

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG CHỦ ĐỀ NHÁNH II: “ CẢM XÚC CỦA BÉ”
THỰC HIỆN TỪ NGÀY 20/10 ĐẾN NGÀY 24/10/2025
Giáo viên thực hiện: Trần Thị Như Hoa

Thứ hai, ngày 20 tháng 10 năm 2025	Tên hoạt động học: Bế pha nước cam Thuộc lĩnh vực: Phát triển thể chất	Điều chỉnh
1. Mục đích - yêu cầu	1.Kiến thức - Trẻ biết cách vắt nước cam,biết lợi ích của nước cam đối với sức khỏe con người 2.Kỹ năng - Trẻ có kỹ năng vắt nước cam đúng quy trình(rót nước, cho đường, khuấy đều,vắt cam...) - củng cố thêm kỹ năng tự phục vụ qua việc cùng cô chuẩn bị bàn tiệc sinh nhật - Rèn kỹ năng quan sát, ghi nhớ có chủ định, phát triển kỹ năng nhận xét - Rèn kỹ năng làm việc theo nhóm 3. Thái độ - Yêu thích công việc chuẩn bị đồ ăn, đồ uống cho mình - Trẻ thích uống nước cam - Hứng thú tham gia vào hoạt động	
2. Chuẩn bị	-Video quy trình vắt nước cam - Quả Cam, cốc, thìa, đường, dao, dụng cụ vắt cam - Khăn lau tay, đĩa	
3. Tiến hành	1.Hoạt động 1: Ổn định tổ chức - Cô xin chào các con.Hôm nay cô có một món quà dành tặng các con đây. các con có muốn biết đó là gì không? - chúng mình cùng xem cô mở hộp quà nhé	

	- cô đưa quả cam ra. Cô có gì nào? - A cô có quả cam đấy. Các con biết uống nước cam có tác dụng gì cho chúng mình không? - Nước cam cung cấp cho chúng mình vitamin C giúp cơ thể khỏe mạnh có sức đề kháng tốt để phòng chống bệnh tật đấy các con ạ. Nên hôm nay cô sẽ hướng dẫn các con cách pha nước cam để các con có thể tự pha nước cam và uống hàng ngày để tăng cường sức đề kháng cho cơ thể nhé. 2.Hoạt động 2: Hướng dẫn pha nước cam - Để biết cách vắt nước cam, chúng mình cùng nhìn lên màn hình theo dõi đoạn video cô chuẩn bị nhé! - Cô và trẻ cùng đàm thoại theo nội dung video * Cô hướng dẫn trẻ cách pha nước cam - Nào các con quan sát cô làm trước nhé. - Để đảm bảo vệ sinh trước khi thực hiện các con hãy rửa tay thật sạch nhé. + Trước tiên cô sẽ dùng dao bổ đôi quả cam khi bổ cô bổ ngang quả cam để có thể dễ vắt. Các con không bổ được có thể nhờ ông bà, bố mẹ hay các anh chị lớn bổ hộ nhé và bây giờ cô sẽ thực hiện vắt cam. + Khi vắt tay trái cô giữ ca, tay phải Cô cầm nửa quả cam đặt trên núm vắt và xoay đi xoay lại nhẹ nhàng, khéo léo cho nước cam chảy xuống đến khi hết nước.... - Cô lấy tiếp nửa quả cam tiếp theo và vắt như vậy. ‘tay trái cô giữ ca, tay phải Cô cầm nửa quả cam đặt trên núm vắt và xoay đi xoay lại quả cam cho nước cam chảy xuống đến khi hết nước. + Để cốc nước cam ngon hơn các con có thể Cho thêm 1- 2 thìa đường vào cốc nước cam rồi khuấy đều cho tan đường ra. Nhưng các con nhớ cho vừa phải không cho quá nhiều uống cũng sẽ không tốt cho sức khỏe đâu nhé.	
--	--	--

	- Vậy là cô đã pha được 1 cốc nước cam rồi. - khi pha xong các con hãy bỏ vỏ cam vào thùng rác và rửa dụng cụ vắt nước cam, rửa tay thật sạch rồi thưởng thức cốc nước cam mà các con đã pha nhé. * Cho trẻ thực hiện: - Cô cho trẻ về nhóm mỗi trẻ thực hiện (cô quan sát và hướng dẫn những trẻ còn lúng túng) - Hỏi trẻ con đang làm gì? Để nước cam ngon, con có thể cho gì? - Cho trẻ bỏ vỏ cam vào thùng rác, vệ sinh tay. - Cho trẻ thưởng thức cốc nước cam của mình đã pha (có thể cho trẻ đổi cốc nước cam cho bạn thưởng thức cốc nước cam của bạn...) - Hỏi trẻ uống thấy vị như thế nào? => Nước cam rất tốt cho sức khỏe đấy lên các con có thể uống 1-2 cốc mỗi ngày vào buổi sáng và buổi chiều khi ngủ dậy để có một sức khỏe tốt nhé.	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày	<i>*Về tình trạng sức khỏe của trẻ</i> <i>*Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ</i> <i>*Về kiến thức, kỹ năng của trẻ</i>	

Thứ ba, ngày 21 tháng 10 năm 2025	- Tên hoạt động học: Đếm đến 3, nhận biết nhóm có 3 đối tượng, chữ số 3 - Thuộc lĩnh vực: PTNT	
1. Mục đích - yêu cầu	1. Kiến thức - Nhận biết chữ số 3, đếm trên các đối tượng giống nhau, đếm đến 3 và đếm theo khả năng 2. Kỹ năng - Rèn kỹ năng đếm xếp và đếm từ trái qua phải, xếp tương ứng 1-1, kỹ năng so sánh, tạo nhóm có số lượng 3 3. Thái độ - Trẻ biết thực hiện các yêu cầu của cô, tích cực tham gia các hoạt động.	
2. Chuẩn bị	- Nhạc bài hát “Tìm bạn thân”, hình ảnh trang phục của bé trên ti vi - Mỗi trẻ 3 chiếc quần, 3 chiếc áo và các thẻ số 1,2,3, tranh có hình ảnh các đồ dùng có số lượng khác nhau đủ cho trẻ. - 3 ngôi nhà có gắn thẻ số 1,2,3, tranh xung quanh lớp có số lượng 1,2,3	
3. Tiến hành	1. Hoạt động 1: Ôn số lượng 2 - Cho trẻ hát múa bài “Tìm bạn thân”- Hôm nay cô mang đến cho chúng mình rất nhiều các trang phục đẹp đây ! - Các con có biết đó là những trang phục gì không ? - Cô cho trẻ quan sát trên màn hình , hình ảnh trang phục của bé - Cho trẻ kể tên các trang phục có số lượng 2, đặt thẻ số tương ứng. - Cô và trẻ cùng kiểm tra 2. Hoạt động 2: Đếm đến 3, nhận biết nhóm có 3 đối tượng và nhận biết chữ số 3	

- Cô cho trẻ xếp hết số áo thành hàng ngang từ trái sang phải
 - Cô cho trẻ xếp 1 chiếc quần xuống dưới 1 chiếc áo (Xếp tương ứng 1-1)
 - Trẻ đếm số quần và số áo (Lớp đếm, tổ đếm, cá nhân đếm)
 - Cho trẻ nhận xét 2 nhóm: Nhóm nào nhiều hơn, nhóm nào ít hơn, ít hơn là mấy?
 - Muốn cho nhóm áo bằng với nhóm quần thì phải làm như thế nào?
 - Trẻ đi lấy thêm 1 áo, nhận xét số lượng 2 nhóm.
 - Trẻ đếm số lượng 2 nhóm, 2 nhóm đều bằng mấy?
 - Cho trẻ chọn thẻ số tương ứng.
 - Để biểu thị cho các nhóm đối tượng có số lượng 3 ta dùng thẻ số 3.
 - Cô đưa số 3 ra giới thiệu cách gọi, cấu tạo số 3
 - Cho cả lớp đọc, tổ, nhóm, cá nhân đọc
 - Tìm xung quanh lớp nhóm tranh có số lượng 3, cô cho trẻ đếm lại và chọn thẻ số tương ứng.
 - Cho trẻ bớt hết số quần vừa cất vừa đếm lại
 - Cho trẻ bớt dần số áo đi mỗi lần bớt đặt thẻ số tương ứng.
- 3. Hoạt động 3: Luyện tập củng cố.**
- * Trò chơi 1: “Về đúng nhà”
- Cách chơi :Trẻ cầm thẻ số 1,2,3 vừa đi vừa hát bài “Tìm bạn thân”. Khi nghe hiệu lệnh tìm nhà thì chạy nhanh chân về nhà có số tương ứng với thẻ số cầm trên tay
 - Luật chơi :Trẻ nào về nhầm nhà phải nhảy lò cò đi tìm nhà có thẻ tương ứng của mình.
 - Cô quan sát động viên trẻ .
 - Cô tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần
 - Cô kiểm tra kết quả 2 đội.

	* Trò chơi 2: “Tìm đúng đồ dùng có số lượng 3” - Cách chơi : Cô chia trẻ làm 3 tổ, cô phát cho mỗi bạn một tranh có hình ảnh các đồ dùng có số lượng khác nhau, nhiệm vụ của các con là hãy khoanh tròn cho cô nhóm đồ dùng có nhóm số lượng là 3. Bạn nào khoanh nhanh và đúng nhất sẽ dành chiến thắng. - Cô kiểm tra kết quả. * Kết thúc: Cô nhận xét tuyên dương trẻ	
4. Đánh giá trẻ hàng ngày	<i>*Về tình trạng sức khỏe của trẻ</i> <i>*Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ</i> <i>*Về kiến thức, kỹ năng của trẻ</i>	

Thứ tư, ngày 22 tháng 10 năm 2025	Tên hoạt động học: Cảm xúc của bé Thuộc lĩnh vực: Phát triển TCKNXH	
1. Mục đích - yêu cầu	1. Kiến thức: - Trẻ nhận biết được một số trạng thái, cảm xúc (vui, buồn, tức giận) của bản thân mình và của người khác. - Biết nguyên nhân gây nên các trạng thái, cảm xúc đó.	

	- Biết thể hiện cảm xúc, lời nói, hành động của mình phù hợp với tình huống. 2. Kỹ năng: - Rèn kỹ năng quan sát, khả năng phán đoán, suy luận, kỹ năng xử lý tình huống phù hợp vào từng hoàn cảnh khác nhau. - Trẻ có khả năng làm việc theo nhóm, có phản xạ nhanh nhẹn. - Rèn ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ, thể hiện được sự hiểu biết và cảm nhận của mình. 3. Thái độ - Trẻ thích thú, tự tin tham gia hoạt động. - Trẻ có thái độ tích cực trong cuộc sống hàng ngày.	
2. Chuẩn bị	- Giáo án, máy tính, máy chiếu, clip tình huống. - Mỗi trẻ 3 thẻ khuôn mặt cảm xúc để chơi trò chơi “Ai đoán đúng” - Mẹt, kéo, màu nước, màu sáp, giấy màu, lá cây, len.... chơi TC “Chung sức” - Loa đài, nhạc bài hát “Khuôn mặt cười, Nhìn mặt nhau đi, Đi tìm cảm xúc thất lạc”.	
3. Tiến hành	1. Hoạt động 1: Gây hứng thú - Cô và trẻ cùng hát bài “Khuôn mặt cười”. Trò chuyện về nội dung bài hát: + Con vừa thể hiện bài hát gì? + Trong bài hát nói về điều gì? + Những điệu cười như thế nào? => Cười là thể hiện cảm xúc vui vẻ của mỗi chúng ta. Ngoài ra con người còn có rất nhiều loại cảm xúc nữa đấy. Muốn biết đó là những loại cảm xúc gì thì hôm nay cô và các con sẽ cùng nhau tìm hiểu về một số cảm xúc của con người qua bài học “Cảm xúc của bé”. - Cô cho trẻ nhẹ nhàng ngồi xuống. 2. Hoạt động 2: Cảm xúc của bé	

	a. Trải nghiệm thực tế. - Cô cho trẻ xem video về bạn Linh Phương (giao nhiệm vụ cho trẻ quan sát biểu hiện cảm xúc trên khuôn mặt của bạn trong video) * Video: “Bạn Linh Phương đến lớp, được chơi rất nhiều trò chơi: chơi đóng vai, chơi với đồ chơi ngoài trời, cổ vũ các bạn đá bóng... Buổi chiều khi mẹ đón về con ngồi chơi đồ chơi một mình nên rất buồn. Con muốn nhanh đến ngày mai để được đến lớp chơi đùa với các bạn.” b. Suy ngẫm và chia sẻ kinh nghiệm cá nhân + Các con có nhận xét gì khi xem xong video này? Cô khái quát lại: Bạn Linh Phương đến lớp được chơi với các bạn, chơi với rất nhiều đồ chơi, trò chơi nhưng khi về nhà bạn chỉ chơi một mình mà không có ai chơi cùng. - Cô gợi hỏi: + Bạn Linh Phương có cảm xúc như thế nào khi được chơi cùng các bạn? + Gương mặt của bạn thể hiện ra sao? + Chúng mình cùng thể hiện cảm xúc vui vẻ theo cách của chúng mình nào. - Khi bị bạn giành đồ chơi thái độ của bạn Phương như thế nào? - Gương mặt của bạn ra sao? + Chúng mình cùng thể hiện cảm xúc tức giận cùng với cô nào? + Bạn Phương cảm thấy thế nào khi chơi đồ chơi một mình? - Mặt buồn thể hiện như thế nào? => Giáo dục: Khi đi đến lớp phải chơi đoàn kết với bạn, không tranh giành đồ chơi, chơi vui vẻ. C. Rút ra bài học đúng về các cảm xúc của trẻ.	
--	--	--

	Vừa rồi cô cháu mình vừa tìm hiểu về các cảm xúc gì? (cho trẻ xem hình ảnh) - Các con kể cho cô nghe những cảm xúc vui, buồn, tức giận, mà các con đã thể hiện với các bạn trong lớp, cũng như người thân trong gia đình? *Mở rộng: - Ngoài những trạng thái cảm xúc vui, buồn, sợ hãi thì các con còn biết những loại cảm xúc nào nữa? (trẻ xem hình ảnh các khuôn mặt cảm xúc: sợ hãi, hạnh phúc, lo lắng, sợ hãi, mệt mỏi...) =>Trong cuộc sống ai cũng có những trạng thái cảm xúc riêng của mình, các con hãy thể hiện cảm xúc đúng hoàn cảnh, những lúc cảm thấy không vui, hay tức giận chúng mình hãy để gió cuốn bay chúng đi chỉ giữ lại nụ cười luôn nở trên môi các con nhé! - Cô cho trẻ hát và thể hiện cảm xúc theo bài hát “Nhìn mặt nhau đi” d. Thử nghiệm/ áp dụng * Trò chơi 1: Ai đoán đúng + Cách chơi: Trước mặt của trẻ có các gương mặt có cảm xúc khác nhau. Cô sẽ cho trẻ xem các hình ảnh, trẻ sẽ suy nghĩ trong vòng 5s và chọn thật nhanh gương mặt có biểu cảm phù hợp nhất với gương mặt đó. + Luật chơi: Khi có hiệu lệnh hết giờ các con mới chọn đáp án giơ lên và thể hiện được khuôn mặt của mình. - Tổ chức cho trẻ chơi *Trò chơi 2: “Chung sức” + Cách chơi: Cô chia trẻ thành 3 đội. Nhiệm vụ của mỗi đội là hoàn thiện một khuôn mặt thể hiện một loại cảm xúc từ các nguyên vật liệu có sẵn. + Luật chơi: Thời gian hoàn thành là một bản nhạc, đội nào xong trước là đội chiến thắng.	
--	---	--

	+ Trẻ chơi trò chơi. 3.Hoạt động 3: Kết thúc - Cho trẻ hát bài “Đi tìm cảm xúc thất lạc” và kết thúc.	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày	<i>*Về tình trạng sức khỏe của trẻ</i> <i>*Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ</i> <i>*Về kiến thức, kỹ năng của trẻ</i>	

<i>Thứ năm, ngày 23 tháng 10 năm 2025</i>	- Tên hoạt động học: Kể chuyện “Chiếc túi cảm xúc của thỏ nhỏ” (SEL) - Thuộc lĩnh vực: Phát triển ngôn ngữ	
1. Mục đích - yêu cầu	1.Kiến thức - Trẻ nhớ tên truyện “Chiếc túi cảm xúc của Thỏ Nhỏ”, biết các nhân vật trong truyện (Thỏ Nhỏ, mẹ Thỏ, các bạn...) - Hiểu nội dung: Thỏ Nhỏ biết nhận ra và chia sẻ cảm xúc của mình với người khác. - Nhận biết và gọi tên được một số cảm xúc cơ bản: vui, buồn, giận dữ, sợ hãi, yêu thương. 2.Kỹ năng	

	- Phát triển kỹ năng lắng nghe, ghi nhớ có chủ đích, trả lời câu hỏi. - Biết thể hiện, diễn đạt cảm xúc qua nét mặt, lời nói, cử chỉ. - Biết chia sẻ cảm xúc với bạn bè, cô giáo, cha mẹ. 3. Thái độ - Trẻ biết yêu quý bản thân và người khác. - Biết cư xử nhẹ nhàng, tích cực khi có cảm xúc tiêu cực. - Mạnh dạn chia sẻ cảm xúc của mình.	
2. Chuẩn bị	- Tranh minh họa truyện “Chiếc túi cảm xúc của Thỏ Nhỏ”. - Một chiếc túi nhỏ xinh (túi cảm xúc). - Các hạt cảm xúc (bi màu hoặc thẻ tròn có màu sắc: vàng, đỏ, xám, hồng...). - Nhạc bài hát: “Gọi tên cảm xúc”, “Khuôn mặt cười”. - Thẻ cảm xúc (khuôn mặt vui, buồn, giận, sợ, yêu thương). - Một số túi nhỏ bằng giấy để trẻ trang trí cuối tiết.	
3. Tiến hành	1. Ổn định – Gây hứng thú - Cô và trẻ cùng hát và vận động bài “Gọi tên cảm xúc”. - Cô trò chuyện: “Các con ơi, khi mình vui thì khuôn mặt mình thế nào nhỉ?” “Khi bị bạn làm ngã thì con cảm thấy ra sao?” =>Cô giới thiệu: “Hôm nay cô sẽ kể cho các con nghe một câu chuyện thật dễ thương về một bạn thỏ có chiếc túi đặc biệt lắm và đó là câu chuyện Chiếc túi cảm xúc của Thỏ Nhỏ!” 2. Hoạt động 2: Kể chuyện “Chiếc túi cảm xúc của thỏ nhỏ” * Lần 1: Cô kể diễn cảm kết hợp cử chỉ, điệu bộ, nhạc nền. - Cô kể mạch lạc, nhẹ nhàng, thể hiện cảm xúc từng đoạn.	

	Khi kể đến đoạn Thỏ bỏ hạt màu vào túi, cô đưa túi cảm xúc ra minh họa. * Lần 2: Cô kể kết hợp tranh minh họa. Vừa kể vừa chỉ vào hình, hỏi gợi mở: “Các con nhìn xem, lúc này Thỏ Nhỏ đang cảm thấy thế nào?” “Khi được mẹ ôm, bạn ấy thấy ra sao?” * Đàm thoại: - Cô kể cho trẻ nghe câu chuyện gì? - Trong truyện có những ai? - Chiếc túi cảm xúc dùng để làm gì? - Khi vui, Thỏ bỏ hạt màu gì vào túi? - Khi buồn, khi giận, bạn ấy làm gì? - Các con có bao giờ thấy buồn hay giận như Thỏ Nhỏ không? Lúc đó con làm gì? - Cô khuyến khích trẻ chia sẻ cảm xúc thật của mình. - Gợi ý cách thể hiện tích cực: “Khi giận, con có thể hít thở sâu, nói với cô hoặc mẹ, không la hét hay đánh bạn nhé!” 3. Hoạt động 3: Trò chơi * Trò chơi 1: “Bắt đúng cảm xúc” Cách chơi: Cô giơ từng tranh tình huống (bạn được tặng quà, bị ngã, bị trêu, được mẹ ôm...). Trẻ quan sát tranh, sau đó chọn thẻ cảm xúc phù hợp (vui, buồn, giận, sợ, yêu thương). Khi cô hô “1–2–3”, trẻ giơ cao thẻ cảm xúc của mình. Luật chơi: Mỗi khi cô giơ tranh, trẻ quan sát nhanh và chọn thẻ cảm xúc phù hợp. Không nói to hoặc chỉ bài cho bạn khác. Trẻ giơ thẻ cùng lúc khi cô hô “1–2–3”. * Trò chơi 2: “Chiếc túi cảm xúc của bé”	
--	--	--

	Cách chơi: Mỗi trẻ được phát một túi giấy nhỏ. Cô cho trẻ chọn và bỏ vào túi những “hạt cảm xúc” thể hiện tâm trạng của mình hôm nay. Luật chơi: Mỗi trẻ chỉ chọn một hạt màu thể hiện cảm xúc thật của mình. Khi đến lượt mình, trẻ nói rõ lý do chọn màu đó. Trẻ biết lắng nghe bạn, không cười chọc, và chờ đến lượt. 4. Hoạt động 4: Kết thúc. “Cô thấy hôm nay ai cũng biết nói ra cảm xúc của mình rồi! Mỗi cảm xúc đều đáng quý, nhưng chúng ta cần học cách nói ra nhẹ nhàng, để cảm xúc luôn vui tươi nhé.” Cô và trẻ hát cùng bài “Khuôn mặt cười” để kết thúc tiết học.	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày	<i>*Về tình trạng sức khỏe của trẻ</i> <i>*Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ</i> <i>*Về kiến thức, kỹ năng của trẻ</i>	

Thứ sáu, ngày 24 tháng 10 năm 2025	- Tên hoạt động học: Dạy KNCH “ Khuôn mặt cười” - Thuộc lĩnh vực: Phát triển thẩm mỹ	
1. Mục đích - yêu cầu	1. Kiến thức: - Trẻ biết tên bài hát, tên tác giả, hát thuộc bài hát "Khuôn mặt cười ". Biết tên bài hát, tác giả - Trẻ biết trò chơi và biết chơi theo hướng dẫn của cô. 2. Kỹ năng: - Rèn luyện kỹ năng ca hát - Phát triển tai nghe nhạc và khả năng cảm thụ âm nhạc cho trẻ - Phát triển tư duy, ngôn ngữ cho trẻ 3. Thái độ: - Trẻ biết giữ gìn khuôn mặt sạch sẽ, thường xuyên rửa mặt sạch sẽ. - Trẻ hứng thú và tích cực tham gia các hoạt động: Hoạt động tập thể, hoạt động nhóm, hoạt động cá nhân	
2. Chuẩn bị	- Sắc xô, nơ tay, nhạc của bài hát: Khuôn mặt cười, Sinh nhật hồng - Trang phục sạch sẽ, gọn gàng	
3. Tiến hành	1. Hoạt động 1: Ổn định tổ chức, gây hứng thú - Cô cho trẻ chơi trò chơi Khuôn mặt cảm xúc. Cô nói các trạng thái trẻ phải thể hiện cảm xúc trên khuôn mặt của mình. - Con người có những trạng thái cảm xúc ntn? - Khi vui thì khuôn mặt của các con sẽ ra sao? - Hôm nay cô có 1 bài hát rất hay nói về trạng thái khuôn mặt vui tươi của 1 bạn nhỏ. Giờ chúng mình cùng lắng nghe nhé! 2. Hoạt động 2: Nội dung	

	a) Dạy hát: Khuôn mặt cười - Các con ơi! Cô Nguyễn Hậu và chú Nguyễn Ngọc Linh có một bài hát rất hay nói về khuôn mặt của chúng ta. Các con có biết bài hát gì không? - Đó là bài “Khuôn mặt cười” - Cô hát mẫu: + Lần 1: Cô hát chậm, rõ lời cho trẻ nghe. - Cô vừa hát cho các con nghe bài hát gì? - Bài hát do ai sáng tác ? + Lần 2: Cô hát kết hợp nhạc đệm và làm động tác minh họa nhẹ nhàng. - Ai giỏi nhắc lại tên bài hát này? - Bài hát nói về điều gì? - Cô nói về nội dung bài hát: Bài hát “Khuôn mặt cười” nói về khuôn mặt tươi vui, đáng yêu của các bạn nhỏ khi mỉm cười. Khi bé cười, đôi mắt cong cong, miệng cười tươi tắn, khuôn mặt trở nên thật xinh đẹp và khiến mọi người xung quanh đều vui. - Cô dạy trẻ hát: + Dạy cả lớp hát: Cô bắt nhịp cho cả lớp hát theo cô + Dạy từng tổ hát kết hợp vỗ xắc xô: Cô mời từng tổ đứng dậy hát cùng cô, khuyến khích các tổ khác lắng nghe và nhận xét. + Mời nhóm, cá nhân (với trẻ có khả năng lên thể hiện) Động viên trẻ thể hiện biểu cảm trên nét mặt, nhún nhảy khi hát. b) Nghe hát: Vui đến trường của tác giả Hồ Bắc - Bây giờ cô sẽ hát tặng cho các con một bài hát rất hay, diễn tả niềm vui, sự hào hứng của trẻ khi được đến trường để gặp cô giáo và bạn bè. Bài hát ca ngợi môi trường học đường đầy niềm vui, nơi các em được học hỏi kiến thức mới, được chơi đùa và nhận được tình yêu thương của cô giáo.	
--	--	--

	Lần 1: Cô hát trên nền nhạc kết hợp minh họa cử chỉ - Cô vừa hát bài hát gì? - Của tác giả nào? - Bài hát nói về điều gì? Lần 2: Cho trẻ nghe hát trên nền nhạc kết hợp minh họa cử chỉ, cô khuyến khích trẻ hưởng ứng bài hát cùng cô. - Cô động viên , khen ngợi trẻ c) Trò chơi âm nhạc: Nghe tiếng hát tìm đồ vật - Cô nêu cách chơi luật chơi cho trẻ chơi 2 – 3 lần. - Động viên khuyến khích trẻ chơi 3. Hoạt động : Kết thúc -Hỏi lại trẻ tên bài hát ? tên tác giả? -Cô nhận xét ,tuyên dương động viên trẻ. -Cô cho trẻ nhẹ nhàng ra ngoài chuyển hoạt động.	
4.Đánh giá trẻ hàng ngày	<i>*Về tình trạng sức khỏe của trẻ</i> <i>*Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ</i> <i>*Về kiến thức, kỹ năng của trẻ</i>	

--	--	--

PHÓ HIỆU TRƯỞNG

XÁC NHẬN CỦA BGH

Trần Thị Huệ

Trần Thị Như Hoa