

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 4 “AN TOÀN KHI SỬ DỤNG ĐỒ DÙNG ĐỒ CHƠI TRONG TRƯỜNG MẦM NON”

Thời gian thực hiện: 1 tuần từ ngày 30/09 -> 05/10/2024

Giáo viên thực hiện: Đào Thị Minh Phương

THƯ GỬI PHỤ HUYNH

Kính gửi: Quý phụ huynh

“Trẻ em như búp trên cành”, như những mầm non nhỏ bé cần được che chở và bao bọc. Chúng chưa có khả năng tự bảo vệ bản thân khỏi những nguy hiểm xung quanh mình. Chúng cần được học tập và vui chơi một cách lành mạnh, an toàn dưới sự giám sát và hướng dẫn của người lớn. Chính vì vậy, khi các con đến trường cũng như ở gia đình cần đảm bảo cho các con được sống trong một môi trường an toàn cả về sức khỏe, tinh thần và tính mạng. Trong tuần này các con được học chủ đề “An toàn khi sử dụng đồ dùng đồ chơi trong trường mầm non”

- Trẻ biết đồ dùng nào là an toàn cho bé.
- Biết cách sử dụng chúng như thế nào?
- Biết phân biệt đồ dùng an toàn – đồ dùng không an toàn.
- Hướng dẫn trẻ cách sử dụng đồ dùng không an toàn và không sử dụng đến chúng khi không cần thiết.
- Cách chơi đu quay an toàn.

Ngoài các hoạt động trải nghiệm, khám phá về đặc điểm, tác dụng của đồ chơi “Đu quay” các con sẽ được tham gia các hoạt động học tập khác như:

- + Học các vận động động cơ bản “Đi thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh” giúp trẻ phát triển về lực, sức bền.
- + Các con được làm quen với toán thông qua nội dung “Chia nhóm có 6 đối tượng thành 2 phần theo nhiều cách khác nhau 1-5; 2-4; 3-3”
- + Các con được làm quen với nhóm chữ cái e, ê.
- + Học các bài hát, bài thơ và nghe các câu chuyện về đồ chơi “Đu quay”
- Vẽ, nặn, in ... về đu quay. Và còn nhiều hoạt động thú vị khác nữa.

Các con được thực hành làm một số đồ dùng, đồ chơi ngoài trời, được nghe và cảm thụ giai điệu âm nhạc khác nhau nhằm phát triển toàn diện cho trẻ. Các con được tham gia trải nghiệm vào những hoạt động đầy sáng tạo và lý thú ngoài giờ học.

Để giúp các con có được những trải nghiệm thú vị và bổ ích, kính mong phụ huynh ở nhà:

- Trò chuyện với con về đồ chơi ngoài trời “Đu quay”, về tác dụng của chúng và.
- Cho con tìm hiểu thêm về các loại đu quay ở trên mạng internet và cho con mang một số nguyên liệu tới lớp để làm đu quay.
- Động viên con ôn/biểu diễn các bài thơ, chuyện, bài hát đã được học ở lớp.

Cuối chủ đề: Các con sẽ có một buổi tổng kết, rất mong bố mẹ bố trí thời gian tới tham dự cùng các con và có thể đăng kí làm tình nguyện viên chia sẻ với các con hiểu biết về đu quay hay hướng dẫn cho các con làm một số đu quay khác nhau... Các con cũng sẽ luôn có cảm xúc tốt, tự hào vì bố mẹ luôn đồng hành với con trong các hoạt động của lớp mình.

Trân trọng cảm ơn sự quan tâm và hợp tác của Quý phụ huynh!

PHẦN 1. MỞ CHỦ ĐỀ

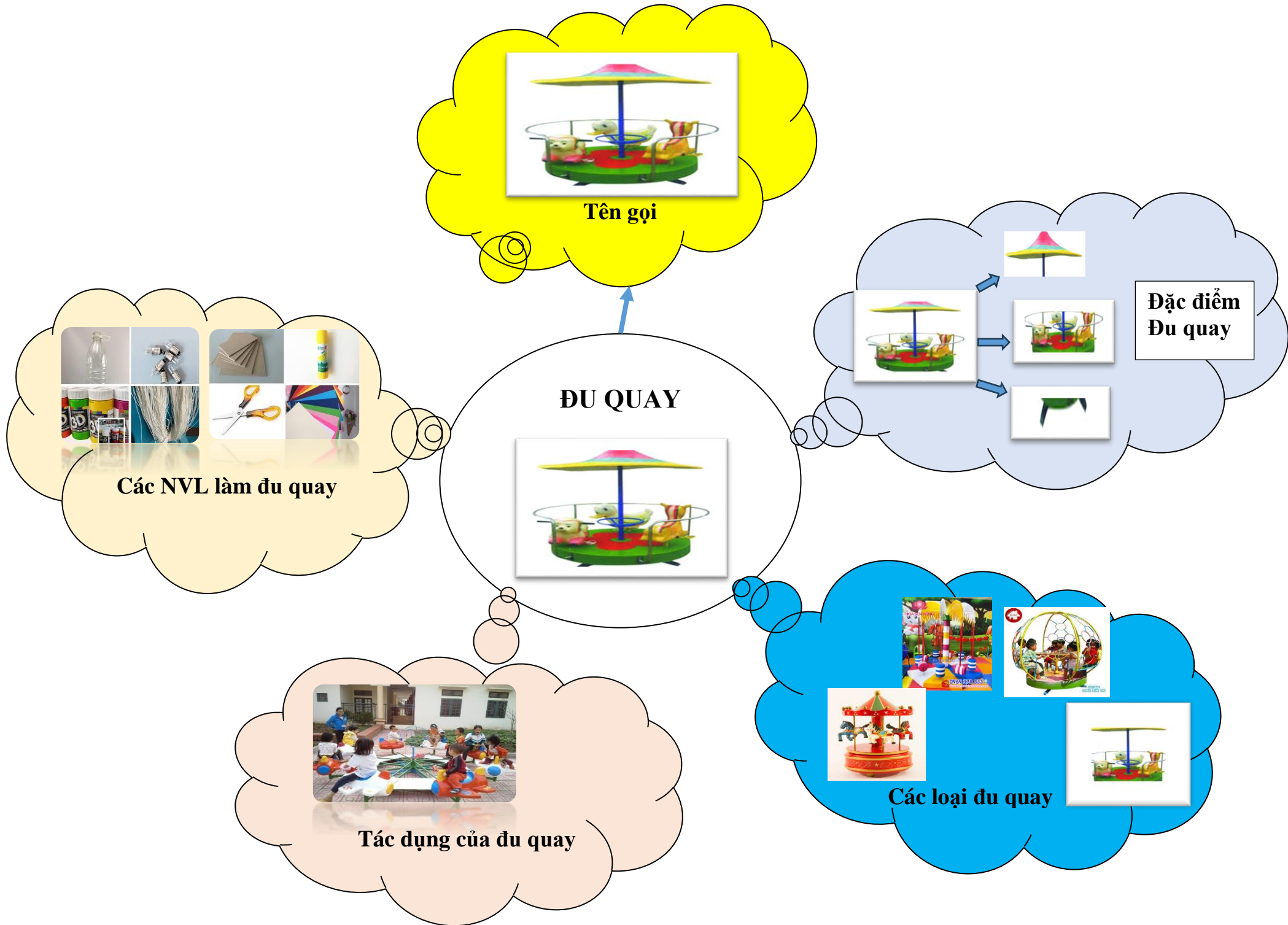
- Giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về “Đu quay”: Tiếp đó, giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về “Đu quay”. Đặc điểm câu tạo, công dụng..., đồng thời, giáo viên cùng trẻ xây dựng mạng nội dung và trình bày theo hình thức sơ đồ tư duy.

*** Câu hỏi trẻ đã biết:**

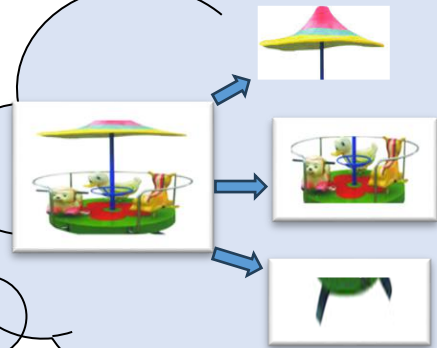
- Đu quay có đặc điểm gì?
- Tác dụng của đu quay để làm gì?
- Đu quay được chơi như thế nào?

***Câu hỏi trẻ muốn biết?**

- Con có biết đu quay được làm từ nguyên vật liệu gì?
- Các con chơi đu quay như thế nào cho an toàn?
- Theo các con chúng mình có thể lựa chọn nguyên vật liệu, học liệu gì để làm đu quay?
- Con sẽ thiết kế đu quay như thế nào?
- Cô và trẻ thống nhất nội dung khám phá đồ chơi “Đu quay” trong 1 tuần (Mạng ND)



Tên gọi



Đặc điểm Đu quay



Các NVL làm đu quay



Tác dụng của đu quay



Các loại đu quay

II. MẠNG HOẠT ĐỘNG

Hoạt động chơi:

Góc xây dựng: Lắp ghép mô hình đu quay, xây trường mầm non.

Góc học tập: Khám phá tên, đặc điểm, công dụng, một số nguyên liệu làm đu quay.

Góc tạo hình: Làm các loại đu quay từ các nguyên vật liệu khác nhau, vẽ trang trí đu quay...

Góc phân vai: Bày bàn tiệc, Chơi đóng vai bác sĩ, Chơi bán hàng: Bán các loại đu quay, các loại đồ chơi ngoài trời

Góc sách: Truyện thơ về đu quay, về đồ chơi ngoài trời, kể chuyện sáng tạo.

Hoạt động học:

PTTC: VĐCB: Đi thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh

PTNT: KPKH “Khám phá đu quay”, Toán “Chia nhóm 6 đối tượng thành 2 phần”

PTNN: Làm quen chữ cái a, ă, â

PTTM: Tạo hình “Làm đu quay từ các NVL”

PTTM: KNVĐ: Lớp chúng ta kết đoàn

Hoạt động ngoài trời:

- Quan sát các loại đu quay khác nhau, Quan sát một số NVL có thể lựa chọn làm đu quay, quan sát so sánh điểm giống và khác nhau giữa đu quay với một số đồ chơi ngoài trời khác...

+ TC: Thi xem ai nhanh; Kéo co; nhảy bao bố...

- Sưu tầm các nguyên vật liệu tự nhiên: Hoa, lá, cành củi, lá khô.... cho chủ đề

Hoạt động khác:

- Sáng tác thơ, truyện, tình huống về đu quay.

- Hoàn thiện các bài tập, sản phẩm trong dự án đang dang dở

- Xem video, tranh ảnh về các loại đu quay.

- Thực hành một số kỹ năng làm đu quay"

PHẦN 2: THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG

Thứ 2 ngày 30 tháng 09 năm 2024

Tên hoạt động học: Dạy trẻ kĩ năng không đi theo và nhận quà của người lạ

- Thuộc lĩnh vực: PTTC

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức:

- Trẻ biết không đi theo người lạ và không nhận quà của người lạ
- Trẻ nhận biết được người lạ tốt – người lạ xấu
- Trẻ biết kêu cứu khi người lạ tấn công

2. Kỹ năng:

- Rèn cho trẻ khả năng diễn đạt mạch lạc – rõ ràng
- Rèn cho trẻ kỹ năng ứng phó với người xấu

3. Thái độ

- Thông qua hoạt động giáo dục trẻ biết tự bảo vệ bản thân, không nên đi chơi hay đi một mình khi không có người thân bên cạnh

II. Chuẩn bị

1. Đồ dùng của cô:

- Tivi, loa, máy tính
- Các bức tranh: bác bảo vệ, chú bộ đội, người lạ cho quà, người lạ dụ dỗ đi
- Nhạc bài hát: Bé khỏe – bé ngoan, những em bé ngoan

2. Đồ dùng của trẻ:

- Trang phục gọn gàng

III. Tiến hành

1. Hoạt động 1: Gây hứng thú

- Vui cùng giai điệu bài hát “bé khỏe – bé ngoan”
- Chúng mình có muốn là những em bé được khỏe mạnh và an toàn không?

- Thế nhưng các bạn biết không thời gian gần đây những em bé đáng yêu – dễ thương đang gặp phải rất nhiều mối nguy hiểm đó là gì?

- Bây giờ chúng mình cùng đón xem câu chuyện của bạn Mi Mi để xem bạn ấy gặp phải mối nguy hiểm gì nhé!

2. Hoạt động 2: Dạy trẻ không đi theo và nhận quà của người lạ

- Cho trẻ xem video: MiMi bị lạc ở siêu thị

- Chúng mình vừa được xem câu chuyện của bạn MiMi

- Cô hỏi trẻ:

+ Bạn MiMi được mẹ cho đi đâu?

+ Chuyện gì đã xảy ra với bạn MiMi?

Nếu bạn MiMi nhận bánh và đi theo người lạ thì điều gì sẽ xảy ra?

Đúng rồi đấy chẳng may mà bạn MiMi ăn bánh và đi theo người lạ mà người đó có ý đồ xấu thì sẽ bị dụ dỗ và bé đi mất sẽ không gặp được bố mẹ.

- Theo các con thế nào gọi là người lạ?

=> Các con ạ có những người là người lạ tốt – người lạ xấu và để giúp chúng mình phân biệt người lạ tốt – người lạ xấu cô và chúng mình cùng tham gia vào 1 trò chơi có tên “Yes – No”

+ Cách chơi: Các con quan sát bức tranh cô đưa ra nếu chúng mình cho rằng đó là người lạ tốt thì giơ ngón tay cái ra và nói Yes

- Người lạ tốt, còn nếu chúng mình cho rằng đó là người lạ xấu thì xua tay và nói No-Người lạ xấu

- Thông qua trò chơi các con đã phân biệt được người lạ tốt – người lạ xấu

- Các con ơi! Người lạ xấu biết là trẻ em rất thích quà và đồ ăn, họ sẽ sử dụng những món quà đó để dụ dỗ chúng mình và kéo chúng mình đi. Vậy chúng mình có được nhận quà của người lạ không? Kể cả đó là món quà rất thích có được nhận không?

- Vậy khi người lạ cho quà là em bé ngoan con sẽ từ chối như thế nào?

- Có những người lạ to – khỏe họ rủ mình đi mình không đi nhưng họ vẫn cố tình lao tới và lôi kéo mình đi thì chúng mình sẽ làm gì?

=> Các con phải nhớ là thật bình tĩnh, hét thật to, cơ thể thì vùng vẫy để gây sự chú ý cho mọi người để mọi người xung quanh biết cứu chúng ta.

3. Hoạt động 3: Kết thúc

Hôm nay cô thấy các con rất là giỏi. Qua câu chuyện của bạn Mimi cô mong rằng các con hãy luôn ghi nhớ không được đi theo và nhận quà người lạ, khi bị người lạ tấn công phải hét thật to-cơ thể vùng vẫy để gây chú ý cho mọi người tới cứu. vậy khi ở trường các con cũng không được tự ý ra khỏi cổng trường, hay có người lạ đến đón không được đi theo nhé!

Cô tin rằng các con của cô sẽ luôn là con ngoan – trò giỏi – vâng lời ông bà bố mẹ.

- Vui múa hát “Những em bé ngoan”

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 3 ngày 01 tháng 10 năm 2024

Tên hoạt động học: Âm nhạc dạy KNVD “An toàn khi ở nhà một mình”

- Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. Mục đích yêu cầu

1. Kiến thức:

- Trẻ thuộc lời ca giai điệu bài hát và thể hiện tình cảm bài hát, vận động nhịp nhàng theo TTPH theo lời ca

2. Kỹ năng

- Rèn KN vận động nhịp nhàng theo TTPH theo lời bài hát

3. Thái độ

- Trẻ vui vẻ hồn nhiên khi hát. Giáo dục trẻ yêu quý trường mầm non thích đến trường.

II. Chuẩn bị:

1. **Đồ dùng của cô:** Nhạc bài hát: “An toàn khi ở nhà một mình”, “Vì sự sống con người”, Nhạc trò chơi.

2. **Đồ dùng của trẻ:** Trống, phách, sắc xô

III. Tiến hành

1. Hoạt động 1: Trò chơi âm nhạc

-TC: *Nghe âm thanh tô nhỏ*

- Cô giới thiệu tên trò chơi
- Cô giới thiệu luật chơi và cách chơi
 - + LC: Bạn nào không làm đúng yêu cầu của cô bạn đó sẽ bị nhảy lò cò hoặc hát 1 bài.
 - + CC: Cô mở cho cả lớp nghe 1 đoạn nhạc. Chúng mình dùng đôi tai lắng nghe thật tinh khi nào nhạc to chúng mình vận động nhanh, khi nhạc nhỏ dần chúng mình vận động chậm lại. Khi nhạc nhỏ hẳn chúng mình dừng lại và không vận động nữa. Nếu bạn nào làm không đúng yêu cầu bạn đó phải nhảy lò cò.

- Tổ chức cho trẻ chơi: Thi đua giữa 3 tổ

2. Hoạt động 2: Dạy KNVD

- Cô hát cùng đàn-trẻ đoán xem là bài hát gì?
- Cô bắt nhịp cả lớp hát bài hát 2 lần- 3 lần
- Thi đua từng tổ lên hát- cô sửa sai
- Cho trẻ lựa chọn cách vận động.
- Trẻ thể hiện với vận động đã lựa chọn.
 - + Cô giới thiệu vận động: Theo TT phối hợp
 - + Hỏi trẻ vỗ tay theo TTPH là vỗ như thế nào?
 - + Cô hướng dẫn cách vận động.
 - + Phân tích: Vỗ tay theo TTPH là vỗ 1 tiếng nghỉ sau đó vỗ 3 tiếng liên tục rồi mở tay ra, rồi lại vỗ 1 tiếng nghỉ sau đó vỗ 3 tiếng liên tiếp mở tay ra. Tiếng vỗ đầu tiên vỗ vào phách mạnh: Con vỗ tay vào từ “Ồ” nghỉ sau đó vỗ 3 tiếng liên tiếp vào các từ “vui quá xá” rồi mở tay ra sau đó vỗ vào từ “ba” vỗ 3 tiếng liên tiếp vào các từ “mẹ không có nhà” mở tay ra cứ như vậy cho đến hết bài hát.
- Cô hát kết hợp vận động 1-2 lần
- Cả lớp hát vận động cùng cô 2-3 lần
- Nhóm bạn nam, bạn nữ, bạn tóc dài, tóc ngắn, bạn mặc áo đỏ, nhóm bạn đeo nơ hồng- cô sửa sai

- Gọi cá nhân trẻ hát và vận động- cô sửa sai

3. Hoạt động 3: Hát nghe

- Cô giới thiệu tên bài hát: Vì sự sống con người

- Hát cho trẻ nghe 1 lần kết hợp cử chỉ điệu bộ.

* Đàm thoại:

+ Cô vừa hát bài gì?

+ Do ai sáng tác?

- Trích dẫn nội dung bài hát.

- Cả lớp lên biểu diễn cùng cô.

- Cô nhận xét tuyên dương trẻ.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 4 ngày 02 tháng 10 năm 2024

Tên hoạt động học: Đếm đến 7. Nhận biết nhóm đồ vật có 7 đối tượng. Nhận biết số 7

- Thuộc lĩnh vực: PTNT

I.Mục đích – yêu cầu

1.Kiến thức

- Trẻ nhận biết chữ số 7.
- Trẻ biết ý nghĩa của số 7 là để chỉ các nhóm có số lượng bằng nhau và bằng 7.

2.Kỹ năng

- Trẻ đếm thành thạo từ 1- 7 bằng thị giác, xúc giác.
- Tự tạo ra các nhóm số lượng tương ứng chữ số trong phạm vi 7; tạo ra chữ số 7 bằng các cách khác nhau.
- Rèn kỹ năng quan sát, ghi nhớ, kỹ năng làm việc theo nhóm, kỹ năng thuyết trình.

3.Thái độ

- Trẻ biết hợp tác, đoàn kết với bạn.
- Trẻ mạnh dạn, tự tin, hứng thú, tích cực khi tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị:

1. Đồ dùng của cô:

- Thẻ số 7
- Máy vi tính, que chỉ
- Nhạc Rap IQ, nhạc không lời

2. Đồ dùng của trẻ:

- 3 bức tranh: quang cảnh 1 khu rừng, tranh cảnh biển, tranh đại dương; nội dung tranh có các nhóm đối tượng có số lượng từ 1-6 được sắp xếp ở các vị trí dễ và khó phát hiện.
- 3 rô đồ dùng có các thẻ số từ 1-10, các lô tô đối tượng có trong tranh.
- 3 bảng ghi kết quả
- Rô đồ dùng có các chuỗi hạt màu xanh, đỏ, vàng

III/ CÁCH TIẾN HÀNH

Phần 1: Ôn số lượng và chữ số trong phạm vi 6 (E1:Gắn kết)

- Cô giới thiệu trò chơi “Hãy làm theo yêu cầu của cô”
- Cho trẻ chơi 3-4 lần

Phần 2: Dạy trẻ nhận biết chữ số 7 và ý nghĩa số 7 dùng để chỉ số lượng (E2,E3)

E2: Khám phá

- Cô giới thiệu 3 bức tranh và bảng lưu kết quả
- Đưa ra yêu cầu: các nhóm quan sát kỹ để tìm và đếm các nhóm có số lượng là 7 và lưu kết quả vào bảng kết quả của nhóm mình.
- Chia trẻ thành 3 nhóm, đi lấy đồ dùng về nhóm.
- Cô đặt câu hỏi gợi mở, kích thích trẻ khám phá, tìm kiếm, hướng dẫn trẻ sử dụng bảng ghi chép kết quả (nếu cần).

E3: Giải thích

- Trẻ chia sẻ kết quả theo bảng lưu kết quả của nhóm mình.
- Cô đặt câu hỏi gợi mở để trẻ chia sẻ về quá trình và kết quả của nhóm mình:
 - + Tranh của nhóm con có gì?
 - + Nhóm con đã tìm được những nhóm đối tượng nào có số lượng là 7?
 - + Các con có nhận xét gì về kết quả của nhóm bạn?
- Cô để thời gian cho các nhóm khác quan sát, đếm và đặt ra các câu hỏi.
- Các con có nhận xét gì về số lượng các nhóm vật mà các nhóm đã tìm ra?
 - ⇒ **Cô tổng hợp kết quả của các nhóm và kết luận: các nhóm đối tượng khác nhau nhưng đều có số lượng bằng nhau và bằng 7.**
- Để biểu thị cho các đối tượng có số lượng là 7 thì chúng mình phải tìm thẻ số mấy nhỉ?
- Ai biết thì tìm số 7 giúp cô nào?
 - (Cho trẻ tìm thẻ số 7 theo kinh nghiệm).

*** Cô giới thiệu số 7**

- Cho cả lớp, tổ, nhóm, cá nhân đọc.
- Yêu cầu trẻ tìm thẻ số 7 gắn vào các nhóm đối tượng đã tìm được ở bảng lưu kết quả.
 - ⇒ **Cô chính xác: Để biểu thị cho các nhóm đối tượng có số lượng bằng nhau và bằng 7 thì chúng ta sẽ chọn thẻ số 7 cho nhóm đối tượng đó.**

Phần 3: Luyện tập – củng cố

E4: Củng cố

- TC1: “Tay ai khéo”

+ Cách chơi: Cô cho trẻ đi lấy rổ đồ dùng có các chuỗi hạt và các thẻ số, về chỗ ngồi và để ra phía sau lưng. Trẻ sẽ đếm bằng xúc giác để tìm chuỗi hạt có số lượng là 7, và tìm thẻ số tương ứng.

- TC2: “Thi xem ai nhanh”

- Cô tổ chức cho 3 đội chơi trên máy vi tính.

+ Cách chơi: Cô chia trẻ thành 3 đội, nhiệm vụ của các đội là tìm các nhóm đối tượng có số lượng là 7, dùng chuột kích và thả lên ô màu xanh tương ứng với số 7

+ Luật chơi: Trong thời gian một bản nhạc, đội nào kéo đúng, nhiều đáp án sẽ là đội chiến thắng.

E5: Đánh giá

- Cùng nhau chia sẻ cảm xúc về những gì cô và trẻ trải nghiệm.
- Các con vừa làm gì/học gì?
- Con đã biết được điều gì?

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 5 ngày 03 tháng 10 năm 2024

Tên hoạt động học: KPKH “Khám phá đồ dùng an toàn, đồ dùng không an toàn trong trường mầm non”

- Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. Mục đích:

1.Kiến thức:

- Trẻ biết tên đồ dùng đồ chơi của lớp mình, biết 1 số đặc điểm, vị trí của đồ dùng đồ chơi. Biết phân biệt đồ dùng an toàn, đồ dùng không an toàn.
- Biết so sánh sự giống và khác nhau về công dụng, kích thước, màu sắc, chất liệu của đồ dùng đồ chơi đó.
- Biết cách sử dụng, công dụng của đồ chơi.

2. Kỹ năng:

- Rèn óc quan sát, tư duy ghi nhớ có chủ định.
- Rèn kỹ năng đếm, phát triển tai nghe cho trẻ.

3.Thái độ:

- Giáo dục trẻ có ý thức giữ gìn đồ dùng, đồ chơi của lớp.
- Giáo dục trẻ cách bảo vệ môi trường.
- Trẻ có ý thức thi đua học cùng các bạn.

II. Chuẩn bị:

1. Đồ dùng của cô.

- Máy tính có bài hát trong chủ đề.

1. Đồ dùng của trẻ.

- Một số đồ dùng, đồ chơi ở các góc.
- Đồ dùng đồ chơi trong lớp: bàn, ghế, lắp ghép, búp bê, vòng, vở, sáp màu, đất nặn....
- Vòng thẻ dục
- Tranh lô tô đồ dùng an toàn, không an toàn.

- 3 cái bảng quay

III. Tiến hành

1. Hoạt động 1: Trò chuyện gây hứng thú.

- Cô đọc cho trẻ nghe bài thơ: “Bàn ghế ”

Bàn ghế ta ngồi

Chớ bôi bẩn lên

Giữ gìn cẩn thận

Kê dọn hăng hoi

Đừng kéo đừng lôi

Kéo mà nó gãy.

- Bài thơ nói về điều gì?

- Các con hãy quan sát xem bàn ghế của lớp mình như thế nào? Để làm gì? Làm bằng nguyên liệu gì?

- Bàn và ghế có gì giống và khác nhau?

- Ngoài bàn, ghế ra thì lớp mình còn những đồ dùng gì khác nữa?

2. Hoạt động 2: Khám phá đồ dùng an toàn, đồ dùng không an toàn trong trường mầm non

* Một số đồ dùng an toàn

- Cô có 1 chiếc hộp kỳ diệu các con hãy đoán xem trong hộp quà là gì?

- Mời 1 trẻ lên bóc hộp quà.

- Tặng mỗi trẻ 1 đồ dùng hoặc 1 đồ chơi.

- Bạn nào có đồ chơi là búp bê?

Búp bê dùng để làm gì? Đồ chơi này chơi ở góc nào? Khi chơi các con phải chơi như thế nào?

- “Lắng nghe, lắng nghe”

- Ai có đồ chơi là lắp ghép?

- Đồ chơi lắp ghép được làm bằng nguyên liệu gì? Lắp ghép có ở góc nào của lớp mình?

- Ai có nhận xét gì về búp bê và lắp ghép (có gì giống và khác nhau?).

- Ai có đồ dùng học tập?

+ Con có đồ dùng gì?

+ Con có nhận xét gì về đồ dùng đó?

+ Đồ dùng đó được làm bằng gì? Dùng để làm gì?

- Cho trẻ so sánh nhận xét đồ dùng đó.
- Ngoài những đồ dùng, đồ chơi đó ra trong lớp còn có đồ dùng đồ chơi gì khác?
- Mỗi khi chơi hoặc khi sử dụng phải như thế nào?

*** Một số đồ dùng không an toàn**

- Tổ chức cho trẻ quan sát một số đồ dùng không an toàn (Kéo, bút chì, nút ghéwp nhỏ...)
- Cho trẻ nêu nhận xét về đồ dùng này.
- Vì sao đồ dùng này không an toàn với chúng mình?
- Khi sử dụng chúng các con phải làm như thế nào?
- Sau khi sử dụng xong chúng mình phải làm gì?

=> Giáo dục trẻ: Đối với đồ dùng không an toàn các con sử dụng phải cẩn thận không được chọc kéo, bút vào người bạn. Không nhét những đồ vật nhỏ vào tai, mũi bạn có thể gây nguy hiểm đến tính mạng.

3. Hoạt động 3: Củng cố.

*** TC: “Thi xem ai nhanh”.**

- Luật chơi: Đội nào gắn đúng, được nhiều tranh đội đó giành chiến thắng.
- Cách chơi: Cô chia trẻ thành 3 đội, mỗi đội có số bạn bằng nhau. Khi có hiệu lệnh là 1 tiếng còi 2 bạn đầu hàng sẽ bật liên tiếp qua ô vòng lên chọn 1 chỗ để gắn vào bảng nếu tranh đồ dùng an toàn thì gắn vào mặt cười tranh đồ dùng không an toàn thì gắn vào mặt méu sau đó chạy về đập vào vai bạn tiếp theo lúc đó bạn tiếp theo mới được ở thực hiện tiếp cứ như vậy lần lượt cho đến hết thời gian dành cho các đội là 1 bản nhạc an toàn cho bé khi kết thúc bản nhạc đội nào gắn đúng gắn được nhiều tranh đội đó sẽ giành chiến thắng.

- Tổ chức cho trẻ chơi.

*** TC: “Về đúng vị trí”.**

- Hãy cầm đồ chơi và đặt đúng góc.

* Nhận xét tuyên dương trẻ.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 6 ngày 04 tháng 10 năm 2024

Tên hoạt động học: Làm cầu trượt bằng que kem, ống hút

- Thuộc lĩnh vực: PTTM

I. MỤC TIÊU HUỚNG TỚI

1- Khoa học:

- Trẻ biết các loại cầu trượt: bằng que kem, ống hút, bìa, giấy catong...
- Cấu tạo cầu trượt gồm các bộ phận: Thân cầu trượt, nấc thang, tay vịn nấc thang, ván dốc

2- Công nghệ:

- Cách sử dụng các dụng cụ để làm cầu trượt: kéo, băng dính, thước, que, cột, bìa, giấy màu...

3- Kỹ thuật:

- Biết các quy trình làm cầu trượt: cắt, bấm, gắn dính

4- Tạo hình:

- Vẽ thiết kế, trang trí cầu trượt.

5- Toán:

- Biết hình dạng, số đếm, hình học

Ngôn ngữ và chữ viết

- Khả năng diễn đạt về bảng khảo sát.
- Thảo luận nhóm.

Kỹ năng của công dân thế kỷ 21

- Hợp tác, chia sẻ, làm việc nhóm, phản biện, sáng tạo.
- Lấy cất đồ đúng nơi quy định.

II. CHUẨN BỊ

- Nguyên liệu để làm cầu trượt: ống hút, que kem, bìa cứng...
- Nguyên liệu trang trí: đề can, giấy màu, hoa khô, lá cây, mắt thú
- Phương tiện, dụng cụ để thực hiện: Kéo, dập lỗ, băng dính 2 mặt, nến dính....

III. TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

* Bước 1: Hỏi

- Cô gây tình huống với trẻ: Các bạn ơi, tớ vừa được cô giáo cho ra sân chơi với nhiều đồ chơi ngoài trời và tớ thích nhất là chơi với chiếc cầu trượt. Theo các bạn, chúng mình nên làm chiếc cầu trượt để trang trí cho lớp mình không?

- Cho trẻ quan sát và nhận xét chiếc cầu trượt mà cô đã làm từ que kem
- Cô đàm thoại: cấu tạo của cầu trượt
 - + Con có nhận xét gì về chiếc ống đựng bút này?
 - + Chiếc cầu trượt gồm những bộ phận nào? (Thân cầu trượt, nấc thang, tay vịn nấc thang, ván dốc)
 - + Hình dạng của cầu trượt ra sao?
 - + Cầu trượt được làm bằng những nguyên liệu gì?
 - + Cầu trượt dùng để làm gì?

- Cô cho trẻ xem một số loại cầu trượt trên vi tính.

=> *Cô chốt*: Cầu trượt gồm có 4 bộ phận chính: Thân cầu trượt, nấc thang, tay vịn nấc thang, ván dốc. Cầu trượt được làm bằng nhiều nguyên liệu khác nhau như: Que kem, ống hút, bìa cứng, chai lọ nhựa... Cầu trượt được sử dụng để cho các bạn nhỏ vui chơi

- Để làm được cầu trượt phải đảm bảo tiêu chí gì? (Đưa ra các tiêu chí để tạo ra cầu trượt:
 - + Có đầy đủ bộ phận (Thân cầu trượt, nấc thang, tay vịn nấc thang, ván dốc)

+ Chắc chắn, đẹp, sáng tạo

* **Bước 2: Tưởng tượng**

- Cho trẻ về nhóm. Trẻ tưởng tượng, thảo luận và chia sẻ về những ý tưởng làm cầu trượt (Chia sẻ về nguyên liệu, cách làm, trang trí như thế nào, dùng cái gì để gắn kết các bộ phận lại với nhau)

- Trẻ thống nhất ý tưởng trong nhóm mình

- Cô đi tới từng nhóm hướng lái trẻ đặt tên cho nhóm, lựa chọn nguyên vật liệu và cách làm cầu trượt cho nhóm mình

* **Bước 3: Lập kế hoạch**

- Cô cho trẻ cùng nhau thảo luận và vẽ bản thiết.

- Cô bao quát trẻ và giúp đỡ trẻ khi cần thiết

- Cô và trẻ cùng trò chuyện về ý tưởng thiết kế trong quá trình vẽ

- Trẻ thảo luận bàn bạc lựa chọn nguyên vật liệu

- Phân công công việc cho các thành viên trong nhóm

* **Bước 4: Thực hiện**

- Trẻ thực hiện làm cầu trượt theo bản vẽ đã thiết kế và thống nhất.

- Cô bao quát, hướng dẫn, giúp đỡ trẻ khi cần thiết.

- Khuyến khích trẻ thử nghiệm, điều chỉnh sản phẩm (nếu cần).

* **Bước 5: Đánh giá/Cải tiến**

- Các nhóm lên chia sẻ sản phẩm của nhóm mình. Nhóm còn lại đặt câu hỏi cho nhóm của bạn. Đối chiếu sản phẩm với các tiêu chí đã thống nhất.

- Cho trẻ trình bày ý tưởng nếu trẻ muốn thiết kế lại.

+ Con có muốn thay đổi gì trong bản thiết kế hoặc sản phẩm của mình không?

+ Nếu được chỉnh sửa các con sẽ chỉnh sửa gì?

- Cho trẻ cầm cầu trượt đi trưng bày ở giá xây dựng

* **Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 7 ngày 05 tháng 10 năm 2024

- Tên hoạt động học: Dạy trẻ đọc thơ DC “An toàn cho bé”

- Thuộc lĩnh vực: PTNN

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức :

- Dạy trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả, hiểu nội dung bài thơ, biết đọc thuộc diễn cảm.

2. Kỹ năng :

- Rèn kỹ năng phát âm, kỹ năng đọc thơ diễn cảm, phát triển ngôn ngữ mạch lạc

3. Thái độ :

- Trẻ thể hiện tình cảm bài thơ, cảm nhận được những con mắt theo nhiều nghĩa khác nhau.

II. Chuẩn bị

1. Cửa cô: Máy tính, nội dung trình chiếu bài thơ trên vi tính, nhạc.

2. Cửa trẻ : Trang phục gọn gàng

III. Tiến hành

1-Hoạt động : Giới thiệu bài

- Hát múa: An toàn cho bé
- Trò chuyện cùng trẻ về nội dung bài hát.
- Theo các con chúng ta được đọc bài thơ nào nói về an toàn khi ở trường?
- Tác giả bài thơ là ai?

2-Hoạt động 2:Dạy trẻ đọc thơ diễn cảm

- Cô đọc mẫu lần 1 kết hợp sử dụng hình ảnh trên máy vi tính
- Cả lớp đọc cùng cô 2-3 lần
- Thi đua tổ đọc nối tiếp giữa 3 tổ (Cô chỉ tay về tổ nào thì tổ đó đọc)
- Đàm thoại:
 - + Các con vừa học bài thơ gì?
 - + Bé đi mẫu giáo được làm những gì?
 - +Trong bài thơ mẹ và cô giáo đã dặn các con điều gì?
 - + Điều đó được thể hiện qua câu thơ nào?
 - + Bé luôn nhớ trong đầu những điều gì?

→Giáo dục trẻ luôn luôn biết giữ an toàn cho mình và cho mọi người như không chạy, nhảy, xô đẩy nhau. Không mang đồ chơi nguy hiểm đến lớp như súng hơi dao kéo. Chơi với nhau phải đoàn kết giúp đỡ nhau...

- Cô đọc diễn cảm bài thơ kết hợp sáng tác động tác
- Cả lớp đứng vòng tròn đọc kết hợp sáng tác động tác 2 lần – 3 lần cùng cô
- Thi đua từng tổ, nhóm, cá nhân lên đọc thơ diễn cảm.
- Đàm thoại tên bài thơ,tác giả?

3-Hoạt động 3: Củng cố :

- Cô cho trẻ đọc thơ kết hợp cùng máy tính.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

PHẦN 3: ĐÓNG CHỦ ĐỀ

1. Triển lãm sản phẩm

- Sơ đồ tư duy tổng quan nhánh “An toàn khi sử dụng đồ chơi trong trường mầm non”
- Các sản phẩm:
 - + Bài vẽ, nặn, thủ công: đồ dùng an toàn, không an toàn.
 - + Sản phẩm một số đồ dùng được làm từ các NVL.
 - + Các loại sách tự làm về đồ dùng an toàn, không an toàn.
- Ảnh quá trình hoạt động của các con: Về nhánh “An toàn khi sử dụng đồ chơi trong trường mầm non”
- Video clip hay các con đã tìm hiểu, thực hiện trong nhánh

2. Hoạt động biểu diễn, thuyết trình, chia sẻ

- Thuyết trình về cách làm một số đồ dùng an toàn, không an toàn trong trường mầm non.
- Giao lưu: cha mẹ chia sẻ về điều con làm được chưa làm được.

3. Hoạt động trải nghiệm

- Thực hiện lại một số hoạt động thú vị đã làm trong nhánh cùng cha mẹ và khách mời.

Bài tập tư duy:

- + Đếm và viết số lượng đồ chơi tạo ra.

HIỆU PHÓ CM DUYỆT

Đào Thị Hương

TTCM DUYỆT

Đào Thị lan

GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM

Đào Thị Chiến