

Kế hoạch hoạt động chi tiết nhánh 3 “Ánh sáng”

Thời gian thực hiện: Từ 7/04 đến 12/04/2025

Giáo viên thực hiện: Trần Thị Phương Lan

THƯ GỬI PHỤ HUYNH

Kính gửi: Quý phụ huynh,

Trong tháng 4, từ ngày 7/04 đến 12/04/2025 các con lớp 4 tuổi 3 sẽ cùng nhau thực hiện Chủ đề nhánh “Ánh sáng”. Các con sẽ được tìm hiểu về:

- Tên gọi, đặc điểm của ánh sáng
- Các loại ánh sáng
- Tác dụng của ánh sáng đối với con người, sự vật, hiện tượng
- Nguyên vật liệu tạo ra ánh sáng

Ở trường các con sẽ được:

- Tên gọi, đặc điểm của ánh sáng
- Các loại ánh sáng
- Tác dụng của ánh sáng đối với con người, sự vật, hiện tượng

Để giúp các con có được những trải nghiệm thú vị và bổ ích, kính mong phụ huynh ở nhà:

- Trò chuyện với con về đặc điểm của ánh sáng
- Cùng con quan sát các loại ánh sáng trong tự nhiên
- Cho con tìm hiểu thêm về các loại ánh sáng nhân tạo qua trên mạng internet và biết phân biệt ánh sáng tự nhiên và ánh sáng nhân tạo

- Động viên các con đọc thơ, hát biểu diễn cho cả nhà nghe các bài về hoa cúc mà con đã được học ở lớp.

Cuối chủ đề: Các con sẽ có một buổi tổng kết, rất mong bố mẹ bố trí thời gian tới tham dự cùng các con và có thể đăng kí làm tình nguyện viên chia sẻ với các con hiểu biết về ánh sáng đối với cuộc sống của con người, động vật, thực vật... Các con cũng sẽ luôn có cảm xúc tốt, tự hào vì bố mẹ luôn đồng hành với con trong các hoạt động của lớp mình.

Trân trọng cảm ơn sự quan tâm và hợp tác của Quý phụ huynh!

PHẦN 1: MỞ CHỦ ĐỀ

- Giáo viên đọc câu đố về ánh sáng., xem video, nghe kể chuyện... Tiếp đó, giáo viên tiến hành giờ học truy vấn, khuyến khích trẻ đặt ra các câu hỏi quan tâm về “Ánh sáng”. Đặc điểm nhận biết để phân biệt ánh sáng tự nhiên với ánh sáng nhân tạo..., đồng thời, giáo viên cùng trẻ xây dựng mạng nội dung trong dự án và trình bày theo hình thức sơ đồ tư duy

*** Câu hỏi trẻ đã biết:**

- Con vừa nghe cô đọc câu đố về cái gì?
- Ánh sáng trông như thế nào?
- Hoa cúc có ở đâu?
- Ánh sáng có tác dụng gì?

***Câu hỏi trẻ muốn biết?**

- Tên gọi, đặc điểm của ánh sáng
- Các loại ánh sáng
- Tác dụng của ánh sáng đối với con người, sự vật, hiện tượng
- Nguyên vật liệu tạo ra ánh sáng
- Ánh sáng giúp phân biệt ngày và đêm
- Cô và trẻ thống nhất nội dung khám phá “Ánh sáng” trong 1 tuần (Mạng ND)

I. MẠNG NỘI DUNG

- Tên gọi đặc điểm, cấu tạo của ánh sáng



- Tác dụng của ánh sáng



Ánh sáng



- Các loại ánh sáng



- Nguyên vật liệu tạo ra ánh sáng



II. MẠNG HOẠT ĐỘNG

Hoạt động chơi:

Góc xây dựng: Xây dựng rạp chiếu bóng, chiếu phim

Góc học tập: Làm album về các loại ánh sáng, Ghép tranh ánh sáng, Sắp xếp số lượng

Góc tạo hình: Cắt, xé, dán, tô màu, vẽ ông mặt trời... Trang trí đèn pin, đèn ngủ... Làm album ảnh các loại ánh sáng

Góc phân vai: Đóng vai cô tiếp thị, cô bán hàng giới thiệu các sản phẩm về tạo ra từ sáng Bán các sản phẩm tạo ra ánh sáng: đèn lồng, đèn pin, bật lửa, đèn ngủ ..

Góc sách: Đọc thơ, kể chuyện về cái âm: Năng, Mặt trời, Ông mặt trời óng ánh, Giọt nắng, Lời ru của Trăng, Sự tích ngày và đêm

Hoạt động học:

PTTC: VĐCB: Đập và bắt bóng tại chỗ

PTNT: Dạy trẻ nhận biết các buổi sáng, trưa, chiều, tối, Khám phá ngày và đêm

PTNN: Kể chuyện "Sự tích ngày và đêm"

PTTM: Vẽ bầu trời đêm

PTTM: KNCH: Cháu vẽ ông mặt trời

Hoạt động ngoài trời:

+ Thí nghiệm ánh sáng, thí nghiệm về cái bóng

+ Quan sát bầu trời: nắng

+ Thí nghiệm ánh sáng sự nảy mầm của cây

+ Thí nghiệm ánh sáng mặt trời với chiếc đĩa CD

Hoạt động khác:

Xem video quy trình chế tạo ra một số nguồn sáng nhân tạo

Trò chuyện về một số ánh sáng nhân tạo mà trẻ biết: Tên gọi, đặc điểm, công dụng.

Trải nghiệm về cái bóng.

Tuyên dương trẻ cuối ngày.

PHẦN 2: THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG

Thứ 2 ngày 7 tháng 4 năm 2025

- LVPT: PTTC

- Đề tài: Đập và bắt bóng tại chỗ

I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

1. Kiến thức:

- Trẻ nhớ tên vận động, biết cách đập bóng, Biết phối hợp tay và mắt để đập bắt bóng bằng hai tay và không làm rơi bóng
- Trẻ biết cách chơi trò chơi, biết chơi trò chơi đúng luật
- Trẻ hiểu về quyền được tham gia của trẻ qua giờ học: Tất cả trẻ đều được tham gia luyện tập theo hiệu lệnh của cô, có quyền tham gia vào các hoạt động, trò chơi phù hợp với khả năng.

2. Kỹ năng:

- Rèn sức lực sự khéo léo của đôi tay, phát triển các nhóm cơ tay
- Trẻ linh hoạt, nhanh nhẹn trong hoạt động.

3, Thái độ:

- Trẻ hứng thú tham gia vào hoạt động.
- Giáo dục trẻ biết ăn đủ chất và tập thể dục để có sức khỏe tốt.
- Trẻ có quyền được tham gia vào các hoạt động, tham gia vào các trò chơi.

II. Chuẩn bị:

1. Chuẩn bị của cô;

- Sàn tập rộng rãi sạch sẽ.
- Vạch xuất phát, bóng to, rõ

2. Chuẩn bị của trẻ;

- Trang phục của trẻ gọn gàng.

III. Tiến hành:

*** HD 1: Khởi động**

- Cho trẻ đến thăm vườn hoa. Đi với các kiểu đi, về đội hình 3 hàng ngang.

*** HD2: Trọng động**

- Bài tập phát triển chung

- + **Tay:** Đưa hai tay ra trước, về phía sau.

- + **Chân:** Đứng nhún chân khuy gối

- + **Bụng :** Quay người sang 2 bên.

- + **Bật:** Bật chụm tách chân.

(Tập kết hợp với bài hát “Mùa hè đến”)

- Vận động cơ bản: Đập và bắt bóng tại chỗ

- + Cho trẻ chia làm 2 hàng ngang, cho trẻ tung bắt bóng tự do

- + Hỏi trẻ vừa chơi như thế nào?

- + Cô nhận xét cách chơi của trẻ,

- + Cô giới thiệu VĐCB: “ Đập và bắt bóng tại chỗ”

- + Cô làm mẫu cho trẻ xem lần1

- + Làm mẫu lần 2 cô kết hợp phân tích cách tập: Cô cầm bóng bằng hai tay, cô đập bóng xuống sàn, phía trước mũi bàn chân và bắt bóng bằng 2 tay khi bóng nảy lên. Khi thực hiện bài tập các con phải thực hiện đúng kỹ thuật nếu không bóng sẽ bị rơi.

- + Cho 2 trẻ tập mẫu.

- + Gọi lần lượt 2 trẻ lên tập(Sửa sai cho trẻ)

- + Cho trẻ lên thi đua đi theo nhóm(sửa sai cho trẻ)

- + Gọi 2 tổ lên thi đua (cô nx và sửa sai)
- + Cùng cổ: Hỏi trẻ tên vận động (nhiều trẻ trả lời)

- TC: Thi xem ai nhanh

- + Cô giới thiệu tên trò chơi.

-Cách chơi: Hai bạn một sẽ có một quả bóng nhiệm vụ của 2 bạn sẽ cầm tay nhau và kẹp quả bóng vào giữa đi từ vạch xuất phát đến rổ của đội mình sẽ để quả bóng vào rổ rồi về vị trí.

-Luật chơi: Thời gian chơi được tính bằng một bản nhạc, trong quá trình chơi nếu đôi bạn nào để rơi quả bóng thì quả bóng của đôi bạn đó không được tính.

- Cô cho trẻ chơi 1-2 lần
- Kiểm tra kết quả. Nhận xét tuyên dương 2 đội

***HD 3: Hồi tĩnh;**

- Cho trẻ đi vòng tròn nhẹ nhàng để hít thở.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có)

Thứ 3 ngày 8 tháng 4 năm 2025

- Lĩnh vực: PTNT

- Đề tài: Dạy trẻ nhận biết các buổi sáng, trưa, chiều, tối

I. Mục đích-yêu cầu

1. Kiến thức

- Trẻ nhận biết xác định và gọi đúng tên các buổi trong ngày: sáng, trưa, chiều,
- Trẻ biết thứ tự thời gian trong ngày: sáng, trưa, chiều, tối
- Trẻ hiểu về quyền được tham gia qua giờ học: Tất cả trẻ đều có quyền tham gia vào các hoạt động, trò chơi phù hợp với khả năng.

2. Kỹ năng

- Rèn kỹ năng nhanh nhẹn trong nhận biết và gọi tên theo thứ tự các buổi trong ngày

3. Thái độ

- Trẻ hứng thú tích cực tham gia các hoạt động vào các buổi trong ngày

II. Chuẩn bị:

1. Chuẩn bị của cô:

- + 4 hình ảnh vẽ cảnh sinh hoạt các buổi
- + Hình ảnh mặt trời các buổi trong ngày
- + Bài hát: Gà gáy le te, đi học về, thể dục sáng, giờ ăn đến rồi, chúc bé ngủ ngon.
- + Đồng hồ

2. Chuẩn bị của trẻ:

- + Lô tô hoạt động trong ngày

***Hoạt động 1.gây hứng thú**

- Cô đọc câu đố:

“ Mọc ở phương Đông
Tỏa ánh nắng hồng
Long lanh sương sớm”
Là gì?

- Vậy các con có biết ông mặt trời mọc vào buổi nào không? (Buổi sáng)
- Cô gọi 2-3 trẻ trả lời

***Hoạt động 2. Ôn luyện tập gọi tên các buổi sáng, trưa, chiều, tối.**

- Cô lần lượt hướng dẫn cho trẻ tìm xung quanh lớp các bức tranh thể hiện được nội dung về sáng, trưa, chiều, tối và nói về các hoạt động của buổi đó trong bức tranh, sau khi trẻ nói xong cô chốt lại cho trẻ khắc sâu.

Nhận biết sáng, trưa, chiều, tối.

- Cô cho trẻ quan sát hình ảnh cảnh thiên nhiên buổi sáng, đàm thoại:
- + Cô đố các con, đây là bức tranh về buổi nào? (buổi sáng)

- + Vì sao con biết đây là buổi sáng? (ánh nắng mặt trời vừa mọc ló dạng, những hạt sương)
- + Buổi sáng, các con thức dậy lúc mấy giờ? Các con làm gì vào mỗi buổi sáng?
- + Ba mẹ của các con làm gì?
- + Đến trường các con tham gia vào những hoạt động gì vào buổi sáng? (tập thể dục, ăn sáng, học và chơi)
- Cô giới thiệu cho trẻ buổi sáng bắt đầu từ 6h đến 9h
- Cô mở slide hình ảnh buổi trưa và hỏi trẻ:
- + Đây là bức tranh về buổi nào?
- + Buổi trưa thì bầu trời như thế nào? (nắng chói chang)
- + Khi ra đường vào buổi trưa thì chúng ta phải làm gì? (đội mũ, che dù)
- + Buổi trưa các con làm gì? (Ăn trưa, ngủ trưa)
- Cô khái quát lại câu trả lời của trẻ và giới thiệu buổi trưa thời gian bắt đầu từ khoảng 10h đến 2h chiều. Đó là thời gian kết thúc buổi trưa.
- + Sau buổi trưa là buổi gì? (Buổi chiều)
- + Buổi chiều các con thường làm gì?
- + Mấy giờ các con được về?
- Cô cho trẻ quan sát cảnh buổi chiều và hỏi trẻ:
- + Ông mặt trời buổi chiều như thế nào?
- Buổi chiều đi học về các con làm gì? (Tắm, ăn chiều)
- =>Cô khái quát: Buổi chiều là lúc ông mặt trời xuống thấp, những tia nắng nhạt dần, gọi là cảnh hoàng hôn.
- Sau buổi chiều là buổi nào cả lớp?

- Vì sao con biết đó đó là buổi tối?
 - Tối đến các con làm gì? (xem ti vi, đi ngủ)
- => Cô khái quát buổi tối bầu trời có màu đen, có trăng, sao, muốn nhìn mọi vật xung quanh phải dùng đèn thấp sáng
- Vậy một ngày có mấy buổi?
 - Thứ tự các buổi trong ngày?
 - Cô cho 2- 3 trẻ trả lời.
 - Cô cho cả lớp đọc to tên các buổi sáng, trưa, chiều, tối.

*Giáo viên nhận xét, tuyên dương trẻ.

***Hoạt động 3: củng cố**

*** Trò chơi 1:** Bạn nào nhanh hơn

- Cách chơi: Cô nói tên các buổi trẻ tìm nhanh và dơ lên

*** Trò chơi 2:** “Thi ai nhanh ”

- Cách chơi: Cô treo hình ảnh các hoạt động của các buổi lên .Mỗi trẻ cầm 1 hoạt động của buổi khác nhau, đi thành vòng tròn khi bản nhạc kết thúc trẻ phải chạy nhanh về bức tranh hoạt động giống với hình ảnh cầm trên tay
- LC: bạn nào về ko đúng với hoạt động cầm trên tay phải nhảy lò cò
- Cô nhận xét tuyên dương trẻ, kết thúc hoạt động.

3.HĐ 3. Kết thúc

- Cô cho trẻ hát “cháu vẽ ông mặt trời”

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có)

Thứ 4 ngày 9 tháng 4 năm 2025

- Lĩnh vực: PTNN

- Đề tài: Kể chuyện" Sự tích ngày và đêm "

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

1. Kiến thức:

- Trẻ nhớ tên truyện, tên nhân vật trong truyện,
- Trẻ hiểu nội dung câu chuyện sự tích ngày và đêm.

- Trẻ hiểu về quyền được tham gia của trẻ qua câu chuyện: Tất cả trẻ đều được nghe, giơ tay phát biểu trả lời câu hỏi, có quyền tham gia vào các hoạt động, chơi trò chơi phù hợp với khả năng.

2. Kỹ năng;

- Phát triển vốn từ cho trẻ, trẻ trả lời câu hỏi của cô to, rõ ràng, mạch lạc.
- Rèn khả năng chú ý, ghi nhớ có chủ định và ngôn ngữ cho trẻ.

3, Thái độ

- Trẻ hứng thú nghe cô kể chuyện.
- Giáo dục trẻ biết nghe lời của người lớn và chăm chỉ lao động.

II, Chuẩn bị:

1. Chuẩn bị của cô

- Tranh minh họa truyện kể, vi tính.
- Video câu chuyện: Sự tích ngày và đêm
- Bộ tranh rời nội dung câu chuyện “Sự tích ngày và đêm”.
- Nhạc bài hát “Con gà trống”.

2. Chuẩn bị của trẻ

- Trang phục gọn gàng.

III, Tiến hành:

*** Hoạt động 1: Gây hứng thú**

- Cho trẻ hát bài “Con gà trống”
- Trò chuyện với trẻ về nội dung bài hát, giáo dục dẫn dắt vào bài.
- > Buổi sáng gà trống gáy gọi mặt trời thức dậy báo hiệu ngày mới lại bắt đầu, các con có biết câu chuyện nào nói về gà trống và mặt trời không nào?
- > Đó là câu chuyện “Sự tích ngày và đêm”. Để hiểu rõ hơn về câu chuyện bây giờ cô mời các con cùng lắng nghe cô kể nhé!

*** Hoạt động 2: Kể chuyện cho trẻ nghe: “Sự tích ngày và đêm”**

- Giới thiệu câu chuyện, cô kể cho trẻ nghe lần 1 kết hợp ánh mắt cử chỉ điệu bộ
- Cô tóm tắt nội dung chuyện: Câu chuyện kể về Mặt trăng, mặt trời và gà trống cùng sống với nhau ở trên trời, chỉ vì mặt trăng thích chiếc mũ của gà trống mà đã làm ra hành động không phải với gà trống và khiến cho gà trống phải ở lại dưới mặt đất. Từ đó xuất hiện ban ngày và ban đêm.
- Cô kể lại lần 2 cho trẻ nghe kết hợp tranh chuyện.
- Đàm thoại với trẻ:
 - + Cô vừa kể cho các con nghe câu chuyện gì?
 - + Trong chuyện có những ai?
 - + Mặt Trăng thích cái gì của Gà Trống? (Cái mũ)
 - + Khi Gà trống không đổi thái độ của Mặt Trăng như thế nào? (Mặt Trăng rất bực và vứt cái mũ của Gà Trống xuống dưới mặt đất)
 - + Khi bị rơi mũ Gà Trống đã đi đâu để tìm? (Gà Trống đã bay xuống dưới mặt đất để tìm mũ)
 - + Trời lúc đó tối đen ai đã giúp Gà Trống tìm mũ? (Mặt trời)
 - + Gà Trống có bay được về trời không? Vì sao? (Không, vì Gà Trống không còn sức để bay nữa)
 - + Khi nào được gọi là ngày? (Khi Gà Trống cất tiếng gáy Mặt Trời chiếu sáng)
 - + Khi nào được gọi là đêm? (Khi Gà Trống và Mặt Trời đi ngủ Mặt Trăng nhô lên)
 - + Giải thích từ khó: “An ủi” có nghĩa là dùng lời khuyên giải để làm dịu bớt đi nỗi buồn phiền của người khác.
 - + Qua câu chuyện này các em học tập ai?(Mặt Trời)
- > Giáo dục: Các con ạ: Khi chơi với bạn các em phải đoàn kết và biết giúp đỡ bạn, không được tranh giành đồ chơi với bạn nhé!

*** Hoạt động 3: Chương trình bông hoa nhỏ;**

- Cô mở vi tính cho trẻ xem chuyện 1 lần.

- Kết thúc cô và trẻ hát bài “Màu hoa”

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có)

Thứ 5 ngày 10 tháng 4 năm 2025

- Lĩnh vực: PTTM

- Đề tài: Vẽ bầu trời đêm

1, Kiến thức:

- Trẻ đặt tên sản phẩm của mình,
- Biết cách vẽ bầu trời đêm theo ý tưởng của trẻ.

2. Kỹ năng:

- Rèn kỹ năng vẽ, tô màu, bố cục tranh cho trẻ

3. Thái độ:

- Trẻ hứng thú tạo ra sản phẩm.
- Giáo dục trẻ có ý thức giữ gìn sản phẩm mà mình làm ra.
- Trẻ được thừa nhận và tôn trọng kết quả sản phẩm tạo ra theo cách riêng của trẻ

II. Chuẩn bị:

1, Chuẩn bị của cô:

- Một số tranh mẫu vẽ của cô: quần, áo, mũ, đôi giày
- Giá trưng bày,
- Câu đố về ông sao

2. Chuẩn bị của trẻ

- Giấy, sáp màu đủ số trẻ
- Trang phục của trẻ gọn gàng

III. Tiến hành;

***HD1: Gây hứng thú**

- Cô đọc câu đố:

“Nhấp nha nhấp nháy
Trên bầu trời đêm

Buổi sáng em tìm
Đi đâu hết cả”
Là gì ?

- Đàm thoại với trẻ:
- + Câu đố nói về cái gì?
- + Ông sao xuất hiện vào lúc nào?
- Cô khái quát giới thiệu bài: Ông sao xuất hiện ở bầu trời đêm nhấp nháy ánh vàng rất đẹp đấy các con ạ. Hôm nay cô sẽ dạy chúng mình vẽ bầu trời đêm nhé.

*** HĐ2: Bé khéo tay: Vẽ bầu trời đêm**

- Cô cho trẻ gọi tên tranh mẫu của cô
- Chia trẻ thành 3 nhóm, thưởng cho mỗi nhóm một bức tranh, cô đi đến từng nhóm gợi ý trẻ NX.
- Trẻ kể về bức tranh mà mình vừa quan sát được
- Cô gợi mở cho trẻ nói:
- + Con có nhận xét gì bức tranh của cô vẽ?
- + Cô vẽ như thế nào? Cô vẽ bằng nét gì? Cô bố cục tô màu như thế nào?
- Cô hỏi ý tưởng của trẻ: Con sẽ bầu trời đêm có những gì? Con vẽ như thế nào?
- (Cô hỏi 4-5 trẻ)
- Trẻ về bàn ngồi thực hiện.
- Trẻ thực hiện cô đi bao quát, hướng lái, khuyến khích ,động viên gợi mở trẻ kỹ năng còn chậm, động viên những trẻ có nhiều sáng tạo.

*** HĐ 3: Nhận xét sản phẩm**

- Trẻ lên trưng bày sản phẩm của mình

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1.Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có)

Thứ 6 ngày 11 tháng 4 năm 2025

**Tên hoạt động học: Quyền sử dụng và bảo vệ tài nguyên thiên nhiên
- Thuộc lĩnh vực: PTTCKNXH**

I. MỤC TIÊU

1.Kiến thức:

- Trẻ hiểu được quyền sử dụng và bảo vệ tài nguyên thiên nhiên xung quanh trẻ
- Trẻ có ý thức sử dụng và bảo vệ tài nguyên thiên nhiên xung quanh trẻ

2.Kỹ năng:

- Trẻ có khả năng giao tiếp, chia sẻ ý kiến về quyền bình đẳng giới.
- Trẻ biết cách hợp tác, chơi cùng bạn bè, không phân biệt giới tính.

3.Thái độ:

- Trẻ có thái độ tích cực, có ý thức bảo vệ sử dụng tài nguyên thiên nhiên xung quanh mình
- Trẻ có ý thức chăm sóc bảo vệ tài nguyên thiên nhiên.

II. CHUẨN BỊ

- Tranh ảnh về hành vi sử dụng và bảo vệ tài nguyên thiên nhiên
- Video về khai thác sử dụng nguồn tài nguyên thiên nhiên
- Một số bài hát, câu chuyện về bảo vệ tài nguyên thiên nhiên: Em yêu cây xanh, Quả đất màu xanh, vui cùng thiên nhiên.

III.Tiến hành

Hoạt động 1: Gây hứng thú

- Cô và trẻ cùng nhau hát vận động bài “Em yêu cây xanh”

Hỏi trẻ:

- Chúng mình vừa hát bài hát gì?\
- Bài hát nói về điều gì?
- Mọi người ai có ý thức bảo vệ và giữ gìn tài nguyên thiên nhiên?
- Vậy hôm nay cô và các con cùng nhau chia sẻ thế nào là quyền sử dụng và bảo vệ tài nguyên thiên nhiên nhé

Hoạt động 2: Quyền sử dụng và bảo vệ tài nguyên thiên nhiên

- Cho trẻ xem video về khai thác nguồn tài nguyên thiên nhiên
- Đàm thoại cùng trẻ:
 - + Đoạn video mọi người làm gì?
 - + Họ khai thác tài nguyên như thế nào?
 - + Họ làm những công việc gì? Với động vật quý hiếm họ làm gì?
 - + Vậy theo các con họ khai thác nguồn tài nguyên như thế nào hợp lý?
 - + Họ khai thác như vậy có đúng không?
 - + Đoạn video này cho các con thấy điều gì về việc sử dụng và khai thác nguồn tài nguyên thiên nhiên?

=> Giáo dục trẻ: Giáo dục trẻ bất kỳ ai đều có quyền sử dụng và khai thác đúng nguồn tài nguyên thiên nhiên. Cũng như các con chúng mình biết bảo vệ chăm sóc cây cối xung quanh mình hay biết bảo vệ chăm sóc con vật gần gũi với mình. Không được ngắt lá hái hoa bẻ cành cây cối vườn trường

*** Trò chơi tương tác : "Thi xem ai nhanh"**

- LC: Đội nào gắn được nhiều bức tranh đúng với yêu cầu của cô đội đó chiến thắng.
- CC: Trẻ chia hai đội lần lượt bật qua ô vòng lên nhặt bức tranh hành vi đúng gắn vào mặt cười, hành vi sai gắn vào mặt méu. Cứ như vậy cho đến hết bản nhạc đội nào gắn được nhiều bức tranh đúng với yêu cầu của cô đội đó chiến thắng.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi và nhận xét trẻ chơi.

3. Hoạt động 3: củng cố và đánh giá

- **Ca hát:** Cho trẻ hát một bài hát đơn giản về bảo vệ tài nguyên thiên nhiên: Vui cùng thiên nhiên
- **Vẽ tranh:** Trẻ vẽ các hình ảnh mô phỏng về mọi người cùng nhau bảo vệ tài nguyên thiên nhiên, hay bé bảo vệ tài nguyên thiên nhiên.
- Hỏi trẻ: “Các con nghĩ sao về quyền sử dụng và bảo vệ tài nguyên thiên nhiên?”
- Cùng trẻ tổng kết lại bài học bằng cách nhắc lại các ý chính: Mọi người đều có quyền được sử dụng và bảo vệ tài nguyên thiên nhiên xung quanh mình.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có)

Thứ 7 ngày 12 tháng 4 năm 2025

- Lĩnh vực: PTTM

- Đề tài: Dạy KNCH : Cháu vẽ ông mặt trời

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

1. Kiến thức;

- Trẻ nhớ tên bài hát, thuộc lời bài hát, hát đúng giai điệu của bài hát.
- Chơi TC đúng luật.
- Trẻ hiểu về quyền được tham gia của trẻ qua giờ học: Tất cả trẻ đều được hát luân phiên theo tổ nhóm theo sự hướng dẫn của cô và có quyền tham gia vào các hoạt động và trò chơi phù hợp với khả năng của trẻ.

2, Kỹ năng:

- Rèn trẻ kỹ năng ca hát và biểu diễn âm nhạc một cách tự nhiên.
- Trẻ hát đúng nhạc, đúng lời hát, hát vui tươi nhí nhảnh.

3, Thái độ:

- Trẻ hứng thú, vui tươi, phấn khởi, biết thể hiện tình cảm khi hát.

II. Chuẩn bị:

1. Chuẩn bị của cô

- Đàn, đài, băng đĩa. Ô chữ gắn hình ảnh bài hát về gia đình
- Nhạc bài hát “Cháu vẽ ông mặt trời”, “Nắng sớm”, nhạc một số bài hát chủ đề.

2. Chuẩn bị của trẻ:

- Trang phục gọn gàng

III. Tiến hành

*** HĐ1: Dạy KNCH: “Cháu vẽ ông mặt trời”**

- Cô hát cho trẻ nghe lần 1.
 - Cô giảng nội dung bài hát.
 - Cô hát cho trẻ nghe lần 2 kết hợp với nhạc.
 - Cô đọc chậm lời ca 1 lần
 - Cô dạy trẻ hát từng câu một
 - Cho cả lớp hát 3-4 lần (sửa sai cho trẻ)
 - Mời tổ, nhóm, cá nhân biểu diễn
- (Cô động viên, khuyến khích trẻ hát to, hay, đúng giai điệu, cô sửa sai cho trẻ).
- Cô giới thiệu vận động
 - Cả lớp hát vận động cùng cô 2 lần
 - Hỏi lại trẻ tên bài hát, tên tác giả.

*** HĐ2: Trò chơi âm nhạc: Tai ai tinh**

- Cô giới thiệu tên trò chơi,
- Cô nói cách chơi: Cô cho một bạn đội mũ chóp kín cô mời 1 bạn hát và bạn đội mũ chóp kín phải đoán tên bạn vừa hát và hát bài bài gì?
- Cô giới thiệu luật chơi: Nếu bạn đội mũ không đoán tên bạn hát thì bạn đó phải nhảy lò cò.
- Cô cho trẻ chơi và nhận xét sau khi chơi

*** HĐ3: Hát nghe: Nắng sớm**

- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả.
- Cô hát lần 1 thể hiện tình cảm bài hát.
- Cô tóm tắt nội dung bài hát
- Cô hát lần 2 kết hợp với nhạc, động viên, khuyến khích trẻ hưởng ứng cùng cô.

IV. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY VÀ CÁC TÌNH HUỐNG PHÁT SINH

1. Về tình trạng sức khỏe của trẻ:

2. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

3. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ:

4. Các tình huống phát sinh (nếu có)

***PHẦN 3: ĐÓNG CHỦ ĐỀ**

1. Sự kiện tổng kết chủ đề

a. Triển lãm sản phẩm:

- Sơ đồ tư duy tổng quan nhánh “Ánh sáng”
- Các sản phẩm: Bài vẽ nặn, tranh tô màu con kiến khác nhau...
- Ảnh quá trình hoạt động của các con: Giờ học, giờ chơi của các bạn ...
- Video clip hay các con đã tìm hiểu, thực hiện trong nhánh
- Quy trình bằng ảnh: quy trình chế biến món chả nem

b. Hoạt động biểu diễn, thuyết trình, chia sẻ

- Phụ huynh tình nguyện chia sẻ về những lưu ý an toàn khi ăn toàn
- Các con biểu diễn bài hát, bài thơ, câu chuyện đã học trong nhánh

c. Hoạt động trải nghiệm

- Thực hiện lại một số hoạt động thú vị đã làm trong nhánh cùng cha mẹ: Cùng bố mẹ chuẩn bị bữa cơm gia đình, mời ông bà, bố mẹ trước khi ăn, những lưu ý khi ăn.

2. Đánh giá sau dự án:

- Đánh giá rút kinh nghiệm về việc thực hiện các hoạt động ở từng giai đoạn của nhánh: mở, thực hiện, đóng.
- Giáo viên đánh giá/nhận xét về hiệu quả trên trẻ sau khi thực hiện, đối chiếu với các mục tiêu của nhánh
- Đề xuất/rút kinh nghiệm

HIỆU PHÓ CM DUYỆT

Đào Thị Hương

TTCM DUYỆT

Đào Thị Chiến

GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM

Trần Thị Phương Lan