

Chủ đề nhánh 4: Đồ dùng gia đình

Thời gian thực hiện: Từ 1/12 - 5/12 /2025

Người thực hiện: Vũ Thị Hoàng Anh

Thứ 2 ngày 1 tháng 12 năm 2025

HOẠT ĐỘNG	MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU	CHUẨN BỊ VÀ THỰC HIỆN
HDH PTNT Khám phá đồ dùng trong gia đình	* Kiến thức: - Trẻ nhận biết, gọi tên được một số đồ dùng để ăn, để uống - Trẻ biết đặc điểm, công dụng của một số đồ dùng đó * Kỹ năng: - Rèn khả năng quan sát, ghi nhớ và diễn đạt mạch lạc - Trẻ so sánh, phân nhóm đồ dùng theo công dụng, chất liệu - Chơi trò chơi đúng luật * Thái độ: - Trẻ hứng thú và tích cực hoạt động. - Rèn tính tập thể - Trẻ biết quý trọng, giữ gìn và bảo quản đồ dùng	II. Chuẩn bị: - Máy tính và slide các đồ dùng gia đình - Đoạn phim quay cảnh chuẩn bị bàn ăn do cô đạo diễn - Đàn.- Đồ chơi mô phỏng các loại đồ dùng GD. - Đồ dùng GD thật: bát, đĩa, thìa, cốc, ấm, ly, 3 bàn, 3 rổ to II/ Tiến hành HD1: Bé cùng quan sát Cho trẻ xem đoạn phim (quay cảnh cô đang bày bàn ăn, sắp xếp bát đĩa, cốc chén) * Đồ dùng để ăn: - Đây là món quà em gái cô đã tặng cô đây. ->Cô cho trẻ mở hộp quà, lấy ra bộ bát (bát ăn cơm, có viền hoa xanh). + Đây là gì? Con biết gì về cái bát ? + Cái bát này có đặc điểm gì ? (miệng bát tròn, có viền hoa, có chôn bát giúp bát đứng được) + Cái bát này làm bằng gì ? Ngoài rácó các loại bát bằng những chất liệu khác nhau :Bát gốm Bát Tráng làm từ đất sét này, bát thủy tinh, bát inox, bát nhựa. + Bát dùng để làm gì ? -> Bát để đựng. Bát to để đựng canh, bát vừa để ăn cơm, bát nhỏ để nước chấm. - Cô Hoàng Anh ơi, cô Hoàng Anh hay ăn cơm bằng gì ? (đũa) + Để ăn cơm, gấp thức ăn, người ta phải dùng mấy chiếc đũa ? 2 chiếc đũa tạo thành 1 đôi đũa đây các con ạ. + Đôi đũa này làm bằng gì ? (gỗ)

	Ngoài ra, còn có đĩa làm bằng nhựa, bằng inox, bằng tre nữa đấy chúng mình ạ (cô giới thiệu từng đôi). + Đũa dùng để làm gì ? (và cơm, gắp thức ăn, xào nấu) + Bát và đĩa có gì giống nhau ? Giống : Dùng để ăn Khác : Bát có miệng hình tròn, đứng được, để đựng thức ăn. Đũa để gắp thức ăn, phải dùng 2 chiếc mới gắp được. - Ngoài ra, còn rất nhiều đồ dùng để ăn khác nữa : đĩa, âu, muôi, đĩa... * Đồ dùng để uống. - Nghe xem bản nhạc gì (Bật nhạc bài “Cái ấm”) + Bài hát nói về cái gì ? + Chúng mình cùng quan sát xem cái ấm của cô có đặc điểm gì ? (có vòi, có quai, có nắp, + Ấm dùng để làm gì ? (đựng nước, rót nước, pha trà). + Cái ấm của cô làm bằng chất liệu gì ? (sứ) Ngoài ra còn có ấm bằng thủy tinh, bằng đất nung nữa đấy các con ạ. - Chơi TC : Chiếc hộp bí mật -> trẻ đoán : Cái chén + Con biết gì về cái chén ? Cái chén này có đặc điểm gì? (Màu xanh, có quai để cầm, miệng tròn). + Cái chén dùng để làm gì ? (uống nước, uống trà, uống rượu, đựng nước) - Chén làm bằng gì ? (sứ) Ngoài ra, còn có chén bằng thủy tinh, bằng nhựa, bằng inox... nữa đấy. b. So sánh Cô và các con vừa cùng tìm hiểu về một số đồ dùng để ăn và để uống rồi. Bây giờ, cô đố các con biết: bát và chén có gì giống và khác nhau? + Khác: chén có quai, chén để uống. Bát có chôn bát, bát để ăn. + Giống: dùng để đựng, đều là đồ dùng gia đình c. Khái quát - Mở rộng: - Những đồ dùng phục vụ cho việc ăn, uống của mọi người được gọi là đồ dùng để ăn, đồ dùng để uống đấy các con ạ. - Ngoài ra, trong GD cũng còn rất nhiều đồ dùng khác nữa. Đố các
--	--

		con biết đó là gì nào? (ti vi, tủ lạnh, đồng hồ, lò vi sóng, máy giặt...). - Để các đồ dùng trong GD được bền đẹp, các con nên chú ý khi sử dụng: giữ gìn cẩn thận, dùng xong cất đúng nơi quy định nhé * Trò chơi 1: Chung sức - Cô gt ten trò chơi, hướng dẫn cách chơi - Trên bàn của các GD có rất nhiều đồ dùng khác nhau, khi bản nhạc bắt đầu, các thành viên đầu tiên của 3 GD chạy lên lấy một đồ dùng theo yêu cầu của cô, chạy về để vào rổ của đội mình. Người tiếp theo chạy lên lấy tiếp đồ dùng, cứ lần lượt như vậy đến hết bản nhạc. GD nào lấy được nhiều đồ dùng đúng theo yêu cầu của cô nhất được 3 bông hoa. GD về nhì được thưởng 2 hoa. GD ít nhất được tặng 1 hoa. - Trẻ chơi 2-3 lần * Trò chơi 2: GD khéo tay - Trẻ chơi trò chơi trong nhóm trên máy tính: chọn đồ dùng để ăn và để uống bày lên bàn ăn. - Cô bao quát chung và nhận xét.
Đánh giá *Tình trạng sức khỏe: * Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ *Kiến thức, kỹ năng của trẻ:		

HOẠT ĐỘNG	MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU	CHUẨN BỊ - THỰC HIỆN
PTNT Toán Tách 1 nhóm có 6 đối tượng thành 2 nhóm nhỏ bằng các cách khác nhau	* KT : Trẻ biết cách chia 6 đối tượng thành 2 phần có 3 cách chia - Nói được cách chia: 1-5,3-3;2-4 *KN - Rèn kỹ năng nghe và quan sát cho trẻ. - Trẻ tách gộp trong phạm vi 6 với các cách khác nhau * TĐ - Trẻ tích cực tham gia các hoạt động, biết chơi trò chơi. - Giáo dục trẻ giữ gìn và bảo vệ đồ dùng gia đình.	I/CB: Mô hình các loại đồ dùng gia đình như: Thìa, bát, bàn, ghế, đĩa:mỗi loại có số lượng là 6. Thẻ số từ số 1-6. - Đồ dùng của trẻ và của cô: rổ đựng lootô cái bát, hạt lạc, thẻ số. - Tranh vẽ cái ấm cho trẻ chơi trò chơi “ Thử tài của bé ”, mỗi trẻ 1 tờ. II/ TH: HD1. Gây hứng thú: - Cô bật nhạc cho trẻ hát bài: Cả nhà thương nhau và cùng thăm quan mô hình. HD2: Dạy trẻ tách 1 nhóm có 6 đối tượng thành 2 nhóm nhỏ bằng các cách khác nhau * Luyện đếm các nhóm có số lượng trong phạm vi 6. - Trẻ lên tới mô hình và cô cùng trẻ quan sát và trò chuyện về mô hình. - Vừa rồi cô thấy các con hát rất là hay cô khen cả lớp 1 tràng pháo tay! + Các con đang đứng ở đâu đây? - Trẻ quan sát các đồ dùng gia đình, mỗi đồ dùng có số lượng là 6. - Cho trẻ đếm và so sánh số lượng bát và thìa, ôn thêm bớt trong phạm vi 6. + Có bao nhiêu cái thìa?(6 cái) Có tất cả mấy cái bát?(5 cái) + Số bát và số thìa số nào nhiều hơn?nhiều hơn là mấy? vì sao? + Số nào ít hơn? ít hơn là mấy? vì sao?Muốn số bát bằng số thìa thì các con sẽ làm thế nào?(Cho thêm 1 cái bát) - Cho trẻ đếm: 2 nhóm như thế nào với nhau?Và cùng bằng mấy? *Tách - Gộp 2 nhóm đồ dùng trong phạm vi 6. Nhìn xem! Nhìn xem! Trên bảng có gì đây? Có tất cả bao nhiêu cái bát?(6 bát) + 6 bát tương ứng với thẻ số mấy? + Các con hãy tập làm các bé giúp mẹ chia bát và xếp tất cả số bát trong rổ ra trước mặt nào? xếp từ trái qua phải - Cho trẻ đếm số bát.

		- Từ 6 cái bát này cô muốn tách - gộp thành 2 nhóm nhỏ, cô muốn nhờ các con giúp cô, Tách gộp tự do: - Cô cho trẻ tách tự do theo ý thích của trẻ. - Cô quan sát cả lớp thực hiện và gọi đại diện trẻ đứng lên nêu cách của mình. * Cách 1: Nhóm thứ nhất là 5 cái bát, nhóm thứ 2 có 1 cái bát -> Chọn số tương ứng cho 2 nhóm.(5-1) + Có bạn nào có cách chia giống bạn không? + Vậy Khi gộp 2 nhóm lại với nhau thì cho ta kết quả như thế nào?(Cho trẻ đếm lại) + Ngoài ra còn có cách chia nào nữa? * Cách 2: Nhóm thứ nhất có 4 cái bát, nhóm thứ 2 có 2 cái bát. (hướng dẫn trẻ như cách 1) * Cách 3: Nhóm thứ nhất có 3 cái bát, nhóm thứ 2 có 3 cái bát. - Như vậy từ 6 cái bát các con đã tách thành 2 nhóm nhỏ với 3 cách khác nhau (5-1,4-2,3-3). Và khi gộp 2 nhóm nhỏ này lại thì sẽ được số nhóm ban đầu là 6. # Tách gộp theo yêu cầu: - Cô vừa thực hiện vừa cho trẻ tách gộp 6 cái bát thành 2 nhóm nhỏ bằng 3 cách: 5-1,4-2, 3-3. - Cô hướng dẫn và bao quát trẻ thực hiện. + Các con hãy nhìn xem trong rổ còn có gì nữa? - Cho trẻ đếm số hạt lạc, yêu cầu trẻ tách-gộp 6 hạt lạc thành 2 nhóm nhỏ theo yêu cầu của cô. - Cô nhận xét khen ngợi trẻ. * Chú ý: Cho trẻ chơi trò chơi chia theo yêu cầu của cô. + Khi tách 6 đối tượng thành 2 nhóm nhỏ gồm có những cách chia nào? - Cô chốt: Khi tách gộp 6 đối tượng thành 2 nhóm nhỏ gồm có 3 cách chia: + Cách 1: 5-1 hoặc 1-5 + Cách 2: 4-2 hoặc 2-4 + Cách 3: 3
--	--	---

		+ Khi gộp 2 nhóm nhỏ lại thì cho ta kết quả ban đầu là 6. HD3: Củng cố - Luyện tập: * Trò chơi 1: Thử tài của bé - Cô phát cho mỗi trẻ một tranh vẽ 6 cái ấu, yêu cầu trẻ tách gộp bằng cách khoanh tròn số lượng cái ấu thành 2 nhóm và ghi kết quả của 2 nhóm vào 2 ô vuông, và ghi tổng số 2 nhóm vào ô tròn. - Cô hướng dẫn trẻ bằng tranh của cô. - Trẻ thực hiện và cô quan sát , nhận xét trẻ. * Trò chơi 2: Kết nhóm - Cách chơi: trẻ sẽ kết nhóm theo yêu cầu của cụ- Cô đi kiểm tra và nhận xét trẻ. - Cho trẻ chơi 2-3 lần, cô quan sát và hướng dẫn trẻ chơi. Kết thúc: - Cô nhận xét tiết học và cho trẻ đọc bài thơ “<i>Làm anh</i> ” và cùng ra sân chơi.
Đánh giá *Tình trạng sức khỏe: * Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ *Kiến thức, kỹ năng của trẻ:		

Thứ 4 ngày 3 tháng 12 năm 2025

HOẠT ĐỘNG	MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU	CHUẨN BỊ - THỰC HIỆN
HDH PTTC Bò đích đặc qua 7 điểm.	1.Kiến thức -Trẻ biết tên vận động, biết cách thức thực hiện vận động. - Trẻ biết cách chơi trò chơi vận động. 2. Kỹ năng - Trẻ bò phối hợp chân tay nhịp nhàng, khéo léo không làm đổ chướng ngại vật. - Rèn kỹ năng phối hợp với bạn trong khi chơi. -Trẻ nghe theo hiệu lệnh của cô c 3. Thái độ - Trẻ hứng thú, tích cực tham gia luyện tập.	I/CB: - Sàn tập sạch sẽ, an toàn với trẻ. -Nhạc bài hát :” Cả nhà thương nhau” nhạc khởi động : RhythmFluteDance, nhạc hồi tĩnh: the-wiggles-i-am-a-dancer, II/ TH: HD1: Khởi động - Trẻ đi theo cô thành vòng tròn theo nhạc và đi các kiểu đi khác nhau: Đi thường => đi bằng mũi bàn chân => đi thường => đi bằng gót bàn chân => đi thường => chạy chậm => chạy nhanh => chạy chậm=> đi nhanh=> đi chậm... HD2: Trọng động *Bài tập phát triển chung: Cho trẻ tập 2 lần 8 nhịp.ghép lời bài hát “ Cả nhà thương nhau” ĐTNM: Tay và chân trẻ tập 1lần 8 nhịp * Vận động cơ bản: Bò đích đặc qua 7 điểm - Cô giới thiệu tên vận động. + Lần 1: Cô không phân tích. + Lần 2: Cô phân tích : Chuẩn bị trước vạch xuất phát ,khi có hiệu lệnh bò, phối hợp chân tay nhịp nhàng, mắt nhìn hướng bò và quan sát vật cản , bò khéo léo không chạm làm đổ vật cản. Bò xong cô đứng dậy và đi về cuối hàng. Cô Nhắc lại một số điểm chính :Bò phối hợp chân tay nhịp nhàng ,khéo léo không làm đổ vật cản. -Cho trẻ tập lần 1 Cho trẻ ở hai hàng lần lượt ra tập . Cho trẻ tập 2- 3 lần, thi đua giữa hai đội cô quan sát và sửa sai cho trẻ. - Cô hỏi lại trẻ tên vận động. *Trò chơi vận động : Chuyển bóng qua đầu” - Cô giới thiệu tên trò chơi ,gợi cho trẻ nhắc lại cách chơi, luật chơi.. - Cho trẻ chơi 2-3 lần. Trong khi trẻ chơi cô bao quát cổ vũ trẻ và nhận xét sau mỗi lần chơi.

		HD3: Hồi tĩnh -Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng quanh phòng tập
Đánh giá *Tình trạng sức khỏe: * Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ *Kiến thức, kỹ năng của trẻ:		

Đánh giá

***Tình trạng sức khỏe:**

* Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

***Kiến thức, kỹ năng của trẻ:**

Thứ 5 ngày 14 tháng 12 năm 2025

HOẠT ĐỘNG	MỤC ĐÍCH – YÊU CẦU	CHUẨN BỊ - THỰC HIỆN
HDH PTNN Truyện: Ba cô gái	1. Kiến thức: - Trẻ nhớ tên truyện, tên các nhân vật và hiểu nội dung câu chuyện. - Biết đánh giá phẩm chất của các nhân vật: Cô út thương yêu mẹ, cô cả và cô hai không quan tâm chăm sóc, không thương yêu mẹ nhiều. - Nhớ được trình tự các sự kiện của câu chuyện, và biết kể chuyện cùng cô. 2. Kỹ năng: - Rèn cho trẻ kỹ năng nghe và trả lời câu hỏi rõ ràng, mạch lạc đủ câu, đủ ý thông qua hệ thống câu hỏi. - Kỹ năng quan sát, ghi nhớ và sự chú ý có chủ định cho trẻ. - Phát triển ngôn ngữ cho trẻ. 3. Thái độ: - Trẻ có thái độ nghiêm túc trong giờ học. Biết	II. Chuẩn bị: - Rời tay các nhân vật - Máy chiếu, hình ảnh minh họa nội dung câu chuyện ba cô gái. - Khung cảnh và một số đồ dùng cho trẻ diễn kịch. - Nhạc bài hát : Bàn tay mẹ,nhạc nền kể truyện II/Tiến hành HD1: Bé cùng vui hát - Tổ chức cho trẻ hát và hưởng ứng cùng cô theo bài hát “ Bàn tay mẹ” - Trò chuyện về nội dung bài hát: + Các con vừa hát bài hát gì? + Bài hát nói lên điều gì? + Vậy các con phải làm gì để mẹ luôn được vui lòng? - Cô nhấn mạnh và dẫn dắt vào câu chuyện HD2: Câu chuyện của bé - Cô kể lần 1: Kể chuyện diễn cảm kết hợp solai trên máy tín + Cô vừa kể cho lớp mình nghe câu chuyện gì? +Trong truyện cô vừa kể có một bà mẹ sinh được ba cô gái, bà rất yêu thương các con. Thế còn các cô con gái thì sao nhỉ? Điều gì sẽ xảy ra với ba cô gái đây ? Các con cùng hướng lên sân khấu để xem các bạn rời kể cho chúng mình nghe một lần nữa nhé. - Cô kể lần 2: Kể kết hợp với diễn rối * Đàm thoại: + Câu chuyện cô vừa kể có tên là gì? + Trong câu chuyện có những nhân vật nào?Bà mẹ sinh được mấy cô con gái? + Tình cảm của bà đối với các con như thế nào? + Khi bà bị ốm bà nhờ ai đưa thư gọi các con về? - Trích dẫn và giảng giải: Bà mẹ đã viết thư và nhờ sóc con đưa thư cho cả ba cô gái và nhắn ba cô gái về thăm bà đấy. + Thái độ của sóc con như thế nào khi được bà mẹ nhờ đưa thư cho ba cô

	vâng lời cô giáo và chăm chú nghe cô kể truyện. - Giáo dục trẻ biết yêu thương, kính trọng ông bà, bố mẹ. Lòng hiếu thảo đối với bố mẹ, biết chăm sóc bố mẹ và người thân khi bị ốm. - Giáo dục trẻ ý thức chấp hành và hợp tác với các bạn trong nhóm.	gái? - Trích dẫn: À đúng rồi! Sóc con vâng lời mang thư đi, sóc đi rông rã một ngày một đêm. + Vậy các con có hiểu từ “ rông rã” nghĩa là gì không? - Giải thích từ “ rông rã” có nghĩa là: Đi liên tục không nghỉ trong suốt một thời gian dài. + Nghe tin mẹ ốm, chị cả có về thăm mẹ ngay không? Tại sao? + Cuối cùng cô chị cả biến thành con gì? + Khi Sóc đến nhà cô hai, cô hai đang làm gì? + Nghe Sóc báo tin mẹ bị ốm cô hai có về thăm mẹ không? Tại sao? + Vì không về thăm mẹ nên cô chị hai bị trừng phạt như thế nào? - Giảng giải: Khi sóc con đến nhà cô chị hai thì cô chị hai còn xe chỉ sóc con báo tin là mẹ ốm nhưng cô chị hai không về thăm mẹ ngay vì còn bận xe chỉ, Cuối cùng cô chị hai biến thành một con nhện suốt đời giăng chỉ đấy. + Cô út đã làm gì khi nghe tin mẹ ốm? - Trích dẫn và giảng giải: Khi đọc thư xong cô út đã hốt hoảng, tất tả về thăm mẹ ngay + Vậy các con có hiểu từ “ hốt hoảng, tất tả” nghĩa là gì không? - Giải thích từ “ hốt hoảng, tất tả: có nghĩa là: lo sợ và vội vã, sợ không kịp và không để ý đến xung quanh. + Vì là người con hiếu thảo nên cô gái út đã được hưởng cuộc sống như thế nào? - Đúng rồi đấy! Vì là người con hiếu thảo nên cô gái út được hưởng cuộc sống hạnh phúc, mọi người ai cũng yêu thương, quý mến cô còn các con cô thì người nào cũng hiếu thảo với cô. + Theo các con, trong 3 cô ai là người con hiếu thảo nhất? Vì sao? + Nếu là con, con sẽ làm gì khi mẹ bị ốm? Vì sao? * Giáo dục trẻ: Mẹ là người đã sinh ra các con. Hàng ngày mẹ phải làm việc vất vả để nuôi các con khôn lớn. Vì vậy các con phải biết yêu thương, kính trọng và luôn là người con hiếu thảo với bố mẹ Hoạt động 3: Bé cùng xem nhé - Cô cho trẻ xem video truyện - Kết thúc hát :”cả nhà thương nhau..
--	---	---

Đánh giá

***Tình trạng sức khỏe:**

*** Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

***Kiến thức, kỹ năng của trẻ:**

TÀI LIỆU ĐÃ BAN HÀNH
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 08:41 08/12/2025
bởi Lê Thị Thu Trang (c0dl_trangitt) – Trường MN Đăng Lâm

HOẠT ĐỘNG	MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU	CHUẨN BỊ VÀ THỰC HIỆN
HDH Lĩnh vực : PTTM Nặn cái làn	1.Kiến thức: - Trẻ biết cái làn là một trong những đồ dùng trong gia đình - Biết nặn tạo thành cái làn 2. Kỹ năng: - Trẻ phối hợp các kỹ năng để tạo ra sản phẩm đẹp, cân đối. 3. Thái độ: Giáo dục trẻ biết giữ gìn sản phẩm của mình và của bạn.	I/ Chuẩn bị: - Máy tính, hình ảnh đồ dùng gia đình, cái làn nặn mẫu - Đất nặn, bảng con II/ Tiến hành: * HD 1. Bé cùng vui hát - Cô và trẻ cùng hát “ Nhà của tôi” - Bài hát nói về cái gì? Ai có thể kể về gia đình của mình nào? - Trong gia đình nhà con có những đồ dùng nào? - cho trẻ xem hình ảnh một số đồ dùng trong gia đình và tác dụng của chúng. - Giáo dục trẻ biết cách bảo vệ và giữ gìn đồ dùng trong gia đình * HD 2 .Dạy trẻ nặn cái làn - Quan sát, trò chuyện về vật mẫu - Các con xem cô có gì nào? + Cái làn là đồ dùng dùng ở đâu? Cái làn được làm từ gì? - Bố mẹ chúng mình thường dùng làn để làm gì? - Khi sử dụng làn Cm phải sử dụng như thế nào? - Hôm nay cô còn có một món quà nữa để tặng chúng mình đây. Chúng mình nhìn xem cái gì đây?

		- Cái làn này được làm từ chất liệu gì? - Chiếc làn này được nặn như thế nào? - Chiếc làn này có những phần gì nhỉ? - Làn nó có phần quai làn và thân làn. - Các con có muốn nặn được những cái làn giống như của cô không? - Các con cùng quan sát cô nặn mẫu nhé! - Cô nặn mẫu và hướng dẫn : Để nặn được những cái làn như của cô Cm phải Làm gì trước? Đầu tiên cô phải chia đất sau đó làm mềm đất. Tiếp theo cô xoay tròn viên đất. Lấy ngón tay cái và ấn mạnh ở giữa sau đó miết nhẹ xung quanh để tạo thành cái làn, Tiếp theo đó cô lấy một phần đất nhỏ hơn lần dài sau đó uốn tạo thành đường cong và gắn vào miệng làn làm quai làn. Vậy là cô được một chiếc làn rồi. + Hỏi lại trẻ cách nặn - Trước khi nặn bạn nào nói lại cách nặn cái làn cho cô nào? (mời 1-2 trẻ nói lại cách nặn) - Con sẽ nặn cái làn ntn? HĐ3: Bé khéo tay - Trẻ lấy đồ dùng về chỗ thực hiện - Trẻ lấy đồ dùng ra thực hiện.. Cô bao quát gợi ý thêm cho những trẻ còn lúng túng - Động viên khích lệ trẻ HĐ4: Trưng bày sản phẩm - Các con vừa nặn được cái làn. cm cùng kiểm tra xem bạn nào nặn được
--	--	--

