

UBND HUYỆN KIÊN THỤY
TRƯỜNG MẦM NON NGŨ PHÚC

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

**“Biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động làm quen tiếng Anh
cho trẻ mẫu giáo”**

Tác giả: Bùi Thị Hà

Trình độ chuyên môn: Thạc sĩ

Chức vụ: Phó hiệu trưởng

Nơi công tác: Trường Mầm non Ngũ Phúc

Ngũ Phúc, ngày 05 tháng 02 năm 2025

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến:

“Biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động làm quen tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo”.

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến

Quản lý Mầm non.

3. Tác giả

Họ và tên: BÙI THỊ HÀ

Ngày/tháng/năm sinh: Ngày 24 tháng 9 năm 1981

Chức vụ, đơn vị công tác: Phó hiệu trưởng Trường Mầm non Ngũ Phúc

Điện thoại DD: 0931786883; E-mail: buihanguphuc@gmail.com

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường Mầm non Ngũ Phúc

Địa chỉ: Thôn Nghi Dương - Ngũ Phúc - Kiến Thụy- Hải Phòng

Điện thoại: 02256629996.

II. Mô tả giải pháp đã biết

Như chúng ta đã biết xã hội ngày càng phát triển, thế giới ngày càng trở nên hiện đại thì việc cho trẻ làm quen với tiếng Anh, nhất là trẻ ở lứa tuổi mầm non là rất cần thiết. Tiếng Anh là một trong những ngôn ngữ giao tiếp, làm việc để giúp mỗi cá nhân trong cộng đồng gia tăng cơ hội phát triển và hòa nhập với thế giới. Khoa học đã nghiên cứu, giai đoạn mầm non từ 3 đến 6 tuổi chính là thời điểm vàng giúp trẻ hình thành một ngôn ngữ mới một cách tự nhiên, nghe nói chuẩn, phát triển tư duy não bộ tốt, trẻ thông minh, tự tin, linh hoạt hơn và hiệu quả nhất. Trong độ tuổi này, trí nhớ của trẻ sẽ có khả năng tiếp thu nhanh hơn người lớn, cho nên việc cho trẻ làm quen với một ngôn ngữ khác với ngôn ngữ bản địa giúp trẻ tăng khả năng phản xạ và tính linh hoạt của não bộ trong xử lý thông tin.... Vì vậy, nâng cao chất lượng giảng dạy tiếng Anh cho trẻ mầm non đang trở thành mục tiêu quan trọng trong việc đổi mới giáo dục mầm non. Điều này đã được thể hiện trong công văn số 06/HD-SGDĐT Sở GD&ĐT ngày 21/10/2022 của Sở GD&ĐT thành phố Hải Phòng hướng dẫn triển khai Chương trình LQTA dành cho trẻ em mẫu giáo trong các cơ sở GDMN có đủ điều kiện với mục tiêu: “Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, tạo tiền đề liên thông giúp trẻ học tốt tiếng Anh

ở bậc Tiểu học, đáp ứng nhu cầu của phụ huynh, khả năng của trẻ và xu thế phát triển của xã hội trong thời kỳ hội nhập”.

Thực hiện sự chỉ đạo của Sở GD&ĐT Hải Phòng; thực hiện công văn số 3176/UBND-GDDT ngày 27/9/2024 của UBND huyện Kiến Thụy v/v cho phép các trung tâm triển khai liên kết tiếng Anh, kỹ năng sống tại các cơ sở GDMN năm học 2024-2025. Trường mầm non Ngũ Phúc - huyện Kiến Thụy - thành phố Hải Phòng, trong năm học 2024-2025 đã quan tâm đến việc cho trẻ làm quen với tiếng Anh để trẻ có thể tiếp cận làm quen sớm nhất, giúp trẻ mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp, tạo điều kiện thuận lợi cho trẻ tiếp cận với chương trình học tiếng Anh chính thức ở bậc học tiểu học. Tuy nhiên, LQTA không phải là chương trình cứng trong khung quy định của Bộ giáo dục mà chỉ là chương trình liên kết giáo dục. Việc tổ chức cho trẻ mẫu giáo LQTA phụ thuộc vào kết quả tuyên truyền của CBGV nhà trường; phụ thuộc vào khả năng kinh tế và nhu cầu của phụ huynh. Do đó nhiều trẻ mẫu giáo không có điều kiện tham gia học tiếng Anh nên số lượng trẻ được LQTA chưa được nhiều. Nhiều phụ huynh chưa quan tâm đến việc cho trẻ LQTA, mà chỉ quan tâm đến việc phát âm tiếng Việt của trẻ, chưa ý thức được sự cần thiết cho trẻ LQTA. Qua nghiên cứu tài liệu, tôi đã được biết đến một số sáng kiến cũng như một vài quan điểm, giải pháp cho trẻ LQTA cho trẻ như:

- Tham luận về tầm quan trọng của việc cho trẻ mẫu giáo làm quen với tiếng Anh – Trường Mầm non Vĩnh Hà – Vĩnh Linh – Quảng Trị.

- Bài viết “Nâng cao chất lượng hoạt động cho trẻ mẫu giáo làm quen tiếng Anh” – đăng trên báo Sài Gòn giải phóng Online ngày 12/01/2024.

Ưu điểm:

- Bài viết, tham luận này đã nêu cao vai trò của việc cho trẻ mẫu giáo làm quen tiếng Anh trong trường Mầm non.

- Đã đưa ra được một số biện pháp có thể áp dụng và mang lại hiệu quả nhất định cho công tác làm quen tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo trong trường Mầm non.

Hạn chế:

- Các giải pháp đưa ra chưa thực sự cụ thể hóa việc tuyên truyền tới phụ huynh việc nâng cao chất lượng hoạt động làm quen tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo.

- Chưa có nghiên cứu nào cụ thể hóa về biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động làm quen tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo cũng như bồi dưỡng về đội ngũ giáo viên trợ giảng công tác cho trẻ làm quen tiếng Anh.

- Chưa có biện pháp cụ thể về công tác phối hợp giữa trung tâm dạy tiếng Anh với nhà trường và gia đình sao cho phù hợp và hiệu quả.

Để làm tốt công tác quản lý và thực hiện tốt nhiệm vụ chuyên môn của người làm công tác quản lý, đồng thời nâng cao chất lượng hoạt động liên kết cho trẻ làm quen tiếng Anh; tôi đã trăn trở, suy nghĩ tìm giải pháp khắc phục thực trạng, hạn chế đang mắc phải trong việc nâng cao chất lượng cho trẻ mẫu giáo làm quen tiếng Anh? Để trẻ được phát triển tư duy, tự tin trong giao tiếp luôn là vấn đề mà chúng tôi đặc biệt quan tâm. Vì vậy trong năm học 2024- 2025 tôi đã mạnh dạn áp dụng sáng kiến "*Biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động làm quen tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo*" với hy vọng sẽ mang lại hiệu quả như tôi mong muốn.

III. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

III.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

Mục tiêu của sáng kiến với mong muốn tổ chức dạy liên kết cho trẻ mẫu giáo LQTA được tốt, bước đầu hình thành và phát triển năng lực giao tiếp bằng tiếng Anh; chuẩn bị tốt cho việc học tiếng Anh ở bậc tiểu học. Bên cạnh đó, giúp nhà trường đạt tỉ lệ trẻ mẫu giáo LQTA khoảng 45-50% trẻ mẫu giáo trong trường, đảm bảo và có khả năng vượt tỉ lệ giao của Phòng giáo dục.

Trong năm học qua trường Mầm non Ngũ Phúc đã triển khai thực hiện Chương trình làm quen với tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo. Nhằm tạo mọi điều kiện thuận lợi để trẻ trong độ tuổi mẫu giáo có cơ hội được tiếp cận, làm quen với tiếng Anh, giúp trẻ có niềm vui, hứng thú đối với việc học ngoại ngữ, tạo tiền đề cho việc học tiếng Anh của trẻ ở các cấp học tiếp theo. Vì vậy tôi đã thực hiện nâng cao chất lượng hoạt động làm quen tiếng Anh với nhiều biện pháp khác nhau như:

Biện pháp 1: Tuyên truyền tới phụ huynh về sự cần thiết cho trẻ mẫu giáo làm quen tiếng Anh

Hiện nay, nhiều bậc phụ huynh vẫn lo ngại rằng trẻ mầm non còn quá nhỏ để tiếp thu ngôn ngữ mới khi học chương trình song ngữ sớm. Tuy nhiên, nhiều nghiên cứu khoa học cho rằng kết quả lại hoàn toàn trái ngược vì tiếng Anh hiện nay đang là ngôn ngữ phổ biến trên toàn thế giới. Trên thực tế, bộ não của trẻ có khả năng tiếp thu nhiều thông tin cùng lúc, kể cả ngôn ngữ. Trong khi việc học một ngôn ngữ mới ở người lớn trở thành một việc khó khăn, thì đối với trẻ nhỏ, phần lớn việc học ngôn ngữ của trẻ đều đến một cách tự nhiên.

Để huy động số trẻ mẫu giáo LQTA, tôi đã phối kết hợp cùng Ban giám hiệu trường và giáo viên để đưa ra hình thức tuyên truyền tới phụ huynh:

- Viết bài tuyên truyền: Tôi đã viết bài "Sự cần thiết của việc cho trẻ LQTA" nhằm giúp phụ huynh hiểu rõ hơn lợi ích cho trẻ LQTA ngay từ nhỏ. (Phụ lục 01: Bài tuyên truyền "Sự cần thiết của việc cho trẻ LQTA").

- Hướng dẫn giáo viên triển khai công tác tuyên truyền tới phụ huynh theo các bước:

+ Thông qua buổi họp phụ huynh: Việc tuyên truyền tới phụ huynh trong trường thì người làm tốt nhất không ai khác đó chính là giáo viên nhà trường. Giáo viên là người thường xuyên trực tiếp gặp và trao đổi thông tin hàng ngày tới phụ huynh. Vì vậy, ngay trước buổi họp đầu năm, Ban giám hiệu trường đã triển khai tới giáo viên nội dung cho trẻ LQTA, để giáo viên trao đổi, triển khai với phụ huynh về tầm quan trọng của việc làm quen Tiếng Anh cho trẻ. Đặc biệt là trong thời kỳ hội nhập, trẻ nên được tiếp cận với ngôn ngữ thứ hai, giúp trẻ có nền tảng cho việc học tập sau này. Phụ huynh đều nhất trí rất cao về việc cho trẻ làm quen Tiếng Anh tại trường.

+ Đăng trên trang Website của trường: Tôi đã viết bài “Sự cần thiết của việc cho trẻ LQTA” đăng trên trang Website của trường. Sau đó gửi cho giáo viên, để giáo viên tuyên truyền tới phụ huynh thông qua nhóm zalo của lớp, qua trang Facebook, ...

+ Mời trung tâm tiếng Anh dạy các tiết Demo để Ban đại diện phụ huynh các lớp mẫu giáo được dự. Sau đó Ban đại diện cùng với giáo viên tuyên truyền tới các bậc phụ huynh trong lớp của mình.

+ Tôi gửi các video clip, tạo mã QR có những đường link tài liệu, các trò chơi, ứng dụng thông minh, các bài hát... có nội dung phát âm các chữ cái tiếng Anh, phát âm các từ trong chương trình quy định cho giáo viên, phụ huynh để phụ huynh tham khảo.

Sau khi đã thực hiện các bước trên, tôi nhận thấy phụ huynh đã quan tâm tới việc cho trẻ LQTA; ngay thời điểm tháng 9/2024, số phụ huynh đăng ký cho trẻ mẫu giáo LQTA là 125/320, đạt tỉ lệ 39.1%

Biện pháp 2: Xây dựng kế hoạch cho trẻ mẫu giáo làm quen tiếng Anh

Việc xây dựng, triển khai kế hoạch dạy tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo giúp nhà trường chuẩn bị và tổ chức tốt hơn hoạt động cho trẻ mẫu giáo LQTA; giúp Ban giám hiệu nắm được những việc cần làm, những nội dung chưa phù hợp trong năm học trước để điều chỉnh kịp thời. Việc xây dựng kế hoạch cần đảm bảo sự những nội dung sau:

- Xây dựng kế hoạch cho trẻ mẫu giáo LQTA phải phù hợp với tình hình thực tế của trường, đảm bảo thời gian học của trẻ trên lớp. Kế hoạch phải thể hiện rõ nội dung, thời gian, thời lượng, người phối hợp và được lấy ý kiến của giáo viên trước khi thực hiện. Tôi đã phối kết hợp cùng Ban giám hiệu nhà trường xây dựng kế hoạch cho trẻ mẫu giáo LQTA năm học 2024-2025. Căn cứ vào kế hoạch,

trường đã tổ chức thực hiện cho trẻ LQTA theo đúng kế hoạch, hiệu quả. (Phụ lục 02: Kế hoạch cho trẻ mẫu giáo LQTA)

- Lựa chọn trung tâm:

Để đạt được kết quả cao trong khi triển chương trình cho trẻ mẫu giáo lớn làm quen tiếng Anh, bản thân tôi đã tham khảo và xin tư vấn rất nhiều của trung tâm ngoại ngữ liên kết với nhà trường. Căn cứ vào hướng dẫn của Ủy ban nhân dân huyện Kiến Thụy cho phép các trung tâm triển khai liên kết tiếng Anh năm học 2024-2025, tôi đã tham mưu với lòng chí Hiệu trưởng lựa chọn đơn vị liên kết cho trẻ LQTA phù hợp.

COOKIES là thương hiệu đào tạo Ngoại Ngữ được thành lập dựa trên nền tảng "lấy trẻ làm trung tâm". Gần 10 năm kinh nghiệm đào tạo Ngoại Ngữ, với đội ngũ giáo viên chuyên nghiệp, giàu nhiệt huyết và đặc biệt yêu nghề mến trẻ, đó chính là điều kiện để phòng giáo dục phê duyệt cho trung tâm giảng dạy liên kết tại trường cho các con học sinh. Một tuần 2 buổi học là những điều kiện thuận lợi giúp các con làm quen tiếng Anh. Các từ vựng, mẫu câu sau khi được giáo viên trung tâm hướng dẫn, các con lại được về lớp ôn tập trong các hoạt động trong ngày. Đó là cách giúp cho trẻ ghi nhớ từ lâu hơn. Thêm vào nữa, trẻ được làm quen với từ vựng và cấu trúc câu, được tương tác với giáo viên sẽ giúp trẻ tri giác chính xác cách phát âm. Sau mỗi buổi học năng khiếu, các con học sinh được phát phiếu bài tập về nhà cùng ôn luyện với phụ huynh học sinh.

Cứ đầu tháng, trung tâm COOKIES gửi kế hoạch giáo dục trong tháng, các bài hát, từ vựng, câu chuyện tiếng Anh mà con sẽ làm quen trong tháng gửi vào nhóm zalo của trường, sau đó giáo viên sẽ chuyển sang nhóm riêng của lớp cho phụ huynh. Phụ huynh học sinh theo dõi và cùng con ôn luyện tại nhà.

- Lựa chọn chương trình dạy: Chương trình, tài liệu dạy phải phù hợp với việc cho trẻ mẫu giáo LQTA, đầy đủ các học liệu, gần gũi sát với chủ đề của trường mầm non. Chính vì vậy, tôi đã tham mưu với Ban giám hiệu lựa chọn tài liệu cho trẻ LQTA: My Little Fun. Sách học sinh: My Little Fun (Class Book) 1,2,3. Sách giáo viên: Teachers Guide My Little Fun 1,2,3.

- Lựa chọn giáo viên dạy trẻ LQTA: Ngay đầu năm học, nhà trường phối hợp cùng trung tâm liên kết dạy Demo 03 tiết cho trẻ LQTA ở 3 độ tuổi. Sau khi dự xong, nhà trường sẽ lựa chọn giáo viên dạy LQTA cho trẻ với tiêu chí: gần gũi, thân thiện, lấy trẻ làm trung tâm, phát âm chuẩn, cách truyền tải tới trẻ dễ hiểu nhất. Trường đã lựa chọn cô Nguyễn Thị Khánh Hòa – Sinh năm 2001; trình độ chuyên môn: Đại học Sư phạm tiếng Anh.

- Lựa chọn và phân công giáo viên trợ giảng: Trợ giảng tiếng Anh đóng vai trò quan trọng trong hoạt động cho trẻ LQTA, họ giúp cho giáo viên chính

TRANG 1

hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình. Trợ giảng tiếng Anh là một trong những vị trí quan trọng không kém giáo viên giảng chính. Bởi họ chính là người giúp cho trẻ tiếp thu tốt hơn, tập trung hơn và cũng là người kết nối trẻ và người giảng chính. Vì vậy, việc lựa chọn và phân công giáo viên trợ giảng phải phù hợp với giáo viên từng độ tuổi và phù hợp với năng lực của giáo viên. Tôi đã tham mưu với Ban giám hiệu nhà trường để lựa chọn và phân công giáo viên trợ giảng phù hợp với điều kiện của trường, của giáo viên. (*Phụ lục 03: Quyết định phân công giáo viên trợ giảng cho trẻ LQTA*).

Qua việc xây dựng kế hoạch và lựa chọn trung tâm liên kết, lựa chọn chương trình dạy, lựa chọn giáo viên dạy, giáo viên trợ giảng cho trẻ LQTA đã giúp tôi có thể vững tin thực hiện tốt nhiệm vụ phụ trách quản lý công tác cho trẻ LQTA và tiếp tục nghiên cứu, tìm giải pháp cho phù hợp để nâng cao chất lượng cho trẻ LQTA.

Biện pháp 3: Chuẩn bị các điều kiện cho trẻ làm quen tiếng Anh

3.1. Chuẩn bị cơ sở vật chất cho trẻ LQTA

Đối với trẻ mầm non, cơ sở vật chất, đồ dùng đồ chơi ảnh hưởng rất lớn tới nhận thức và sự tiếp thu của trẻ. Chính vì vậy, Thông tư số 50/2020/TT-BGDĐT ban hành chương trình làm quen với tiếng Anh dành cho trẻ em mẫu giáo, quy định: “Cơ sở Giáo dục Mầm non tổ chức cho trẻ em làm quen với tiếng Anh ít nhất phải bảo đảm mức tiêu chuẩn cơ sở vật chất tối thiểu theo quy định của Bộ GD&ĐT; có hệ thống đồ chơi, tranh ảnh trực quan gần gũi, phù hợp; trang thiết bị nghe nhìn tối thiểu để hỗ trợ tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ làm quen với tiếng Anh”.

- Năm học 2024-2025, trường chưa có phòng cho trẻ LQTA. Vì vậy, trường dùng phòng thư viện của trường để làm phòng cho trẻ LQTA. Bên cạnh đó, trường cũng đã chuẩn bị đầy đủ các điều kiện về cơ sở vật chất phục vụ cho phòng LQTA: Xốp trải nền, ghế của trẻ, máy tính, loa vi tính, đồ dùng dạy học theo chủ đề gồm: mô hình con vật, hoa quả, đồ vật... bộ đồ vật flashcard to, nhỏ theo chủ đề và bài dạy.... Phòng học cho trẻ LQTA được trang trí các hình ảnh sinh động theo chủ đề học.

- Do ảnh hưởng của cơn bão Yagi, hệ thống tivi của phòng LQTA đã bị hỏng, do đó ảnh hưởng rất lớn đến việc tổ chức tốt hoạt động cho trẻ LQTA. Để trẻ LQTA hiệu quả, Ban giám hiệu nhà trường đã làm tốt công tác tham mưu, xã hội hóa giáo dục, được công ty TNHH giáo dục Quốc tế Đức Bảo hỗ trợ 1 màn hình ti vi Samsung 55 inch.

Việc chuẩn bị tốt về cơ sở vật chất cho trẻ LQTA giúp phụ huynh tin tưởng và đăng ký cho trẻ học LQTA với tỉ lệ cao, đạt 50% tổng trẻ mẫu giáo trong toàn trường.

3.2. Bồi dưỡng đội ngũ về công tác phối hợp, trợ giảng

Trong quá trình cho trẻ LQTA thì cô giáo giữ vai trò vô cùng quan trọng. Ngôn ngữ mà giáo viên truyền đạt cho trẻ sẽ là hình mẫu để trẻ học theo. Muốn lồng ghép Tiếng Anh vào việc tổ chức tốt các hoạt động trên trẻ, thì trước tiên bản thân giáo viên dạy trẻ tại lớp phải có kỹ năng phát âm chuẩn các từ vựng và có vốn từ song ngữ Anh - Việt phong phú. Trong năm học 2024 -2025 nhà trường đã phối hợp cùng với trung tâm Tiếng Anh COOKIES tổ chức cho trẻ tham gia hoạt động làm quen với Tiếng Anh, Ban giám hiệu nhà trường đã phân công cho giáo viên từng khối tuổi làm công tác trợ giảng cho phù hợp. Giáo viên trợ giảng sẽ có nhiệm vụ bao quát, quản lý trẻ và tổ chức hoạt động LQTA cùng với giáo viên của trung tâm COOKIES.

Để giáo viên trợ giảng làm tốt công việc được giao, ngay từ đầu năm học, tôi đã họp và triển khai nhiệm vụ tới 100% giáo viên làm công tác trợ giảng để giáo viên nắm được những việc cần đảm nhiệm. Tiếp theo, tôi cho giáo viên dự giờ hoạt động cho trẻ LQTA của giáo viên trung tâm; qua đó rút kinh nghiệm và thống nhất những nội dung của trợ giảng trong quá trình tổ chức hoạt động.

Bên cạnh đó, tôi cũng triển khai tới giáo viên một số phần mềm học Tiếng Anh online như: English Kids Songs, English for Kids... để giáo viên nghiên cứu tự học, nghiên cứu và ứng dụng trong hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ một cách phù hợp.

Sau khi áp dụng biện pháp trên, chất lượng đội ngũ trợ giảng đã được cải thiện rõ rệt: Giáo viên đã tích cực bồi dưỡng về khả năng phát âm bằng tiếng Anh, cho trẻ phát âm một số từ tiếng Anh trong hoạt động tại lớp của trẻ.

Biện pháp 4: Tổ chức thực hiện

Sau khi làm tốt công tác tuyên truyền tới phụ huynh, xây dựng kế hoạch, chuẩn bị các điều kiện cho trẻ LQTA thì khâu tổ chức thực hiện cho trẻ LQTA là vô cùng quan trọng. Việc tổ chức tốt sẽ tạo được lòng tin của phụ huynh, nâng cao chất lượng LQTA của trẻ, giúp giáo viên nâng cao khả năng ngoại ngữ của bản thân.

Ban giám hiệu nhà trường thường xuyên giám sát hoạt động LQTA, đồng chí Hiệu trưởng giám sát chung, đồng chí Phúc phụ trách giám sát khối 5 tuổi, đồng chí Hà phụ trách giám sát khối 3 và 4 tuổi. Bên cạnh đó, tôi phối kết hợp cùng Ban giám hiệu trường thường xuyên dự giờ hoạt động LQTA của giáo viên để đánh giá việc thực hiện của giáo viên có nghiêm túc và hiệu quả không? Có

tạo được hứng thú cho trẻ hay không? Khả năng phát âm của trẻ có tốt hay không? Tôi thường xuyên lắng nghe ý kiến phản hồi của giáo viên và giáo viên trợ giảng trong quá trình tổ chức hoạt động, chuẩn bị, ... Qua đó sẽ có biện pháp điều chỉnh, góp ý kịp thời với trung tâm, với giáo viên dạy và giáo viên trợ giảng.

Trong thời gian từ tháng 10/2024 đến tháng 1/2025, tôi đã dự 10 hoạt động cho trẻ LQTA. Kết quả: 10 hoạt động xếp loại Tốt. Bên cạnh đó, Ban kiểm tra nội bộ của trường đã tiến hành kiểm tra, dự giờ về hoạt động tổ chức học tiếng Anh của giáo viên; kiểm tra công tác tổ chức học tiếng Anh của trường. Kết quả: Giáo viên dạy và giáo viên trợ giảng đã có đầy đủ giáo án, đồ dùng, Sticker để dạy trẻ; bao quát trẻ tốt, thu hút trẻ, sửa lỗi phát âm của trẻ kịp thời; trẻ hứng thú và tích cực hoạt động. (Phụ lục 04: Biên bản kiểm tra, dự giờ về tổ chức hoạt động học tiếng Anh của giáo viên)

Trong quá trình tổ chức cho trẻ LQTA, tôi có ghi lại video của trẻ hoạt động, gửi cho giáo viên các nhóm lớp để giáo viên gửi qua nhóm zalo phụ huynh của lớp. Đồng thời xin ý kiến của giáo viên, của phụ huynh trong việc tổ chức hoạt động của trẻ, bài tập tương tác ở nhà của trẻ cùng với phụ huynh. Kết quả phản hồi của giáo viên và phụ huynh rất hài lòng và tin tưởng, ủng hộ việc cho trẻ LQTA

Kết quả mang lại sau khi áp dụng đề tài "*Biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động làm quen tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo*" là: Số trẻ tham gia LQTA tăng, kết quả kiểm tra đánh giá đạt tốt đã được thay đổi rõ rệt:

Nội dung	Tháng 9/2024		Tháng 1/2025		Kết quả	
	Số lượng	%	Số lượng	%	PGD	Trường đạt
Số trẻ mẫu giáo LQTA	125/320	39.1	156/312	50	35% trẻ mẫu giáo	50
Công tác trợ giảng	Khá		Tốt			
Kết quả kiểm tra, đánh giá	Khá		Tốt			

Nhìn vào bảng trên cho ta thấy kết quả sau khi áp dụng sáng kiến số trẻ mẫu giáo tham gia LQTA tăng từ 39,15 lên 50%; vượt chỉ tiêu của Phòng giáo dục giao là 15%. Công tác trợ giảng đã có sự thay đổi từ Khá sang tốt; Kết quả kiểm tra đánh giá cũng chuyển từ Khá sang Tốt. Điều này chứng minh Sáng kiến đã mang lại hiệu quả thiết thực và toàn diện.

III.2. Tính mới, tính sáng tạo

III.2.1. Tính mới:

Qua quá trình thực hiện đưa ra các giải pháp tôi đã nghiên cứu thành công đề tài “*Biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động làm quen tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo*” đạt hiệu quả tốt. Đề tài đã áp dụng hiệu quả một số biện pháp:

- *Tuyên truyền tới phụ huynh về sự cần thiết cho trẻ mẫu giáo làm quen tiếng Anh*

- *Xây dựng kế hoạch cho trẻ mẫu giáo làm quen tiếng Anh*
- *Chuẩn bị các điều kiện cho trẻ làm quen tiếng Anh*
- *Tổ chức thực hiện*

Đây là tính mới khi thực hiện đề tài. Sáng kiến này và các giải pháp đã áp dụng chưa trùng với sáng kiến, giải pháp của người khác. Đề tài chưa được công khai trong các văn bản, sách báo, tài liệu, chưa được công nhận sáng kiến của cá nhân hoặc tổ chức nào...

II.2.2. Tính sáng tạo:

Đã tìm ra biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động LQTA cho trẻ mẫu giáo đạt hiệu quả, sát thực tế, vận dụng có hiệu quả trong thực tế nhà trường.

Giúp cán bộ, giáo viên tăng cường nghiên cứu tìm ra các biện pháp nâng cao năng lực tiếng Anh, có hình thức tuyên truyền tới phụ huynh về hoạt động cho trẻ mẫu giáo LQTA đạt hiệu quả.

Giáo viên trợ giảng có biện pháp quản lý, tổ chức tốt hoạt động LQTA.

Giúp phụ huynh hiểu rõ hơn về tầm quan trọng của tiếng Anh – ngôn ngữ thứ 2 trong việc phát triển nhận thức và ngôn ngữ của trẻ.

Đề tài giúp tôi, nhà quản lý giáo dục mầm non có biện pháp bồi dưỡng giáo viên trợ giảng, xây dựng kế hoạch, nâng cao chất lượng cho trẻ LQTA sát thực tế, có chất lượng, có hiệu quả hơn.

III.3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng của sáng kiến:

Đề tài này được thực hiện kể từ tháng 9/2024 đến hết tháng 01/2025, trong phạm vi tại 05 lớp mẫu giáo LQTA của Trường Mầm non Ngũ Phúc. Đề tài sau khi nghiên cứu cũng đã được thông qua Hội đồng sư phạm và được đồng nghiệp đánh giá cao, hiện đã và đang được áp dụng trong công tác tổ chức hoạt động cho trẻ mẫu giáo LQTA.

Đề tài được tiếp tục áp dụng trong những năm học tiếp theo, được nhà trường áp dụng sáng kiến này vào công tác tổ chức hoạt động cho trẻ mẫu giáo LQTA thường xuyên và có cải tiến.

Sáng kiến này dễ thực thi, có hiệu quả thiết thực, có thể áp dụng đại trà trong các trường các đơn vị sự nghiệp hành chính.

Có thể khẳng định việc áp dụng biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động LQTA cho trẻ mẫu giáo có thể triển khai ở tất cả các trường mầm non và phù hợp với tất cả các cán bộ quản lý, giáo viên trong trường mầm non.

III.4. Hiệu quả, lợi ích thu được từ sáng kiến:

III.4.1. Hiệu quả về mặt kinh tế

- Các nhà tài trợ nhiệt tình ủng hộ công tác LQTA cho trẻ, đã xã hội hóa được 01 Tivi 55 inch trị giá 15.000.000đ.

Giúp cán bộ giáo viên có kinh nghiệm hơn, có hiệu quả hơn trong công tác tuyên truyền tới các bậc phụ huynh, huy động số trẻ mẫu giáo tham gia LQTA.

III.4.2. Hiệu quả về mặt xã hội

- Về công tác quản lý, chỉ đạo: Sau khi áp dụng giải pháp chúng tôi đã đúc rút thêm nhiều kinh nghiệm trong công tác tổ chức hoạt động LQTA cho trẻ mẫu giáo.

- Về giáo viên: Giúp giáo viên trợ giảng linh hoạt, chủ động, tích cực hơn trong việc bao quát, quản lý, tổ chức hoạt động LQTA đạt hiệu quả hơn. Giáo viên bồi dưỡng khả năng nghe và nói tiếng Anh tốt hơn. Công tác tuyên truyền mạnh dạn, linh hoạt hơn, có nhiều hình thức phong phú hơn.

- Về phụ huynh học sinh: Phụ huynh hiểu tầm quan trọng của việc cho trẻ LQTA, nhiệt tình phối hợp cùng cô trong công tác cho trẻ LQTA. Cùng với giáo viên dạy trẻ LQTA tại gia đình. Phụ huynh tin tưởng hơn vào giáo viên và yên tâm gửi con đến trường.

III.4.3. Những giá trị làm lợi khác

Giúp nhà trường thực hiện tốt việc cho trẻ mẫu giáo LQTA. Trong công tác quản lý có nhiều thuận lợi, nhất là trong công tác quản lý, chỉ đạo, hoạch định kế hoạch, giải pháp thực thi trong mọi lĩnh vực quản lý.

Tạo được nhiều cơ hội cho trẻ tham gia LQTA, góp phần nâng cao chất lượng phát triển toàn diện cho trẻ trong trường Mầm non./.

Ngũ Phúc, ngày 05 tháng 02 năm 2025

ĐƠN VỊ ÁP DỤNG SÁNG KIẾN

TÁC GIẢ SÁNG KIẾN



HIỆU TRƯỞNG
Phạm Thị Nga

Bùi Thị Hà

PHỤ LỤC

Phụ lục 01: Bài tuyên truyền về lợi ích của việc cho trẻ làm quen với Tiếng Anh từ lứa tuổi mầm non

Hiện nay, nhiều bậc cha mẹ lo ngại rằng trẻ mầm non còn quá nhỏ để tiếp thu ngôn ngữ mới khi học chương trình song ngữ sớm. Tuy nhiên, nhiều nghiên cứu cho kết quả hoàn toàn trái ngược.

Trên thực tế, bộ não trẻ có khả năng tiếp thu nhiều thông tin cùng lúc, kể cả ngôn ngữ. Trong khi việc học một ngôn ngữ mới ở người lớn trở thành một việc khó khăn; thì đối với trẻ nhỏ, phần lớn việc học ngôn ngữ của trẻ đều đến một cách tự nhiên. Thông qua việc chơi, giao tiếp với bạn bè, thầy cô, ngôn ngữ được trẻ tiếp thu một cách chủ động và dễ dàng.

Cho trẻ mầm non làm quen với tiếng Anh trong giai đoạn từ 3 đến 5 tuổi đặc biệt quan trọng. Việc dạy tiếng Anh cho trẻ mầm non đã được khoa học chứng minh mang lại rất nhiều lợi ích, giúp trẻ tiếp thu một cách tự nhiên, nghe nói chuẩn và phát triển khả năng ngôn ngữ cũng như tư duy tốt hơn.. Và một câu hỏi đặt ra là Phát triển ngoại ngữ cho trẻ khi nào là tốt nhất?

Bắt đầu học ngoại ngữ khi đã lớn có thể coi là một sự lãng phí. Bởi, khi trẻ được 4 tháng, trẻ đã có thể nhận biết tất cả các âm thanh xung quanh. Đến tháng thứ 6, các bé đã có thể phân biệt được đâu là tiếng mẹ đẻ khi nghe bố mẹ và những người xung quanh nói chuyện. Xét trên thực tế, ở các quốc gia phát triển, việc cho trẻ học ngoại ngữ được diễn ra từ rất sớm. Nhiều chuyên gia nhận định, đối với trẻ nhỏ, ngôn ngữ chính là một sự bắt buộc tự nhiên và thoải mái nhất. Vậy nên ở độ tuổi mầm non, việc cho trẻ mầm non trẻ làm quen tiếng Anh là một việc làm vô cùng cần thiết. Dạy tiếng Anh cho trẻ mầm non giúp các bé được tiếp cận với ngoại ngữ từ sớm, nhất là trong giai đoạn bé đang học nói. Các bé được tiếp cận với ngoại ngữ từ sớm thường có khả năng phát triển ngôn ngữ cao hơn so với những bé bình thường.

Cụ thể, làm quen với Tiếng Anh sớm mang lại những ảnh hưởng tích cực đến sự phát triển của trẻ ở lứa tuổi mầm non:

1. Trẻ có nền tảng ngôn ngữ vững chắc: Việc học chương trình song ngữ sớm giúp việc phát triển ngôn ngữ của trẻ dễ dàng hơn. Trẻ học được cách phát âm, ngữ điệu một cách rất tự nhiên thông qua các hoạt động trong cuộc sống, giúp trẻ tiếp thu ngôn ngữ theo phương thức tự nhiên nhất. Đây là cách khơi gợi khả năng học ngoại ngữ của các em từ rất sớm thay vì để các em học thụ động khi trưởng thành. Trẻ sẽ cảm thấy thoải mái khi tham gia vào các khoá học tiếng Anh. Dạy tiếng Anh cho trẻ mầm non giúp trẻ đến với ngôn ngữ nước ngoài một cách tự nhiên giống như ngôn ngữ mẹ đẻ.

2. Gia tăng sự linh hoạt của trí óc, giúp trẻ thông minh hơn: Việc học ngôn ngữ cũng như học một văn hóa sẽ giúp cho trẻ hiểu biết rộng, nhìn thấy thế giới xung quanh qua nhiều góc độ. Rất nhiều nghiên cứu khoa học đã chỉ ra rằng, việc học tiếng Anh rất tốt cho não bộ của trẻ em. Tiếng Anh hiện đang là ngôn ngữ phổ biến trên toàn thế giới. Chính vì vậy, việc cho trẻ mầm non trẻ làm quen

tiếng Anh vô cùng cần thiết. Vừa giúp trẻ có nền tảng ngoại ngữ, vừa giúp trẻ có khả năng phát triển tư duy não bộ. Trẻ được học và giao tiếp bằng cả hai thứ tiếng là tiếng mẹ đẻ và tiếng Anh sẽ giúp gia tăng sự linh hoạt của não bộ. Đồng thời, đối với những trẻ được học ngoại ngữ từ sớm, sẽ làm tăng khả năng xử lý kiến thức ngay từ khi còn bé.

3. Gia tăng xử lý của hệ thần kinh: Học chương trình song ngữ giúp trẻ xử lý nhiều tình huống trong khoảng thời gian ngắn; giúp mở ra nhiều hướng suy nghĩ và tăng khả năng giải quyết vấn đề.

4. Trẻ có khả năng phát âm chuẩn ngay từ đầu

Chắc hẳn nhiều bậc phụ huynh đều thấu hiểu nỗi khổ tâm khi con cái mình học tiếng Anh nhưng không thể phát âm chuẩn. Làm quen với tiếng Anh cho trẻ mầm non sẽ giúp bạn giải quyết được những rắc rối trên. Nếu bạn cho trẻ làm quen với tiếng Anh từ sớm, ngay ở độ tuổi mầm non, trẻ sẽ có khả năng phát âm chuẩn tự nhiên ngay từ đầu. Ở độ tuổi này của các bé, thường thích học nói và làm quen với những âm điệu của ngôn ngữ. Vậy nên việc dạy tiếng Anh cho trẻ mầm non sẽ giúp các bé không khó để phát âm đúng chuẩn bản ngữ. Bên cạnh đó, việc các bé được kết hợp học với vốn từ vựng cơ bản, bảng chữ cái hay các con số,... sẽ giúp cho trẻ có một nền tảng vững chắc để trẻ có thể học nhanh hơn so với các bạn cùng trang lứa khi đến tuổi đến trường.

5. Học tiếng Anh cho trẻ mầm non giúp trẻ tự tin hơn trong giao tiếp

Học tiếng Anh cho trẻ mầm non giúp trẻ tự tin hơn và mạnh dạn hơn trong giao tiếp xã hội. Cần có những phương pháp dạy tiếng Anh cho trẻ mầm non hiệu quả. Vì ở tuổi các em, truyền đạt và dạy dỗ cần phải khéo léo. Làm sao để bé vừa học vừa chơi, tạo cảm giác thoải mái như đang trò chuyện cùng bạn bè. Qua quá trình học tiếng Anh, trẻ có thể khám phá thế giới và kết nối cũng như thu nạp thêm ngôn ngữ mới. Nhờ đó mà sau này, trẻ sẽ không còn cảm thấy e ngại trước mọi người, cũng như trở nên tự tin hơn.

6. Tránh lãng phí về thời gian và tài chính sau này

Khi trẻ được học chương trình song ngữ từ sớm, việc tiếp thu ngôn ngữ của trẻ sẽ có thay đổi nhanh chóng. Phụ huynh sẽ không mất nhiều khoản đầu tư cho con đi học gia sư hoặc trung tâm khác; giúp giảm lãng phí về tài chính cũng như thời gian.

Hi vọng rằng với bài viết này sẽ đã đem đến cho các bậc cha mẹ cái nhìn tổng quan và chính xác nhất về việc đầu tư học tiếng Anh cho con từ khi còn nhỏ. Đừng bỏ lỡ “giai đoạn vàng” trong những năm đầu đời để giúp bé phát huy tối đa tư duy ngôn ngữ.

Ngữ Phúc, ngày 09 tháng 09 năm 2024

NGƯỜI VIẾT


Bùi Thị Hà

Phụ lục 02: Kế hoạch triển khai cho trẻ mẫu giáo LQTA

UBND HUYỆN KIẾN THỤY CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
TRƯỜNG MN NGŨ PHÚC Độc lập- Tự do- Hạnh phúc

Số: 28 /KH-MNNP

Ngũ Phúc, ngày 24 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH**Triển khai cho trẻ mẫu giáo LQTA tại trường mầm non Ngũ Phúc****Năm học 2024 – 2025**

Căn cứ việc thực hiện Thông tư 50/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 về việc Ban hành chương trình làm quen với Tiếng Anh dành cho trẻ em mẫu giáo; Căn cứ Thông tư 30/2021/TT-BGDĐT ngày 05/11/2021 Quy định về biên soạn, thẩm định, phê duyệt và lựa chọn tài liệu để sử dụng trong các cơ sở giáo dục mầm non;

Căn cứ công văn số 680/SGDĐT- GDMN của Sở GDĐT Hải Phòng ngày 06 tháng 06 năm 2016 về việc triển khai thí điểm cho trẻ làm quen tiếng Anh trong trường mầm non;

Căn cứ Quyết định số 1441/QĐ-SGDĐT của Sở GDĐT Hải Phòng ngày 23 tháng 08 năm 2023 về việc cho phép Trung tâm Ngoại ngữ COOKIES hoạt động tổ chức đào tạo, bồi dưỡng ngoại ngữ;

Căn cứ Quyết định số 2272/QĐ-BGDĐT của Bộ GD&ĐT ngày 17 tháng 08 năm 2022 về việc phê duyệt danh mục Tài liệu làm quen với tiếng Anh dành cho trẻ em mẫu giáo sử dụng trong cơ sở giáo dục mầm non;

Trường Mầm non Ngũ Phúc xây dựng kế hoạch tổ chức cho trẻ làm quen với tiếng Anh trong trường Mầm non năm học 2024 - 2025 với nội dung cụ thể như sau:

1. Mục tiêu:

Giúp trẻ làm quen, tạo tiền đề học tốt tiếng Anh khi học chương trình tiếng Anh ở cấp cao hơn bằng phương pháp dạy tiếng anh hiện đại, hiệu quả.

Thông qua làm quen với tiếng Anh ở mầm non, giúp cho trẻ phát âm chuẩn, tự tin tham gia các hoạt động, năng động trong giao tiếp, hứng thú khi học.

Đáp ứng nhu cầu của các bậc phụ huynh học sinh trong việc cho trẻ làm quen với tiếng Anh.

2. Đối tượng học: Trẻ tại các lớp 3, 4, 5 tuổi. Cụ thể:

Độ tuổi	Số lớp	Số cháu
3 tuổi	1	22
4 tuổi	2	46
5 tuổi	2	78

Tổng	5	146
-------------	----------	------------

3. Thời lượng và học phí:

- Thời lượng 02 tiết/tuần (8 tiết/tháng)
- Phí học tiếng Anh do GV Việt Nam dạy: 160.000đ/tháng/HS.

4. Chương trình: My Little Fun, nhà xuất bản giáo dục, tác giả Trần Thị Diệu Thủy, Nguyễn Thu Hiền, Nguyễn Thị Kim Phượng theo Quyết định 2272/QĐ-BGDĐT ngày 17/8/2022 về phê duyệt danh mục Tài liệu học tập quen với Tiếng Anh dành cho Trẻ em mẫu giáo sử dụng trong cơ sở giáo dục mầm non.

5. Phương thức tổ chức: Thời khóa biểu do nhà trường sắp xếp phù hợp với điều kiện của trường. Học sinh sẽ học tại phòng học chức năng hoặc học ngay tại lớp (nếu số trẻ không quá 25 trẻ/lớp và đăng ký học tiếng Anh 100%).

6. Phòng học, thiết bị, đồ dùng: Do Nhà trường trang bị, sử dụng tại phòng chức năng hoặc dạy tại lớp, bao gồm:

- Tivi Plasma tối thiểu 55 inch
- 01 bộ máy vi tính, 01 bộ loa vi tính chất lượng âm thanh tốt.
- Tủ đồ dùng: Có đồ dùng dạy học theo chủ đề gồm: mô hình con vật, hoa quả, đồ vật... bộ đồ vật flashcard to, nhỏ theo chủ đề và bài dạy
- Trang trí phòng học bằng các hình ảnh sinh động theo chủ đề học
- Sách học tiếng Anh mầm non do phụ huynh đăng ký mua đảm bảo các cháu có sách để làm quen với tiếng Anh.

- Ghế học sinh 40 cái. Bàn 01 cái.

7. Đội ngũ giáo viên dạy tiếng Anh và giáo viên hỗ trợ quản lý

- Giáo viên dạy tiếng Anh: Là các giáo viên của Trung tâm ngoại ngữ Cookies
- Công ty Giáo dục Quốc tế Đức Bảo đạt chuẩn về trình độ, kỹ năng cho trẻ LQTA; đảm bảo các điều kiện hồ sơ theo qui định của Sở GD-ĐT.

- Giáo viên hỗ trợ quản lý trẻ trong giờ dạy là các giáo viên của trường phân công đảm bảo các giờ LQTA có 01 giáo viên hỗ trợ quản lý.

8. Nâng cao chất lượng LQTVTA tại trường mầm non:

8.1. Chuẩn bị trước khai giảng

- Hoàn thiện hồ sơ pháp lý triển khai tiếng Anh tại các nhà trường.
- Đảm bảo cơ sở vật chất, tài liệu, sách giáo khoa, cài đặt phần mềm hỗ trợ, sách phục vụ công tác giảng dạy trong năm học 2024 – 2025.

8.2. Các hoạt động phối hợp trong năm học

8.2.1. Công tác quản lý chuyên môn

- Mục tiêu
- + Đảm bảo sự thống nhất về thời khóa biểu, nội dung và chất lượng LQTA phù hợp với các chủ đề chăm sóc giáo dục trẻ của trường.
- + Tập huấn giáo viên dạy tiếng Anh và giáo viên trợ giảng tiếng Anh của các trường hỗ trợ nâng cao khả năng phát âm chuẩn, kỹ năng tương tác trước, trong, sau giờ học.

- Thời gian thực hiện

+ Tập huấn giáo viên: Trong dịp hè và trong năm học tại trường
 + Tuần 1/tháng 9 - hết tuần 2/tháng 12: thống nhất thời khóa biểu, sắp xếp nội dung dạy, dự giờ hỗ trợ chuyên môn HKI.

+ Tuần 1/tháng 2 - tuần 4/tháng 4: dự giờ hỗ trợ chuyên môn HKII

- Báo cáo kết quả hoạt động theo qui định (học kỳ, năm học)

8.2.2. Công tác tuyên truyền, phối kết hợp với phụ huynh:

Phối kết hợp với các trường tổ chức tuyên truyền giới thiệu với phụ huynh về chương trình tiếng Anh mầm non, về học phí tại các buổi họp phụ huynh để phụ huynh tự nguyện đăng ký cho con tham gia LQTA.

Tư vấn cho các giáo viên trợ giảng xây dựng môi trường tiếng Anh trong lớp, trong trường; tăng cường nội dung trong góc tuyên truyền của các lớp về nội dung các bài dạy để phụ huynh nắm được và cùng luyện tập với trẻ.

8.2.3. Các hoạt động giao lưu khác

Tạo sân chơi giao lưu để phát triển kỹ năng giao tiếp tiếng Anh tự tin trong các ngày lễ, hội của trường: khai giảng, Noel, tổng kết năm học.

8.3. Công tác tài chính

- Mục tiêu

Ký hợp đồng hợp tác giáo dục; Đối chiếu, xác nhận số lượng học sinh tham gia học tiếng Anh hàng tháng tại trường mầm non để báo cáo chính xác về Phòng GD&ĐT vào cuối tháng, cuối kỳ học, năm học.

- Thời gian thực hiện

- Ký hợp đồng hợp tác giáo dục: Tháng 10.

- Tuần 3,4 hàng tháng: Nhà trường gửi về công ty Giáo dục Quốc tế Đức Bảo số liệu theo mẫu 001A – KTTTC (về số lượng học sinh trong tháng).

- Tuần 4 hàng tháng: Căn cứ vào các số liệu của nhà trường gửi về công ty sẽ hoàn thành các việc thu phí học tiếng Anh, thanh toán tài chính với nhà trường.

- Cuối mỗi học kỳ báo cáo số liệu với Phòng GD&ĐT.

8.4. Công tác phối hợp, hỗ trợ thanh tra

Công ty Giáo dục Quốc tế Đức Bảo phối hợp cùng nhà trường hoàn thiện hồ sơ pháp lý, các báo cáo định kỳ về số lượng, chất lượng LQTA của trường về Sở GD-ĐT, phòng GD-ĐT, phục vụ thanh tra, kiểm các cấp về hoạt động LQTVTA theo quy định của luật pháp Việt Nam.

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT;
- Lưu: HSNT.

**KT. HIỆU TRƯỞNG
 PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



Bùi Thị Hà

Phụ lục 03: Quyết định phân công giáo viên trợ giảng cho trẻ LQTA

UBND HUYỆN KIẾN THỤY
TRƯỜNG MN NGŨ PHÚC

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập- Tự do- Hạnh phúc

Số: 80/QĐ-MNNP

Ngũ Phúc, ngày 24 tháng 9 năm 2024

QUYẾT ĐỊNH

Phân công giáo viên trợ giảng cho trẻ học làm quen với Tiếng Anh tại Trường Mầm non Ngũ Phúc năm học 2024-2025

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG MẦM NON NGŨ PHÚC

Căn cứ Điều lệ trường Mầm non, theo Điều 10 phần 1 mục d về nhiệm vụ và quyền hạn của Hiệu trưởng trường mầm non;

Căn cứ công văn số 680/SGDDĐT- GDMN của Sở GDĐT Hải Phòng ngày 06 tháng 06 năm 2016 về việc triển khai thí điểm cho trẻ làm quen tiếng Anh trong Trường Mầm non;

Căn cứ công văn số 535/PGDDĐT-GDMN ngày 18 tháng 9 năm 2024 của Phòng GD&ĐT huyện Kiến Thụy về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục Mầm non năm học 2024- 2025;

Căn cứ vào đặc điểm tình hình năm học 2024-2025 của Trường Mầm non Ngũ Phúc;

Căn cứ vào Kế hoạch số 28/KH-MNNP ngày 24/9/2024 của trường Mầm non Ngũ Phúc về cho trẻ Mẫu giáo làm quen với tiếng Anh năm học 2024-2025;

Xét phẩm chất, trình độ và năng lực của cán bộ giáo viên.

QUYẾT ĐỊNH

Điều 1. Kịện toàn phân công giáo viên trợ giảng trong việc tổ chức cho trẻ Mẫu giáo làm quen với Tiếng Anh trong trường Mầm non Ngũ Phúc.

(Có danh sách kèm theo)

Điều 2. Các Ông(bà) có tên tại Điều 1 có trách nhiệm trợ giảng giáo viên dạy ngoại ngữ, xây dựng kế hoạch cho trẻ ôn luyện ngoại ngữ theo các chủ đề quy định. Được hưởng tiền trách nhiệm chung của giáo viên là 40% của tổng số 25 % thu tiền học phí của công ty trích lại.

Điều 3. Các Ông(bà) có tên ở Điều 1 căn cứ quyết định thi hành. Quyết định này có hiệu lực kể từ ngày ký./.

Nơi nhận:

- Như Điều 3;
- Lưu: HS, VT.

HIỆU TRƯỞNG

Phạm Thị Nga

DANH SÁCH

**Giáo viên trợ giảng cho lớp học cho trẻ làm quen với Tiếng Anh
tại Trường Mầm non Ngũ Phúc**

(Kèm theo Quyết định số 80 /QĐ-MNNP ngày 30 tháng 9 năm 2024)

TT	Họ và tên	Lớp phụ trách	Ghi chú
1	Nguyễn Phương Anh	5 tuổi A1	
2	Nguyễn Thị Nhân	5 tuổi A2	
3	Lã Thị Quế	5 tuổi A3	
4	Nguyễn Thị Hương	4 tuổi B1	
5	Lương Thị Ngân	4 tuổi B2	
6	Nguyễn Thị Liên	4 tuổi B3	
7	Nguyễn Thị Thùy Trang	4 tuổi B4	
8	Nguyễn Thị Mai	3 tuổi C1	
9	Trần Thị Tuyết	3 tuổi C2	
10	Nguyễn Thị Thoan	3 tuổi C2	

(Danh sách trên có 10 người)

**Phụ lục 04: Biên bản kiểm tra, dự giờ về tổ chức hoạt động
học tiếng Anh của giáo viên**

UBND HUYỆN KIẾN THỤY CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
TRƯỜNG MN NGŨ PHÚC Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

BIÊN BẢN

Kiểm tra, dự giờ về hoạt động tổ chức học tiếng Anh của giáo viên

Thực hiện nhiệm vụ năm học 2024- 2025 của Phòng giáo dục và đào tạo huyện Kiến Thụy;

Căn cứ kế hoạch năm học 2024- 2025 của trường Mầm non Ngũ Phúc;

Căn cứ biên bản kiểm tra về công tác tổ chức học tiếng Anh của nhà trường ngày 05/12/2024.

Vào hồi 9 giờ ngày 06/12/2024, Ban kiểm tra nội bộ của nhà trường tiến hành kiểm tra, dự giờ về hoạt động học tiếng Anh độ tuổi 5 tuổi của giáo viên trung tâm tiếng Anh COOKIES.

I. Thành phần

Đoàn kiểm tra gồm có:

- 1- Đ/c: Phạm Thị Nga- Chức vụ: Hiệu trưởng
- 2- Đ/c: Phạm Thị Phúc- Chức vụ: Phó Hiệu trưởng
- 3- Đ/c: Bùi Thị Hà- Chức vụ: Phó Hiệu trưởng
- 4- Đ/c: Lã Thị Quế- CTCD trường
- 5- Đ/c: Nguyễn Thị Nhân- Tổ trưởng CM Mẫu giáo
- 6- Đ/c: Nguyễn Phương Anh- Ban TTND

II. Nội dung kiểm tra

1. Hồ sơ sổ sách và đồ dùng dạy học của giáo viên

- Giáo viên có đủ giáo án cho giờ dạy (Giáo án kèm theo)
- + Có đủ đồ dùng dạy học theo từng độ tuổi quy định, theo chủ đề và bài dạy;
- + Có chuẩn bị đủ Sticker để dán cho trẻ sau mỗi mỗi buổi học, nhằm tạo hứng thú cho trẻ.
- + Có giáo viên trợ giảng.

2. Quá trình hoạt động học của cô và trẻ

- Giáo án có đầy đủ nội dung: Mục tiêu; ngôn ngữ mục tiêu; ngôn ngữ mở rộng; giáo cụ và tài liệu.

- Quy trình thực hiện giờ dạy của giáo viên: phân bổ thời gian cho các hoạt động theo đúng giáo án với các nội dung:

- + Phần khởi động và ôn tập
- + Hình thành kiến thức
- + Thực hành
- + Vận dụng
- + Tổng kết
- + Hoạt động mở rộng

3. Nhận xét

- Giáo viên đưa các hoạt động thực hiện dạy theo đúng kế hoạch đề ra.
- Giáo viên vào lớp đúng thời gian quy định, tạo cơ hội cho trẻ thực hành trải nghiệm. Tổ chức bài dạy thu hút trẻ, sửa sai lỗi phát âm cho trẻ kịp thời.
- 100% Trẻ hứng thú tham gia hoạt động của giáo viên.

III. Kết luận và kiến nghị

Việc thực tổ chức cho trẻ làm quen tiếng Anh của giáo viên nghiêm túc và hiệu quả, các nội dung thực hiện đầy đủ theo giáo án. Hoạt động học tạo cơ hội cho trẻ tham gia trải nghiệm.

Giáo viên có tinh thần trách nhiệm, thực hiện tốt theo nhiệm vụ được phân công, trẻ hứng thú tham gia hoạt động.

IV. Xếp loại: Tốt

Biên bản được thông qua. Cuộc họp kết thúc vào lúc 9h30 phút cùng ngày.

Ngũ Phúc, ngày 06 tháng 12 năm 2024

THỦ TRƯỞNG ĐƠN VỊ

THƯ KÝ



Bùi Thị Hà

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN ĐỀ NGHỊ XÉT, CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN
Năm 2025

Kính gửi: Hội đồng đánh giá hiệu quả áp dụng và phạm vi ảnh hưởng cấp *cơ sở huyện Kiến Thụy* cho các sáng kiến năm 2025

Họ và tên: Bùi Thị Hà

Chức vụ, đơn vị công tác: Phó hiệu trưởng Trường Mầm non Ngũ Phúc

Tên sáng kiến: **“Biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động làm quen tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo”**.

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Quản lý Mầm non

2. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường Mầm non Ngũ Phúc

Địa chỉ: Nghi Dương - Ngũ Phúc - Kiến Thụy - Hải Phòng

Điện thoại: 0225 6629996.

I. Mô tả giải pháp đã biết:

LQTA không phải là chương trình cứng trong khung quy định của Bộ giáo dục. Số trẻ LQTA phụ thuộc vào kết quả tuyên truyền của CBGV nhà trường; phụ thuộc vào khả năng kinh tế và nhu cầu của phụ huynh. Nhiều trẻ mẫu giáo không có điều kiện tham gia học tiếng Anh nên số lượng trẻ được LQTA chưa được nhiều. Qua nghiên cứu tài liệu, tôi đã được biết đến một số sáng kiến cũng như một vài quan điểm, giải pháp cho trẻ LQTA.

Ưu điểm:

Bài viết, tham luận này đã nêu cao vai trò của việc cho trẻ mẫu giáo LQTA trong trường Mầm non. Đã đưa ra được một số biện pháp áp dụng và mang lại hiệu quả nhất định cho công tác LQTA cho trẻ mẫu giáo trong trường Mầm non.

Hạn chế:

Các giải pháp đưa ra chưa thực sự cụ thể hóa việc tuyên truyền tới phụ huynh việc nâng cao chất lượng hoạt động LQTA cho trẻ mẫu giáo. Chưa cụ thể hóa biện pháp bồi dưỡng về đội ngũ giáo viên trợ giảng công tác cho trẻ LQTA. Công tác phối hợp giữa trung tâm dạy tiếng Anh với nhà trường và gia đình chưa phù hợp và hiệu quả.

II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

II.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:

Nhằm tạo mọi điều kiện thuận lợi để trẻ mẫu giáo có cơ hội được tiếp cận, LQTA, giúp trẻ có niềm vui, hứng thú đối với việc học ngoại ngữ, tạo tiền đề cho việc học tiếng Anh của trẻ ở các cấp học tiếp theo. Vì vậy tôi đã nghiên cứu thành công đề tài “Biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động LQTA cho trẻ mẫu giáo”

II.2. Tính mới, tính sáng tạo:

II.2.1. Tính mới

Qua quá trình thực hiện đưa ra các giải pháp tôi đã nghiên cứu thành công đề tài “Biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động làm quen tiếng Anh cho trẻ mẫu giáo” đạt hiệu quả tốt. Đề tài đã áp dụng hiệu quả một số biện pháp:

- Tuyên truyền tới phụ huynh về sự cần thiết cho trẻ mẫu giáo LQTA

- Xây dựng kế hoạch cho trẻ mẫu giáo làm quen tiếng Anh
- Chuẩn bị các điều kiện cho trẻ làm quen tiếng Anh
- Tổ chức thực hiện

II.2.2. Tính sáng tạo

Đã tìm ra biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động LQTA cho trẻ mẫu giáo đạt hiệu quả, sát thực tế, vận dụng có hiệu quả trong thực tế nhà trường.

Giúp CBGV tìm ra các biện pháp nâng cao năng lực tiếng Anh, có hình thức tuyên truyền tới phụ huynh về hoạt động cho trẻ mẫu giáo LQTA đạt hiệu quả.

Giáo viên trợ giảng có biện pháp quản lý, tổ chức tốt hoạt động LQTA.

Giúp phụ huynh hiểu rõ hơn về tầm quan trọng của tiếng Anh – ngôn ngữ thứ 2 trong việc phát triển nhận thức và ngôn ngữ của trẻ.

II.3. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp

a. Hiệu quả kinh tế:

Các nhà tài trợ nhiệt tình ủng hộ công tác LQTA cho trẻ, đã xã hội hóa được 01 Tivi 55 inch trị giá 15.000.000đ.

b. Hiệu quả về mặt xã hội:

Sau khi áp dụng giải pháp tôi đã đúc rút thêm nhiều kinh nghiệm trong công tác tổ chức hoạt động LQTA cho trẻ mẫu giáo.

Giúp giáo viên trợ giảng linh hoạt, chủ động, tích cực hơn trong việc bao quát, quản lý, tổ chức hoạt động LQTA đạt hiệu quả hơn. Công tác tuyên truyền mạnh dạn, linh hoạt hơn, có nhiều hình thức phong phú hơn.

Phụ huynh hiểu tầm quan trọng của việc cho trẻ LQTA, nhiệt tình phối hợp cùng cô trong công tác cho trẻ LQTA.

c. Giá trị làm lợi khác:

Giúp nhà trường thực hiện tốt việc cho trẻ mẫu giáo LQTA. Trong công tác quản lý có nhiều thuận lợi, nhất là trong công tác quản lý, chỉ đạo, hoạch định kế hoạch, giải pháp thực thi trong mọi lĩnh vực quản lý.

Tạo được nhiều cơ hội cho trẻ tham gia LQTA, góp phần nâng cao chất lượng phát triển toàn diện cho trẻ trong trường Mầm non

II.4. Khả năng nhân rộng:

Đề tài được tiếp tục áp dụng trong những năm học tiếp theo, được nhà trường áp dụng sáng kiến này vào công tác tổ chức hoạt động cho trẻ mẫu giáo LQTA thường xuyên và có cải tiến.

Sáng kiến này dễ thực thi, có hiệu quả thiết thực, có thể áp dụng đại trà trong các đơn vị sự nghiệp hành chính.

II.5 Phạm vi ảnh hưởng:

Đề tài này được thực hiện kể từ tháng 9/2024 đến hết tháng 01/2025, trong phạm vi 05 lớp mẫu giáo LQTA của Trường Mầm non Ngũ Phúc. Đề tài sau khi nghiên cứu cũng đã được thông qua Hội đồng sư phạm và được đồng nghiệp đánh giá cao, hiện đã và đang được áp dụng trong công tác tổ chức hoạt động cho trẻ mẫu giáo LQTA.

Hải Phòng, ngày 05 tháng 2 năm 2025

NGƯỜI VIẾT ĐƠN



Bùi Thị Hà