

Kế hoạch hoạt động chi tiết nhánh 2 “Cát”
Thời gian thực hiện: Từ 31/03- đến 05/04/2025
Giáo viên thực hiện: Đào Thị Luyện
THƯ GỬI PHỤ HUYNH

Kính gửi: Quý phụ huynh,

Cát là vật liệu dạng hạt nguồn gốc tự nhiên bao gồm nhiều loại hạt cát khác nhau và khoáng vật nhỏ. Bãi cát, mềm mịn, nằm dọc theo bờ biển, tạo nên một khung cảnh đẹp Nhìn từ xa, những dải cát trắng như muối trải dài, phản chiếu ánh nắng mặt trời rực rỡ, tạo nên một bức tranh thiên nhiên tuyệt đẹp. Khi tiến lại gần, ta có thể cảm nhận được sự mịn màng của cát, cùng với những vệt sóng nhỏ xinh xoáy quanh. Mỗi bước chân ta đi qua, dường như làm bộ cánh cát rung lên và bay theo gió. Cảm giác êm ái và thoải mái tràn ngập trong từng hơi thở. Bãi cát trắng thu hút sự chú ý của mọi người bởi vẻ đẹp hoang sơ và trong lành của nó. . Chính vì thế tuần này các con sẽ học chủ đề về cát để các được tìm hiểu về đặc điểm, các loại cát cũng như tác dụng của chúng . Từ đó trẻ có thể mạnh dạn, tự tin khi được tham gia trải nghiệm của cát.

Thông qua các hoạt động trải nghiệm, khám phá thực tế các con sẽ tự trả lời các câu hỏi như:

- Tên gọi ?
- Cát có đặc điểm như thế nào...?
- Ích lợi của cát?
- Tính chất của cát ?

Ngoài các hoạt động trải nghiệm, khám phá về đặc điểm cũng như lợi ích của cát , các con sẽ được tham gia các hoạt động văn hóa văn nghệ, giao lưu và được thực hành về cát. Thiết kế những chiếc xô để đựng cát . Các con có quyền được tham gia trải nghiệm vào những hoạt động đầy vui vẻ và lý thú.

Các cô hy vọng đây sẽ là tuần học đầy thú vị dành cho các con.

Để giúp các con có 1 tuần học thật vui vẻ thoải mái và bổ ích, các cô kính mong các bậc phụ huynh ở nhà giúp các con một số công việc như sau:

- Trò chuyện với con về cát

- Giúp các con biết về tên gọi, đặc điểm, tác dụng của cát
- Khuyến khích các con đọc thơ, hát biểu diễn cho cả nhà nghe các bài về cát con đã được học ở lớp.
- Đầu tuần, bố mẹ hãy chuẩn bị cho con 1 một số nguyên vật liệu như vỏ chai, nắp, ống hút to nhỏ, que kem, tranh ảnh, họa báo về cát ..để các con tìm hiểu khám phá về các NVL và lựa chọn thiết kế tranh làm đồ dùng đựng cát .

Trân trọng cảm ơn sự quan tâm và hợp tác của Quý phụ huynh!

PHẦN 1: MỞ CHỦ ĐỀ

- Giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về “Cát”: Trò chuyện, đàm thoại về tên gọi của cát, nguyên liệu làm ra đồ dùng cát, cách sử dụng, cùng với việc tìm hiểu về cát. Và cùng trẻ xây dựng mạng nội dung trong tuần này trình bày theo hình thức sơ đồ tư duy.

*** Câu hỏi trẻ đã biết:**

- Tên gọi ?
- Cát có đặc điểm như thế nào?
- các loại cát mà bé biết?

***Câu hỏi trẻ muốn biết?**

- Công dụng Cát đối với cuộc sống con người?
- Tính chất của cát ?

Cô và trẻ thống nhất nội dung khám phá về cát trong 1 tuần (Mạng ND)

I. MẠNG NỘI DUNG

công dụng



Cát



Tên gọi



Đặc điểm



Các loại cát



II. MẠNG HOẠT ĐỘNG

Hoạt động chơi:

Góc xây dựng: Xây lâu đài cát,...

Góc học tập: Chắp ghép các loại đồ dùng cát , chắp ghép đồ dùng từ các hình phẳng. Đếm và ôn số lượng, Nối tương ứng, Phân loại các đồ dùng, dụng cụ,

Góc tạo hình: Làm các loại xô , trang trí đồng hồ cát ; làm kính đeo , làm đồng hồ cát ; cắt vẽ ... Cắt dán trang trí đồng hồ cát,

Góc phân vai: - Cửa hàng bán các loại đồ dùng mùa hè mũ ; quần áo ; phao bơi ; đồ tắm ; điều ; khẩu trang ; kính mũ ; dép; đồng hồ cát ; xô ; chậu

Nấu ăn, Phòng khám Đa khoa

Hoạt động học:

PTTC: Nhận biết trang phục của thời tiết

PTNT: Tìm hiểu Cát có gì

PTNT: Nhận biết hình tròn – hình tam giác

PTNN: Thơ: Bạn cát

PTTM: Làm tranh cát

PTTM: KNCH:Nghịch cát

Hoạt động ngoài trời:

- Quan sát: Thời tiết ; qs: Bồn cát ; qs: cây nhãn ; qs: hiện tượng tự nhiên

- Vẽ thiết kế đồng hồ cát , Làm tranh cát ; Trang trí bằng cát

- Trò chơi vận động, trò chơi dân gian: Trờ nắng trời mưa ; lộn cầu vồng

Hoạt động khác:

- Sáng tác thơ truyện, tình huống về bé tham gia cát

- Nghe các bài hát, thơ truyện, đồng dao , câu đố về cát

- Hoàn thiện các bài tập, sản phẩm còn dang dở trong các hoạt động khác.

- Thực hành 1 số kĩ năng khi tham gia trải nghiệm cát

- Xem video về các hoạt động cát

Thứ 2, ngày 31, tháng 03, năm 2025

Tên hoạt động học: Làm tranh cát

- Thuộc lĩnh vực: PTTM

1. Kiến thức

- **Khoa học (S):** Trẻ biết lựa chọn phong phú các nguyên vật liệu: Bóng kính ; bìa ; giấy ; cốc giấy và các chất liệu khác (cát các màu ; để tạo thành sản phẩm
- **Công nghệ (T):** Trẻ biết dùng kéo, hồ dán, băng dính, bút
- **Kỹ thuật (E):** Trẻ biết cách xây dựng ý tưởng thiết kế làm tranh cát, kỹ thuật trang trí chiếc tranh cát (vẽ, rắc cát)
- **Nghệ thuật (A):** Trẻ biết vẽ, , in ấn ; cát ; phết hồ để thiết kế và chọn lựa các nguyên vật liệu để làm tranh cát
- **Toán (M):** Trẻ biết chọn lựa các nguyên vật liệu có kích thước dài, ngắn khác nhau để tạo nên sản phẩm.

Ngôn ngữ và chữ viết

- Khả năng diễn đạt về sản phẩm.
- Thảo luận nhóm

Kỹ năng của CD thế kỷ 21

- Hợp tác, chia sẻ, làm việc nhóm, phản biện, sáng tạo.

II/ Các nguyên liệu

1.Chuẩn bị của cô

- Một số hình ảnh tranh cát ; 4 hình vẽ tranh cát

2.Chuẩn bị của trẻ

- Bìa ; giấy ; bóng kính ; hồ dán ; băng dính 2 mặt, keo, khăn lau, kéo, bút chì ; hộp cát các màu
- Giá treo bản thiết kế

III/ Cách tiến hành.

Bước 1: Hởi

- Hát bài “Bạn cát ”
- Bài hát nói về cái gì ?

- Hôm nay cô cũng đã chuẩn bị cho chúng mình rất nhiều nguyên vật liệu sẵn có, chúng mình cùng nhìn xem có những nguyên vật liệu gì?

- bìa ; bóng kính ; tranh cát rỗng ; keo dán ; hồ dán ; các hộp cát các màu

- Với những nguyên vật liệu này các con định làm gì?

- Con biết gì về tranh cát không?

- Thế con định làm tranh cát từ bằng nguyên liệu gì?

=> Cô thấy có rất nhiều ý tưởng đưa ra để trang trí tranh cát , vậy hôm nay với những nguyên vật liệu này chúng mình sẽ cùng làm tranh cát thật đẹp nhé.

Bước 2: Tưởng tượng

- Cô cho trẻ về nhóm cùng lên ý tưởng và thỏa thuận về tranh cát sẽ làm.

- Tranh cát của nhóm con sẽ làm bằng nguyên vật liệu gì?

- Con sẽ làm tranh cát như thế nào?

Bước 3. Thiết kế

- Vừa rồi cô thấy các con đã đưa ra rất nhiều ý tưởng để thiết kế làm tranh cát của nhóm mình

- Rất nhiều ý tưởng cho bản thiết kế đưa ra vậy cô mời đại diện các nhóm lên lấy đồ dùng để cho các bạn thực hiện theo bản vẽ thiết kế về ý tưởng của mình nào.

- Cô quan sát, giúp đỡ khi trẻ gặp khó khăn.

- Cho trẻ thống nhất chọn ra bản thiết kế đẹp nhất để sử dụng làm bản thiết kế chung cho cả nhóm.

Bước 4. Chế tạo

- Rất nhiều bản thiết kế cô thấy các con đã hoàn thiện và bây giờ các con đã sẵn sàng tạo nên tranh cát đẹp chưa.

- Cô cho trẻ thực hiện theo bản thiết kế tranh cát theo ý tưởng của mình.

- Cô gợi ý trẻ các nhóm làm tranh cát từ các nguyên vật liệu khác nhau

+ Nhóm các con phân công nhiệm vụ như thế nào? Ai là nhóm trưởng?

- Con đảm nhận nhiệm vụ gì?

- Cô bao quát và hỗ trợ khi trẻ gặp khó khăn nếu trẻ nhờ.

+ Con đang làm gì? Làm như thế nào?

+ Con gặp khó khăn gì không? Con đã làm gì để khắc phục?

+ Con nhờ ai giúp mình? Con thấy kết quả thế nào?

Bước 5. Thử nghiệm và thiết kế lại

- * Cô cho trẻ trưng bày sản phẩm
- * Cô cho trẻ đặt các câu hỏi cho nhóm bạn.
- Nhóm của con đã làm được gì đây?
- tranh cát của các con được trang trí bằng những nguyên liệu gì?
- Con thiết kế như thế nào?
- Con thấy tranh cát đã được gắn và trang trí đẹp và chắc chắn chưa? (Cô cho trẻ cầm lên, kiểm tra, sờ, đi ...)
- Cho trẻ thử nghiệm để tranh cát có thấy đẹp và đẹp được không
 - + Con có muốn thay đổi gì trong thiết kế hoặc sản phẩm của mình không?
 - + Nếu được chỉnh sửa các con sẽ chỉnh sửa gì?

Kết thúc: Cô cho trẻ thu dọn đồ dùng

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 3, ngày 1, tháng 04, năm 2025
- Tên hoạt động học: KNCH: Nghịch cát
- Thuộc lĩnh vực: PTTM

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức:

- Trẻ biết tên bài hát, tên tác giả, hiểu nội dung
- Thuộc lời hát “Nghịch cát ”
- Trẻ hiểu về quyền tham gia của trẻ em qua giờ học. Tất cả trẻ đều được hát luân phiên theo lớp theo tổ , nhóm theo sự hướng dẫn của cô và có quyền tham gia vào các hoạt động và trò chơi phù hợp với khả năng của trẻ

2. Kỹ năng:

- Rèn trẻ hát đúng lời và đúng giai điệu bài hát, rèn khả năng phát triển tai nghe cho trẻ.
- Biết hưởng ứng giai điệu của bài hát nghe.

3. Thái độ

- Trẻ mạnh dạn, tự tin và hào hứng tham gia hoạt động.
- Trẻ Tự hào về bản thân và tham gia các hoạt động.

II. Chuẩn bị:

1. Đồ dùng của cô:

- Nhạc bài hát: “Nghịch cát”; “Mưa rơi”
- 1 đồ chơi nhỏ vừa đủ để trẻ chơi trò chơi

2. Đồ dùng của trẻ:

- Tâm thế học thoải mái vui vẻ.

II. Tiến hành

1, Hoạt động 1: TC “Nhận hình đoán tên bài hát”

- Vừa rồi cô thấy các con rất ngoan cô thưởng cho chúng mình trò chơi “Nhận hình Đoán tên bài hát”. Muốn chơi trò chơi này các con phải chú ý và lắng nghe thật rõ nhé

+ Cách chơi:- Trên màn hình có các ô màu khác nhau, mỗi ô màu tương ứng với một bức tranh, cô mời 1 trẻ lên chọn 1 ô màu và mở ra. Cả lớp quan sát bức tranh trong 20s, khi có tiếng xắc xô giành quyền trả lời, bạn nào đoán đúng tên bài có nội dung phù hợp với bức tranh, sau đó hát lại 1 đoạn bài hát mình đã đoán sẽ là người chiến thắng. Cả lớp hát và làm vận động cùng cô.

+ Luật chơi Bạn nào không đoán được bạn đó phải nhảy lò cò . ai đoán được nhiều bài hát đúng nhất sẽ là người chiến thắng.

- Cho trẻ chơi 2-3 lần (Cô động viên, khuyến khích trẻ chơi)

2, Hoạt động 2: Dạy KNCH “ Nghịch cát

- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả.

- Cô hát cho trẻ nghe bài hát lần 1 kết hợp thể hiện sắc thái tình cảm của bài hát

- Tóm tắt nội dung bài hát”

- Hát lần 2 trẻ nghe

- Dạy trẻ hát từng câu, sau đó ghép cả lời hát

- Cả lớp hát cùng cô 3 lần

- Thi đua tổ nhóm cá nhân (Cô chú ý sửa sai khuyến khích động viên trẻ)

- Trò chuyện: + Các con vừa hát bài hát gì?

+ Do ai sáng tác?

- Giới thiệu VĐ, cô hát VĐ trẻ nghe 1 lần.

- Cho cả lớp hát VĐ cùng cô 2 lần

3. Hoạt động 3: Hát nghe “Mưa rơi”

- Cô giới thiệu bài hát, cô hát cho trẻ nghe lần 1

- Tóm tắt nội dung bài hát.

- Hát múa cùng trẻ lần 2.

- Cô cùng trẻ hát ra ngoài.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 4, ngày 2 tháng 04, năm 2025
- Tên hoạt động học: Tìm hiểu về cát có gì
- Thuộc lĩnh vực: PTNT

I. Mục đích yêu cầu.

- Trẻ biết tên gọi của cát, biết một số đặc điểm nổi bật của cát (cát rất nhỏ và cứng có màu nâu hoặc màu đen rất dễ thấm hút và không tan trong nước.)
- Trẻ biết được cát có công dụng đối với cuộc sống của con người

- Trẻ hiểu về quyền tham gia của trẻ em qua giờ khám phá . Tất cả trẻ đều được tham gia thuyết trình, hợp tác tham gia làm việc nhóm với nhau có quyền tham gia vào các hoạt động và trò chơi phù hợp với khả năng của trẻ

2. Kỹ năng

- Quan sát, phán đoán, suy luận, ghi nhớ có chủ đích
- Hợp tác làm việc nhóm, chia sẻ về sản phẩm
- Đo đếm, nhận biết hình
- Kỹ năng ghi kết quả vào bảng khảo sát.

3. Thái độ

- Tự hào khi thể hiện quyền của bản thân.
- Vui vẻ hứng thú tham gia giờ học
- Trẻ thích được tham gia giao thông và an toàn khi tham gia giao thông

II. CHUẨN BỊ

1. Đồ dùng của cô:

- Giáo án, máy tính.
- Khay dụng cụ: Que chỉ,
- Bảng ghi chép kết quả thu thập thông tin

2. Đồ dùng của trẻ:

- 3 đĩa cát ;3 kính lúp cầm tay.
- Khay dụng cụ: tranh ghép, lô tô cát
- Bảng ghi chép kết quả thu thập thông tin

III. HƯỚNG DẪN

E1: Gắn kết:

Cô và trẻ cùng hát bài hát “Nghịch cát”.

- Bài hát nói về cái gì nào?
- Các con biết gì về cát không?
- Để biết rõ về hạt cát như thế nào, hôm nay cô sẽ cùng các con tìm hiểu về hạt cát nhé

E2. Khám phá

- Cô cho trẻ về theo nhóm mà các bạn đã tự kết bạn với nhau
- Cho trẻ lấy rõ đồ dùng và cùng nhau về quan sát và khám phá hạt cát

- Sau khi tìm hiểu xong các nhóm hoàn thiện bảng khảo sát tư duy khám phá về hạt cát

Bảng khảo sát

- Bảng khảo sát (Đề bảng hình dạng theo sơ đồ tư duy)

Cát		
Màu sắc		
Đặc điểm		
Công dụng		
Nơi của cát		

E3 : Giải thích

- Trẻ đưa ra kết quả khám phá của nhóm mình: Mỗi trẻ sẽ chia sẻ 1 nội dung
- + Cô chỉ vào bảng và kết luận: Đây là hạt cát rất nhỏ và có màu nâu hoặc màu vàng thấm hút nước nhưng không tan trong nước. Ngoài ra có rất nhiều cát khác nhau chúng mình chưa biết, cô mời các con hướng lên màn hình xem những hạt cát này nhé.
- trẻ vừa xem video vừa nói về những hạt cát
- > **Giáo dục trẻ:** Trẻ đều có quyền được tham gia tìm hiểu về cát vì hạt cát rất nhỏ dễ rơi vào mắt và miệng nên khi chơi xong thì nên rửa tay sạch sẽ bảo vệ sức khỏe cho bản thân

E4: Củng cố/áp dụng

- Áp dụng 1 số kiến thức đã được khám phá thông qua thử thách tô màu đồng hồ cát

- Cho trẻ đi lấy đồ dùng đến từng nhóm gợi ý và hỗ trợ trẻ nếu cần thiết.
- Cùng chiêm ngưỡng đồng hồ cát đáng yêu

E5: Kết thúc

- Hôm nay các con được khám phá điều gì?
- Tìm hiểu về cát chúng mình cảm thấy như thế nào? các con có vui không?.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 5, ngày 3, tháng 04, năm 2025
Tên hoạt động học: Thơ : Bạn cát(DTĐTT)
- Thuộc lĩnh vực: PTNN

I, Mục đích-yêu cầu

1, Kiến thức:

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả.
- Trẻ hiểu nội dung bài Hiểu được nội dung bài thơ “nói về bạn cát có ở khắp mọi nơi nước ngập vào không tan và dùng để xây dựng và không ăn được”.
- .- Trẻ hiểu về quyền tham gia của trẻ em qua bài thơ có quyền được chính bản thân tương tác lẫn nhau. Tất cả trẻ đều được đọc luân phiên đọc to nhỏ theo hiệu lệnh của cô tham gia vào các hoạt động và trò chơi phù hợp với khả năng

2. Kỹ năng;

- Trẻ trả lời câu hỏi của cô rõ ràng mạch lạc, phát triển ngôn ngữ cho trẻ.
- Đọc thơ ngắt nghỉ đúng nhịp điệu của câu thơ.

3. Thái độ;

- Giáo dục trẻ đều có quyền giữ gìn thân thể sạch sẽ.
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia vào hoạt động.

II. Chuẩn bị:

1, Đồ dùng của cô.

- Tranh thơ minh họa bài “Bạn cát”
- Video bài thơ, bài hát “Nghịch cát

2. Đồ dùng của trẻ

- Trang phục gọn gàng

III. Cách tiến hành

1, Hoạt động 1: Trò chuyện cùng bé

- Cho trẻ hát và vận động bài “Mùa hè đến”.
- Trò chuyện với trẻ về chủ đề:

Giới thiệu bài: Cô có một bài thơ cũng nói về hạt cát để biết cát như thế nào cùng cô đọc bài thơ bạn cát nhé

2, Hoạt động 2: Dạy trẻ đọc thuộc thơ “Bạn cát”

- Cô giới thiệu bài thơ, tên tác giả.
- Cô đọc lần 1 kết hợp với cử chỉ điệu bộ.
- Cô tóm tắt nội dung bài thơ, giảng từ mới.
- Cô đọc lần 2 kết hợp với tranh minh họa.

*** Dạy trẻ đọc thuộc thơ “Bạn cát”**

- Cả lớp đọc thơ cùng cô 3 lần. (Cô sửa sai, sửa ngọng động viên trẻ)
- Mời tổ, nhóm cá nhân đọc thơ (Cô sửa sai, khen thưởng trẻ)

*** Đàm thoại:** + Bài thơ có tên là gì ? Do ai sáng tác ?

- + Trong bài thơ bạn nhỏ đang làm gì ?
- + Em bé cảm thấy như thế nào khi chơi với cát?
- + Hạt cát trong bài thơ thì như thế nào?
- + Cát có ở nơi đâu?
- + Nước ngập thì cát làm sao?
- + Cát dùng để làm gì?

* Giáo dục trẻ đều có quyền tham gia gìn giữ vệ sinh thân thể sạch sẽ cũng như bảo vệ sức khỏe

3, Hoạt động 3: Chương trình tiếng thơ

- Cô cho trẻ xem video về thơ “Bạn cát”
- Giới thiệu chương trình ngâm thơ, cô ngâm thơ trẻ nghe 1 lần.

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4.Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 6, ngày 04, tháng 04, năm 2025
Tên hoạt động học: *Nhận biết trang phục thời tiết
- Thuộc lĩnh vực: PTTC

I. MỤC ĐÍCH-YÊU CẦU

1. Kiến thức

- Trẻ nói được đặc điểm đặc trưng của thời tiết mùa đông, mùa hè
- Trẻ kể tên được một số trang phục mùa đông, mùa hè.
- Trẻ có quyền được tham gia trong các hoạt động và theo khả năng của trẻ.

2. Kỹ năng:

- Rèn kỹ năng quan sát, ghi nhớ có chủ đích cho trẻ
- Bước đầu hình thành kỹ năng lựa chọn trang phục phù hợp với thời tiết, kỹ năng tự mặc quần áo

3. Thái độ:

- Trẻ tích cực tham gia hoạt động
- Trẻ có ý thức giữ gìn bảo vệ sức khỏe, giữ gìn đồ dùng trang phục của mình của bạn..

II. Chuẩn bị:

1, CB của cô

- Một số trang phục mùa đông-mùa hè

2, CB của trẻ

Tâm thế học thoải mái vui vẻ.

III. Tiến hành

1, Hoạt động 1: Trò chuyện cùng bé

- Cô đọc câu đố : “ Trời nắng chang chang
Đi học đi làm
Phải mang nón mũ”
Đó là mùa gì nhỉ?

-Cô dẫn dắt giới thiệu vào bài.

2, Hoạt động 2: Nhận biết trang phục phù hợp thời tiết

- Con ơi mùa hè thì thời tiết như thế nào nhỉ?
- Vậy thời tiết mùa hè thì con chọn trang phục gì nhỉ?
- Váy cộc tay là trang phục dành cho mùa gì?
- Vì sao hôm nay con lại chọn trang phục này?
- Ngoài váy ra thì mùa hè còn có trang phục gì nữa nhỉ?
- Khi ra ngoài trời nắng chúng mình phải làm gì nhỉ?
- Vì sao khi ra ngoài các con phải mặc áo nắng và đội mũ nhỉ?
 - > Cô khái quát lại: Mùa hè chúng mình sẽ mặc quần đùi, áo ngắn tay. Khi đi ra ngoài trời nắng chúng mình phải mặc áo nắng, đội mũ, đeo khẩu trang và che ô để tránh bị nắng nóng đấy
- Vậy trái với mùa hè là mùa gì hả con?
- Thế mùa đông thời tiết như thế nào nhỉ?
- Vậy thời tiết lạnh thì chúng mình phải chọn trang phục như thế nào?
- Vì sao con lại chọn áo dày và áo ấm trong mùa đông nhỉ?

- > Cô khái quát lại: Mùa đông các con phải mặc quần áo dày dài tay, áo khoác và còn đi tất , đeo khăn quàng cổ để giữ ấm cơ thể ấy các con a

- Giáo dục trẻ: Các con nên chọn quần áo cho phù hợp theo đúng mùa để tránh mặc những đồ dùng trang phục mùa đông hay mùa thu mùa xuân mặc cho mùa hè là không được. và ngược lại.

3, Hoạt động 3: Trò chơi củng cố

****TC: Ai chọn trang phục giỏi***

- Cô giới thiệu TC, nói LC-CC cho trẻ nghe

+ Luật chơi: Tổ nào chọn nhanh, chọn đúng sẽ giành chiến thắng

+ Cách chơi: Cô có chuẩn bị rất nhiều trang phục (áo khoác, áo phông, mũ, kính, khăn quàng, mũ len...) cho các con, nhiệm vụ của các đội là hãy chọn những trang phục (mũ, áo, kính...) mà con thích và đi đến những nơi phù hợp với trang phục đó. Bạn nào chọn trang phục đúng với nơi đến bạn đó sẽ được thưởng 1 Sticker

- Cô tổ chức cho trẻ chơi

****Trò chơi : Mặc trang phục***

- Giới thiệu tên trò chơi, luật chơi và cách chơi

+ Luật chơi: Bạn nào không mặc được trang phục xong bạn ấy sẽ nhảy lò cò

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ:

3.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có):

Thứ 7, ngày 05, tháng 04, năm 2025

- Tên hoạt động học: Nhận biết hình tròn- hình tam giác

- Thuộc lĩnh vực: PTNT

I, Mục đích – Yêu cầu

1, Kiến thức:

- Giúp trẻ gọi đúng tên, nhận biết đặc điểm cơ bản hình tròn, hình tam giác và nhận dạng được hình tròn, hình tam giác trong thực tế
- Trẻ đều có quyền tham gia các hoạt động và tham gia chơi trò chơi với khả năng của trẻ.

2. Kỹ năng

- Luyện kỹ năng nhận dạng hình tròn, hình tam giác qua dấu hiệu đặc trưng rõ nét: Hình tròn có đường bao cong tròn, lặn được. Hình tam giác có cạnh, không lặn được

3. Thái độ

- Hứng thú tham gia vào giờ
- Qua giờ học trẻ thêm yêu thích các hoạt động làm quen với toán.

II. Chuẩn bị

1. Đồ dùng của cô

- Mỗi trẻ 1 hình tròn, 1 hình tam giác, dây chun

- Bảng con
- Rổ đựng đồ dùng
- Đồ dùng và đồ chơi có dạng hình tròn, dạng hình tam giác

2. Đồ dùng của trẻ

- Tổ chức trong lớp.

III. Tiến hành

1. Hoạt động 1: Ôn NB hình tròn, hình tam giác

* TC: Ô số kì diệu

- Cô giới thiệu TC ô số kì diệu: Cô có 4 ô số đằng sau mỗi ô số là các bức tranh khác nhau. Trẻ chọn ô số bất kỳ, cho trẻ lật hình, gọi tên bức tranh và các hình trong tranh.

- Tổ chức cho trẻ chơi

2. Hoạt động 2 Nhận biết, phân biệt hình tròn hình tam giác

- Cho trẻ về chỗ ngồi, hỏi trẻ:

- Trong rổ của các con có gì nào? (hình tròn, hình tam giác, que tính).

+ Hình tròn: - Các con hãy chọn hình lăn được cho cô xem nào?

- Các con đang cầm hình gì?

- Các con sờ đường bao xem hình tròn như thế nào? Thử nắn xuống sàn xem?

- Hình tròn có lăn được không? Vì sao? Các con cùng lăn

- Tại sao hình tròn lại lăn được? (Hình tròn lăn được là vì hình tròn là một đường bao)

- Cô khẳng định đặc điểm của hình tròn

*Hình tam giác: Cô đọc câu đố “Ba que tính nhỏ.

Xếp thành một hình .

Ba cạnh xinh xinh

Ba góc xinh xinh

Đố bé hình gì?

- Các con sờ vào hình xem hình có đặc điểm gì nào?

- Các con đếm xem hình tam giác có mấy cạnh? Có mấy góc? (Cho trẻ đếm số cạnh, góc của hình tam giác)

- Theo các con hình tam giác có lăn được không các con? Vì sao? Hãy cùng nắn hình nào.

- Tại sao hình tam giác lại không lăn được?
- Cô khẳng định đặc điểm của hình tam giác.

****Cho trẻ so sánh phân biệt hình tròn, hình tam giác:***

- Bạn nào có thể cho cô biết hình tròn và hình tam giác khác nhau ở điểm nào? (cô gọi 2-3 trẻ)
- => Cô khái quát : Hình tam giác có cạnh, có góc và không lăn được. Hình tròn không có cạnh, không có góc, lăn được.
- Cô cho trẻ tìm đồ dùng, đồ chơi có dạng hình tròn, hình tam giác xung quanh lớp .

3.Trò chơi củng cố

- Cô giới thiệu tên trò chơi, luật chơi và cách chơi
- Cô tổ chức cho trẻ chơi

*** Đánh giá trẻ hàng ngày và các tình huống phát sinh**

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có)

PHẦN 3: ĐÓNG CHỦ ĐỀ

1. Triển lãm sản phẩm

- Sơ đồ tư duy tổng quan nhánh “cát”
- Các sản phẩm:
 - + Bài vẽ, nặn, thủ công: Cát
 - + Các loại sách tự làm về Cát
 - + Các loại sản phẩm STEAM, VD: làm cái mũ; cái ô ; cái kính ; phao bơi; đồng hồ cát ; tranh cát
- Ảnh quá trình hoạt động của các con: Về nhánh cát
- Video clip hay các con đã tìm hiểu, thực hiện trong nhánh

2. Hoạt động biểu diễn, thuyết trình, chia sẻ

- Thuyết trình về cách làm tranh cát
- Giao lưu: cha mẹ chia sẻ cũng như chủ đề cát

3. Hoạt động trải nghiệm

- Thực hiện lại một số hoạt động thú vị đã làm trong nhánh cùng cha mẹ và khách mời: Làm chiếc mũ, làm đồng hồ cát bằng các NVL
- Bài tập tư duy:
 - + Đếm và viết số lượng chiếc đồng hồ cát để tạo ra đến 5.

HIỆU PHÓ CM DUYỆT

TTCM DUYỆT

GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM

Đào Thị Hương

Đào Thị Lan

Đào Thị Luyến

