

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN KIẾN THỤY
TRƯỜNG MẦM NON DU LỄ

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

Tên sáng kiến: *“Một số biện pháp phát huy khả năng sáng tạo, tính mạnh dạn tự tin cho trẻ lớp mẫu giáo 5-6 tuổi qua các hoạt động trải nghiệm trong trường mầm non”.*

Tác giả: NGUYỄN THỊ HUẾ

Trình độ chuyên môn: Đại học sư phạm mầm non

Chức vụ: Giáo viên

Nơi công tác: Trường mầm non Du Lễ

Du Lễ, ngày 10 tháng 02 năm 2025

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN ĐỀ NGHỊ XÉT, CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN
Năm 2025

Kính gửi: Hội đồng đánh giá hiệu quả áp dụng và phạm vi ảnh hưởng cấp cơ sở huyện Kiến Thụy cho các sáng kiến năm 2025.

Họ và tên: NGUYỄN THỊ HUẾ.

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên - Trường mầm non Du Lễ.

Tên sáng kiến: *“Một số biện pháp phát huy khả năng sáng tạo, tính mạnh dạn tự tin cho trẻ lớp mẫu giáo 5 - 6 tuổi qua các hoạt động trải nghiệm trong trường mầm non”.*

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục mầm non.

1. Đồng tác giả (nếu có): Không.

2. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường mầm non Du Lễ.

Địa chỉ: Thôn 5 - Xã Du Lễ - Huyện Kiến Thụy - Thành phố Hải Phòng.

Điện thoại: 0223.681.466

I. Mô tả giải pháp đã biết: *(Mô tả các giải pháp đã biết; Ưu khuyết điểm của giải pháp đã, đang áp dụng tại cơ quan đơn vị).*

Trong các bài viết tham khảo của bạn bè đồng nghiệp, tôi quan tâm đến một số giải pháp sau:

Giải pháp 1: *“Giúp trẻ mạnh dạn tự tin thông qua hoạt động học tập, vui chơi tập thể, trải nghiệm và thực hành”*, Tác giả: Ngô Thị Hà Giang, Trường mầm non Đại Lãnh năm học 2022 - 2023.

Giải pháp 2: *“Giúp trẻ mạnh dạn, tự tin qua hoạt động trải nghiệm và thực hành”*, Tác giả: Phạm Thị Nguyệt, Trường mầm non Phú Xuyên, năm 2019 - 2020.

Trong quá trình thực hiện, tham khảo các giải pháp trên, khi vận dụng vào thực tế của lớp, tôi nhận thấy một số ưu điểm và hạn chế sau:

*** Ưu điểm:**

+ Các giải pháp đã nêu được tầm quan trọng của việc phát huy khả năng sáng tạo, tính mạnh dạn tự tin qua hoạt động trải nghiệm.

+ Trẻ được thực hành trải nghiệm qua các trò chơi.

+ Phương pháp dạy học qua hoạt động trải nghiệm đạt hiệu quả cao.

+ Giáo viên chủ động khai thác tìm kiếm nguồn tài liệu giáo dục vô cùng phong phú tại địa phương.

*** Hạn chế:**

+ Việc tạo môi trường lớp học chỉ là hình thức, trẻ chưa được trải nghiệm hoạt động.

+ Cách tổ chức được giáo viên thực hiện, trẻ chỉ việc bắt chước theo chưa phát huy tính tích cực, chủ động, mạnh dạn tự tin và khả năng sáng tạo. Trẻ chưa được khám phá, trải nghiệm, chưa đáp ứng được nhu cầu sở thích của trẻ.

+ Nội dung hoạt động trải nghiệm máy móc, thời gian dài khiến trẻ nhàm chán, mất tập trung, không hứng thú say mê sáng tạo.

+ Giáo viên chưa mạnh dạn, phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động chưa đa dạng phong phú còn gò bó, chưa tích hợp cho trẻ trải nghiệm sáng tạo.

+ Trẻ hoàn thành công việc mà cô giáo giao, nhưng trong quá trình thực hiện trẻ chưa có kỹ năng tương tác, trao đổi kinh nghiệm với bạn, kỹ năng giải quyết vấn đề chưa có, vì trẻ sợ mình làm chưa đúng, chưa đạt được kết quả như mong đợi của cô giáo, chính điều này đã làm giảm đi ở trẻ sự tự tin, sáng tạo, chủ động, mạnh mẽ với một niềm đam mê khám phá của trẻ.

II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:

II.1 Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:

Từ những ưu điểm và hạn chế trên, trong bài viết này tôi mạnh dạn tìm hiểu, nghiên cứu và đưa ra “*Một số biện pháp phát huy khả năng sáng tạo, tính mạnh dạn tự tin cho trẻ lớp mẫu giáo 5-6 tuổi qua các hoạt động trải nghiệm trong trường mầm non*” mà tôi đã thực hiện thành công trong năm học:

* **Giải pháp 1:** *Tạo môi trường mở thân thiện, phù hợp để trẻ tích cực tham gia hoạt động.*

* **Giải pháp 2:** *Tôn trọng, lắng nghe các ý kiến chia sẻ của trẻ và động viên khích lệ trẻ kịp thời.*

* **Giải pháp 3:** *Tổ chức hoạt động trải nghiệm qua các ngày lễ hội, hội thi, các buổi tham quan và hoạt động trong ngày.*

* **Giải pháp 4:** *Kết hợp giáo dục nhà trường với phụ huynh để phát huy khả năng sáng tạo, tính mạnh dạn tự tin cho trẻ.*

II.2 Tính mới, tính sáng tạo:

a. Tính mới:

Giáo viên chủ động, sáng tạo, có kế hoạch cụ thể, linh hoạt trong việc lựa chọn nội dung tổ chức thực hiện các hoạt động trải nghiệm đạt hiệu quả cao.

Tạo môi trường học tập thân thiện, thoải mái nơi trẻ có thể thoải mái thử nghiệm và mắc sai lầm mà không sợ bị đánh giá, giúp trẻ tự tin thể hiện bản thân. Môi trường hoạt động trong và ngoài lớp đa dạng, phong phú trẻ được khám phá, trải nghiệm, đáp ứng nhu cầu sở thích của trẻ. Thường xuyên khích lệ, khen ngợi và công nhận các ý tưởng sáng tạo sẽ giúp trẻ cảm thấy tự tin và động lực để tiếp tục thử sức với các hoạt động sáng tạo.

Từ các hoạt động trải nghiệm trẻ có thể đưa ra ý tưởng, thể hiện bản thân và làm chủ quá trình học tập. Trẻ hoàn thành tốt công việc được giao, trong quá trình thực hiện trẻ có kỹ năng tương tác, trao đổi kinh nghiệm với bạn, kỹ năng giải quyết vấn đề. Đây chính là tiền đề cho trẻ bước sang môi trường học tập mới trong trường tiểu học.

Phụ huynh thấy rõ con mình tiến bộ, thích đi học, yêu trường, yêu lớp, yêu cô, yêu bạn bè. Đặc biệt thấy con mạnh dạn, tự tin, sáng tạo nên thấy rất tin tưởng và yên tâm khi cho con đi học. Từ đó luôn luôn ủng hộ, phối hợp với giáo viên trong chăm sóc giáo dục trẻ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

Những điểm mới này không chỉ giúp nâng cao chất lượng giáo dục mà còn tạo một môi trường học tập sáng tạo, khuyến khích trẻ tự tin thể hiện bản thân và phát triển những kỹ năng cần thiết cho cuộc sống tương lai.

b. Tính sáng tạo:

Giáo viên đã tích cực, chủ động trong xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

Kế hoạch, nội dung các hoạt động trải nghiệm phù hợp với nhu cầu hứng thú của trẻ theo mức độ tăng dần từ dễ đến khó, đồng thời phù hợp với từng chủ đề và điều kiện của địa phương.

Khuyến khích trẻ tự do thể hiện ý tưởng, giáo viên đóng vai trò là người hỗ trợ, khuyến khích và tạo cơ hội để trẻ tự do thể hiện suy nghĩ và cảm xúc của mình giúp trẻ rèn luyện khả năng độc lập và tự tin vào chính bản thân.

Tổ chức hoạt động trải nghiệm giúp trẻ nhanh tiếp thu kiến thức, khả năng tư duy độc lập ở trẻ. Bên cạnh đó còn giúp trẻ tự nguyện tham gia vào các hoạt động không gò bó, từ đó giúp trẻ củng cố kiến thức tốt hơn, nhanh hơn.

Giáo viên và phụ huynh phối kết hợp chặt chẽ, phụ huynh hiểu sâu hơn về tầm quan trọng của hoạt động trải nghiệm giúp trẻ mạnh dạn tự tin, sáng tạo phù hợp với nhịp sống hiện đại cũng như sự phát triển mạnh mẽ của nền khoa học, nâng cao kỹ năng sống cho trẻ được tốt hơn.

Nội dung tuyên truyền về ý nghĩa của hoạt động trải nghiệm được thực hiện thường xuyên liên tục với nhiều hình thức đa dạng phong phú.

II.3 Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp:

a. Hiệu quả kinh tế: Khi áp dụng đề tài, giáo viên tận dụng mọi điều kiện thực tế của trường, lớp, của địa phương nên việc tổ chức hoạt động trải nghiệm phát huy khả năng sáng tạo, tính mạnh dạn tự tin cho trẻ không mất nhiều kinh phí. Mỗi chủ đề giáo viên tạo được từ 8 - 10 hoạt động trải nghiệm cho trẻ. Tạo được môi trường hoạt động giáo dục cho trẻ như: Khu vui chơi ngoài trời: chợ quê (với các gian hàng quần áo, nấu ăn, thực phẩm,...), khu vườn cổ tích (có các nhân vật ngộ nghĩnh, đồng rơm, chum nước,...), khu thể chất (cầu khí, cổng chui liên hoàn, cà kheo,...) và khu vườn cỏ, các khu trồng rau, trồng hoa cho trẻ thỏa

sức trải nghiệm. Môi trường trong lớp tạo nhiều các hoạt động trải nghiệm được thay đổi theo tuần, theo chủ đề.

b. Hiệu quả về mặt xã hội: Giáo viên năng động, sáng tạo trong chuyên môn, phấn khởi và yêu nghề hơn. Đẩy mạnh việc thực hiện phong trào thi đua xây dựng môi trường giáo dục “Lấy trẻ làm trung tâm”.

Trẻ thích đến trường, đi học đều hơn, hứng thú tham gia vào các hoạt động ở lớp cũng như ở nhà. Từ đây hình thành ở trẻ những kỹ năng trải nghiệm, thực hành trong cuộc sống, biết nhìn nhận và cảm nhận được cái đẹp yêu cái đẹp và tạo ra được cái đẹp.

Phụ huynh tích cực tham gia vào các hoạt động giáo dục trẻ ở nhà trường, thấy hài lòng hơn về con em mình, tin tưởng vào kết quả giáo dục của nhà trường.

c. Giá trị làm lợi khác: Bản thân giáo viên tự tin, chủ động hơn khi tổ chức các hoạt động cho trẻ. Chất lượng dạy trẻ ngày càng được nâng cao.

Kỹ năng tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ của cô được cải thiện, nâng cao tay nghề và phát huy ở trẻ khả năng sáng tạo, tính mạnh dạn tự tin.

Phụ huynh tin tưởng vì có đội ngũ giáo viên nhiệt tình yêu nghề mến trẻ.

II.4 Khả năng nhân rộng:

Các giải pháp đã được áp dụng tại lớp 5 tuổi A2, các độ tuổi trong trường và các lớp mầm non trong và ngoài địa bàn thành phố.

II.5 Phạm vi ảnh hưởng:

Giải pháp tôi đưa ra trong đề tài được áp dụng trong trường mầm non Du Lễ, đặc biệt tại lớp 5 tuổi A2 do tôi chủ nhiệm đã đem lại hiệu quả cao trong việc phát huy khả năng sáng tạo, tính mạnh dạn tự tin cho trẻ qua các hoạt động trải nghiệm, đã được đồng nghiệp và phụ huynh đồng tình hưởng ứng. Trong quá trình thực hiện, từ những kết quả cho thấy sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả, dễ thực hiện, phù hợp độ tuổi.

Các giải pháp đã và đang áp dụng rộng rãi trong toàn trường, được Hội đồng thẩm định sáng kiến cấp trường đánh giá rất cao. Do đó đồng nghiệp có thể tham khảo, áp dụng, nhận rộng tại các trường mầm non trong, ngoài huyện và thành phố./.

Du Lễ, ngày 10 tháng 02 năm 2025

Người viết đơn:

Nguyễn Thị Huế

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: *“Một số biện pháp phát huy khả năng sáng tạo, tính mạnh dạn tự tin cho trẻ lớp mẫu giáo 5-6 tuổi qua các hoạt động trải nghiệm trong trường mầm non”.*

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục mầm non.

3. Tác giả:

Họ và tên: NGUYỄN THỊ HUẾ

Ngày tháng/năm sinh: 12/09/1985

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên, trường mầm non Du Lễ

Điện thoại: DD: 0344.461.962

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường mầm non Du Lễ

Địa chỉ: Thôn 5 - xã Du Lễ - Huyện Kiến Thụy - Thành phố Hải Phòng.

Điện thoại: 0225.681.466

II. Mô giải pháp đã biết:

Sự sáng tạo và tự tin đối với cuộc sống của con người nói chung và trẻ mầm non nói riêng là vô cùng quan trọng. Một con người tự tin, sáng tạo sẽ giúp bản thân thực hiện tốt những mong muốn của mình, có khả năng làm việc, hòa nhập với cộng đồng.

Một đứa trẻ sáng tạo tự tin là một đứa trẻ tràn đầy năng lượng, luôn ham muốn được học hỏi, khám phá và sẵn sàng đón nhận những thử thách mới. Chúng ta cần một đứa trẻ ngoan ngoãn, ý thức được giá trị của bản thân, làm những điều không tưởng, trở thành nhà tài phiệt trong tương lai? Xã hội ngày càng phát triển mạnh mẽ, chúng ta đang rất cần những con người tự tin, sáng tạo, dám nghĩ dám làm, dám thử sức với những điều mới lạ chứ không phải những con người thụ động, nhút nhát, chờ người khác cầm tay chỉ việc. Vậy làm thế nào giúp con người luôn sáng tạo, tự tin, đặc biệt là trẻ mầm non thế hệ tương lai của đất nước. Một trong những giải pháp giúp trẻ có được sự tự tin, sáng tạo chính là việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm.

Hoạt động trải nghiệm là việc tổ chức các hoạt động thông qua thực hành, là quá trình trẻ được tìm tòi, khám phá những kiến thức, kỹ năng mới, trẻ được thỏa sức sáng tạo, được đưa ra ý tưởng và thực hiện ý tưởng đó bằng các hành động cụ thể, đồng thời kích thích tư duy phản biện và khả năng giải quyết vấn đề. Từ đó tạo cho trẻ nguồn hứng thú vô tận, chủ động, phát triển trí tưởng tượng, có kỹ năng sống với niềm say mê, vui vẻ.

Mặt khác, hoạt động trải nghiệm giúp trẻ được giao lưu, học hỏi, chia sẻ, bày tỏ cảm xúc, hiểu biết của mình với bạn bè, cô giáo. Mong muốn được vui chơi,

trải nghiệm, tìm tòi khám phá với môi trường xung quanh, từ đó tạo cơ hội cho trẻ được phát triển toàn diện về trí tuệ và nuôi dưỡng tâm hồn, khả năng giao tiếp xã hội của trẻ. Giúp trẻ mạnh dạn tự tin sáng tạo trong các hoạt động.

Năm học 2024 - 2025, tôi đã khảo sát thực tế trên trẻ tại lớp tôi về mức độ khả năng sáng tạo, tính mạnh dạn tự tin của trẻ qua hoạt động trải nghiệm vào thời điểm tháng 9/2024 và thu được kết quả như sau:

Stt	Nội dung khảo sát	Tổng số trẻ	Kết quả trước khi áp dụng biện pháp			
			Đạt	%	Chưa đạt	%
1	Trẻ tự tin khi nói chuyện, chia sẻ, phát biểu ý của bản thân	40	16	40	24	60
2	Trẻ hứng thú với không gian và phương pháp của giáo viên khi tham gia các hoạt động.	40	22	55	18	45
3	Trẻ tích cực, hứng thú với các hoạt động trải nghiệm	40	20	50	20	50

Từ đó tôi đã tham khảo một số giải pháp giúp trẻ phát huy khả năng sáng tạo, tính mạnh dạn tự tin qua hoạt động trải nghiệm của bạn bè đồng nghiệp. Tôi nhận thấy đây là một đề tài đang được nhiều giáo viên quan tâm. Trong các bài viết tham khảo của bạn bè đồng nghiệp, tôi quan tâm đến một số giải pháp sau:

Giải pháp 1: “*Giúp trẻ mạnh dạn tự tin thông qua hoạt động học tập, vui chơi tập thể, trải nghiệm và thực hành*”, Tác giả: Ngô Thị Hà Giang, Trường mầm non Đại Lãnh năm học 2022 - 2023.

Giải pháp 2: “*Giúp trẻ mạnh dạn, tự tin qua hoạt động trải nghiệm và thực hành*”, Tác giả: Phạm Thị Nguyệt, Trường mầm non Phú Xuyên, năm 2019 - 2020.

Trong quá trình thực hiện, tham khảo các giải pháp trên, khi vận dụng vào thực tế của lớp, tôi nhận thấy một số ưu điểm và hạn chế sau:

*** Ưu điểm:**

- + Các giải pháp đã nêu được tầm quan trọng của việc phát huy khả năng sáng tạo, tính mạnh dạn tự tin qua hoạt động trải nghiệm và thực hành.
- + Trẻ được thực hành trải nghiệm qua các trò chơi.
- + Phương pháp dạy học qua hoạt động trải nghiệm đạt hiệu quả cao.
- + Giáo viên chủ động khai thác tìm kiếm nguồn tài liệu giáo dục vô cùng phong phú tại địa phương.

*** Hạn chế:**

- + Việc tạo môi trường lớp học chỉ là hình thức trang trí, trẻ chưa được trải nghiệm hoạt động.

+ Cách tổ chức được giáo viên thực hiện, hướng dẫn, nhưng trẻ chỉ việc bắt chước theo chưa phát huy tính tích cực, chủ động, mạnh dạn tự tin và khả năng sáng tạo. Trẻ chưa được khám phá, trải nghiệm, chưa đáp ứng được nhu cầu sở thích của trẻ.

+ Nội dung hoạt động trải nghiệm máy móc, thời gian dài khiến trẻ nhàm chán, mất tập trung, không hứng thú say mê sáng tạo, giáo viên chưa khơi gợi được tính tò mò khám phá của trẻ.

+ Phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động chưa đa dạng phong phú còn gò bó.

+ Trẻ hoàn thành công việc mà cô giáo giao, nhưng trong quá trình thực hiện trẻ chưa có kỹ năng tương tác, trao đổi kinh nghiệm với bạn và kỹ năng giải quyết vấn đề. Vì trẻ sợ mình làm chưa đúng, chưa đạt được kết quả như mong đợi của cô giáo, chính điều này đã làm giảm đi sự tự tin, sáng tạo, chủ động, mạnh mẽ với một niềm đam mê khám phá cháy bỏng của trẻ.

Để đáp ứng nhu cầu của mỗi trẻ cũng như yêu cầu phát triển của chương trình giáo dục mầm non và bắt kịp thời đại cần có những giải pháp sáng tạo, những bước đột phá mới, thực hiện hiệu quả vào trong giảng dạy giúp trẻ phát huy khả năng sáng tạo, mạnh dạn tự tin qua hoạt động trải nghiệm.

III. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

Hiện nay, rất nhiều trẻ ngại ngùng và thiếu tự tin khi phải nói chuyện, chia sẻ ý kiến trước đông người. Trong giờ học trẻ chỉ lắng nghe, không dám phát biểu ý kiến, điều này đã làm giảm sự chủ động và khả năng giao tiếp của trẻ.

Giáo viên chưa khuyến khích trẻ bộc lộ ý tưởng sáng tạo, trẻ đã quen với việc hướng dẫn mà không có cơ hội để thể hiện cá tính riêng của mình. Chưa tạo được môi trường mở, thân thiện, tạo cảm hứng và kích thích trẻ tham gia mọi hoạt động. Chưa tích cực thiết kế các hoạt động trải nghiệm nên chưa khơi gợi tiềm năng sáng tạo ở trẻ.

Việc tạo điều kiện cho trẻ khám phá trải nghiệm là rất cần thiết bởi qua trải nghiệm trẻ được học tập, vui chơi khám phá một cách hứng thú. Vì vậy cô giáo phải thực sự quan tâm, tạo điều kiện cho trẻ được vui chơi tìm tòi và trải nghiệm, để giúp trẻ phát huy hết khả năng sáng tạo, sự mạnh dạn tự tin. Điều này khiến tôi luôn băn khoăn, trăn trở và đặt ra các câu hỏi:

+ Vậy làm thế nào để trẻ phát huy khả năng sáng tạo, tính mạnh dạn tự tin qua các hoạt động trải nghiệm?

+ Làm gì để tạo được môi trường giáo dục tích cực để ở đó trẻ có thể tự do khám phá, sáng tạo và phát triển một cách toàn diện?

Nhận thức được tầm quan trọng đó trong bài viết này tôi đã mạnh dạn tìm hiểu, nghiên cứu và đưa ra đề tài: *“Một số biện pháp phát huy khả năng sáng tạo, tính mạnh dạn tự tin cho trẻ lớp mẫu giáo 5-6 tuổi qua các hoạt động trải nghiệm trong trường mầm non”* nhằm thỏa mãn nhu cầu “chơi mà học, học bằng chơi” ở trẻ và đưa ra một số biện pháp sau:

* **Giải pháp 1:** *Tạo môi trường mở thân thiện, phù hợp để trẻ tích cực tham gia hoạt động.*

* **Giải pháp 2:** *Tôn trọng, lắng nghe các ý kiến chia sẻ của trẻ và động viên khích lệ trẻ kịp thời.*

* **Giải pháp 3:** *Tổ chức hoạt động trải nghiệm qua các ngày lễ hội, hội thi, các buổi tham quan và hoạt động trong ngày.*

* **Giải pháp 4:** *Kết hợp giáo dục nhà trường với phụ huynh để phát huy khả năng sáng tạo, tính mạnh dạn tự tin cho trẻ.*

III.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:

Giải pháp 1: *Tạo môi trường mở thân thiện, phù hợp để trẻ tích cực tham gia hoạt động.*

Tạo môi trường mở, thân thiện, phù hợp có tác dụng lớn đến sự phát triển tâm lý của trẻ, nhất là cho trẻ tham gia hoạt động trải nghiệm, vì vậy tôi đã xây dựng môi trường trong và ngoài lớp học đẹp, thẩm mỹ, giúp trẻ dễ dàng trong mọi hoạt động. Tôi đã lên kế hoạch cụ thể, tìm tòi, học hỏi cách thiết kế môi trường trong và ngoài lớp học bằng nhiều hình thức kết hợp với sưu tầm nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương.

* *Xây dựng môi trường giáo dục trong lớp:*

Tôi xây dựng các góc chơi sáng tạo theo hướng mở, trẻ có thể thay đổi nội dung chơi, chủ đề chơi, hình ảnh chơi một cách linh hoạt. Các góc được bố trí thuận tiện, hợp lý, dễ thay đổi, đáp ứng được nhu cầu vui chơi hứng thú của trẻ.

Tôi luôn xem xét, bố trí, sắp xếp góc chơi có phù hợp với nội dung giáo dục chủ đề không? Có đủ góc cho trẻ hoạt động chưa? Trẻ hoạt động có thuận tiện không? Các góc chơi luôn phải đẹp, hấp dẫn, kích thích trẻ tham gia theo sở thích và khả năng của mình.

Ví dụ: Góc gia đình liên kết với bán hàng hoặc gần công trình xây dựng để sau khi nấu ăn trẻ sẽ bán thức ăn cho công nhân.

Bên cạnh đó, việc sắp xếp, bố trí các góc cần quan tâm đến vị trí thuận tiện và mục đích sử dụng của từng góc chơi (góc đọc sách cần nơi có đủ ánh sáng, góc khám phá và tạo hình gần nơi có nguồn nước,...). Các góc chơi bố trí theo hướng “mở”, dễ dàng di chuyển và liên kết với nhau, không ảnh hưởng đến nhau trong quá trình hoạt động (góc âm nhạc tránh làm phiền, ảnh hưởng các góc chơi tĩnh như đọc sách, lắp ghép). Góc chơi đa dạng, có đầy đủ tên góc, nội quy góc, nổi bật góc chủ đạo, trang trí chủ yếu là sản phẩm của trẻ.

Đồ dùng, đồ chơi được tôi sắp xếp thuận tiện, hấp dẫn gợi mở, trẻ sử dụng dễ dàng, tích cực, chủ động. Hoạt động chơi được trang trí màu sắc hài hòa, phù hợp, có ký hiệu, chỉ dẫn để trẻ dễ dàng nhận ra. Tôi thường xuyên thay đổi và bổ sung đồ dùng, đồ chơi mới phù hợp chủ đề và ý thích của trẻ để tạo sự mới mẻ, hấp dẫn kích thích trẻ khám phá, tìm tòi. Thường xuyên theo dõi quan sát cách trẻ

sử dụng đồ dùng, đồ chơi, nguyên vật liệu để có kế hoạch và biện pháp giáo dục tiếp theo.

** Xây dựng môi trường giáo dục ngoài lớp học:*

Môi trường ngoài lớp học là yếu tố góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục toàn diện cho trẻ. Tôi cùng với đồng nghiệp đã tập trung xây dựng môi trường giáo dục ngoài lớp học an toàn, đẹp, hấp dẫn trẻ tham gia.

Với khu phát triển vận động, chúng tôi tận dụng nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương đặc biệt nguyên liệu tự nhiên và phế liệu để làm đa dạng, sinh động các đồ dùng đồ chơi như: Ống chui hình con sâu được làm từ lốp xe, đường đi liên hoàn gỗ ghè, cầu khỉ bằng tre nứa nhằm kích thích trẻ khám phá và phát triển các tố chất vận động.

Khu vườn cổ tích chúng tôi trồng cỏ, gắn các nhân vật ngộ nghĩnh như: Nàng Bạch Tuyết và 7 chú lùn để trẻ được khám phá, trải nghiệm qua các câu chuyện cổ tích. Trẻ được hóa thân thành nàng Bạch Tuyết, bác nông dân qua trang phục dân gian, mẹt tre, giỏ,... ở khu vực chợ quê. Ngoài ra trẻ còn được tìm hiểu về cuộc sống xung quanh qua cây tre, đồng rơm,... hay được trải nghiệm với các con vật như nghe tiếng chim hót, câu cá,...

Một phần không thể thiếu là các không gian xanh trong trường mầm non. Những vườn hoa, cây cảnh đầy màu sắc được các cô tạo hình lạ mắt luôn khiến trẻ muốn vào khám phá. Khu vườn của trường được chúng tôi tạo khuôn viên theo các khối lớp với những cây trồng được thay đổi theo mùa cũng là cơ hội để trẻ được trải nghiệm chăm sóc vườn rau, cỏ cây, hoa lá.

Việc tạo môi trường giáo dục bên ngoài lớp học được quan tâm, các cây trồng đa dạng, phong phú đã giúp trẻ hòa mình, gần gũi với thiên nhiên để có được những trải nghiệm một cách tối đa.

Phụ lục 1: Hình ảnh giáo viên cùng tạo môi trường ngoài lớp học

Tôi đã xây dựng không gian, môi trường trong và ngoài lớp học theo đúng mục tiêu giáo dục từng chủ đề, đảm bảo an toàn, kinh phí phù hợp, được nhà trường đánh giá cao, tạo cho trẻ cảm giác hạnh phúc, mới lạ, thích thú, tìm tòi và khám phá.

Giải pháp 2: Tôn trọng, lắng nghe các ý kiến chia sẻ của trẻ và động viên khích lệ trẻ kịp thời.

Với áp lực công việc hàng ngày trong cuộc sống mà chúng ta quên đi việc lắng nghe, thấu hiểu, chia sẻ, gần gũi và tôn trọng trẻ từ những việc nhỏ nhất. Điều đó có thể hình thành nên một đứa trẻ tự ti, không dám nói và trầm cảm. Trẻ cần được tôn trọng, vì khi đó trẻ mới thể hiện chính bản thân mình, mạnh dạn, tự tin. Mỗi đứa trẻ đều có những ưu điểm và có những sở thích riêng, nếu tất cả trẻ đều được tôn trọng, lắng nghe các ý kiến chia sẻ như nhau thì khi đó trẻ sẽ phát huy hết tài năng vốn có của mình nhằm hình thành một nhân cách tốt trong tương lai.

Để trẻ phát huy được khả năng sáng tạo, tính mạnh dạn tự tin, ở lớp tôi luôn luôn gần gũi, yêu thương, tôn trọng và lắng nghe các ý kiến chia sẻ của trẻ, không

mang những cảm xúc không vui đặt lên trẻ. Khi giao tiếp cô nhìn trẻ triu mến, hoà nhã, nhẹ nhàng để trẻ có được cảm giác mình được quan tâm, tôn trọng, yêu thương. Cảm giác yêu thương đó sẽ giúp trẻ lĩnh hội cũng như sẵn sàng tiếp thu những kiến thức cô giáo truyền đạt. Từ đó trẻ phát huy hết khả năng sáng tạo và mạnh dạn tự tin khi trao đổi cùng với cô giáo và các bạn trong mọi hoạt động. Bên cạnh đó, tôi luôn động viên, khích lệ trẻ kịp thời giúp trẻ hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ được giao. Vì khi đó trẻ sẽ cảm thấy vui vẻ, phấn khởi và hạnh phúc khi được cô giáo quan tâm hỏi han. Đối với bản thân tôi đây là biện pháp quan trọng và hiệu quả giúp trẻ mạnh dạn tự tin, phát huy khả năng sáng tạo của bản thân mình.

Phụ lục 2: Hình ảnh trẻ trò chuyện và vui chơi cùng cô

Giải pháp 3: Tổ chức hoạt động trải nghiệm qua các ngày lễ hội, hội thi, các buổi tham quan và hoạt động trong ngày.

* *Các ngày lễ hội:* là cơ hội vàng cho trẻ được phát huy khả năng sáng tạo, tính mạnh dạn tự tin. Hoạt động lễ hội nhằm giúp trẻ nhận thức được ý nghĩa của các ngày lễ hội, giáo dục văn hóa truyền thống và mang lại niềm vui, niềm tự hào cho trẻ. Ngoài ra, việc tham gia vào các ngày lễ hội sẽ giúp trẻ củng cố kiến thức, kỹ năng đã học. Phát triển ý thức tổ chức kỉ luật, tính đoàn kết, chia sẻ cùng với các bạn. Trong năm học có rất nhiều ngày lễ hội để trẻ có cơ hội tham gia như: Lễ khai giảng, Trung thu, Sân chơi chiến sĩ tí hon, bé khỏe ngoan, bé với an toàn giao thông, Tết thiếu nhi 1/6,... *Phụ lục 3: Hình ảnh trẻ tham gia ngày lễ hội*

* *Thăm quan:* Tôi đã tổ chức cho trẻ tham quan trải nghiệm thực tế như: Trẻ đi thăm quan Trạm y tế, vườn cây ăn quả, nghĩa trang liệt sỹ, ... đây là cơ hội cho trẻ hiểu biết về tên gọi cũng như đặc điểm các địa danh của địa phương nơi trẻ đang sinh sống. Từ đó trẻ được tiếp xúc trực tiếp, trải nghiệm với thực tế, trẻ có cơ hội phát triển sự mạnh dạn tự tin và học được các kỹ năng như: kỹ năng giao tiếp, kỹ năng xử lý tình huống, kỹ năng làm quen với đám đông. Qua đó, phát triển cho trẻ khả năng nhận thức, ngôn ngữ, đồng thời phát huy tính sáng tạo, tích cực học tập và tinh thần đoàn kết khi tham gia hoạt động.

Phụ lục 4: Hình ảnh trẻ đi thăm quan trải nghiệm

* *Các hội thi:* Để trẻ mạnh dạn tự tin trong các hội thi do nhà trường tổ chức, cuối mỗi tuần hay mỗi tháng, tôi thường tổ chức các cuộc thi nhỏ ngay tại lớp mình và các cô giáo là người dẫn chương trình, để trẻ không bị nhàm chán, tôi cũng mời trẻ lên dẫn chương trình cùng tôi nhằm kích thích trẻ mạnh dạn, chủ động trong học tập. *Phụ lục 5: Hình ảnh trẻ tham gia các hội thi*

* *Hoạt động học:* là hoạt động nhằm giúp trẻ lĩnh hội kiến thức mới, củng cố các kiến thức sẵn có của trẻ. Đồng thời hình thành và rèn luyện các kỹ năng nhận thức, kỹ năng xã hội. Từ đó giúp trẻ được khám phá, tìm hiểu, hứng thú tham gia vào các hoạt động và thể hiện vốn hiểu biết của bản thân một cách thoải mái, không gò bó.

Tôi lựa chọn các hoạt động gần gũi với trẻ, để trẻ nắm vững và khắc sâu kiến thức, kỹ năng trong bài học. Muốn trẻ đạt được những kỹ năng đó thì cách tốt nhất là cho trẻ được thực hành trải nghiệm. Khi trẻ được thực hành trải nghiệm sẽ kích

thích sự tò mò, ham hiểu biết, trẻ sẽ cùng cô và các bạn đưa ra câu hỏi về sự vật hiện tượng đó. Khi trẻ đặt câu hỏi cũng chính là thể hiện sự mạnh dạn tự tin và khả năng sáng tạo của trẻ.

Ví dụ: Hoạt động kể chuyện Ba cô gái, tôi cho trẻ trải nghiệm đóng kịch để hóa thân vào các nhân vật, từ đó giúp trẻ mạnh dạn tự tin thể hiện trước đám đông. Với hoạt động khám phá một số loại rau củ ở chủ đề “Thực vật”. Trẻ cùng khám phá, thảo luận về đặc điểm của các loại rau củ, từ đó trẻ phân loại và thực hành trải nghiệm nhặt, gọt các loại rau củ. Ngoài ra tôi còn cho trẻ thực hành trồng và chăm sóc cây, làm thí nghiệm về sự phát triển của cây từ hạt.

Phụ lục 6: Hình ảnh giờ học của trẻ

Với các tiết học và hình thức tổ chức sáng tạo, tôi thấy trẻ hứng thú và phát huy hết năng lực của mình. Nhờ đó trẻ tiếp thu kiến thức rất nhanh, thoải mái, không gò bó. Ở các lĩnh vực khác tôi cũng tích cực tìm kiếm các hình thức tổ chức trải nghiệm mới lạ, hấp dẫn thu hút trẻ tham gia.

* *Hoạt động vui chơi:* là hoạt động chủ đạo của trẻ mẫu giáo. Đây là hoạt động rất quan trọng vì qua vui chơi trẻ được củng cố, ôn luyện và khắc sâu những kiến thức đã học. Tạo cho trẻ có nhiều cơ hội thực hành trải nghiệm giúp trẻ giải quyết các tình huống xảy ra bằng các kỹ năng của mình.

Phụ lục 7: Hình ảnh góc chơi trong lớp

Ví dụ: Chủ đề bản thân, ở góc chơi phân vai, tôi cho trẻ trải nghiệm làm cơm cuộn, phở cuốn, bánh mì kẹp rau củ,... Trẻ thảo luận, bàn bạc, phân công nhiệm vụ cho các bạn trong nhóm, sau đó cùng nhau thưởng thức và cảm nhận.

* *Hoạt động ngoài trời:* là hoạt động không thể thiếu đối với sự phát triển của trẻ bởi ở đây trẻ được thỏa sức sáng tạo, tư duy tưởng tượng, tiếp xúc trực tiếp và tự mình khám phá, trải nghiệm hòa mình với thiên nhiên như: Không khí, ánh nắng, đất, cát, nước,... Trẻ được sờ, nhìn, chơi với nhiều vật thật, kết nối với nhiều bạn bè nên trẻ rất tích cực và có nhiều cơ hội để thành công trong học tập.

Ví dụ: Chủ đề “Thực vật”, tôi cho trẻ quan sát vườn hoa. Tôi đặt một số câu hỏi gợi mở cho trẻ tự thảo luận, nêu ý kiến nhận xét của mình và sau đó tôi cho trẻ trải nghiệm chăm sóc cây hoa, nhặt cỏ.

Phụ lục 8: Hình ảnh trẻ hoạt động ngoài trời

Ngoài ra tôi còn dạy trẻ ở mọi lúc mọi nơi, trong sinh hoạt hàng ngày nhằm giúp trẻ khắc sâu các kiến thức đã học để áp dụng vào thực tế.

Khi tổ chức hoạt động trải nghiệm qua các ngày lễ hội, hội thi, các buổi tham quan và hoạt động trong ngày cho trẻ, tôi thấy trẻ phát huy được vai trò của bản thân một cách chủ động. Trẻ tích cực tham gia vào quá trình hoạt động, được trải nghiệm, bày tỏ ý tưởng, tự khẳng định bản thân,... Từ đó, hình thành và phát triển những giá trị sống và các năng lực giải quyết vấn đề, trên tinh thần tự giác, nhằm phát triển khả năng sáng tạo và cá tính riêng của mỗi trẻ. Nâng cao chất lượng giáo dục trẻ tại lớp và đưa chất lượng giáo dục chung của nhà trường thêm những bước tiến mới, thay đổi những phương pháp, hình thức giáo dục cũ.

Giải pháp 4: Kết hợp giáo dục nhà trường với phụ huynh để phát huy khả năng sáng tạo, tính mạnh dạn tự tin cho trẻ.

Gia đình là nơi có ảnh hưởng rất lớn đối với trẻ. Để việc giáo dục trẻ tốt hơn thì công tác phối kết hợp với cha mẹ trẻ có ý nghĩa vô cùng quan trọng và cần thiết. Xác định được tầm quan trọng giữa phụ huynh và nhà trường ngay từ đầu năm học khi mới đón trẻ vào lớp, tôi trao đổi với phụ huynh về chế độ sinh hoạt của trẻ ở trường, những đặc điểm tâm lý, tính cách của trẻ, mời phụ huynh tham gia một số hoạt động trải nghiệm cùng các con. Tôi kết hợp với phụ huynh sưu tầm các đồ dùng nguyên vật liệu cũng như hỗ trợ ngày công lao động,... cùng tạo môi trường để cô và trẻ có những buổi trải nghiệm đáng nhớ. Tôi trao đổi với phụ huynh qua giờ đón, trả trẻ, qua điện thoại, zalo về các hoạt động của trẻ cho bố mẹ nắm bắt, hiểu con mình hơn.

Ngoài ra tôi còn xây dựng góc tuyên truyền với các nội dung cụ thể, thiết thực, hấp dẫn để đưa nội dung chủ đề, các hoạt động trải nghiệm trẻ được học trên lớp bằng mã QR. Qua đó phụ huynh biết được và phối kết hợp cùng dạy trẻ ở nhà nhằm củng cố và khắc sâu những kiến thức đã học. Phụ huynh hiểu được tầm quan trọng của việc phát huy khả năng sáng tạo, tính mạnh dạn tự tin cho trẻ.

Phụ lục 9: Phụ huynh quét mã QR tại cửa lớp và tham gia trải nghiệm cùng với con.

Ví dụ: Cháu Như Quỳnh, thường được bao bọc nên vô tình làm cháu thụ động, mất đi niềm tin về khả năng của mình khi tham gia vào các hoạt động trên lớp cùng các bạn. Tôi mời phụ huynh đến tham gia hoạt động trải nghiệm cùng với các con. Từ đó khi ở nhà phụ huynh chủ động cho trẻ được tự trải nghiệm và chỉ hỗ trợ khi trẻ cần, không làm thay trẻ.

Khi kết hợp với phụ huynh cùng trao đổi, thống nhất các hoạt động cho trẻ qua trải nghiệm thực tế, tôi thấy sự thay đổi tích cực rõ rệt từ phụ huynh về quan điểm giáo dục trẻ. Điều đó không chỉ củng cố kiến thức mà còn phát huy khả năng sáng tạo, tính mạnh dạn tự tin của trẻ.

III.2. Tính mới, tính sáng tạo:

a. Tính mới:

Giáo viên chủ động, sáng tạo, có kế hoạch cụ thể, linh hoạt trong việc lựa chọn nội dung tổ chức thực hiện các hoạt động trải nghiệm đạt hiệu quả cao. Giáo viên mạnh dạn đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động đa dạng phong phú. Lựa chọn các hoạt động trải nghiệm phù hợp với độ tuổi, chủ đề, tổ chức giờ học, giờ chơi sinh động hấp dẫn hơn.

Tạo môi trường học tập thân thiện, thoải mái nơi trẻ có thể thoải mái thử nghiệm và mắc sai lầm mà không sợ bị đánh giá, giúp trẻ tự tin thể hiện bản thân. Môi trường hoạt động trong và ngoài lớp đa dạng, phong phú trẻ được khám phá, trải nghiệm, đáp ứng nhu cầu sở thích của trẻ. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm giúp trẻ phát huy tính tích cực, chủ động, mạnh dạn tự tin và khả năng sáng tạo.

Thường xuyên khích lệ, khen ngợi và công nhận các ý tưởng sáng tạo sẽ giúp trẻ cảm thấy tự tin và động lực để tiếp tục thử sức với các hoạt động sáng tạo.

Tích hợp các hoạt động trải nghiệm vào chương trình giáo dục trẻ nhằm giúp trẻ tiếp thu kiến thức một cách tự nhiên, khơi gợi sự sáng tạo và tự tin khi trẻ có cơ hội thực hành và trải nghiệm. Từ các hoạt động trải nghiệm trẻ có thể đưa ra ý tưởng, thể hiện bản thân và làm chủ quá trình học tập, từ đó tạo ra một môi trường học tập tích cực và thu hút hơn. Trẻ mạnh dạn tự tin trong giao tiếp và có kỹ năng sống, linh hoạt trong các hoạt động trải nghiệm mà cô tổ chức. Trẻ hoàn thành tốt công việc được giao, trong quá trình thực hiện trẻ có kỹ năng tương tác, trao đổi kinh nghiệm với bạn, kỹ năng giải quyết vấn đề, đạt được kết quả như mong đợi của cô giáo, chính điều này đã giúp trẻ tự tin, sáng tạo, chủ động, mạnh mẽ với một niềm đam mê khám phá cháy bỏng. Trẻ không thụ động vào người khác mà chủ động hơn trong mọi hoạt động cũng như kỹ năng sống nhằm phát huy vai trò của cá nhân. Đây chính là tiền đề cho trẻ bước sang môi trường học tập mới trong trường tiểu học.

Phụ huynh hiểu được ý nghĩa, lợi ích, tầm quan trọng của việc phát huy khả năng sáng tạo, tính mạnh dạn tự tin qua các hoạt động trải nghiệm cho trẻ trong các hoạt động hàng ngày. Phụ huynh thấy rõ con mình tiến bộ, thích đi học, yêu trường, yêu lớp, yêu cô, yêu bạn bè. Đặc biệt thấy con mạnh dạn, tự tin, sáng tạo nên thấy rất tin tưởng và yên tâm khi cho con đi học. Từ đó luôn luôn ủng hộ, phối hợp với giáo viên trong chăm sóc giáo dục trẻ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

Những điểm mới này không chỉ giúp nâng cao chất lượng giáo dục mà còn tạo một môi trường học tập sáng tạo, khuyến khích trẻ tự tin thể hiện bản thân và phát triển những kỹ năng cần thiết cho cuộc sống tương lai.

b. Tính sáng tạo:

Giáo viên đã tích cực, chủ động trong xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, tạo cảnh quan môi trường trong, ngoài lớp học thân thiện, khơi gợi khả năng tìm tòi, khám phá của trẻ.

Khi xây dựng kế hoạch, nội dung các hoạt động trải nghiệm phù hợp với nhu cầu hứng thú của trẻ theo mức độ tăng dần từ dễ đến khó, đồng thời phù hợp với từng chủ đề và điều kiện của địa phương.

Trẻ phát huy khả năng sáng tạo, tính mạnh dạn tự tin, tích cực, chủ động tham gia trải nghiệm qua các hoạt động học tập, vui chơi, các ngày lễ hội. Khuyến khích trẻ tự do thể hiện ý tưởng, giáo viên đóng vai trò là người hỗ trợ, khuyến khích và tạo cơ hội để trẻ tự do thể hiện suy nghĩ và cảm xúc của mình. Trẻ được phép đưa ra ý tưởng, thử nghiệm và sáng tạo không giới hạn, việc này giúp trẻ rèn luyện khả năng độc lập và tự tin vào chính bản thân.

Tổ chức hoạt động trải nghiệm giúp trẻ nhanh tiếp thu kiến thức, khả năng tư duy độc lập ở trẻ. Bên cạnh đó còn giúp trẻ tự nguyện tham gia vào các hoạt động không gò bó, từ đó giúp trẻ củng cố kiến thức tốt hơn, nhanh hơn. Qua hoạt

động trải nghiệm, trẻ được thực hành trực tiếp, giúp trẻ dễ tiếp thu được cái mới, trẻ hứng thú và linh hoạt, sáng tạo hơn khi tham gia các hoạt động.

Hoạt động trải nghiệm được gửi lên nhóm lớp giúp phụ huynh dễ dàng chơi cùng con tại nhà. Từ đó gắn kết tình cảm giữa cha mẹ với con cái, giúp phụ huynh giáo dục con trẻ một cách dễ dàng, khoa học và văn minh hơn.

Giáo viên và phụ huynh phối kết hợp chặt chẽ, phụ huynh hiểu sâu hơn về tầm quan trọng của hoạt động trải nghiệm giúp trẻ mạnh dạn tự tin, sáng tạo phù hợp với nhịp sống hiện đại cũng như sự phát triển mạnh mẽ của nền khoa học, nâng cao kỹ năng sống cho trẻ được tốt hơn.

Trao đổi cung cấp thông tin với phụ huynh qua mã QR để cùng con tương tác mỗi ngày giúp trẻ thấy hứng thú, phát triển tư duy cảm xúc và trí tưởng tượng phong phú, sáng tạo của mình.

Nội dung tuyên truyền về ý nghĩa của hoạt động trải nghiệm được thực hiện thường xuyên liên tục với nhiều hình thức đa dạng phong phú.

III.3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng của sáng kiến:

Giải pháp tôi đưa ra trong sáng kiến được áp dụng tại trường mầm non Du Lễ, đặc biệt là lớp 5 tuổi A2 do tôi chủ nhiệm đã đem lại hiệu quả cao trong việc phát huy khả năng sáng tạo, tính mạnh dạn tự tin cho trẻ qua các hoạt động trải nghiệm, đã được đồng nghiệp và phụ huynh đồng tình hưởng ứng.

Sau một thời gian nghiên cứu và thử nghiệm sáng kiến, tôi thấy việc tổ chức cho trẻ tham gia hoạt động trải nghiệm là rất quan trọng. Nó quyết định đến sự tiếp thu lĩnh hội kiến thức của trẻ luôn chủ động và tự nhiên. Bên cạnh đó là sự thành công của giáo viên khi tổ chức các hoạt động trên lớp, đồng thời tôi cũng rút ra được nhiều kinh nghiệm sau mỗi lần tổ chức những hoạt động nhằm nâng cao kỹ năng và phương pháp giảng dạy. Bản thân giáo viên tích cực tìm tòi học hỏi, lựa chọn các nội dung phù hợp, sáng tạo khuyến khích trẻ, thường xuyên thay đổi những cái đẹp mắt, mới lạ, hấp dẫn. Tổ chức nhiều hoạt động trải nghiệm tạo mọi cơ hội để trẻ phát huy khả năng sáng tạo, tính mạnh dạn tự tin.

Việc thực hiện các giải pháp tính đến thời điểm hiện tại tháng 02/2025 tôi thấy trẻ có sự thay đổi rõ rệt, trẻ mạnh dạn tự tin, hòa nhập, vui chơi hồn nhiên cùng bạn bè, hứng thú tham gia mọi hoạt động. Và trong những năm tiếp theo, khi tiếp tục thực hiện sáng kiến này, kết quả trên trẻ cũng như mục đích của các hoạt động sẽ đạt kết quả tốt hơn. Việc đổi mới tổ chức hoạt động trải nghiệm vào trong giảng dạy đã phát huy khả năng sáng tạo, tính mạnh dạn tự tin cho trẻ, điều này tạo sự mới lạ, phấn khích cho trẻ. Chính vì vậy, có thể áp dụng ở các độ tuổi trong trường mầm non.

Bên cạnh đó trẻ được trực tiếp tham gia hoạt động trải nghiệm, tạo điều kiện cho trẻ được khám phá, sáng tạo. Trẻ hoàn thành tốt nhiệm vụ, có kỹ năng tương tác, trao đổi kinh nghiệm, kỹ năng giải quyết vấn đề, chính điều này đã giúp trẻ sự tự tin, sáng tạo, chủ động, mạnh mẽ, giúp trẻ phát triển toàn diện và là tiền đề để trẻ bước vào lớp 1.

Tạo cơ hội cho phụ huynh tham gia vào quá trình giáo dục trẻ, giúp họ hiểu rõ hơn về phương pháp giáo dục hiện đại và cách hỗ trợ trẻ phát triển năng lực sáng tạo cũng như sự tự tin tại nhà.

Các giải pháp của sáng kiến đưa ra cụ thể, rõ ràng, đã thực hiện ở lớp mẫu giáo 5- 6 tuổi A2, trường mầm non Du Lễ năm học 2024 - 2025. Trong quá trình thực hiện, từ những kết quả cho thấy sáng kiến đã được áp dụng hiệu quả, dễ thực hiện, phù hợp độ tuổi.

Các giải pháp đã và đang áp dụng rộng rãi trong toàn trường, được Hội đồng thẩm định sáng kiến cấp trường đánh giá rất cao. Do đó đồng nghiệp có thể tham khảo, áp dụng, nhận rộng tại các trường mầm non trong, ngoài huyện và thành phố.

III.4. Hiệu quả, lợi ích thu được từ sáng kiến:

**** Hiệu quả kinh tế:***

Khi áp dụng sáng kiến, giáo viên tận dụng mọi điều kiện thực tế của trường, lớp, của địa phương nên việc tổ chức hoạt động trải nghiệm phát huy khả năng sáng tạo, tính mạnh dạn tự tin cho trẻ không mất nhiều kinh phí. Mỗi chủ đề giáo viên thiết kế được từ 8 - 10 hoạt động trải nghiệm cho trẻ hoạt động. Tạo được môi trường hoạt động giáo dục cho trẻ như: Khu vui chơi ngoài trời: chợ quê (với các gian hàng quần áo, nấu ăn, thực phẩm,...), khu vườn cổ tích (có các nhân vật ngộ nghĩnh, đồng rơm, chum nước,...), khu thể chất (cầu khí, cổng chui liên hoàn, cà kheo,...) và khu vườn cỏ, các khu trồng rau, trồng hoa cho trẻ thỏa sức trải nghiệm. Môi trường trong lớp tạo nhiều các hoạt động trải nghiệm được thay đổi theo tuần, theo chủ đề.

**** Hiệu quả về mặt xã hội:***

Giáo viên năng động, sáng tạo, có tính kiên trì, quyết tâm thực hiện trong quá trình giảng dạy và phát huy những năng khiếu, khả năng sáng tạo của trẻ. Tạo cho giáo viên niềm phấn khởi và yêu nghề hơn. Đẩy mạnh việc thực hiện phong trào thi đua xây dựng môi trường giáo dục “Lấy trẻ làm trung tâm” phát huy tối đa vai trò của người học.

Trẻ thích đến trường, đi học đều hơn, hứng thú tham gia vào các hoạt động ở lớp cũng như ở nhà. Trẻ tích cực, sáng tạo tham gia vào các hoạt động, tự tin mạnh dạn luôn chủ động và tự khẳng định chính bản thân mình. Từ đây hình thành ở trẻ những kỹ năng trải nghiệm, thực hành trong cuộc sống, biết nhìn nhận và cảm nhận được cái đẹp yêu cái đẹp và tạo ra được cái đẹp.

Phụ huynh tích cực hơn trong trao đổi với giáo viên về tình hình, sở thích của trẻ khi ở nhà. nhiệt tình phối hợp chặt chẽ với giáo viên trong việc dạy trẻ các hoạt động. Tích cực phối hợp tham gia vào các hoạt động giáo dục trẻ ở nhà trường, tham gia vào các hoạt động: Sưu tầm nguyên vật liệu và làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ hoạt động, trực tiếp giúp trẻ hoàn thành đạt các bài tập, các yêu cầu của cô. Phụ huynh thấy hài lòng hơn về con em mình, cảm thấy mãn nguyện với thành công của trẻ, tin tưởng vào kết quả giáo dục của nhà trường. Mong muốn

con được đến trường và tham gia vào các hoạt động trải nghiệm, ủng hộ giáo viên khi tổ chức các hoạt động, cởi mở thông cảm với giáo viên mầm non nhiều hơn.

Sau một thời gian thực nghiệm và áp dụng các giải pháp, tôi đã khảo sát trên trẻ và thu được kết quả rất khả quan. Bảng kết quả sau thực nghiệm:

St t	Nội dung	Tổng số trẻ	Sau khi áp dụng BP			
			Đạt	%	CD	%
1	Trẻ tự tin khi nói chuyện, chia sẻ, phát biểu ý của bản thân	40	36	90	4	10
2	Trẻ hứng thú với không gian và phương pháp của giáo viên khi tham gia các hoạt động.	40	39	97,5	1	2,5
3	Trẻ tích cực, hứng thú với các hoạt động trải nghiệm	40	38	95	2	5

*** Giá trị làm lợi khác:**

Bản thân giáo viên tự tin, chủ động hơn khi tổ chức các hoạt động cho trẻ. Chất lượng dạy trẻ ngày càng được nâng cao.

Kỹ năng tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ của giáo viên được cải thiện, nâng cao tay nghề và phát huy ở trẻ khả năng sáng tạo, tính mạnh dạn tự tin.

Phụ huynh tin tưởng vì có đội ngũ giáo viên nhiệt tình yêu nghề mến trẻ.

Trên đây là sáng kiến “*Một số biện pháp phát huy khả năng sáng tạo, tính mạnh dạn tự tin cho trẻ lớp mẫu giáo 5-6 tuổi qua các hoạt động trải nghiệm trong trường mầm non*” của tôi đã mang lại kết quả tốt trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ. Rất mong sự đóng góp, bổ sung của các đồng chí, đồng nghiệp để đề tài được hoàn thiện hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn./.

Du Lễ, ngày 10 tháng 02 năm 2025
TÁC GIẢ SÁNG KIẾN

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

Sáng kiến của đồng chí: Nguyễn Thị Huế đã được áp dụng từ tháng 9/2024 đến tháng 02/2025 và mang lại hiệu quả thực hiện tại Trường mầm non Du Lễ theo đúng như các nội dung đã nêu trong thuyết minh.

Nguyễn Thị Huế

CÁC PHỤ LỤC

(Nhằm minh chứng cho sáng kiến và hiệu quả của sáng kiến)

Tên sáng kiến: “*Một số biện pháp phát huy khả năng sáng tạo, tính mạnh dạn tự tin cho trẻ lớp mẫu giáo 5-6 tuổi qua các hoạt động trải nghiệm trong trường mầm non*”.

Tác giả:

Họ và tên: NGUYỄN THỊ HUẾ.

Ngày/tháng/năm sinh: 12/9/1985.

Chức vụ: Giáo viên.

Đơn vị công tác: Trường mầm non Du Lễ.

Điện thoại: DĐ: 0344461962.

I. Phụ lục minh họa sáng kiến đã được áp dụng trong thực tế:

Phụ lục 1: Hình ảnh giáo viên tạo môi trường ngoài lớp học



Phụ lục 2: Hình ảnh trẻ trò chuyện và vui chơi cùng cô



Phụ lục 3: Hình ảnh trẻ tham gia ngày lễ hội.



Phụ lục 4: Hình ảnh trẻ đi thăm quan trải nghiệm



Phụ lục 5: Hình ảnh trẻ tham gia các hội thi



Phụ lục 6: Hình ảnh giờ học của trẻ



Phụ lục 7: Hình ảnh góc chơi trong lớp.



Phụ lục 8: Hình ảnh trẻ hoạt động ngoài trời.



Phụ lục 9: Phụ huynh quét mã QR tại cửa lớp và tham gia trải nghiệm cùng với con.

