chỉ, điệu bộ
- Cô đọc bài thơ diễn cảm lần 2 kết hợp với tranh thơ minh họa
- Lớp đọc thơ diễn cảm cùng cô: 2 lần
- Tổ đọc thơ diễn cảm
- Nhóm bạn nam, nhóm bạn nữ
- Cá nhân đọc thơ

(Sau mỗi lần trẻ đọc, cô cho các bạn nhận xét, cô nhận xét sửa sai và dạy trẻ đọc diễn cảm)

- Cô hỏi trẻ hôm nay trẻ được học bài thơ gì?

3. HĐ3: Củng cố.

- Cô ngâm thơ cho trẻ nghe bài thơ “Nàng tiên ốc”.
- Kết thúc: Cô nhận xét tuyên dương trẻ.

IV.Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 4 ngày 15 tháng 01 năm 2025 (Hiệu trưởng dạy)

Tên hoạt động học: Nặn con ốc (ĐT)

- Thuộc lĩnh vực: PTTM

I. Mục đích-yêu cầu

**Kiến thức :*

- Trẻ biết làm mềm đất, biết xoay tròn, ấn dẹt, lăn dài...để tạo thành hình con ốc bé thích Con ốc sên, con ốc biển, con ốc biêu...)

- Trẻ nhận biết được 1 số đặc điểm nổi bật của những con ốc

**Kỹ năng:*

- Rèn luyện kỹ năng thao tác với đất nặn cho trẻ

- Rèn trẻ kỹ năng xoay tròn, lăn dài, ấn dẹt...cho trẻ

- Phát triển cơ bàn tay, cổ tay cho trẻ

** Thái độ:*

- Biết yêu quý và giữ gìn sản phẩm

- giáo dục trẻ biết yêu quý chăm sóc bảo vệ các con vật

II. Chuẩn bị

1. Đồ dùng của cô:

- Nhạc bài hát: Nàng tiên ốc

- Mẫu nặn của cô: con ốc sên, con ốc biêu, con ốc biển

2. Đồ dùng của trẻ:

- Bảng con, đất nặn cho trẻ

- Khăn lau tay cho trẻ.

III/ TIẾN HÀNH

*** Hoạt động 1: Gây hứng thú**

- Cô đọc câu đố: Con gì sống ở dưới đồng

Không chân cũng chẳng có tay

Lê la bò suốt cả ngày lẫn đêm

Gặp nhau chưa kịp làm quen

Đã vội vàng giấu mặt vào bên trong nhà. Là con gì?

- Con biết gì về con ốc, hãy kể cho cô và các bạn được nghe
- Cô có một món quà tặng cho các con. Trẻ mở món quà

* **Hoạt động 2: Nặn con ốc (ĐT)**

**Quan sát mẫu của cô:*

- Chia trẻ làm 3 nhóm quan sát mẫu nặn của cô (Con ốc biêu, ốc sên, ốc biển).
- Cô đi tới từng nhóm gợi ý cho trẻ về cách nặn của cô

** Đàm thoại về mẫu của cô:*

- Con gì đây các con?
- Bằng cách nào cô nặn được con ốc sên? (Chọn đất, chia đất, lăn dọc, uốn cong, ấn dẹt).

=>Cô nhắc lại cách nặn con ốc sên: Muốn nặn được con ốc sên trước hết các con phải chọn đất, chia đất, lăn dọc để đất mềm, sau đó tạo thành một hình trong elip dài, nặn thêm 2 cái tai ở phía trên.Sử dụng đất nặn màu vàng cũng tạo ra một hình elip dài rồi cuộn tròn lại để tạo thành vỏ ốc và gắn vào phần thân ốc.Dùng đất nặn màu đen và trắng để làm mắt cho ốc sên và tạo các hình trong nhỏ để gắn vào phần thân là đã hoàn thành.

- Tương tự cô hỏi cách nặn con ốc biêu và ốc biển

** Hỏi ý tưởng của trẻ*

- Con thích nặn con ốc gì?
- Nặn như thế nào? (2 - 3 trẻ)

**Trẻ thực hiện.*

- + Trẻ lấy đồ dùng về chỗ ngồi và thực hiện nặn con ốc
- + Cô nhắc trẻ tư thế ngồi nặn.
- +Cô gợi ý, đến từng bàn hướng dẫn trẻ nặn.
- + Cô mở nhạc nhẹ nhàng cho trẻ thực hiện.

* **Hoạt động 3: Nhận xét sản phẩm**

- Trẻ trưng bày sản phẩm trên bàn
- Hỏi lại trẻ tên đề tài mà trẻ vừa thực hiện và khen ngợi trẻ

- Cô cho trẻ quan sát và nhận xét sản phẩm mà trẻ vừa tạo ra
- Hỏi trẻ con thích con ốc của ai? Vì sao con thích con ốc ấy?
- Con có thể đặt tên cho sản phẩm của bạn không?
- Cô tuyên dương những sản phẩm đẹp, sáng tạo, động viên những trẻ nặn sản phẩm chưa được đẹp..

IV.Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 5 ngày 16 tháng 01 năm 2025

Tên hoạt động học:Xác định phía phải - phía trái của bản thân so với đối tượng khác

- Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. Mục đích-yêu cầu

1) Kiến thức

- Trẻ xác định phía phải, phía trái của bản thân mình, phía phải, phía trái của đối tượng khác, có sự định hướng.
- Trẻ ôn luyện xác định tay trái, tay phải bản thân

2) Kỹ năng

- Rèn kỹ năng quan sát, khả năng định hướng trong không gian, khả năng phân biệt, xác định phía phải, phía trái của đối tượng khác.
- Rèn luyện sự nhanh nhẹn, khéo léo khi tham gia các hoạt động của tiết học.

3) Giáo dục

- Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động
- Biết hợp tác cùng cô và các bạn khi tham gia vào các hoạt động

II. Chuẩn bị

1. Đồ dùng của cô

- + Đàn, que chỉ, các nhóm đồ dùng xung quanh lớp, thảm trải nền.
- + Giáo án điện tử, que chỉ, đàn,vi tính

2. Đồ dùng của trẻ:

Búp bê, gấu bông, lược, cặp tóc, rổ đựng

III. Tiến hành

1.HĐ1:Ôn bên phải, bên trái của bản thân.

- Cô cho trẻ tập bài: “Nào chúng ta cùng tập thể dục” kết hợp ôn bên phải, bên trái của bản thân: Nghiêng đầu phải (trái), Lắc tay phải (trái), Nghiêng mình phải(trái), Lắc đùi phải (trái).
- Cô quan sát trẻ tập khi kết thúc cô di chuyển về bên phải của trẻ:
Cô đứng ở phía bên nào của các con?

2. Hoạt động 2: Xác định vị trí phía phải –phía trái của bản thân so với đối tượng khác có sự định hướng

- * Cô mời 3 bạn lên xếp thành 1 hàng ngang.
- Cô hỏi trẻ bây giờ cô muốn nhìn thấy 3 bạn cô phải làm như thế nào?
- Cô đứng như thế nào với các bạn? (Ngược chiều)
- Khi cô đứng ngược chiều với các bạn ấy thì điều gì sẽ xảy ra?
- + Cô giơ tay nào của cô đây. (Tay phải)
- Các con hãy giơ tay cùng chiều với tay của cô nào! (Trẻ dơ tay trái)
- Như vậy phía phải của cô là phía nào của các con. (Phía trái)
- + Còn bây giờ cô giơ tay nào của cô đây. (Tay trái)
- Các con hãy giơ tay cùng chiều với tay của cô nào! (Tay phải)

- Như vậy phía trái của cô là phía nào của các con? (Phía phải)
- Cô khái quát lại: Khi cô đứng ngược chiều với các con thì phía phải của cô là phía trái của các con, phía trái của cô là phía phải của các con đấy.

** Các con ơi cô mời các con đi tham quan du lịch qua màn ảnh nhỏ nhé.*

- Trước khi vào tham quan vườn bách thú cô tặng chúng mình 1 trò chơi dân gian, đó là trò chơi chi chi chành chành. Cô đưa tay nào của cô đây? (Tay phải)

- Cô hỏi về vị trí đứng của 2 bạn cô bắt được so với vị trí đứng của cô (bạn A, bạn B đứng ở phía nào của cô)
- Bây giờ cô cháu mình cùng hướng lên màn hình để tham quan vườn bách thú qua màn ảnh nhỏ nhé.
- Các con nhìn thấy con gì đây?(Thỏ)
- Bạn thỏ xách giỏ nắm bằng tay nào?(Tay phải)
- Bạn Thỏ đứng như thế nào với các con.(Ngược chiều)
- Bạn nào xuất hiện đứng cạnh bạn Thỏ đây?(Bạn Khi)
- Khi đứng ở phía nào của của Thỏ?(Phía trái)

3. Hoạt động 3: Củng cố

** Trò chơi 1: Trang trại vui vẻ.*

- Trên màn hình cô có một số con vật nuôi trong gia đình như vịt con ngộ nghĩnh, gà nhíp đáng yêu, và có nàng Bạch Tuyết xinh xắn, các con thấy Bạch tuyết đứng như thế nào với các con?

- Nhiệm vụ của các đội như sau: Đội Búp Bê sẽ chọn những chú vịt con ngộ nghĩnh xếp sang phía phải của Bạch Tuyết, đội Bướm Bướm chọn những chú gà nhíp đáng yêu xếp sang bên trái của Bạch Tuyết. Các đội đã rõ chưa, đã sẵn sàng chơi chưa. Xin mời 2 đội trưởng lên oẳn tù tì để tìm ra lượt chơi cho đội mình.(Cô kiểm tra kết quả chơi).

** Trò chơi 2: Thỏ con nhanh trí:* Các con làm những chú thỏ tấm nắn, vừa chơi vừa đọc bài: Cáo và Thỏ, khi kết thúc bài hát các bạn nam sẽ chạy về ngôi nhà bên phải của cô, bạn nữ về ngôi nhà bên trái của cô. Cô kiểm tra kết quả chơi và cho trẻ chơi ngược lại.

Kết thúc tiết học

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Chiều Thứ 6 ngày 17 tháng 01 năm 2024
Tên hoạt động học: Làm quen với chữ cái l,n,m
- Thuộc lĩnh vực: PTNN

I. MỤC TIÊU HƯỚNG TỚI

1. Các thành tố

* **Khoa học:** Cấu tạo chữ **l,n,m**

* **Công nghệ:** Cách sử dụng các dụng cụ, phương tiện tạo ra chữ **l,n,m** que kem, bút dạ, phấn, đất nặn, cát, hạt hạt, cúc áo, dây các loại...

* **Kỹ thuật:** Quy trình, các bước tạo ra chữ **l,n,m** bằng nguyên vật liệu trẻ chọn.

* **Nghệ Thuật:** Sắp xếp, sử dụng các nguyên vật liệu sáng tạo để trang trí tạo ra chữ **l,n,m** đẹp mắt.

* **Toán học:** Trẻ học số đếm, dài ngắn

2. Yêu cầu:

- Trẻ nhớ tên gọi, cấu tạo và phát âm được chữ **l,n,m**

- Sử dụng các nguyên liệu tạo hình các nét thành chữ **l,n,**

3. Kỹ năng:

- Trẻ nhớ tên gọi, cấu tạo và phát âm được chữ **l,n,m**
- Rèn kỹ năng hoạt động nhóm cho trẻ
- Biết sử dụng các kỹ năng tạo hình, các vật liệu để tạo ra chữ **l,n,m** xếp, uốn cong, lăn dài...

4. Giáo dục

- Trẻ tích cực, vui vẻ tham gia vào hoạt động.

Ngôn ngữ và chữ viết

- Khả năng diễn đạt về bảng khảo sát.
- Thảo luận nhóm.

Kỹ năng của công dân thế kỷ 21

- Hợp tác, chia sẻ, làm việc nhóm, phản biện, sáng tạo.
- Lấy cất đồ dùng đúng nơi quy định.

II. CHUẨN BỊ VẬT LIỆU

- Chữ cái bằng bìa cứng
- Giấy A4, bút dạ, phấn, bảng...
- Dây kẽm xù
- Khay cát
- Đất nặn
- Cúc áo nhiều màu, hạt hạt (na, đỗ)
- Thẻ chữ, nét rời chữ **l,n,m**
- Slide trò chơi
- Video chữ cái mở đầu

III. TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG:

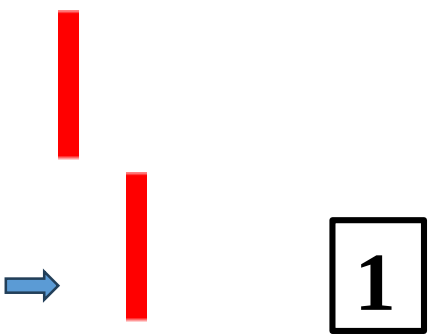
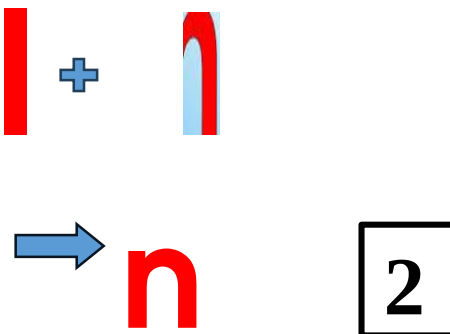
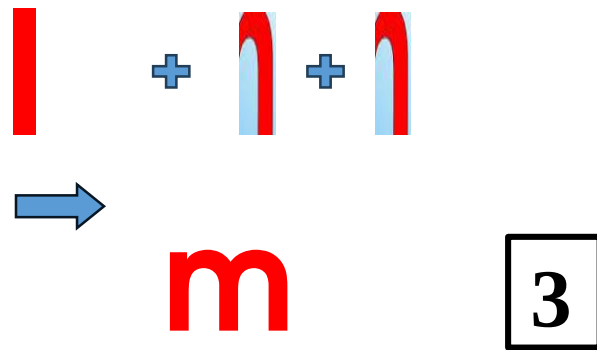
1. Gắn kết

- Cho trẻ xem video về 3 bạn **l,n,m** xem xong video hỏi trẻ có biết 3 người bạn ấy là ai không?
- Đặt câu hỏi:
 - + Đây là ai? (chữ gì)
 - + Chữ **l,n,m** có những nét gì?
 - + Con đã thấy chữ **l,n,m** ở đâu rồi?
- Chúng mình cùng làm quen và tìm hiểu về 3 bạn nhé.

2. Khám phá (Khảo sát)

- Cô cho trẻ lấy rõ chữ cái và nét vẽ nhóm để khám phá chữ **l,n,m**
- Cô gợi ý cho trẻ lấy thẻ chữ **l,n,m** sử dụng thị giác để khám phá, dùng tay sờ theo nét chữ
- Lấy các nét chữ rời ghép lại để tạo thành chữ **l,n,m**
- Cô đặt các câu hỏi thăm dò, gợi mở, kích thích trẻ khám phá, tìm hiểu với bạn,
- Con đang khám phá chữ gì?
- Chữ **l,n,m** những nét nào?
- Đó là những nét gì? Cho ghi kết quả vào bảng

BẢNG KHẢO SÁT

Gắn chữ cái	l	n	m
Ghép các nét rời			

- Con phát âm chữ **l,n,m** thế nào?
- Cô cho trẻ ở các nhóm xem video trên máy tính các kiểu chữ **l,n,m** in thường, in hoa, viết thường và cách phát âm.

3. Chia sẻ

- Cô đặt câu hỏi kích thích, gợi ý trẻ chia sẻ những điều trẻ đã khám phá được.
- Con đã cùng các bạn nhóm mình khám phá chữ gì?
- Chữ đó phát âm như thế nào?
- Cho trẻ phát âm chữ cái **l,n,m** vừa khám phá (Cô và trẻ cùng sửa sai cho bạn phát âm)

- Chữ **l** có cấu tạo như thế nào?
- Con còn được khám phá chữ gì nữa?
- Cho trẻ phát âm chữ cái **l,n,m**
(Cô và trẻ cùng sửa sai cho bạn phát âm)
- Chữ **l** có mấy nét? Đó là nét gì?
- Cho trẻ xem video cấu tạo chữ **l,n,m**

4.Áp dụng

- Tạo thử thách tạo hình chữ **l,n,m** bằng các nguyên liệu khác nhau.
- Cô quan sát, động viên khuyến khích trẻ tạo chữ và khuyến khích trẻ phát âm nhiều lần, nói lên cấu tạo chữ mình đang tạo hình.
- Cô hỏi và ghi nhận ý tưởng của trẻ.
- Cô quan sát, động viên khuyến khích, gợi ý trẻ thực hiện nếu trẻ gặp khó khăn.
- Giáo dục trẻ để đồ dùng gọn gàng.

5. Đánh giá

- Cô hỏi trẻ ý tưởng sáng tạo tạo hình chữ **l,n,m**
- Cô quan sát, động viên khuyến khích trẻ thực hiện.
- Đặt các câu hỏi đào sâu kiến thức, và kích thích trẻ chia sẻ về cấu tạo và phát âm chữ **l,n,m**
- Động viên, hỗ trợ những trẻ còn chưa thực hiện được.

IV.Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 7 ngày 18 tháng 01 năm 2025
Tên hoạt động học: Ném xa bằng 1 tay
- Thuộc lĩnh vực: PTTC

1. Mục đích yêu cầu

*** Kiến Thức:**

- Trẻ biết ném xa bằng một tay là dùng sức của tay và vai để ném vật ném đi xa ở điểm tay đưa cao nhất
- Trẻ nắm được luật chơi và biết vận dụng kỹ năng chạy nhanh, phản xạ tốt khi chơi trò chơi “Mèo đuổi chuột”

*** Kỹ năng:**

- Trẻ ném xa bằng 1 tay đúng kỹ thuật động tác: Phối hợp vận động của cơ thể: Tay, mắt, chân và dùng sức của tay, vai để ném đi xa ở điểm tay cao nhất.
- Có phản xạ nhanh, chạy nhanh khi chơi trò chơi.
- Có kỹ năng phối hợp tốt với bạn khi chơi trò chơi

*** Thái độ:**

- Trẻ hứng thú tập luyện và chơi trò chơi
- Có ý thức tổ chức kỷ luật và tính tập thể tốt

II. Chuẩn bị

1. Đồ dùng của cô

- Sân tập sạch sẽ, bằng phẳng.
- Nơ cài tay, xác xô,

- 15- 20 bao cát, 2 – 4 rô đựng túi cát.
- Giấy đề can, dây duy băng.
- Máy tính có bài hát: nhạc bài hát nhà của tôi bài tập phát triển chung.

2. **Đồ dùng của trẻ**

- 1 mũ mèo, 1 mũ chuột.
- 20 túi cát.
- Trang phục gọn gàng, thoải mái.

III. Tiến hành

*HD1: Khởi động

Cho trẻ đi thành vòng tròn thực hiện phần khởi động kết hợp với các kiểu đi chậm- đi nhanh- đi bằng mũi bàn chân- gót chân- má bàn chân- chạy chậm- chạy nhanh- chạy chậm dần

- Trẻ về 3 hàng dọc

*HD2: Dạy VĐCB : “Ném xa bằng 1 tay”

- Trẻ tập bài tập PTC kết hợp với lời ca “Gà trống mèo con và cún con”

+ Tay: Đưa tay ra trước, sang ngang

+ Chân : Ngồi xổm đứng lên liên tục

+ Bụng: nghiêng người sang 2 bên

+ Bật: Bật nhảy chân sáo

+ Tập động tác nhấn mạnh: ĐT Tay

- Cô giới thiệu VĐCB: Ném xa bằng 1 tay

+ Cô cho cả lớp thử nghiệm Ném xa bằng 1 tay

+ Trẻ thực hiện cách trèo của trẻ. Các bạn nhận xét

+ Cô tập mẫu lần một không phân tích

+ Lần 2 cô làm mẫu kết hợp với việc phân tích kỹ thuật động tác:

Cô làm mẫu và giải thích: Cô đi từ đầu hàng đến vạch xuất phát và cúi xuống nhặt bao cát. cô đứng chân trước chân sau, tay cô cầm bao cát cùng phía với chân sau. Khi hiệu lệnh chuẩn bị Cô đưa túi cát từ trước xuống dưới, ra sau, lên cao. Khi có hiệu lệnh “ Ném” người cô hơi ngả về sau, dùng sức của vai và cánh tay ném mạnh bao cát về phía trước.

- Gọi tổ, nhóm lên tập luyện (Chú ý sửa sai cho trẻ cách ném của trẻ)

- Thi đua giữa 2 đội

- Hỏi lại trẻ tên vận động

*TCVĐ: Mèo đuổi chuột

- **Luật chơi** : Khi có hiệu lệnh chơi chuột chạy trước, mèo đuổi sau. Nếu mèo bắt được chuột thì chuột phải ra ngoài một lần chơi.

- **Cách chơi**: Cho trẻ xếp thành vòng tròn. Cô mời hai bạn lên chơi, đứng ở giữa vòng tròn quay mặt vào nhau. Một bạn làm mèo, một bạn làm chuột, các bạn còn lại nắm tay nhau đưa lên cao làm hàng.

- Tổ chức cho trẻ chơi, bao quát và nhắc nhở trẻ chơi đúng luật. Kết thúc lượt chơi cô nhận xét và khen ngợi trẻ.

*** HĐ3: Hồi tĩnh**

Cô cùng trẻ đi lại nhẹ nhàng hít thở không khí trong lành

IV. Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

PHẦN 3: ĐÓNG CHỦ ĐỀ

(Thực hiện đóng chủ đề theo một số hình thức: Theo trường, khối, lớp (tùy thuộc vào điều kiện và tình hình thực tế của từng trường)

1. Triển lãm sản phẩm

- Sơ đồ tư duy tổng quan nhánh “Con ốc”
- Các sản phẩm:
 - + Bài vẽ, nặn, thủ công: về con ốc
 - + Các loại sách tự làm về chủ đề Con ốc
 - + Các loại sản phẩm STEAM, VD: Làm con ốc từ các NVL
- Ảnh quá trình hoạt động của các con: Về nhánh: Con ốc
- Video clip hay các con đã tìm hiểu, thực hiện trong nhánh

2. Hoạt động biểu diễn, thuyết trình, chia sẻ

- Thuyết trình về cách làm Con ốc từ các NVL
- Giao lưu: cha mẹ chia sẻ với con về tên gọi của một số loại ốc, cách di chuyển, môi trường sống của con ốc

3. Hoạt động trải nghiệm

- Thực hiện lại một số hoạt động thú vị đã làm trong nhánh cùng cha mẹ và khách mời: Nặn con ốc

Bài tập tư duy:

- + Tìm một số món ăn được chế biến từ con ốc
- + Đếm và viết số lượng con ốc đã tạo ra.

HIỆU PHÓ CM DUYỆT

TTCM DUYỆT

GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM

Đào Thị Hương

Đào Thị Chiến

Lê Thị Phước