

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN KIẾN THỤY
TRƯỜNG MẦM NON DU LỄ

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

Tên sáng kiến: *“Một số biện pháp giáo dục an toàn giao thông cho trẻ 4 - 5 tuổi tại Trường mầm non”*.

Tác giả: PHẠM THỊ HUỆ

Trình độ chuyên môn: Đại học sư phạm mầm non

Chức vụ: Giáo viên

Nơi công tác: Trường mầm non Du Lễ

Du Lễ, ngày 10 tháng 02 năm 2025

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN ĐỀ NGHỊ XÉT, CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN
Năm học 2024- 2025

Kính gửi: Hội đồng đánh giá hiệu quả áp dụng và phạm vi ảnh hưởng cấp cơ sở huyện Kiến Thụy cho các sáng kiến năm 2025.

Họ và tên: Phạm Thị Huệ

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên Trường Mầm non Du Lễ

Tên sáng kiến: **“Một số biện pháp giáo dục an toàn giao thông cho trẻ 4 - 5 tuổi tại Trường mầm non”**

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: **Giáo dục mầm non**

1. Đồng tác giả: Không có

2. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường mầm non Du Lễ

Địa chỉ: xã Du Lễ- huyện Kiến Thụy - TP. Hải Phòng.

Điện thoại: 02253.681.466

I. Mô tả giải pháp đã biết:

Như chúng ta đã biết, trong những năm gần đây, tình hình an toàn giao thông (ATGT) đang trở nên phức tạp hơn, với số vụ tai nạn giao thông tăng lên đáng kể, trở thành một vấn đề đau đầu của xã hội. Trong số các tai nạn này, tai nạn giao thông chủ yếu xảy ra trên đường bộ với rất nhiều các vụ tai nạn liên quan đến trẻ em bị thương và thiệt mạng. Nguyên nhân chính là do trẻ em thiếu kiến thức và kỹ năng khi tham gia giao thông, cùng với sự thiếu quan tâm từ phía các bậc phụ huynh đối với Luật An toàn giao thông, thậm chí xem nhẹ vấn đề này.

Vì vậy việc giáo dục ATGT tại các nhà trường rất quan trọng. Với trẻ mầm non việc hình thành cho trẻ ý thức về an toàn giao thông ngay từ nhỏ là vô cùng cần thiết. Hàng ngày trên đường đến trường và về nhà trẻ phải đối diện với những tình huống nguy hiểm vì trẻ chưa có đủ kiến thức khi tham gia giao thông. Ví dụ trẻ tự đi qua đường một mình, hoặc đi bộ giữa lòng đường, đùa giỡn khi ngồi trên xe, thậm chí đòi ngồi phía trước xe, đều là nguyên nhân gây ra tai nạn giao thông. Tuy nhiên, những tai nạn này có thể tránh được nếu chúng ta giáo dục trẻ từ nhỏ.

Để đi sâu và tìm hiểu về vấn đề này, tôi đã quan tâm đến những bài viết của bạn bè đồng nghiệp trong và ngoài huyện, thành phố. Tôi nhận thấy đây là đề tài đang được rất nhiều giáo viên trong ngành quan tâm. Trong số những bài viết tham khảo của bạn bè đồng nghiệp, tôi rất quan tâm đến đề tài: *“Một số biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục luật lệ an toàn giao thông đường bộ cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi tại trường mầm non Tuổi Hoa”* và bài viết *“Một vài biện pháp lồng*

ghép giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mẫu giáo” của cô giáo Nguyễn Thị Kim Thoa trường mầm non Hoa Sen tỉnh Long An

Qua quá trình nghiên cứu tôi nhận thấy có những ưu điểm và hạn chế sau:

*** Ưu điểm:**

- Các sáng kiến trên đã nêu được tầm quan trọng và sự cần thiết phải giáo dục An toàn giao thông cho trẻ
- Đưa ra các biện pháp, kế hoạch giáo dục an toàn giao thông cho trẻ.
- Cung cấp cho trẻ một số kiến thức về luật lệ, biển báo giao thông đơn giản bằng các hình thức khác nhau.
- Giáo viên tích cực, yêu nghề mến trẻ.

*** Hạn chế:**

- Chưa tích cực, thường xuyên lồng ghép nội dung giáo dục an toàn giao thông vào các hoạt động hàng ngày của trẻ.
- Giáo viên chưa tìm tòi, sáng tạo nhiều trò chơi, câu đố về giao thông cho trẻ chơi
- Chưa có nhiều các tình huống liên quan đến giao thông để cho trẻ có thể thực hành xử lý các tình huống đó
- Chưa tạo được sự phối hợp chặt chẽ giữa phụ huynh và giáo viên trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ.

II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

II.1 Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:

Là một giáo viên mầm non đang trực tiếp giảng dạy với mong muốn trẻ luôn an toàn khỏe mạnh và phát triển toàn diện. Để có những hình thức phong phú và sinh động hơn về cách truyền tải về giáo dục an toàn giao thông đến với trẻ để qua đó trẻ có ý thức và những hành vi văn minh hơn khi tham gia giao thông. Vì vậy tôi đã nghiên cứu và áp dụng “*Một số biện pháp giáo dục an toàn giao thông cho trẻ 4 – 5 tuổi tại Trường Mầm non*” và đưa ra các biện pháp sau:

+ ***Giải pháp 1: Bồi dưỡng kiến thức về ATGT cho trẻ và tổ chức chương trình “Bé với An toàn giao thông” tại trường mầm non Du Lễ.***

+ ***Giải pháp 2: Lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục an toàn giao thông qua các hoạt động hàng ngày của trẻ.***

+ ***Giải pháp 3: Làm đồ dùng đồ chơi trực quan, sử dụng trò chơi, câu đố, tiểu phẩm về giáo dục an toàn giao thông cho trẻ.***

+ ***Giải pháp 4: Tuyên truyền, phối kết hợp với phụ huynh giáo dục an toàn giao thông cho trẻ.***

II.2 Tính mới, tính sáng tạo:

*** Tính mới:**

- Giáo viên nắm vững các phương pháp, hình thức tổ chức luôn sáng tạo phù hợp với nội dung, tránh nặng nề, căng thẳng và gò ép trẻ tạo điều kiện để trẻ tiếp thu kiến thức.

- Bên cạnh đó, không gian thoáng mát, rộng rãi với cách sắp xếp khoa học vừa tầm mắt trẻ thì việc đưa trẻ vào các hoạt động sôi nổi đầy hiệu quả là một điều dễ dàng. Tận dụng được mọi điều kiện để giáo dục trẻ mọi lúc mọi nơi và lồng ghép vào các hoạt động trong ngày.

- Đồ dùng đồ chơi là một trong những phương tiện để giáo viên truyền thụ kiến thức đến trẻ một cách toàn diện và gây ấn tượng mạnh mẽ nhất. Vậy nên, sưu tầm và đa dạng nguyên liệu tạo đồ dùng đồ chơi về an toàn giao thông cho trẻ giúp trẻ thích thú tham gia tích cực vào các hoạt động.

- Việc áp dụng công nghệ thông tin vào trong giảng dạy giúp giáo viên đỡ vất vả hơn trong việc chuẩn bị đồ dùng. Giúp thu hút trẻ với các hình ảnh sống động, màu sắc, âm thanh; giáo viên sử dụng tổ

tiện ưu điểm mạnh của công nghệ thông tin để áp dụng vào bài dạy của mình tạo nên các hoạt động mới mẻ thu hút trẻ hơn.

- Tổ chức tốt các hoạt động vui chơi, đưa ra câu hỏi ngắn gọn, dễ hiểu để trẻ trả lời, khuyến khích động viên trẻ kịp thời, biết khai thác khả năng của trẻ, kiên trì kèm cặp những trẻ nhút nhát, chậm chạp.

*** *Tính sáng tạo:***

Đối với trẻ mầm non trẻ “học bằng chơi, chơi mà học” tạo cho trẻ có cảm giác nhẹ nhàng, hấp dẫn, không căng thẳng khi học. Sau khi áp dụng các giải pháp, tôi thấy đề tài có nhiều sự sáng tạo trong việc chăm sóc giáo dục trẻ.

- Tôi đã lồng ghép giáo dục giáo dục an toàn giao thông cho trẻ thông qua các hoạt động vui chơi, hoạt động hàng ngày giúp trẻ tiếp thu kiến thức một cách nhẹ nhàng hiệu quả.

- Giáo viên tích cực đổi mới sáng tạo các hình thức tổ chức giảng dạy nhằm phát huy sự tích cực, mạnh dạn tự tin để trẻ thỏa sức bộc lộ khả năng của mình.

- Giáo viên dễ dàng tiếp cận với trẻ để hiểu được tâm lí của trẻ và đưa ra giải pháp giáo dục phù hợp.

- Thu hút sự tập trung chú ý của trẻ vào các hoạt động, giúp trẻ tập trung lâu hơn, tạo hiệu quả cho việc học và các hoạt động vui chơi.

- Tạo ra môi trường tương tác giữa cô và trẻ, giữa trẻ và các bạn trong lớp.

- Trẻ có khả năng giao tiếp, chia sẻ cảm xúc của bản thân với những người xung quanh.

- Phụ huynh đồng tình, ủng hộ nhiệt tình giúp đỡ bằng các nguyên liệu có sẵn của địa phương để tạo đồ dùng đồ chơi phục vụ quá trình dạy học.

II.3 Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp

a) *Hiệu quả kinh tế:*

Việc sáng tạo, sưu tầm những trò chơi câu đố, tình huống để giáo dục ATGT cho trẻ giáo viên chỉ cần phải dành thời gian truy cập mạng để tìm kiếm mà không cần mất nhiều kinh phí.

Những tài liệu do giáo viên sưu tầm sáng tạo đã được thẩm định mang lại hiệu quả cao trở thành kho học liệu quý báu cho giáo viên mầm non cùng học tập, tham khảo và sử dụng trong trường lớp của mình.

Tận dụng được nguồn nguyên vật liệu tái chế để làm đồ dùng đồ chơi.

b) Hiệu quả về mặt xã hội:

+ Đối với trẻ:

- Trẻ rất hứng thú mà còn nhận biết và hiểu được rất nhiều nội dung giáo dục về an toàn giao thông một cách nhanh nhất. Trẻ hoạt động tự tin thoải mái, mạnh dạn bày tỏ ý kiến của bản thân, có nhiều cơ hội tự học, tự khám phá trải nghiệm, phát huy tính tư duy sáng tạo trong mọi hoạt động.

- Các trò chơi thiết kế phù hợp với trẻ, đảm bảo an toàn, gây hứng thú và kích thích trẻ chơi.

- Đa số trẻ đã có kiến thức và kỹ năng khi tham gia giao thông như đi sát lề đường bên phải, quan sát khi sang đường hoặc chờ người lớn dắt, không nô đùa khi ngồi trên xe, đội mũ khi đi xe máy, khi đi qua ngã tư đường phố phải đi theo tín hiệu đèn..

+ Đối với phụ huynh:

- Phụ huynh nhận thấy tầm quan trọng của việc giáo dục ATGT cho trẻ, kết hợp với giáo viên và nhà trường giáo dục trẻ tại nhà.

- Phụ huynh đưa đón trẻ đỗ xe đúng nơi quy định, đội mũ bảo hiểm cho trẻ khi đi xe gắn máy, tuân thủ luật giao thông.

+ Đối với giáo viên:

- Sau một thời gian thực hiện đề tài này bản thân tôi đã rút ra cho mình được rất nhiều bài học quý giá như sau:

+ Có nhiều kinh nghiệm hơn trong việc xây dựng kế hoạch, lựa chọn nội dung, hình thức tổ chức hoạt động phong phú hơn như trò chơi, hoạt động nhóm, thực hành....

+ Giáo viên linh hoạt, sáng tạo tận dụng những điều kiện sẵn có để giúp trẻ tiếp thu kiến thức một cách nhẹ nhàng và sâu rộng nhất.

+ Có thêm nhiều kinh nghiệm trong công tác tuyên truyền, phối kết hợp với phụ huynh để tạo cho trẻ cơ hội phát triển toàn diện về mọi mặt.

c) Giá trị làm lợi khác:

- Tạo cho trẻ nhiều cơ hội để trẻ được tự tin thể hiện khả năng của mình qua việc xử lý các tình huống, thêm tự tin, ham hiểu biết, nhanh nhạy hơn trong các hoạt động góp phần giúp trẻ phát triển một cách toàn diện.

- Làm tăng thêm trách nhiệm, lòng yêu nghề, ý thức trách nhiệm, tính sáng tạo của giáo viên linh hoạt khi tổ chức các hoạt động với nhiều hình thức lồng ghép vào trong chế độ sinh hoạt hàng ngày.

II.4 Khả năng nhân rộng:

Sáng kiến này tôi nghiên cứu và áp dụng trong lớp tôi, được đồng nghiệp tham khảo và rút kinh nghiệm. Tôi thấy trẻ lớp tôi đã có nhiều kiến thức khi tham gia giao thông, hiểu biết hơn một số luật lệ giao thông đường bộ. Hơn nữa sáng kiến còn được các bậc phụ huynh đồng tình, hưởng ứng và vô cùng quan tâm. Biện pháp có thể áp dụng cho các lớp mẫu giáo trong toàn trường, và có thể vận dụng tại các trường mầm non trong địa bàn huyện.

II.5 Phạm vi ảnh hưởng

Qua việc áp dụng biện pháp vào giảng dạy trong lớp, tôi nhận thấy những biện pháp tôi đưa ra đã giúp tôi vận dụng linh hoạt khi tổ chức hoạt động giáo dục an toàn giao thông cho trẻ. Về phương pháp cũng như hình thức đã giúp cho giáo viên cung cấp kiến thức đến trẻ mọi lúc, mọi nơi, cả trong và ngoài tiết học. Còn tạo được sự thoải mái cho trẻ, trẻ rất hứng thú mà còn nhận biết và hiểu được rất nhiều nội dung giáo dục về an toàn giao thông một cách nhanh nhất.

Sau khi áp dụng biện pháp trong sáng kiến của mình cho tất cả trẻ trong lớp 4 tuổi B2 tại trường mầm non Du Lễ tôi thấy mang lại hiệu quả rất khả thi. Tỷ lệ trẻ trong lớp hứng thú tham gia vào các các hoạt động khám phá, trẻ nhận biết nhanh hơn những biển báo hiệu, hiểu được và phân biệt được ý nghĩa của từng biển báo giao thông, hiểu biết sâu hơn về luật giao thông khi đi đường.

Đây là sáng kiến của cá nhân tôi, tôi hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật về nội dung của sáng kiến./.

Hải Phòng, ngày 10 tháng 02 năm 2025

Người viết đơn

Phạm Thị Huệ

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: “*Một số biện pháp giáo dục an toàn giao thông cho trẻ 4-5 tuổi trong trường mầm non*”

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục mầm non

3. Tác giả:

Họ và tên: Phạm Thị Huệ

Ngày tháng năm sinh: 09/08/1993

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên - Trường mầm non Du Lễ

Điện thoại: 0971303383

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường mầm non Du Lễ

Địa chỉ: xã Du Lễ- huyện Kiến Thụy - TP. Hải Phòng.

Điện thoại: 02253.681.466

II. Mô tả giải pháp đã biết:

Như chúng ta đã biết, trong những năm gần đây, tình hình an toàn giao thông (ATGT) đang trở nên phức tạp hơn, với số vụ tai nạn giao thông tăng lên đáng kể, trở thành một vấn đề đau đầu của xã hội. Trong số các tai nạn này, tai nạn giao thông chủ yếu xảy ra trên đường bộ với rất nhiều các vụ tai nạn liên quan đến trẻ em bị thương và thiệt mạng. Nguyên nhân chính là do trẻ em thiếu kiến thức và kỹ năng khi tham gia giao thông, cùng với sự thiếu quan tâm từ phía các bậc phụ huynh đối với Luật An toàn giao thông, thậm chí xem nhẹ vấn đề này.

Vì vậy việc giáo dục ATGT tại các nhà trường rất quan trọng. Với trẻ mầm non việc hình thành cho trẻ ý thức về an toàn giao thông ngay từ nhỏ là vô cùng cần thiết. Hàng ngày trên đường đến trường và về nhà trẻ phải đối diện với những tình huống nguy hiểm vì trẻ chưa có đủ kiến thức khi tham gia giao thông. Ví dụ trẻ tự đi qua đường một mình, hoặc đi bộ giữa lòng đường, đùa giỡn khi ngồi trên xe, thậm chí đòi ngồi phía trước xe, đều là nguyên nhân gây ra tai nạn giao thông. Tuy nhiên, những tai nạn này có thể tránh được nếu chúng ta giáo dục trẻ từ nhỏ.

Từ những thực trạng trên tôi đã đi vào khảo sát chất lượng trẻ đầu năm học với kết quả như sau:

Bảng 1 (Kết quả khảo sát trẻ đầu năm học tháng 9/2024)

Nội dung tiêu chí khảo sát	Tổng số trẻ	Số trẻ đạt	Tỉ lệ %	Số trẻ chưa đạt	Tỉ lệ %
Trẻ nhận biết được các phương tiện giao thông và ký hiệu của một số biển báo giao thông đơn giản	25	10/25	40%	15/25	60%

Nội dung tiêu chí khảo sát	Tổng số trẻ	Số trẻ đạt	Tỉ lệ %	Số trẻ chưa đạt	Tỉ lệ %
Trẻ hiểu biết một số luật đơn giản khi tham gia giao thông	25	8/25	32%	17/25	68%
Trẻ có khả năng nhận biết được hành vi đúng, sai qua tranh ảnh và khi tham gia giao thông.	25	10/25	40%	15/25	60%

Qua bảng kết quả khảo sát trên tôi thấy rằng nhiều trẻ chưa hiểu biết luật lệ ATGT, có một số hành vi chưa đúng, chưa có kỹ năng khi tham gia giao thông.

Để đi sâu và tìm hiểu về vấn đề này, tôi đã quan tâm đến những bài viết của bạn bè đồng nghiệp trong và ngoài huyện, thành phố. Tôi nhận thấy đây là đề tài đang được rất nhiều giáo viên trong ngành quan tâm.

Trong số những bài viết tham khảo của bạn bè đồng nghiệp, tôi rất quan tâm đến đề tài: “*Một số biện pháp nâng cao chất lượng giáo dục luật lệ an toàn giao thông đường bộ cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi tại trường mầm non Tuổi Hoa*” và bài viết “*Một vài biện pháp lồng ghép giáo dục an toàn giao thông cho trẻ mẫu giáo*” của cô giáo Nguyễn Thị Kim Thoa trường mầm non Hoa Sen tỉnh Long An.

Qua quá trình nghiên cứu tôi nhận thấy có những ưu điểm và hạn chế sau:

*** Ưu điểm:**

- Các sáng kiến trên đã nêu được tầm quan trọng và sự cần thiết phải giáo dục An toàn giao thông cho trẻ.
- Đưa ra các biện pháp, kế hoạch giáo dục an toàn giao thông cho trẻ.
- Cung cấp cho trẻ một số kiến thức về luật lệ, biển báo giao thông đơn giản bằng các hình thức khác nhau.
- Giáo viên tích cực, yêu nghề mến trẻ.

*** Hạn chế:**

- Chưa tích cực, thường xuyên lồng ghép nội dung giáo dục an toàn giao thông vào các hoạt động hàng ngày của trẻ.
- Giáo viên chưa tìm tòi, sáng tạo nhiều trò chơi, câu đố về giao thông cho trẻ chơi.
- Chưa có nhiều các tình huống liên quan đến giao thông để cho trẻ có thể thực hành xử lý các tình huống đó.
- Chưa tạo được sự phối hợp chặt chẽ giữa phụ huynh và giáo viên trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ.

III. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

Công tác giáo dục an toàn giao thông tại trường học nhằm cung cấp kiến thức và kỹ năng về an toàn giao thông cho học sinh, giúp xây dựng thể hệ trẻ có ý thức văn minh khi tham gia giao thông, từ đó tạo nên một xã hội văn minh và đóng góp

vào việc thực hiện mục tiêu chung của chiến lược bảo đảm trật tự an toàn giao thông đường bộ quốc gia.

Là một giáo viên mầm non đang trực tiếp giảng dạy với mong muốn trẻ luôn an toàn khỏe mạnh và phát triển toàn diện. Để có những hình thức phong phú và sinh động hơn về cách truyền tải về giáo dục an toàn giao thông đến với trẻ để qua đó trẻ có ý thức và những hành vi văn minh hơn khi tham gia giao thông. Vì vậy tôi đã nghiên cứu và áp dụng “*Một số biện pháp giáo dục an toàn giao thông cho trẻ 4 - 5 tuổi tại Trường Mầm non*” và đưa ra các biện pháp sau:

Giải pháp 1: Bồi dưỡng kiến thức về ATGT cho trẻ và tổ chức chương trình “Bé với An toàn giao thông” tại trường mầm non Du Lễ.

Giải pháp 2: Lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục an toàn giao thông qua các hoạt động hằng ngày của trẻ.

Giải pháp 3: Làm đồ dùng đồ chơi trực quan, sử dụng trò chơi, câu đố, tiểu phẩm về giáo dục an toàn giao thông cho trẻ.

Giải pháp 4: Tuyên truyền, phối kết hợp với phụ huynh giáo dục an toàn giao thông cho trẻ.

III.1 Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

**** Giải pháp 1: Bồi dưỡng kiến thức về ATGT cho trẻ và tổ chức chương trình “Bé với An toàn giao thông” tại trường mầm non Du Lễ***

a, Bồi dưỡng kiến thức về ATGT cho trẻ

Để nâng cao kiến thức về ATGT cho trẻ, tôi tham khảo thêm những trong sách báo, phương tiện thông tin đại chúng, internet, qua bạn bè lựa chọn nội dung phù hợp để dạy trẻ:

- Bé với ATGT.
- Trò chơi, câu đố về ATGT.
- ATGT cho trẻ mầm non.
- Sưu tầm các video clip về ATGT cho trẻ mầm non.

b. Tổ chức chương trình “Bé với an toàn giao thông” tại trường.

- Chương trình “bé với an toàn giao thông” trẻ được tham gia vào các phần thi hấp dẫn như tìm đúng biển báo giao thông, phần thi đội mũ bảo hiểm, bé phân biệt các PTGT, trả lời các câu hỏi liên quan đến giao thông qua đó cung cấp cho trẻ nhiều kiến thức bổ ích về giao thông. Trẻ tham gia hứng thú, rèn cho trẻ tính tự tin, mạnh dạn. *Phụ lục 1: Bé chơi tìm đúng biển báo giao thông*

Bé tham gia phần chơi tìm đúng biển báo giao thông giúp trẻ nhận biết được một số biển báo giao thông đơn giản. *Phụ lục 2: bé thi đội mũ bảo hiểm*

Bé thi đội mũ bảo hiểm giúp trẻ biết cách đội mũ đúng quy định khi đi xe gắn máy, cài quai vừa với đầu mình.

Phụ lục 3: Bé phân biệt PTGT đường bộ đường thủy, đường hàng không.

Bé chơi phân biệt PTGT đường thủy đường bộ đường hàng không giúp tăng hiểu biết cho trẻ về các loại PTGT.

*** Giải pháp 2: Lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục an toàn giao thông qua các hoạt động hằng ngày của trẻ.**

Đặc điểm của trẻ mầm non thường “Chóng nhớ mau quên. Do vậy mà chúng ta phải dạy trẻ thường xuyên, liên tục ở mọi lúc mọi nơi. Trong thời gian trẻ đến trường, để đảm bảo an toàn giao thông cho bản thân trẻ và cho mọi người, trẻ cần phải có một số hiểu biết về luật giao thông vì thế tôi đã lồng ghép vào các hoạt động hằng ngày của trẻ để trẻ nắm được cách đi đường đúng quy định.

a, Đối với giờ đón trả trẻ:

Cô cùng trẻ trò chuyện về việc tham gia giao thông của trẻ từ nhà đến trường, cô có thể hỏi trẻ: Ai chở con đi học? Đi bằng phương tiện gì? Khi đi con có đội mũ bảo hiểm hay không (xe máy)... Từ đó tôi giáo dục, động viên trẻ khi trẻ chưa thực hiện đúng quy định của Luật giao thông và khen ngợi trẻ khi trẻ tham gia tốt.

Phụ lục 4: cô trò chuyện với trẻ trong giờ đón trả trẻ

Tôi có thể cho trẻ giải câu đố về các phương tiện và luật lệ giao thông, hoặc trò chuyện với trẻ về tham gia giao thông như thế nào cho an toàn. Ví dụ câu đố

“Xe hai bánh
Chạy bon bon
Máy nổ giòn
Kêu bình bịch”
Là xe gì? (**Xe máy**)

“Xe bốn bánh
Chạy bon bon
Kêu píp píp”
Là xe gì? (**Xe ô tô**)

“Chẳng phải chim
Mà có cánh
Chở hàng khách
Đến mọi nơi
Giữa mây trời
Đang bay lượn “(**Máy bay**)

Mắt đỏ, vàng, xanh
Đêm ngày đứng canh
Ngã tư đường phố
Mắt đỏ báo ‘Dừng’
Mắt xanh báo ‘Đi’
Mắt vàng ‘Chờ nhé!’
Đố biết đèn gì?(**Đèn hiệu giao thông**)

b, Đối với hoạt động học

Với chủ đề “Phương tiện giao thông” giáo viên dạy trẻ về tên gọi, đặc điểm, nơi hoạt động của một số phương tiện giao thông. Dạy trẻ biết cách đi đúng quy định như: đi bộ đi trên vỉa hè, đi phía bên phải đường, khi ngồi trên xe gắn máy phải đội mũ bảo hiểm. Khi đi qua đường, cần chờ đèn đỏ và có người lớn hướng dẫn. Giới thiệu cho trẻ biển báo đơn giản để nhớ.

Ngoài việc giáo dục trong chủ đề giao thông, chúng ta có thể kết hợp giáo dục an toàn giao thông vào các chủ đề khác để dạy trẻ.

Hoạt động làm quen với toán: đề tài “xác định phía trái, phía phải” từ đó giáo dục trẻ khi tham gia giao thông phải đi bên phải, không đi bên trái.

Giáo dục âm nhạc cho trẻ hát những bài hát “Em đi qua ngã tư đường phố” “Đường em đi” “Đi đường em nhớ”. Tôi giáo dục trẻ khi đi đường thì đi bên nào? Khi qua ngã tư đường, phải đi như thế nào?

Làm quen văn học: truyện “Kiến con đi ô tô” “Qua đường”, ngoài việc yêu cầu trẻ nắm được nội dung bài, tôi còn giáo dục trẻ về luật ATGT phù hợp độ tuổi.

Phụ lục 5: Tiết dạy lồng ghép An toàn giao thông qua câu chuyện “Qua đường”

c, Đối với hoạt động ngoài trời

Cho trẻ quan sát các phương tiện giao thông trên đường, tôi đặt nhiều câu hỏi để khuyến khích trẻ trả lời. Qua đó, trẻ sẽ hiểu hơn về tên gọi, đặc điểm và hoạt động của các loại phương tiện. Đồng thời, kết hợp việc giáo dục trẻ về những hành vi đúng và sai khi tham gia giao thông.

Cho trẻ chơi ở mô hình ngã tư đường phố trên sân trường cách đi qua ngã tư đường, nhìn tín hiệu đèn giao thông, đường dành cho người đi bộ. Từ đó trẻ sẽ nhớ rõ hơn những ký hiệu, biển báo sẽ giúp trẻ tham gia giao thông an toàn.

Phụ lục 6: Mô hình ngã tư đường phố trên sân trường.

d, Hoạt động góc

Hoạt động góc là một hoạt động đa dạng, mô tả cuộc sống xã hội với các khía cạnh thực tế mà trẻ em tái tạo, vì vậy cần chú ý đến các nhóm chơi, tùy theo từng chủ đề để tích hợp giáo dục an toàn giao thông cho trẻ. Ví dụ:

- Góc phân vai: Trẻ đóng vai làm bác tài xế, chú công an giao thông.

- Góc xây dựng: khi trẻ xây dựng mô hình ngã tư đường phố, giáo viên có thể đặt nhiều câu hỏi nhằm giáo dục cho trẻ về an toàn giao thông, như: "Ngã tư đường phố có những gì? Xây cái đó để làm gì?"

- Góc học tập: phân biệt hành vi đúng sai khi tham gia giao thông, bé chọn đúng PTGT đường bộ, đường thủy, đường hàng không...

- Góc nghệ thuật: Bé vẽ, cắt dán tín hiệu đèn giao thông, ngã tư đường, làm các PTGT bằng nguyên liệu tái chế.

e, Hoạt động chiều

Tôi thường cho trẻ thực hành một số kỹ năng an toàn, xem video, clip về an toàn giao thông trong tập phim “vui giao thông” xoay quanh ba nhân vật đáng yêu, gần gũi “Bi, Bo, Ben”. Bên cạnh đó tôi cũng đưa ra các tình huống về giao thông để trẻ giải quyết các tình huống đó.

f, Hoạt động trả trẻ:

Tôi thường thảo luận với phụ huynh về việc đảm bảo ATGT cho trẻ em bằng cách:

Đề xe đúng nơi quy định, không đi xe vào sân trường.

Không đưa đón trẻ khi đã uống rượu bia.

Đội mũ bảo hiểm cho trẻ khi đi xe máy.

Phụ lục 7: Phụ huynh đưa đón trẻ để xe đúng nơi quy định

*** Giải pháp 3: Làm đồ dùng đồ chơi trực quan, sử dụng trò chơi, câu đố, tiểu phẩm về giáo dục an toàn giao thông cho trẻ**

Đồ chơi đóng vai trò quan trọng đối với trẻ nhỏ, giúp kích thích thị giác và sở thích nghệ thuật của trẻ, thu hút sự chú ý của trẻ trong học tập. Để đạt hiệu quả tốt, tôi đã sắp xếp một số đồ dùng và dụng cụ tự chế từ nguyên liệu dễ kiếm để hỗ trợ các hoạt động giáo dục về An toàn Giao thông.

Ví dụ làm mũ bảo hiểm từ các bìa carton và quả bóng, làm ô tô từ hộp sữa, nắp chai làm bánh xe.... tôi đã làm được một số bộ đồ chơi về giao thông.

Phụ lục 8: Làm đồ chơi PTGT bằng nguyên liệu tái chế

Bên cạnh việc làm đồ dùng đồ chơi tôi đã xây dựng hệ thống dụng các trò chơi, câu đố, tiểu phẩm về ATGT. Việc sáng tạo, sưu tầm các trò chơi, tiểu phẩm mới lạ sẽ gây ấn tượng, thu hút sự chú ý của trẻ, làm cho trẻ hứng thú, thoải mái khi học, cho trẻ cảm giác học như được vui chơi. Sau đây là một số trò chơi mà tôi sưu tầm và sáng tạo cho trẻ mà tôi đã tổ chức được:

***Trò chơi 1: Quan sát màn hình và trả lời câu hỏi đúng sai**

a. Mục đích:

- Giúp trẻ nắm vững luật đi đường và tín hiệu của đèn giao thông ở ngã tư đường phố. củng cố một số hiểu biết về luật giao thông đường bộ.

b. Chuẩn bị: màn hình ti vi và máy vi tính, 3 xúc xô. Một số video về các tình huống ATGT.

+ Đèn xanh bật, 3 mẹ con cùng sang đường. Mẹ và bé gái đi theo vạch kẻ trắng. Còn bé trai chạy dưới lòng đường. Trong tình huống này, ai đúng? Ai sai? Vì sao?

+ Có 2 bạn gái và 2 bạn trai đèo nhau trên xe đạp đi trên đường. Bạn gái ngồi sau túm áo bạn. Còn bạn trai đứng trên yên xe bám vào vai bạn trai kia. Trong tình huống này, ai đúng? Ai sai? Vì sao?

c. Luật chơi:

- Đội nào lắc xúc xô nhanh hơn đội đó sẽ giành được quyền trả lời. Nếu trả lời chưa đúng đội khác sẽ được trả lời.

d. Cách chơi:

- Chia trẻ ra làm 3 đội. Khi màn hình bật lên, trẻ phải quan sát màn hình và lắc xúc xô thật nhanh để giành quyền trả lời cho các tình huống về luật lệ ATGT. Các trẻ trong đội cùng tham gia trả lời câu hỏi. Đội nào trả lời đúng đội đó sẽ được thưởng 1 phần quà.

Trò chơi này được ứng dụng vào tiết học tìm hiểu về luật lệ ATGT hoặc vào hội thi tìm hiểu về luật lệ ATGT.

*** Trò chơi 2: Đi theo tín hiệu đèn giao thông.**

- Cô giới thiệu tên trò chơi, nêu cách chơi, luật chơi:

Cách chơi: Cô nói ô tô xuất phát, trẻ làm động tác và lái ô tô, miệng kêu bim bim và chạy chậm.

Luật chơi: Trẻ phải mô phỏng theo đúng động tác của PTGT, chạy và dừng lại theo đúng tín hiệu, ai sai phải ra ngoài một lần chơi.

- + Cô giờ tín hiệu đèn vàng, trẻ đi chậm
- + Cô giờ tín hiệu đèn đỏ, trẻ dừng lại.
- + Cô chuyển tín hiệu màu xanh trẻ tiếp tục đi.

Phụ lục 9: bé chơi trò chơi đi theo đúng tín hiệu đèn giao thông

*** Giải pháp 4: Tuyên truyền, phối kết hợp với phụ huynh giáo dục an toàn giao thông cho trẻ.**

Đẩy mạnh truyền thông về giáo dục an toàn giao thông cho trẻ trong cơ sở giáo dục mầm non nhằm nâng cao nhận thức của cha mẹ trẻ em và cộng đồng về giáo dục ATGT cho trẻ em trong các cơ sở GDMN nói chung và đối với trẻ em mẫu giáo nói riêng. Thông qua bảng tin trường, lớp để tuyên truyền đến phụ huynh.

Phụ lục 10: Giáo viên tuyên truyền với phụ huynh về ATGT

* Nội dung tuyên truyền tập trung vào một số vấn đề trọng tâm như:

- Kỹ năng cần thiết để đảm bảo an toàn khi tham gia giao thông, bao gồm việc đeo mũ bảo hiểm khi điều khiển xe mô tô, xe máy, xe đạp điện, và xe điện; cách chọn mua mũ đạt chuẩn an toàn và cách đội mũ đúng cách.

- Thái độ và hành vi lịch sự khi tham gia giao thông, cách xử lý tình huống khi điều khiển phương tiện; việc sử dụng điện thoại trong khi tham gia giao thông.

=> Sự hợp tác giữa cha mẹ trẻ trong việc tham gia vào hoạt động giáo dục an toàn giao thông cho trẻ tại trường sẽ mang lại kết quả tích cực, hiệu quả và thiết thực hơn. Điều này giúp nâng cao nhận thức của cha mẹ trẻ và cộng đồng về vai trò quan trọng của việc giáo dục an toàn giao thông cho trẻ em.

III.2 Tính mới, tính sáng tạo:

*** Tính mới:**

- Giáo viên nắm vững các phương pháp, hình thức tổ chức luôn sáng tạo phù hợp với nội dung, tránh nặng nề, căng thẳng và gò ép trẻ tạo điều kiện để trẻ tiếp thu kiến thức.

- Bên cạnh đó, không gian thoáng mát, rộng rãi với cách sắp xếp khoa học vừa tầm mắt trẻ thì việc đưa trẻ vào các hoạt động sôi nổi đầy hiệu quả là một điều dễ dàng. Tận dụng được mọi điều kiện để giáo dục trẻ mọi lúc mọi nơi và lồng ghép vào các hoạt động trong ngày.

- Đồ dùng đồ chơi là một trong những phương tiện để giáo viên truyền thụ kiến thức đến trẻ một cách toàn diện và gây ấn tượng mạnh mẽ nhất. Vậy nên, suu

tâm và đa dạng nguyên liệu tạo đồ dùng đồ chơi về an toàn giao thông cho trẻ giúp trẻ thích thú tham gia tích cực vào các hoạt động.

- Việc áp dụng công nghệ thông tin vào trong giảng dạy giúp giáo viên đỡ vất vả hơn trong việc chuẩn bị đồ dùng. Giúp thu hút trẻ với các hình ảnh sống động, màu sắc, âm thanh; giáo viên sử dụng tối ưu điểm mạnh của công nghệ thông tin để áp dụng vào bài dạy của mình tạo nên các hoạt động mới mẻ thu hút trẻ hơn.

- Tổ chức tốt các hoạt động vui chơi, đưa ra câu hỏi ngắn gọn, dễ hiểu để trẻ trả lời, khuyến khích động viên trẻ kịp thời, biết khai thác khả năng của trẻ, kiên trì kèm cặp những trẻ nhút nhát, chậm chạp.

*** *Tính sáng tạo:***

Đối với trẻ mầm non trẻ “học bằng chơi, chơi mà học” tạo cho trẻ có cảm giác nhẹ nhàng, hấp dẫn, không căng thẳng khi học. Sau khi áp dụng các giải pháp, tôi thấy đề tài có nhiều sự sáng tạo trong việc chăm sóc giáo dục trẻ.

- Tôi đã lồng ghép giáo dục an toàn giao thông cho trẻ thông qua các hoạt động vui chơi, hoạt động hàng ngày giúp trẻ tiếp thu kiến thức một cách nhẹ nhàng hiệu quả.

- Giáo viên tích cực đổi mới sáng tạo các hình thức tổ chức giảng dạy nhằm phát huy sự tích cực, mạnh dạn tự tin để trẻ thỏa sức bộc lộ khả năng của mình.

- Giáo viên dễ dàng tiếp cận với trẻ để hiểu được tâm lí của trẻ và đưa ra giải pháp giáo dục phù hợp.

- Thu hút sự tập trung chú ý của trẻ vào các hoạt động, giúp trẻ tập trung lâu hơn, tạo hiệu quả cho việc học và các hoạt động vui chơi.

- Tạo ra môi trường tương tác giữa cô và trẻ, giữa trẻ và các bạn trong lớp.

- Trẻ có khả năng giao tiếp, chia sẻ cảm xúc của bản thân với những người xung quanh.

- Phụ huynh đồng tình, ủng hộ nhiệt tình giúp đỡ bằng các nguyên liệu có sẵn của địa phương để tạo đồ dùng đồ chơi phục vụ quá trình dạy học.

III.3 Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng của sáng kiến:

Qua việc áp dụng biện pháp vào giảng dạy trong lớp, tôi nhận thấy những biện pháp tôi đưa ra đã giúp tôi vận dụng linh hoạt khi tổ chức hoạt động giáo dục an toàn giao thông cho trẻ. Về phương pháp cũng như hình thức đã giúp cho giáo viên cung cấp kiến thức đến trẻ mọi lúc, mọi nơi, cả trong và ngoài tiết học. Còn tạo được sự thoải mái cho trẻ, trẻ rất hứng thú mà còn nhận biết và hiểu được rất nhiều nội dung giáo dục về an toàn giao thông một cách nhanh nhất. Trẻ hoạt động tự tin thoải mái, mạnh dạn bày tỏ ý kiến của bản thân, có nhiều cơ hội tự học, tự khám phá trải nghiệm, phát huy tính tư duy sáng tạo trong mọi hoạt động.

Sau khi áp dụng biện pháp trong sáng kiến của mình cho tất cả trẻ trong lớp 4 tuổi B2 tại trường mầm non Du Lễ tôi thấy mang lại hiệu quả rất khả thi. Tỷ lệ trẻ trong lớp hứng thú tham gia vào các các hoạt động khám phá, trẻ nhận biết

nhanh hơn những biển báo hiệu, hiểu được và phân biệt được ý nghĩa của từng biển báo giao thông, hiểu biết sâu hơn về luật giao thông khi đi đường.

Tôi đã khảo sát lại trên trẻ lớp tôi và thu được kết quả khả quan sau:

Nội dung tiêu chí khảo sát	Tổng số trẻ	Số trẻ đạt	Tỉ lệ %	Số trẻ chưa đạt	Tỉ lệ %
Trẻ nhận biết được các phương tiện giao thông và ký hiệu của một số biển báo giao thông đơn giản	25	24/25	96%	1/25	4%
Trẻ hiểu biết một số luật đơn giản khi tham gia giao thông	25	23/25	92%	2/25	8%
Trẻ có khả năng nhận biết được hành vi đúng, sai qua tranh ảnh và khi tham gia giao thông.	25	24/25	96%	1/25	4%

Sáng kiến này tôi nghiên cứu và áp dụng trong lớp tôi, được đồng nghiệp tham khảo và rút kinh nghiệm. Tôi thấy trẻ lớp tôi đã có nhiều kiến thức khi tham gia giao thông, hiểu biết hơn một số luật lệ giao thông đường bộ. Hơn nữa sáng kiến còn được các bậc phụ huynh đồng tình, hưởng ứng và vô cùng quan tâm. Biện pháp có thể áp dụng cho các lớp mẫu giáo trong toàn trường, và có thể vận dụng tại các trường mầm non trong địa bàn huyện.

III.4 Hiệu quả, lợi ích thu được từ sáng kiến:

a. Hiệu quả kinh tế:

Việc sáng tạo, sưu tầm những trò chơi câu đố, tình huống để giáo dục ATGT cho trẻ giáo viên chỉ cần phải dành thời gian truy cập mạng để tìm kiếm mà không cần mất nhiều kinh phí.

Những tài liệu do giáo viên sưu tầm sáng tạo đã được thẩm định mang lại hiệu quả cao trở thành kho học liệu quý báu cho giáo viên mầm non cùng học tập, tham khảo và sử dụng trong trường lớp của mình.

Tận dụng được nguồn nguyên vật liệu tái chế để làm đồ dùng đồ chơi.

b. Hiệu quả về mặt xã hội:

+ *Đối với trẻ:*

- Trẻ rất hứng thú mà còn nhận biết và hiểu được rất nhiều nội dung giáo dục về an toàn giao thông một cách nhanh nhất. Trẻ hoạt động tự tin thoải mái, mạnh dạn bày tỏ ý kiến của bản thân, có nhiều cơ hội tự học, tự khám phá trải nghiệm, phát huy tính tư duy sáng tạo trong mọi hoạt động.

- Các trò chơi thiết kế phù hợp với trẻ, đảm bảo an toàn, gây hứng thú và kích thích trẻ chơi.

- Đa số trẻ đã có kiến thức và kỹ năng khi tham gia giao thông như đi sát lề đường bên phải, quan sát khi sang đường hoặc chờ người lớn dắt, không nô đùa khi ngồi trên xe, đội mũ khi đi xe máy, khi đi qua ngã tư đường phố phải đi theo

tín hiệu đèn..

+ *Đối với phụ huynh:*

- Phụ huynh nhận thấy tầm quan trọng của việc giáo dục ATGT cho trẻ, kết hợp với giáo viên và nhà trường giáo dục trẻ tại nhà.

- Phụ huynh đưa đón trẻ đỗ xe đúng nơi quy định, đội mũ bảo hiểm cho trẻ khi đi xe gắn máy, tuân thủ luật giao thông.

+ *Đối với giáo viên:*

- Sau một thời gian thực hiện đề tài này bản thân tôi đã rút ra cho mình được rất nhiều bài học quý giá như sau:

+ Có nhiều kinh nghiệm hơn trong việc xây dựng kế hoạch, lựa chọn nội dung, hình thức tổ chức hoạt động phong phú hơn như trò chơi, hoạt động nhóm, thực hành....

+ Giáo viên linh hoạt, sáng tạo tận dụng những điều kiện sẵn có để giúp trẻ tiếp thu kiến thức một cách nhẹ nhàng và sâu rộng nhất.

+ Có thêm nhiều kinh nghiệm trong công tác tuyên truyền, phối kết hợp với phụ huynh để tạo cho trẻ cơ hội phát triển toàn diện về mọi mặt.

Trên đây là các biện pháp tôi đã thực hiện nhằm “Giáo dục an toàn giao thông cho trẻ 4 - 5 tuổi trong trường mầm non”. Bản thân tôi đã thực hiện và đạt được kết quả rất khả quan. Kính mong quý đồng nghiệp, các cấp lãnh đạo có thêm những bổ xung, góp ý giúp đề tài của tôi được hoàn thiện hơn, hỗ trợ tôi trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ mầm non được tốt nhất.

Xin chân thành cảm ơn!

Du Lễ, ngày 10 tháng 02 năm 2025
TÁC GIẢ SÁNG KIẾN

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

Sáng kiến của đồng chí: **Phạm Thị Huệ** đã được áp dụng từ tháng 9/2024 đến tháng 02/2025 và mang lại hiệu quả thực hiện tại Trường mầm non Du Lễ theo đúng như các nội dung đã nêu trong thuyết minh.

Phạm Thị Huệ

CÁC PHỤ LỤC

(Nhằm minh chứng cho sáng kiến và hiệu quả của sáng kiến)

Kính gửi: Hội đồng đánh giá hiệu quả áp dụng và phạm vi ảnh hưởng cấp cơ sở huyện Kiến Thụy cho các sáng kiến năm 2024.

Tên sáng kiến: “Một số biện pháp giáo dục an toàn giao thông cho trẻ 4 - 5 tuổi trong trường mầm non”

Tác giả:

Họ và tên: Phạm Thị Huệ

Ngày tháng năm sinh: 09/08/1993

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên - Trường mầm non Du Lễ

Điện thoại: 0971303383

I. Tài liệu tham khảo:

1. Tài liệu dành cho cha mẹ hướng dẫn học sinh tham gia giao thông an toàn. NXB Sở giáo dục đào tạo Bắc Ninh- Công an tỉnh Bắc Ninh.
2. Cẩm nang an toàn giao thông dành cho học sinh. NXB Tổng hợp TP. Hồ Chí Minh.
3. Cùng học giao thông, ngại gì xe cộ- Tác giả: [Madeleine Deny](#)- NXB Hà Nội.

II. Ảnh minh họa sáng kiến đã được áp dụng trong thực tế:



Phụ lục 1: Bé chơi tìm đúng biển báo giao thông



Phụ lục 2 : Phân thi bé đội mũ bảo hiểm



Phụ lục 3: Bé phân biệt PTGT đường bộ đường thủy, đường hàng không



Phụ lục 4: cô trò chuyện với trẻ trong giờ đón trả trẻ



Phụ lục 5: Tiết dạy lồng ghép An toàn giao thông qua câu chuyện “Qua đường”



Phụ lục 6: Mô hình ngã tư đường phố trên sân trường mầm non Du Lễ.



Phụ lục 7: Phụ huynh đưa đón trẻ để xe đúng nơi quy định



Phụ lục 8: Làm đồ chơi PTGT bằng nguyên liệu tái chế



Phụ lục 9: Bé chơi trò chơi đi theo đúng tín hiệu đèn giao thông



Phụ lục 10: Giáo viên tuyên truyền với phụ huynh về một số biện pháp ATGT