

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 1: “ LỚP HỌC CỦA BÉ”.

Thời gian thực hiện từ ngày 08/9 đến 12/9/2025

Người thực hiện: Hà Thị Ngoan

<i>Thứ hai, ngày 08 tháng 9 năm 2025</i>	Tên hoạt động học: Dạy KNCH “Vui đến trường” Thuộc lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ	Điều chỉnh (nếu có)
1. Mục đích - yêu cầu	- Kiến thức - Trẻ biết tên bài hát, tên tác giả - Trẻ nhắc lại tên bài hát khi được hỏi - Trẻ chú ý lắng nghe cô hát và cảm nhận được giai điệu bài hát - Kỹ năng - Trẻ cảm nhận giai điệu vui tươi của bài hát và hát thuộc lời bài hát. - Trẻ hát được 1 vài từ ở mỗi câu trong bài hát - Trẻ biểu diễn bài hát hồn nhiên, vui vẻ và thể hiện được cảm xúc khi hát. - Thái độ - Trẻ hào hứng sôi nổi khi tham gia trò chơi. - Thích đến trường lớp, yêu trường, yêu lớp, yêu cô giáo và bạn bè.	
2. Chuẩn bị	- Tivi, đàn nhạc không lời bài hát Vui đến trường, nhạc và lời: Nguyễn Văn Chung; Đi học, nhạc và lời: Bùi Đình Thảo và một số bài hát về trường mầm non. - Một số hình ảnh về ngày khai giảng năm học mới. 4-5 vòng thẻ dục.	
3. Tiến hành	1. Hoạt động 1: Chơi: làm theo cô nói, không theo cô làm. Làm theo yêu cầu của cô :	

+ Vỗ tay trên cao.

+ Giậm chân

+ Vẫy tay .

2. Hoạt động 2: Dạy hát “ Vui đến trường”

- Cô hát lần 1: không nhạc, cô hát to, chậm đúng lời, đúng giai điệu của bài hát, cô hát tình cảm.

- Giảng giải nội dung: Bài hát Vui đến trường nói về niềm vui của các bạn nhỏ trên đường tới lớp, có đàn chim hót líu lo trên cành cây, có ông mặt trời tỏa nắng ấm.

- Cô hát lần 2: Kết hợp với nhạc không lời

+ Cô vừa hát cho các con nghe bài hát gì?

+ Bài hát nói về điều gì?

- Cô bắt nhịp cho trẻ hát theo cô từ đầu cho đến hết bài hát(Cô cho trẻ hát 2 lần)

- Cô chú ý sửa sai cho trẻ (cho trẻ hát lại câu hát mà trẻ hát sai nhịp bằng cách giáo viên hát mẫu lại chọn vẹn câu hoặc đoạn đó và hướng dẫn trẻ hát chính xác).

- Cô cho trẻ thể hiện bài hát dưới nhiều hình thức khác nhau: Cô mời tổ, nhóm, cá nhân, trong quá trình trẻ hát thuộc bài hát giáo viên có thể khuyến khích trẻ vừa hát vừa thể hiện cử chỉ, động tác minh họa như vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư theo cảm xúc của trẻ.

- Cô động viên khen trẻ kịp thời.

- Cô hỏi lại trẻ tên bài hát.

- Cả lớp đứng lên hát lại bài hát và kết hợp vận động theo ý thích.

3. Hoạt động 3: Trò chơi âm nhạc “Ai nhanh nhất”

- Cô giới thiệu tên trò chơi

	- Cách chơi: Cô để 5 chiếc vòng tạo thành 1 vòng tròn và mời 7 bạn lên chơi trò chơi mỗi lần. Trẻ vừa đi xung quanh vòng vừa hát bài “ Vui đến trường” khi cô vỗ nhanh xác xô thì mỗi trẻ phải tìm cho mình một chiếc vòng và nhảy thật nhanh vào đó. - Luật chơi: Bạn nào chậm chân không có vòng phải nhảy lò cò 1 vòng xung quanh lớp. - Cô cho trẻ chơi 3-4 lần. 4. Hoạt động 4: Nghe hát bài “Đi học” - Cô giới thiệu tên bài hát tên tác giả, hát cho trẻ nghe lần 1. - Cô trò chuyện về nội dung bài hát - Cô hát cho trẻ nghe lần 2 - Cô mời trẻ hát và biểu diễn cùng cô	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày		

--	--	--

Thứ ba, ngày 09 tháng 9 năm 2025	Tên hoạt động học: Lớp học của bé Thuộc lĩnh vực: Phát triển nhận thức	Điều chỉnh (nếu có)
1. Mục đích - yêu cầu	1. Kiến thức: - Trẻ hiểu biết về lớp học của bé, tên cô giáo và các bạn trong lớp - Trẻ biết các góc chơi, một số đồ dùng trong lớp 2. Kỹ năng: - Phát triển ngôn ngữ mạch lạc, rèn luyện khả năng tư duy, chú ý cho trẻ 3. Thái độ: - Giáo dục trẻ biết giữ gìn đồ dùng, đồ chơi trong lớp - Giáo dục trẻ biết yêu quý và kính trọng cô giáo, quan tâm giúp đỡ các bạn	
2. Chuẩn bị	- Phòng học sạch sẽ, đồ dùng, đồ chơi gọn gàng - Một số đồ chơi ở các góc - Hình ảnh hoạt động trong một ngày của bé	
3. Tiến hành	1. Hoạt động: Gây hứng thú. - Cô và trẻ hát bài “Trường cháu đây là trường Mầm non”	

2. Hoạt động 2: Tìm hiểu về lớp học của bé.

- Con vừa hát bài gì?
- Con học lớp nào?
- Lớp mình có những ai?
- Cô giáo của các con tên là gì?
- Hàng ngày cô giáo làm những công việc gì?

*Quan sát hình ảnh cô giáo dạy trẻ học bài

- + Bức tranh vẽ về ai? Cô giáo đang làm gì?
- + Các bạn đang làm gì? Các bạn ngồi học như thế nào?
- + Vậy các cháu ngồi học phải như thế nào?
- + Cô giáo dạy các cháu những gì?

(Cho trẻ xem hoạt động giờ ăn, giờ ngủ, giờ hoạt động ngoài trời của trẻ)

*Quan sát lớp học

- Các con quan sát xem lớp học của chúng mình có những gì? (đồ dùng, đồ chơi ở các góc)
 - + Trong lớp có những góc chơi nào?
 - + Có những đồ chơi gì? Cháu thích góc chơi nào nhất? Tại sao?
 - + Khi chơi ở các góc, chơi với các đồ chơi các cháu phải như thế nào?...
 - Muốn đồ chơi được bền, đẹp không bị hư hỏng các con phải làm gì?
- =>Giáo dục trẻ: Giữ gìn đồ dùng đồ chơi cẩn thận, không quăng, ném đồ chơi. Khi chơi xong phải cất đồ chơi gọn gàng, đúng chỗ.
- Hàng ngày đến lớp phải chào cô giáo, chào các bạn. Nghe lời cô giáo, khi chơi với các bạn phải đoàn kết, không tranh giành đồ chơi của bạn, nhường nhịn, chia sẻ giúp đỡ bạn.

3. Hoạt động 3: Bé cùng chơi

	*Trò chơi “Tìm bạn thân” - Cách chơi: Trẻ đi xung quanh lớp và hát bài “Tìm bạn thân”. Khi có hiệu lệnh “tìm bạn thân khác giới” thì một bạn trai và một bạn gái sẽ nắm tay nhau thành 1 đôi bạn thân. Nếu ai không tìm được người bạn của mình sẽ phải nhảy lò cò 1 vòng - Chơi lần 2: Tìm bạn thân cùng giới. Trẻ trai tạo thành 1 nhóm, trẻ gái tạo thành 1 nhóm. *Trò chơi “Lấy quà giúp bạn”. - Cô cho cả lớp chơi thi đua theo 3 đội - Cách chơi: cô chuẩn bị rất nhiều đồ dùng mà bạn trai, bạn gái yêu thích. Khi có hiệu lệnh bắt đầu thì trẻ đứng đầu ở 3 đội sẽ chạy lên lấy đồ chơi trẻ thích. Đồ chơi cho bạn trai sẽ để vào rổ màu xanh, đồ chơi bạn gái để rổ màu đỏ. - Luật chơi: Chơi theo luật tiếp sức. Trò chơi bắt đầu kết thúc bằng 1 bản nhạc, đội nào tìm được nhiều đồ chơi thì đội đó chiến thắng	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày		

--	--	--

Thứ tư, ngày 10 tháng 9 năm 2025	Tên hoạt động học: Truyện “Gà tơ đi học” Thuộc lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ	Điều chỉnh (nếu có)
1. Mục đích - yêu cầu	1. Kiến thức - Trẻ biết tên truyện: “Gà tơ đi học”, tên các nhân vật trong truyện. - Hiểu nội dung của câu chuyện: Câu chuyện kể một bạn gà tơ vì không chịu nghe lời mẹ đến lớp, đến trường mà lại ham chơi nên không biết đọc, biết chữ. Nhưng cô giáo đã động viên bạn ấy đi học nên cuối cùng gà tơ cũng chăm chỉ đến lớp và biết đọc, biết viết. 2. Kỹ năng - Trẻ trả lời được các câu hỏi của cô rõ ràng, mạch lạc. - Tập chung chú ý, hứng thú lắng nghe cô kể chuyện. Bộc lộ cảm xúc khi nghe cô kể chuyện. 3. Thái độ - Thông qua câu chuyện trẻ luôn biết quan tâm giúp đỡ mọi người lúc khó khăn. có ý thức yêu lao động, thích làm những việc nhỏ, vừa sức mình.	
2. Chuẩn bị	- Bộ tranh truyện “Gà tơ đi học” - Máy tính, máy chiếu, loa - Nhạc các bài “Vui đến trường”, nhạc đệm “Kể chuyện cổ tích”, nhạc “Chicken dance”	

	- Khung rối	
3. Tiến hành	* Ổn Định tổ chức Cô cùng trẻ hát và vận động bài: Vui đến trường => Trò chuyện nội dung bài hát + Cô và cả lớp vừa hát và vận động theo bài hát gì ? + Nội dung bài hát nói đến điều gì? + Hàng ngày các con đến trường, các con cảm thấy như thế nào? Vì sao? 1. Hoạt động 1: Kể chuyện bé nghe - Giới thiệu tên truyện : Các con khi đến trường được gặp bạn, gặp lại cô rất là vui, lại được học bao nhiêu điều bổ ích, điều hay, lẽ phải nhưng có một bạn nhỏ không thích đi học chỉ thích lang thang, đi chơi thôi, chúng mình có muốn biết bạn nhỏ ấy là ai không. Và muốn biết chuyện gì sẽ xảy ra với bạn nhỏ ấy, hôm nay cô mời cả lớp cùng lắng nghe cô kể câu chuyện: gà tơ đi học nhé! - Lần 1: cô kể diễn cảm, kết hợp nét mặt, cử chỉ điệu bộ. Giọng kể truyền cảm, phù hợp ngữ điệu, tính cách nhân vật (kể trên nền nhạc không lời) + Cô vừa kể cho lớp mình nghe câu chuyện gì ? câu chuyện có những nhân vật nào? - Lần 2 : Cô kể diễn cảm kết hợp với tranh + Chúng mình vừa nghe cô kể câu chuyện gì? + Trong truyện có những nhân vật nào? => Cô khái quát : Cô vừa kể cho chúng mình nghe câu chuyện “gà tơ đi học” trong chuyện: có bạn gà tơ, mẹ gà tơ, cún bông, vịt xám, mèo tam thể, cô giáo gà mái mơ. + Buổi sáng gà mẹ gọi Gà tơ dậy để đi đâu? + Cô giáo đã nhờ ai mang giấy thông báo về cho gà tơ?	

	+ Khi cầm tờ giấy thông báo trên tay gà đã làm gì? + Khi các bạn đang cắm trại vui vẻ thì chuyện gì đã xảy ra với gà tơ? + Cô giáo gà mái mơ đã khuyên gà tơ điều gì? + Bạn gà tơ có sửa sai không? Sửa sai bằng cách nào? + Các con có thích đi học không? Khi đi học chúng mình phải làm gì? => Giáo dục trẻ : + Qua câu chuyện các con phải chăm chỉ đi học, phải dậy sớm chuẩn bị đồ đạc và khi đến lớp chúng mình phải nghe lời cô giáo - Lần 3 : Vỡ kịch rồi: Gà tơ đi học => Các con yêu quý mỗi ngày đến trường là một ngày vui, đến lớp các con được học bao nhiêu điều bổ ích từ thầy cô và bạn bè. Vậy nên các con cố gắng đi học đúng giờ, đầy đủ và chăm ngoan học giỏi nhé. Đừng như bạn gà tơ để rồi không biết chữ. Cô chúc các con mỗi ngày đến trường là một ngày vui, học được thêm nhiều điều bổ ích.	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày		

--	--	--

Thứ năm, ngày 11 tháng 9 năm 2025	Tên hoạt động học: Dạy trẻ kĩ năng sắp xếp đồ dùng đồ chơi (SEL) Thuộc lĩnh vực: Phát triển TCKNXH	Điều chỉnh (nếu có)
1. Mục đích - yêu cầu	1. Kiến thức: - Trẻ biết sau khi chơi xong cần sắp xếp, cất đồ dùng – đồ chơi đúng nơi quy định. - Hiểu lợi ích của việc sắp xếp gọn gàng (lớp đẹp, dễ tìm, an toàn). 2. Kỹ năng - Rèn kỹ năng phân loại, sắp xếp, cất giữ đồ dùng – đồ chơi. - Biết phối hợp với bạn trong khi cất, sắp xếp. 3. Thái độ – cảm xúc - Hình thành thói quen gọn gàng, có trách nhiệm với lớp học. - Biết chia sẻ cảm xúc vui vẻ, tự hào khi cùng nhau cất đồ chơi và giữ lớp sạch đẹp - Cảm nhận được sự thoải mái khi lớp học ngăn nắp.	
2. Chuẩn bị	- Một số loại đồ chơi, đồ dùng (ô tô, búp bê, xếp hình, tranh vẽ, bút màu...). - Các hộp/thùng đựng có dán nhãn (hình ô tô, hình búp bê, hình sách/bút...). - Nhạc vui tươi tạo hứng thú (ví dụ: “Tidy Up Song” hoặc bài hát thiếu nhi quen thuộc). - Hình ảnh lớp học gọn gàng và lớp học bừa bộn.	

3. Tiến hành	1. Hoạt động 1: Ổn định tổ chức - Cô cho trẻ chơi trò nhỏ: “Nhanh mắt – nhanh tay” (tìm đồ chơi cô giấu trong lớp). - Sau khi chơi xong, cô hỏi: - “Nếu mình để đồ chơi lung tung thế này thì lớp sẽ thế nào?” - Trẻ trả lời: bừa bộn, dễ vấp ngã, không đẹp. - Cô gọi cảm xúc: “Cô thấy lớp mình hơi lộn xộn, cô thấy khó chịu, còn các con thì sao?” - Dẫn dắt: “Vậy mình hãy cùng học cách sắp xếp, cất đồ chơi gọn gàng nhé!” 2. Hoạt động 2: Quan sát - trò chuyện - Cô cho trẻ xem hình lớp học bừa bộn và lớp học gọn gàng. - Trò chuyện: + Con thích hình nào hơn? Vì sao? + Khi lớp gọn gàng con thấy thế nào? (dễ chịu, vui, đẹp). - Khẳng định: “Biết sắp xếp đồ dùng, đồ chơi sẽ làm cho lớp mình đẹp và an toàn hơn.” 3. Hoạt động 3: Thực hành – trải nghiệm - Cô chia trẻ thành các nhóm, cho trẻ chơi với đồ chơi trong lớp. - Sau 5 phút, cô bật nhạc báo hiệu: “Nhạc vang lên là lúc các con cùng nhau cất đồ chơi về đúng chỗ.” - Trẻ thực hành sắp xếp, cất đồ dùng theo nhãn dán trên hộp. - Cô quan sát, khuyến khích: + “Bạn nào giúp bạn cùng cất nào?” + “Con thấy khi cùng nhau cất đồ thì vui hơn không?” - Khen ngợi nhóm làm nhanh, đúng, gọn gàng.	
----------------------------	---	--

	4. Hoạt động 4: Chia sẻ cảm xúc - Khi hoàn thành, cả lớp cùng ngắm nhìn lớp học. - Cô hỏi: - “Các con thấy lớp mình bây giờ thế nào?” - “Khi cùng nhau cất đồ chơi, con cảm thấy ra sao?” - Trẻ chia sẻ: vui, tự hào, nhẹ nhõm, yêu lớp hơn.	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày		

Thứ sáu, ngày 12 tháng 9 năm 2025	- Tên hoạt động học: Vẽ chùm bóng bay (M) - Thuộc lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ	Điều chỉnh (nếu có)
1. Mục đích - yêu cầu	1. Kiến thức - Trẻ biết dùng nét xiên, nét cong để vẽ thành chùm bóng bay có nhiều hình dạng khác nhau quả to, quả nhỏ 2. Kỹ năng - Dạy trẻ kỹ năng vẽ những nét cong tròn khép kín từ trái qua phải, từ trên xuống dưới không đứt quãng. - Biết tô màu tạo thành những quả bóng có màu sắc đẹp, mịn, tô không chồm ra ngoài 3. Thái độ - Trẻ có ý thức giữ gìn sản phẩm do mình cũng như do bạn tạo ra.	
2. Chuẩn bị	- Nhạc bài hát: Trường chúng cháu là trường Mầm non - Tranh mẫu cơ bản: Chùm bóng bay + Tranh 1: Chùm bóng bay có nhiều màu sắc (3 quả bóng bay; 1 quả màu da cam, 1 quả màu hồng, 1 quả màu xanh da trời; trên khổ giấy A3). + Tranh 2: Chùm bóng bay có nhiều hình dạng khác (3 quả bóng bay; 1 quả hình đầu thỏ, 1 quả hình trái tim, 1 quả hình bầu dục; trên khổ giấy A3). - Bút sáp màu. Bàn ghế khoa học, giấy, màu đủ cho trẻ, giá treo tranh	
3. Tiến hành	* Ổn định tổ chức - Hát “Trường chúng cháu là trường mầm non” - Trò chuyện về trường mầm non, quang cảnh của trường và lớp học như thế nào? Lớp học hôm nay có điều gì đặc biệt - Rất nhiều bóng bay	

	- Ai có nhận xét gì về chùm bóng bay? Có những màu gì? Có dạng gì? - Không chỉ có những chùm bóng bay đẹp mà lớp mình hôm nay còn có rất nhiều bức tranh đẹp đấy. Chúng mình có muốn xem bức tranh đẹp cùng cô không? 1.Hoạt động 1: Quan sát tranh mẫu - Cô cho trẻ quan sát bài mẫu kết hợp với đàm thoại, phân tích. - Trong bức tranh có mấy quả bóng bay? Quả bóng bay có dạng hình gì? Quả bóng cao nhất có màu gì? (Màu xanh). Phía bên phải quả bóng màu xanh là quả bóng màu gì? Phía bên trái là quả bóng màu gì? - Ngoài những quả bóng bay hình tròn còn có cái gì đây? Dây buộc bóng bay là những nét gì?(Nét thẳng, nét xiên) Cô vẽ thêm 1 cái nơ nhỏ để làm chùm bóng bay đẹp hơn. * Cô vẽ mẫu: - Cô vừa làm mẫu vừa giải thích. + Cô cầm bút bằng 3 ngón tay: Ngón cái, ngón trỏ và ngón giữa của bàn tay phải. + Cô đưa bút từ trái qua phải vẽ 1 nét cong tròn khép kín tạo thành quả bóng bay. + Cô vẽ tiếp nét cong tròn khép kín thứ 2 tạo thành quả bóng ở phía bên phải của bóng thứ 1. Cô vẽ thấp hơn 1 chút so với quả bóng thứ 1. + Quả bóng thứ 3 cô vẽ ở phía bên trái của bóng thứ 1. Cô vẽ quả bóng này thấp hơn 2 quả bóng trước. Sau đó, cô vẽ những nét thẳng để làm dây buộc cho quả thứ 1, cô vẽ nét xiên trái để làm dây buộc cho quả bóng thứ 2 và nét xiên phải để làm dây buộc cho quả bóng thứ 3. Để chùm bóng đẹp hơn cô vẽ thêm 1 chiếc nơ ở cuối dây buộc. Vậy là cô đã vẽ xong chùm bóng bay rồi. Để chùm bóng đẹp hơn cô sẽ tô màu cho những quả bóng bay nhé! + Cô tô từ đường viền ngoài vào trong, tô đều tay sao cho màu thật mịn, không để màu bị chòem ra ngoài. Cứ như vậy cô tô hết các quả bóng còn lại bằng các màu tùy thích * Hỏi ý định vẽ của trẻ:	
--	---	--

	- Con sẽ vẽ quả bóng bay như thế nào? - Con sẽ vẽ mấy quả? - Con tô màu gì? cho trẻ vẽ mô phỏng trên không. Nhắc trẻ ngồi thẳng lưng, cầm bút đúng cách vẽ và tô màu chùm bóng theo ý thích 2. Hoạt động 2 : Trẻ thực hiện. - Cô phát giấy vẽ, bút sáp màu cho trẻ tự vẽ. Cô quan sát bao quát giúp đỡ, động viên trẻ và xử lý tình huống (nếu có). - Cô không làm thay trẻ mà chỉ hướng dẫn trẻ vẽ (Với những trẻ có kỹ năng vẽ tốt, cô khuyến khích trẻ vẽ tô màu nhiều quả bóng với những màu sắc khác nhau tạo thành chùm bóng to nhiều màu sắc. 3. Hoạt động 3: Nhận xét, trưng bày sản phẩm - Cô cho trẻ trưng bày sản phẩm lên giá. Gợi ý để trẻ quan sát, nhận xét bài của mình, của bạn: Con thích bức tranh của bạn nào nhất? Vì sao con thích? (Động viên, khuyến khích trẻ nói lên cảm nghĩ của mình về bài của mình, của bạn) - Cô nhận xét chung (Khen những trẻ có bài vẽ đẹp, sáng tạo. Động viên trẻ có sản phẩm chưa đẹp, chưa hoàn thiện cần cố gắng hơn) - Giáo dục trẻ có ý thức giữ gìn sản phẩm do mình cũng như do bạn tạo ra.	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày		

--	--	--

XÁC NHẬN CỦA BAN GIÁM HIỆU

NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH

Trần Thị Huệ

Hà Thị Ngoan