

Kế hoạch hoạt động chi tiết nhánh 2 “Buru thiếp”

Thời gian thực hiện: Từ 03/03- đến 08/03/2025

Giáo viên thực hiện: Trần Thị Phương Lan

THƯ GỬI PHỤ HUYNH

Kính gửi: Quý phụ huynh,

Trong tháng 1, từ ngày 03/03/2025 đến 08/03/2025 các con lớp 4 tuổi 3 sẽ cùng nhau thực hiện Chủ đề nhánh “Buru thiếp”. Các con sẽ được tìm hiểu về:

- Tên gọi của buru thiếp
- Cấu tạo và đặc điểm của buru thiếp
- Các loại buru thiếp
- Ngoài ra các con còn được tìm hiểu về công dụng, ý nghĩa của buru thiếp

Ở trường các con sẽ được:

- Tên gọi của buru thiếp
- Cấu tạo và đặc điểm của buru thiếp
- Các loại buru thiếp
- Công dụng, ý nghĩa của buru thiếp
- Cách làm buru thiếp

Để giúp các con có được những trải nghiệm thú vị và bổ ích, kính mong phụ huynh ở nhà:

- Trò chuyện với con về tên gọi và đặc điểm của buru thiếp
- Cùng con làm buru thiếp

- Cho con tìm hiểu thêm về các loại bưu thiếp qua trên mạng internet và biết các nguyên vật liệu để làm bưu thiếp
- Động viên con ôn/biểu diễn các bài thơ, chuyện, bài hát đã được học ở lớp.

Cuối chủ đề: Các con sẽ có một buổi tổng kết, rất mong bố mẹ bố trí thời gian tới tham dự cùng các con và có thể đăng kí làm tình nguyện viên chia sẻ với các con hiểu biết về bưu thiếp hay cho con xem một số video viết bưu thiếp ...Các con cũng sẽ luôn có cảm xúc tốt, tự hào vì bố mẹ luôn đồng hành với con trong các hoạt động của lớp mình.

Trân trọng cảm ơn sự quan tâm và hợp tác của Quý phụ huynh!

PHẦN 1: MỞ CHỦ ĐỀ

- Giáo viên đọc câu đố về bưu thiếp., xem video, nghe kể chuyện... Tiếp đó, giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về “bưu thiếp”. Đặc điểm nhận biết để phân biệt bưu thiếp với giấy tờ khác..., đồng thời, giáo viên cùng trẻ xây dựng mạng nội dung trong dự án và trình bày theo hình thức sơ đồ tư duy

*** Câu hỏi trẻ đã biết:**

- Tên gọi của bưu thiếp
- Cấu tạo và đặc điểm của bưu thiếp
- Các loại bưu thiếp
- Công dụng của bưu thiếp

***Câu hỏi trẻ muốn biết?**

- Cấu tạo và đặc điểm của bưu thiếp
- Các loại bưu thiếp
- Công dụng, ý nghĩa của bưu thiếp
- Cách làm bưu thiếp
- Cô và trẻ thống nhất nội dung khám phá “bưu thiếp” trong 1 tuần (Mạng ND)

I. MẠNG NỘI DUNG

Công dụng của bưu thiếp



Cấu tạo của bưu thiếp



Các loại bưu thiếp



Bưu thiếp



Đặc điểm của bưu thiếp



Ý nghĩa của bưu thiếp



II. MẠNG HOẠT ĐỘNG

Hoạt động chơi:

Góc xây dựng: Xây cửa hàng tạp hóa

Góc học tập: Ghép hình bưu thiếp, so sánh phân loại bưu thiếp, Bù chỗ còn thiếu, tìm cho đủ số lượng, tìm hình bắt bóng

Góc tạo hình: Tô màu, vẽ, nặn, xé dán, in bưu thiếp, làm bưu thiếp

Góc phân vai: Cửa hàng bán bưu thiếp; bán hoa, hộp quà...

Góc sách: Xem sách, tranh truyện, làm album về chủ đề, kể chuyện qua sa bàn...

Hoạt động học:

PTTC: VĐCB: Bật xa 35- 40cm

PTNT: Dạy trẻ so sánh số lượng 2 nhóm ĐT trong phạm vi 8 bằng các cách khác nhau, Khám phá bưu thiếp

PTNN: Thơ: Bó hoa tặng cô(DTĐDC)

PTTM: Làm bưu thiếp từ các NVL

PTTM: KNVĐ: Bồng hoa mừng cô

Hoạt động ngoài trời:

- Quan sát bưu thiếp

+ Trò chơi: Thả đĩa ba ba, rồng rắn lên mây

Hoạt động khác:

- Trò chuyện về bưu thiếp: Tên gọi ,đặc điểm, cấu tạo

- Đọc thơ, kể chuyện cho trẻ nghe về bưu thiếp

- Cho trẻ nghe nhạc những bài hát về bưu thiếp

- Tuyên dương trẻ cuối ngày.

PHẦN 2: THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG

Thứ 2 ngày 3 tháng 3 năm 2025

- LVPT: PTTC

- Đề tài: VĐCB: Bật xa 35- 40cm

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

1. Kiến thức:

- Nhớ tên vận động và chơi trò chơi đúng luật.
- Trẻ biết dùng sức của cơ thể và sức bật của chân để bật xa 35- 40cm cho đúng kĩ thuật.
- Trẻ hiểu về quyền được tham gia của trẻ qua giờ học: Tất cả trẻ đều được tham gia luyện tập theo hiệu lệnh của cô, có quyền tham gia vào các hoạt động, trò chơi phù hợp với khả năng.

2. Kỹ năng:

- Rèn sự dẻo dai của đôi chân và tay phát triển các nhóm cơ chân.
- Rèn sự nhanh nhẹn, linh hoạt khi hoạt động

3. Thái độ:

- Trẻ hứng thú hoạt động, có ý thức hợp tác cùng cô, cùng bạn trong hoạt động..

II, Chuẩn bị:

1, Chuẩn bị của cô

- Xắc xô, 2 vach bật cách nhau 35- 40 cm , Nhạc bài “Ngày vui mừng 8 tháng 3”
- Rổ đựng bóng.

2, Chuẩn bị của trẻ:

- Trang phục gọn gàng, hứng thú khi vào học.

III Tiến hành:

*** Hoạt động 1: Khởi động:**

- Cô và trẻ đi thành vòng tròn với các kiểu đi: đi thường, đi bằng gót bàn chân, đi bằng mũi bàn chân, đi khom lưng, chạy nhanh, chạy chậm.

- Về đội hình 3 hàng ngang

*** Hoạt động 2, VĐCB “Bật xa 35- 40cm**

+ **BTPTC:** Tập ghép lời hát “Ngày vui mừng 8 tháng 3”

Tay: Đưa ra trước gập khuỷu tay

Chân : Đứng 1 chân nâng cao gập gối

Bụng : Đứng cúi người về phía trước

Bật: Bật tiến về phía trước

- Nhấn mạnh: Động tác bật

+ **Vận động cơ bản: Bật xa 35- 40cm**

- Cô giới thiệu rãnh nước, làm thế nào để các con qua được 2 rãnh nước này.

- **Cô giới thiệu tên bài tập VĐ: Bật xa 35- 40cm**

- **Tập mẫu cho trẻ xem**

+ Lần 1: Cô tập mẫu không giải thích

+ Lần 2: Cô thực hiện động tác kết hợp phân tích động tác:

TTCB: Đứng trước vạch, 2 tay để song song trước mặt. Khi có hiệu lệnh nhún chân đồng thời 2 tay lăng mạnh ra phía sau dùng sức của đôi chân và cơ thể bật mạnh về phía trước qua vạch sao không ngã xuống rãnh, 2 chân tiếp đất. Sau đó về cuối hàng đứng.

- **Cho trẻ thực hiện:** Gọi 2 trẻ lên thực hiện mẫu.

+ Lần lượt cho 2 trẻ lên thực hiện cho đến hết cả lớp

- Cô mời nhóm lên tập, tổ lên thực hiện (Cô chú ý động viên, sửa sai cho trẻ).

- **Củng cố:** Cô hỏi lại trẻ tên vận động.

+ **Trò chơi VĐ: Chuyển bóng bằng bụng**

+ LC: Mỗi lần chơi chỉ được dùng cơ bụng ép 1 quả bóng, không được dùng tay. Khi bóng rơi thì phải quay lại cho bóng vào rổ để bạn khác lên chơi.

+ CC: Hai bạn đội trưởng của 2 đội lên nhặt bóng ép vào bụng và dùng cơ bụng cứ thế di chuyển cho đến hết rổ rồi cho vào rổ của đội mình sao cho không được làm rơi bóng hoặc không được dùng tay cầm vào bóng. Rồi chạy về vỗ vào vai bạn tiếp theo thì bạn tiếp theo mới được lên. Cứ như thế cho đến hết đội nào chuyển được nhiều bóng thì đội đó chiến thắng

+ Cho trẻ chơi 1 lần

* **Hoạt động 3: Hồi tĩnh:**

- Cho trẻ đi nhẹ nhàng 2, 3 vòng quanh lớp.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có)

Thứ 3 ngày 4 tháng 3 năm 2025

- Lĩnh vực: PTNT

- Đề tài: Dạy trẻ so sánh số lượng 2 nhóm ĐT trong phạm vi 8 bằng các cách khác nhau

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức:

- Trẻ biết được mối quan hệ hơn kém nhau một hoặc hai đối tượng về số lượng giữa hai nhóm đối tượng trong phạm vi 8.
- Trẻ biết nguyên tắc tạo sự bằng nhau về số lượng giữa hai nhóm hơn kém nhau một hoặc hai đối tượng trong phạm vi 8.
- Trẻ hiểu về quyền được tham gia qua giờ học: Tất cả trẻ đều có quyền tham gia vào các hoạt động, trò chơi phù hợp với khả năng.

2, Kỹ năng

- Trẻ biết thêm một hoặc hai đối tượng để tạo ra một nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 8 theo yêu cầu của cô.
- Trẻ tìm, tạo ra được một nhóm có số lượng trong phạm vi 8.

3, Thái độ

- Trẻ tích cực, hứng thú tham gia vào các hoạt động.

II, Chuẩn bị:

1, CB của cô

- 3 vườn rau, 3 chai hột hạt, rổ quả.
- Nhóm đối tượng: 8 bông hoa, 8 bưu thiếp.
- Vòng thể dục.

2, CB của trẻ

- Rổ con: 8 bông hoa, 8 ông bư thiếp..
- Vườn rau, rổ các loại quả, rau.

III, Tiến hành:

*** Hoạt động 1: Ôn đếm và nhận biết số lượng trong phạm vi 8**

- Cô cho trẻ quan sát xung quanh lớp có nhóm đồ dùng gì? Cho trẻ đếm số lượng nhóm đồ dùng đó
- Cô nhận xét, khen ngợi trẻ.

*** Hoạt động 2: Dạy trẻ so sánh số lượng 2 nhóm ĐT trong phạm vi 8 bằng các cách khác nhau**

a. So sánh số lượng hai nhóm đối tượng hơn kém nhau một đối tượng.

- Thường cho mỗi trẻ 1 rổ đồ chơi
- Trong rổ đồ dùng của mình có những gì? (Có bông hoa, bư thiếp) xếp hai nhóm đối tượng và đếm số lượng hai nhóm.
- Các con hãy lấy tất cả số bông hoa có trong rổ ra trồng xếp hàng ngang từ trái qua phải.
- Sau đó, chúng mình hãy đếm ra tay 7 bư thiếp xếp tương ứng mỗi bông hoa 1 bư thiếp. Và cũng xếp thành 1 hàng ngang từ trái qua phải
- Các con hãy đếm xem chúng mình đã trồng được bao nhiêu bông hoa. (8 bông hoa)
- Các con lại đếm xem chúng mình có bao nhiêu bư thiếp. (7 bư thiếp)
- * Cho trẻ so sánh số lượng hai nhóm:
 - Các con hãy quan sát xem số lượng bông hoa và bư thiếp như thế nào với nhau?
 - Số lượng nhóm nào nhiều hơn? Nhiều hơn là mấy?
 - Số lượng nhóm nào ít hơn? Ít hơn là mấy?
 - Cô chính xác lại: Số bông hoa nhiều hơn số bư thiếp là 1. Số bư thiếp ít hơn số bông hoa là 1.

b. So sánh số lượng hai nhóm đối tượng hơn kém nhau hai đối tượng.

- Cho trẻ cất đi 2 bư thiếp

- Đếm số lượng hai nhóm và nói kết quả.

* Cho trẻ so sánh số lượng hai nhóm:

- Các con hãy quan sát xem số lượng bông hoa và số lượng bươm bướm như thế nào với nhau?

- Số lượng nhóm nào nhiều hơn? Nhiều hơn là mấy?

- Số lượng nhóm nào ít hơn? Ít hơn là mấy?

- Cô chính xác lại: Số bông hoa nhiều hơn số bươm bướm là 2. Số bươm bướm ít hơn số bông hoa là 2.

- Cho trẻ cất từng nhóm từ phải sang trái và đếm số lượng của từng nhóm một.

- Cho trẻ cất rõ đồ dùng.

* **Hoạt động 3: Luyện tập – củng cố.**

- *Trò chơi : “Tạo nhóm cho đúng”*

+ **Cách chơi:** Cô chia lớp thành 3 đội chơi: Đội nơ xanh, nơ đỏ, nơ vàng. Mỗi đội sẽ có một bảng, nhiệm vụ của các đội là phải đếm và gắn cho đủ nhóm có 8 ĐT và mỗi đội phải bật qua những chiếc vòng tròn.

+ Thời gian chơi là một bản nhạc, khi kết thúc nhạc là thời gian chơi kết thúc.

- Cô kiểm tra kết quả từng đội, nhận xét, phân đội thắng thua, tặng quà cho các đội.

- **Kết thúc** cô nhận xét, khen ngợi, động viên trẻ.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có)

Thứ 4 ngày 5 tháng 3 năm 2025

- Lĩnh vực: PTNN

- Đề tài: Thơ: Bó hoa tặng cô (DTĐDC)

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

1. Kiến thức:

- Trẻ thuộc bài thơ, nhớ tên bài thơ, tên tác giả, đọc diễn cảm bài thơ kết hợp cử chỉ điệu bộ ánh mắt.
- Hiểu nội dung bài thơ.
- Trẻ hiểu về quyền được tham gia của trẻ qua bài thơ: Tất cả trẻ đều được nghe, giơ tay phát biểu trả lời câu hỏi, có quyền tham gia vào các hoạt động, chơi trò chơi phù hợp với khả năng.

2, Kỹ năng:

- Trẻ đọc diễn cảm kết hợp cử chỉ điệu bộ ánh mắt kết hợp bài thơ.
- Rèn kỹ năng đọc thơ diễn cảm, đọc to, trả lời câu hỏi của cô rõ ràng mạch lạc.
- Phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ.

3, Thái độ:

- Trẻ yêu quý kính trọng cô giáo

II, Chuẩn bị

1. Chuẩn bị của cô:

- Video: “Bó hoa tặng cô”
- Tranh bài thơ

2. Chuẩn bị của trẻ

- Ghế cho trẻ ngồi, trang phục gọn gàng

III, Tiến hành:

*** Hoạt động 1: Gây hứng thú**

- Cô hỏi trẻ: Ngày 8/3 là ngày gì?
- Cô hỏi trẻ cô đã dạy con bài nào nói về ngày 8-3?
- Cô khái quát giới thiệu bài

*** Hoạt động 2: Dạy trẻ đọc diễn cảm bài thơ: Bó hoa tặng cô**

- Cả lớp đọc 1 lần, lần 2 đọc theo hình thức nối tiếp

(Cô chú ý sửa sai cho trẻ)

- Đàm thoại cùng bé

- + Các con vừa đọc bài thơ gì? Do ai sáng tác?
- + Bài thơ nói về điều gì?
- + Trong bài thơ em bé đã làm gì? Khổ thơ nào nói lên điều đó?
- + Em bé tặng cô nhân ngày gì?
- Cô khái quát giáo dục yêu quý kính trọng cô.

- Dạy trẻ đọc diễn cảm

- + Cô đọc diễn cảm bài thơ 1 lần kết hợp tranh vẽ bài thơ 1 lần
- + Cô đọc lần 2 kết hợp cử chỉ điệu bộ ánh mắt
- + Cả lớp đọc cùng cô 2- 3 lần
- + Thi đua tổ, nhóm, cá nhân đọc.(Cô chú ý sửa sai, sửa ngọng, ngữ điệu, cử chỉ cho trẻ)

***Hoạt động 3: Đọc thơ bé nghe**

- Cô mở đĩa video bài thơ cho trẻ nghe 1 lần
- Kết thúc cô nhận xét tuyên dương trẻ.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có)

Thứ 5 ngày 6 tháng 3 năm 2025

- Lĩnh vực: PTTM

- Đề tài: Làm bưu thiếp bằng các nguyên vật liệu

I/ Các lĩnh vực hướng tới

S. Khoa học

- Cấu tạo của bưu thiếp

T. Công nghệ:

- Sử dụng các dụng cụ: Máy tính, kéo, keo, súng bắn keo, băng dính, sáp màu.

E. Kỹ thuật:

- Quy trình làm bưu thiếp
- Các thao tác: cắt, dán, đo, xoắn, gắn kết để tạo thành bưu thiếp.

A. Toán học

- Hình dạng, kích thước của bưu thiếp, màu sắc, đo chiều dài, chiều rộng bưu thiếp

M. Nghệ thuật:

- Trang trí, sắp xếp bố cục bưu thiếp cân đối, đẹp mắt.
- Trẻ được thừa nhận và tôn trọng kết quả sản phẩm tạo ra theo cách riêng của trẻ

Ngôn ngữ và chữ viết

- Khả năng diễn đạt về sản phẩm.
- Thảo luận nhóm

Kỹ năng của CD thế kỷ 21

- Hợp tác, chia sẻ, làm việc nhóm, phản biện, sáng tạo.

II/ Các nguyên liệu

- Hình ảnh Powpoint một số mẫu bưu thiếp, bưu thiếp thật
- Nguyên liệu làm bưu thiếp: Bìa màu, giấy A4
- Nguyên liệu trang trí bưu thiếp: Bút màu nước, giấy màu, ống hút, dây nơ, giấy nhún....
- Nguyên liệu kết dính: hồ dán, băng dính 2 mặt, nến dính...
- Phương tiện: Kéo, súng nến, máy tính, ti vi....

III/ Cách tiến hành.

Bước 1: Hỏi

- Tạo tình huống cô đọc câu đố về bưu thiếp:

“Mình mặc áo hoa, hai cánh mở ra, có lời chúc phúc?”

Là cái gì ?

- + Cô đưa bưu thiếp thật ra. Đàm thoại về cấu tạo của bưu thiếp
- Cho trẻ xem một số mẫu bưu thiếp.
- Tiêu chí của sản phẩm:
- + Đủ bộ phận
- + Bưu thiếp chắc chắn, Trang trí bưu thiếp đẹp.

Bước 2: Tưởng tượng

Trẻ về 3 nhóm. Cô đặt câu hỏi, gợi ý giúp trẻ đưa ra ý tưởng.

- + Các con suy nghĩ xem làm bưu thiếp phải cần có những gì?
- + Con định làm bưu thiếp bằng gì?
- + Con sẽ chọn nguyên liệu gì để bưu thiếp chắc chắn?
- + Con sẽ trang trí bưu thiếp thế nào?
- + Con sẽ dùng cái gì để gắn kết các phần trang trí bưu thiếp lại với nhau.
- Trẻ thống nhất ý tưởng

Bước 3: Lập kế hoạch

- Trẻ chia về hoạt động tại các nhóm
- Thảo luận và vẽ bản thiết kế
- Bàn bạc và chọn nguyên vật liệu
- Thảo luận cách làm
- Phân công công việc

Bước 4: Thực hiện

- Trẻ chế tạo theo bản thiết kế đã vẽ
- Cô hỗ trợ trẻ khi trẻ cần giúp
- Trẻ thử nghiệm và điều chỉnh nếu cần thiết

Bước 5: Đánh giá/ cải tiến

- Cô gợi ý bằng các câu hỏi cho từng nhóm lên chia sẻ về sản phẩm.
- + Con làm như thế nào?
- Cô và trẻ nhận xét về sản phẩm của trẻ so với bản thiết kế. Tạo cơ hội cho cho các nhóm hỏi và phản biện lại về sản phẩm của mình.
- Cô kết luận: dựa trên sản phẩm của trẻ.
- Sau khi làm được bưu thiếp con cảm thấy như thế nào?
- Nếu được làm lại thì con có thay đổi gì không?
- Giáo viên nhận xét và kết thúc giờ học.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có)

Thứ 6 ngày 7 tháng 3 năm 2025

- Lĩnh vực: PTNT

- Đề tài: Quyền bình đẳng giới

I. MỤC TIÊU

1.Kiến thức:

- Trẻ hiểu được khái niệm cơ bản về bình đẳng giới: nam và nữ đều có quyền như nhau.
- Trẻ nhận thức được sự tôn trọng và hợp tác giữa các bạn nam và nữ trong học tập, chơi đùa.

2.Kỹ năng:

- Trẻ có khả năng giao tiếp, chia sẻ ý kiến về quyền bình đẳng giới.
- Trẻ biết cách hợp tác, chơi cùng bạn bè, không phân biệt giới tính.

3.Thái độ:

- Trẻ có thái độ tích cực, tôn trọng bạn bè dù là nam hay nữ.
- Trẻ hiểu rằng mỗi người đều có quyền bình đẳng trong mọi lĩnh vực.

II. CHUẨN BỊ

- Tranh ảnh hoặc hình vẽ về các hoạt động thường ngày (chơi thể thao, làm việc nhà, học tập...) có sự tham gia của cả nam và nữ.
- Một số đồ chơi đơn giản: bóng, sách, đồ chơi mô hình, đồ chơi phụ kiện như tạp dề, búa, cờ lê (để minh họa các nghề nghiệp nam, nữ có thể làm).
- Một số bài hát, câu chuyện về quyền bình đẳng giới.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG CỤ THỂ

Hoạt động 1: Gây hứng thú

- Cô và trẻ cùng nhau hát vận động bài “Nam và nữ cùng bình đẳng”

Hỏi trẻ:

- Chúng mình vừa hát bài hát gì?
- Bài hát nói về điều gì?

- Dù là nam hay là nữ chúng ta đều có quyền gì nhỉ?
- Vậy hôm nay cô và các con cùng nhau chia sẻ thế nào là quyền bình đẳng giới nhé

Hoạt động 2: Quyền bình đẳng giới

- Cho trẻ xem câu chuyện về bình đẳng giới. Câu chuyện: "Cặp đôi bạn thân"

- Đàm thoại cùng trẻ:

+ Các con vừa được xem câu chuyện gì? Trong câu chuyện có những bạn nào?

+ Minh và Lan là đôi bạn như thế nào?

+ Họ cùng nhau làm những công việc gì?

+ Ngoài giờ học họ cùng nhau chơi trò chơi gì?

+ Theo các vì sao họ trở thành đôi bạn thân thiết không thể tách rời?

+ Câu chuyện này cho các con thấy điều gì về quyền bình đẳng giữa nam và nữ?

=> Giáo dục trẻ: Minh và Lan, dù là nam hay nữ, đều có quyền học tập, chơi đùa và làm việc như nhau, không phân biệt trò chơi con trai hay con gái... Cả hai đều tôn trọng và giúp đỡ nhau, không có sự phân biệt giới tính. Mọi người đều có thể làm những điều mình yêu thích và góp sức vào công việc chung mà không phân biệt ai là nam, ai là nữ.

*** Trò chơi tương tác**

- **Trò chơi 1:** "Nam hay nữ cũng có thể làm việc này!"

- Cách chơi: Chia lớp làm 3 đội, khuyến khích mỗi trẻ vẽ một bức tranh về công việc hoặc hoạt động, ví dụ: chạy, nấu ăn, vẽ tranh, sửa xe trên phần mềm chat GPT, google, copilot.

+ Cùng thảo luận, nhận xét đánh giá về bức tranh của các nhóm trên padlet và yêu cầu trẻ trả lời xem nam và nữ có thể làm được không?

- Cô và trẻ hát vận động theo nhạc bài hát "If you are happy"

*** Trò chơi 2: "Sắp xếp đồ chơi"**

- Cho trẻ sắp xếp đồ chơi theo nhóm, ví dụ nhóm đồ chơi dành cho cả nam và nữ (bóng, búp bê, sách, đồ chơi học tập), để trẻ thấy rằng tất cả đồ chơi đều có thể dành cho mọi trẻ, không phân biệt giới tính.

3. Hoạt động 3: Củng cố và đánh giá

- **Ca hát:** Cho trẻ hát một bài hát đơn giản về bình đẳng giới (có thể chọn bài hát đã chuẩn bị trước đó).
- **Vẽ tranh:** Trẻ vẽ các hình ảnh mô phỏng các bạn nam và nữ đang chơi cùng nhau, giúp đỡ nhau làm việc nhà hoặc học tập.
- Hỏi trẻ: “Các con nghĩ sao về quyền bình đẳng giữa nam và nữ?”
- Cùng trẻ tổng kết lại bài học bằng cách nhắc lại các ý chính: Mọi người đều có quyền giống nhau, không phân biệt nam hay nữ.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có)

Thứ 7 ngày 8 tháng 3 năm 2025

- Lĩnh vực: PTTM

- Đề tài: Dạy KNVĐ: Bông hoa mừng cô

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

1, Kiến thức

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả, biết kết hợp vỗ tay theo tiết tấu chậm của bài hát
- Trẻ hát đúng giai điệu bài hát, biết cách thể hiện vận động theo tiết tấu chậm của bài hát

2, Kỹ năng

- Rèn cho trẻ kỹ năng ca hát và biểu diễn âm nhạc một cách tự nhiên.
- Rèn kỹ năng trả lời câu hỏi của cô to, rõ ràng.

3, Thái độ

- Trẻ hứng thú, tích cực trong các HĐ
- Giáo dục trẻ biết yêu quý, vâng lời thầy cô giáo

II, Chuẩn bị:

1, CB của cô

- Đàn, đài, băng đĩa, ĐDDC âm nhạc....
- Bài hát : “Bông hoa mừng cô”, “Quà 8/3”

2, CB của trẻ:

- Trang phục quần áo đẹp, đầu tóc gọn gàng.

III, Tiến hành:

*HĐ1: Trò chuyện cùng bé:

- Cô trò chuyện cùng trẻ về chủ đề
- Các con kể tên những loại côn trùng mà con biết?

* HĐ2: Dạy KNVĐVTTC: Bông hoa mừng cô

- Cho trẻ nghe 1 đoạn nhạc -> đoán tên bài hát
- Cô giới thiệu lại tên bài hát, tên tác giả.
- Cả lớp hát lại bài hát 2 lần với nhạc.
- Cô giới thiệu bài hát còn hay hơn khi được kết hợp với vận động minh họa.
- Cô mời 2 - 3 trẻ lên hát và vận động theo cách của trẻ.

- Cô nhận xét cách vận động của trẻ -> lựa chọn vận động phù hợp nhất.
- Cô giới thiệu tên vận động: Hát và vỗ tay theo tiết tấu chậm
- Cô hát + vỗ tay theo tiết tấu chậm lần 1.
- Lần 2 cô hát lời bài hát chậm kết hợp phân tích vỗ tay theo tiết tấu chậm
- Cả lớp vận động hát và vỗ tay theo tiết tấu chậm cùng cô
- Mời 3 tổ thi đua, nhiều nhóm, cá nhân
- Cô hỏi lại trẻ tên bài hát, tên vận động.
- Cả lớp thực hiện lại 1 lần.

*** HD3:Hát nghe: “Quà 8/3”**

- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả
- Cô hát lần 1 thể hiện tình cảm của bài hát.
- Cô hát lần 2 kết hợp với nhạc
- Cô và trẻ cùng biểu diễn bài hát
- Cô hỏi tên bài hát, tên tác giả.
- NX giờ học

HD4: Trò chơi âm nhạc “Ô cửa bí mật”

- Cô giới thiệu tên trò chơi.
- Cô giới thiệu luật chơi, cách chơi: Cô mời 3 tổ trưởng lên , mở ô cửa mà tổ mình đã chọn. Trong mỗi ô cửa có bức tranh tương ứng thì tổ đó hát bài hát có nội dung trong tranh.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi theo tổ 1 lần

(Cô nhận xét, động viên, khuyến khích trẻ)

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có)

***PHẦN 3: ĐÓNG CHỦ ĐỀ**

1. Sự kiện tổng kết chủ đề

a. Triển lãm sản phẩm:

- Sơ đồ tư duy tổng quan nhánh “Bưu thiếp”
- Các sản phẩm: Bài vẽ nặn, tranh tô màu con kiến khác nhau...
- Ảnh quá trình hoạt động của các con: Giờ học, giờ chơi của các bạn ...
- Video clip hay các con đã tìm hiểu, thực hiện trong nhánh
- Quy trình bằng ảnh: quy trình chế biến món chả nem

b. Hoạt động biểu diễn, thuyết trình, chia sẻ

- Phụ huynh tình nguyện chia sẻ về những hoạt động, ý nghĩa của ngày 8/3....
- Các con biểu diễn bài hát, bài thơ, câu chuyện đã học trong nhánh

c. Hoạt động trải nghiệm

- Thực hiện lại một số hoạt động thú vị đã làm trong nhánh cùng cha mẹ: Cùng bố mẹ chuẩn bị bữa cơm gia đình, mời ông bà, bố mẹ trước khi ăn, những lưu ý khi ăn.

2. Đánh giá sau dự án:

- Đánh giá rút kinh nghiệm về việc thực hiện các hoạt động ở từng giai đoạn của nhánh: mở, thực hiện, đóng.
- Giáo viên đánh giá/nhận xét về hiệu quả trên trẻ sau khi thực hiện, đối chiếu với các mục tiêu của nhánh
- Đề xuất/rút kinh nghiệm

HIỆU PHÓ CM DUYỆT

Đào Thị Hương

TTCM DUYỆT

Đào Thị Chiến

GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM

Trần Thị Phương Lan