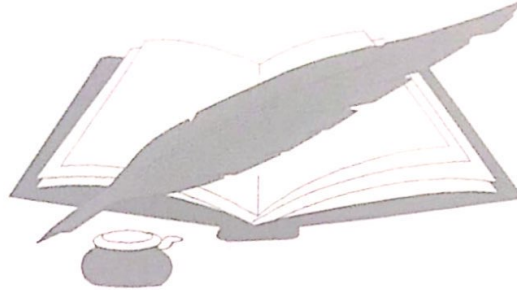


ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN KIẾN THỤY
TRƯỜNG MẦM NON NGŨ PHÚC



BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

“Biện pháp rèn sự tự tin cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi”

Tác giả: Bùi Thị Huyền

Trình độ chuyên môn: Đại học sư phạm mầm non.

Chức vụ : Giáo viên

Đơn vị công tác: Trường mầm non Ngũ Phúc

Kiến Thụy, ngày 06 tháng 2 năm 2025

NHÂN DÂN

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: *“Biện pháp rèn sự tự tin cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua trò chơi”*.

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục mầm non

3. Tác giả:

Họ và tên: Bùi Thị Huyền

Ngày tháng /năm sinh: 24/08/1984

Chức vụ đơn vị công tác: Trường mầm non Ngũ Phúc

Điện thoại ĐD : 0376201304

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường mầm non Ngũ Phúc - Huyện Kiến Thụy

Địa chỉ: Thôn Nghi Dương - xã Ngũ Phúc - huyện Kiến Thụy - TP Hải Phòng.

Điện thoại: 02256629996

II. Mô tả giải pháp đã biết

Sự tự tin đối với cuộc sống của con người nói chung và trẻ mầm non nói riêng là vô cùng quan trọng. Đối với cuộc sống của con người tự tin giúp ta nhanh chóng thực hiện tốt những mong muốn của mình, có khả năng sống, làm việc, hoà nhập nhanh chóng với cộng đồng. Tự tin là một đức tính chỉ có thể có được nhờ vào việc rèn luyện và học hỏi.

Một đứa trẻ tự tin là một đứa trẻ tràn đầy năng lượng, luôn ham muốn được học hỏi, khám phá và luôn sẵn sàng đón nhận những thử thách mới. Chúng ta cần một đứa trẻ ngoan ngoãn, nghe theo và làm theo bất cứ lời gì chúng ta nói như một cỗ máy hay một đứa trẻ ý thức rõ được giá trị của bản thân, làm những điều chúng ta không tưởng, trở thành những nhà tài phiệt trong tương lai? Rõ ràng xã hội ngày nay đang trên đà phát triển và cạnh tranh mạnh mẽ, chúng ta đang rất cần những con người tự tin, dám nghĩ dám làm, dám thử sức với những điều mới lạ chứ không mong chờ những con người thụ động, nhút nhát, chờ người khác cầm tay chỉ việc. Vì thế, đối với những trẻ tự tin thì luôn hoạt động độc lập và thấy tự hào với những việc mình đã hoàn thành.

Tại trường Mầm non Ngũ Phúc - Huyện Kiến Thụy - Thành phố Hải Phòng trong năm học vừa qua đã rất quan tâm đến việc hình thành cho trẻ kỹ năng sống nói chung, rèn cho trẻ sự tự tin nói riêng. Và ngay tại lớp 5 tuổi A2 của tôi cũng đã thường xuyên quan tâm đến việc rèn cho trẻ sự tự tin. Tuy nhiên, việc rèn cho trẻ sự tự tin của giáo viên còn đơn giản, chưa có kế hoạch cụ thể, chưa thực sự giúp trẻ phát triển toàn diện. Các bậc phụ huynh thường chú trọng đến việc cho trẻ học văn hóa mà quên đi việc rèn kỹ năng sống cho trẻ đặc biệt là hình thành

11/11/2024

sự tự tin cho trẻ. Do vậy, phần lớn trẻ còn nhút nhát, không tự tin tham gia vào các hoạt động tập thể; chưa mạnh dạn giao tiếp với mọi người xung quanh cũng như chưa biết cách bày tỏ cảm xúc của mình với người khác.

Trong những năm học qua đã có rất nhiều đề tài nghiên cứu, bản thân tôi cũng tìm tòi qua mạng internet thấy được một số sáng kiến nói về các giải pháp rèn sự tự tin cho trẻ như:

- Sáng kiến “Một số biện pháp rèn sự tự tin cho trẻ 5- 6 tuổi tại Trường mầm non Nghĩa Bình” của cô giáo Ngô Thị Huệ, Trường Mầm non Nghĩa Bình – Nam Định.

- Sáng kiến “Một số biện pháp giúp trẻ mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp” của cô giáo Dương Thị Huyền, Trường Mầm non Nhã Lộ, huyện Phú Bình, tỉnh Thái Nguyên.

** Ưu điểm:*

- Sáng kiến trên đã đưa ra các giải pháp của giáo viên để rèn sự mạnh dạn, tự tin cho trẻ trong các hoạt động.

- Các giải pháp trên đã định hướng cho giáo viên một số kỹ năng khi xây dựng kế hoạch và tổ chức rèn sự mạnh dạn, tự tin cho trẻ.

** Hạn chế:*

- Các giải pháp còn chung chung, chưa cụ thể, chưa quan tâm nhiều đến việc tạo ra các trò chơi để rèn sự tự tin cho trẻ.

- Chưa cụ thể hóa biện pháp phối kết hợp với phụ huynh trong việc rèn sự tự tin cho trẻ thông qua các trò chơi.

Để khắc phục hạn chế và bất cập của những giải pháp trước đây và nhằm giúp trẻ mạnh dạn, tự tin hơn tôi mạnh dạn đưa ra giải pháp: **“Biện pháp rèn sự tự tin cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua trò chơi”**.

III. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến.

III.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến.

Sự tự tin đóng vai trò vô cùng quan trọng trong quá trình phát triển của trẻ em. Nó ảnh hưởng đến mọi khía cạnh trong cuộc sống của trẻ, từ học tập, giao tiếp, đến các mối quan hệ và khả năng đạt được thành công. Khi trẻ tự tin, chúng có thể trải nghiệm và khám phá thế giới một cách chủ động, hiệu quả hơn. Trẻ cũng ứng phó tốt hơn khi thấy mình làm sai điều gì và tin rằng mình có thể làm cho mọi việc trở nên tốt đẹp hơn.

Ở lứa tuổi này là tiền đề cho trẻ phát triển nhân cách, là tiền đề giúp trẻ trở thành con người tự tin, năng động sáng tạo và chủ động trong cuộc sống, biết phân biệt rõ cái đúng cái sai. Hơn lúc nào hết chúng ta cần hiểu rằng cho dù ở thời đại nào thì sự mạnh dạn tự tin vẫn là điều cần thiết để giúp con người vượt qua sự nhút nhát, gò bó mà trẻ sẽ hòa đồng với bạn bè với mọi người xung quanh. Trẻ học cách làm chủ ngôn ngữ học cách nhận biết và đối phó cảm xúc

của mình cũng như của người khác. Trẻ mầm non “học bằng chơi, chơi mà học”, thông qua trò chơi trẻ tiếp nhận, nắm bắt thông tin, kiến thức một cách nhanh nhất. Cũng thông qua trò chơi, giúp trẻ tự tin hơn giao tiếp, khi tham gia vận động và tự tin thể hiện bản thân mình.

Để hình thành cho trẻ sự tự tin thông qua trò chơi; qua đó giúp trẻ phát triển toàn diện về mọi mặt, tôi đã nghiên cứu và thực hiện đề tài “*Biện pháp rèn sự tự tin cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua trò chơi*” có hiệu quả cao. Cụ thể:

Biện pháp 1: Thiết kế trò chơi rèn sự tự tin cho trẻ

Trò chơi đóng vai trò vô cùng quan trọng trong việc giúp trẻ phát triển sự tự tin. Khi trẻ chơi, trẻ được thử thách bản thân, khám phá khả năng của mình và học cách đối mặt với thử thách. Điều này giúp trẻ xây dựng niềm tin vào bản thân và khả năng của mình.

Hiểu được điều này, ngay từ đầu năm học, tôi đã lên mạng tham khảo, tìm hiểu, nghiên cứu một số trò chơi rèn sự tự tin cho trẻ 5 - 6 tuổi. Từ một số trò chơi đó, tôi điều chỉnh, áp dụng vào cho trẻ của lớp mình và đã tạo ra được một số trò chơi như sau:

| STT | Tên trò chơi | Mục đích | Cách chơi |
|-----|--------------------|--|---|
| 1 | Follow the leader | - Tạo cảm giác thoải mái, xóa băng cảm giác ngại ngùng để cùng hòa mình vào tập thể. - Thông qua trò chơi này trẻ tập làm người lãnh đạo dám thể hiện cái tôi và độc lập trong suy nghĩ, dám khẳng định chính bản thân mình | Chọn một trẻ lên làm người lãnh đạo, bật nhạc vui nhộn, sau đó người lãnh đạo sẽ thực hiện các động tác và các thành viên còn lại sẽ thực hiện theo. |
| 2 | Hỏi xoáy-đáp xoay | Củng cố, khắc sâu lại bài học cho trẻ và khuyến khích trẻ mạnh dạn tự tin trả lời đáp án nhanh, dứt khoát | Cô hoặc trẻ trong lớp đặt ra các câu hỏi ngắn. Khi nghe đọc xong câu hỏi trẻ phải trả lời nhanh, ngắn gọn các câu hỏi của cô và các bạn đưa ra theo chủ đề đang học |
| 3 | Vượt qua thử thách | Rèn sự mạnh dạn tự tin vượt qua thử thách thực hiện được cả 2 nhiệm vụ: đi trên ghế thể dục và nhặt rau củ vào rổ của đội mình | Trẻ đi qua cầu, chạy lên nhặt rau củ bỏ vào rổ của đội mình. các loại hàng hoá sẽ được thay đổi cho phù hợp với chủ đề đang học. |

| | | | |
|---|------------------------|--|--|
| 4 | MC tí hon | Rèn cho trẻ sự tự tin khi thuyết trình, rèn phát triển ngôn ngữ cho trẻ | <ul style="list-style-type: none"> - Trẻ lựa chọn đề tài mình thích và thuyết trình về đề tài đó. - Khi trẻ đã quen với hình thức, cô đưa ra đề tài để trẻ thuyết trình. |
| 5 | Tìm kiếm tài năng trẻ | Giúp trẻ nhận ra những tài năng và kỹ năng của mình một cách tự nhiên và phổ biến kỹ năng đó | <ul style="list-style-type: none"> - Cô giáo (Bố mẹ) đặt ra câu hỏi để trẻ viết, nói những điều con đã làm được, điều con thấy vui và con tự tin nhất. - Khuyến khích trẻ nói đề trẻ tự tin khi giao tiếp. |
| 6 | Hướng dẫn viên du lịch | Giúp trẻ tự tin, biết được công việc và lợi ích của nghề. Cùng cố vốn từ cho trẻ | <ul style="list-style-type: none"> - Cô cho xem hình ảnh về người hướng dẫn viên đang hướng dẫn khách. Trò chuyện về hình ảnh, công việc, những câu hỏi về người hướng dẫn viên. - Cho trẻ tập nói những lời nói của người hướng dẫn viên du lịch. |
| 7 | Ném loong | Trò chơi dân gian giúp trẻ rèn luyện sự tự tin, khéo léo, biết vận dụng lực sao cho phù hợp. | <ul style="list-style-type: none"> - Sắp xếp các lon theo hình tháp, hình vuông hay hàng ngang tùy theo sở thích của trẻ. Kẻ một vạch đích trẻ cầm quả bóng ném về phía lon đã xếp trẻ nào ném được nhiều lon đổ hơn thì chiến thắng. |
| 8 | Chơi chuyền | Trẻ nhanh nhẹn, tự tin chơi cùng bạn các bạn chuyền, khéo léo kiên trì, có tinh thần đồng đội, tung quả chuyền không để rơi. | <ul style="list-style-type: none"> - Một nhóm chơi cùng nhau oàn bạn nào nhất chơi trước. Bạn chơi trước dài chuyền ra chân 1 tay tung quả khéo léo quan sát bắt nhanh quả 1 tay nhặt chuyền. Cứ như vậy chơi hết bản 1 sang bản 2 cho đến |

| | | | |
|----|---------------------------|---|---|
| 9 | Nhảy sạp | Trẻ mạnh dạn tự tin nhảy vào ô sạp không để chạm vào sạp. Trẻ hứng thú tham gia phối hợp cùng bạn nhảy. | - Cô mở bản nhạc trẻ nhảy vào từng ô sạp theo nhạc chân không chạm vào sạp |
| 10 | Đi theo bàn tay, bàn chân | Trẻ tự tin, nhanh nhẹn đi theo yêu cầu cô đưa ra, đi đúng theo 2 hình bàn tay và bàn chân | - Cô kẻ 5 hình vuông thành một hàng dọc trong mỗi hình là một hình ảnh bàn tay hoặc bàn chân trẻ nhìn vào ô đầu tiên có hình bàn tay thì đặt bàn tay vào ô đó còn ô có hình bàn chân thì trẻ nhảy vào ô bàn chân. |

Biện pháp 2: Thường xuyên tổ chức các trò chơi nhằm rèn cho trẻ sự tự tin.

Vui chơi là hoạt động chủ đạo của trẻ mẫu giáo, đây là hoạt động được trẻ yêu thích nhất. Khi chơi trẻ được tự do sáng tạo, tự do khám phá và trải nghiệm. Thông qua các trò chơi trẻ khiến trẻ vui vẻ, mạnh dạn và hòa đồng hơn. Từ đó, con sẽ học được cách biểu lộ cảm xúc và tình cảm của mình giúp con tự tin hơn khi thể hiện bản thân, giúp con rèn được khả năng sử dụng ngôn từ linh hoạt.

Bản thân tôi luôn chú trọng tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ theo phương châm “học bằng chơi, chơi mà học”, tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ theo quan điểm “lấy trẻ làm trung tâm”. Tuy nhiên đối với một số trẻ quá nhút nhát thì tôi không ngay lập tức ép con vào những trò chơi đông người như vậy. Tôi để trẻ quan sát các bạn chơi rồi trò chuyện để nắm bắt mong muốn của trẻ. Sau đó mới khuyến khích trẻ bắt đầu chơi.

Ví dụ:

* Trò chơi: “Follow the leader”

- Cách chơi: Chọn một trẻ lên làm người lãnh đạo, bật nhạc vui nhộn, sau đó người lãnh đạo sẽ thực hiện các động tác và các thành viên còn lại sẽ thực hiện theo.

- Mục đích: Đây là trò chơi vận động, tạo cảm giác thoải mái, xóa bỏ cảm giác ngại ngùng để cùng hòa mình vào tập thể, thông qua trò chơi này trẻ tập làm người lãnh đạo dám thể hiện cái tôi và độc lập trong suy nghĩ, dám khẳng định chính bản thân mình

* Trò chơi: Hỏi xoáy- đáp xoáy

- Cách chơi: Cô hoặc trẻ trong lớp đặt ra các câu hỏi ngắn. Khi nghe đọc xong câu hỏi trẻ phải trả lời nhanh, ngắn gọn các câu hỏi của cô và các bạn đưa ra theo chủ đề đang học

- Mục đích: Hình thức chơi như một cuộc trò chuyện nhưng sẽ với tốc độ hỏi- đáp nhanh. Trò chơi thường được sử dụng làm trò chơi củng cố trong các tiết học nhằm khắc sâu lại bài học cho trẻ và khuyến khích trẻ mạnh dạn tự tin trả lời đáp án nhanh, dứt khoát.

Trò chơi: Vượt qua thử thách



- Cách chơi: Trẻ đi qua cầu, chạy lên nhặt rau củ bỏ vào rổ của đội mình.

- Mục đích: Trò chơi này được sử dụng trong giờ hoạt động ngoài trời và được sử dụng làm trò chơi vận động trong giờ học giáo dục thể chất rèn sự mạnh dạn tự tin vượt qua thử thách thực hiện được cả 2 nhiệm vụ đó là đi trên ghế thể dục và nhặt rau củ vào rổ của đội mình. Và các loại hàng hoá sẽ được thay đổi cho phù hợp với chủ đề đang học.

Đây là ba trong mười trò chơi mà tôi đã tổ chức cho trẻ chơi nhằm hình thành sự tự tin của trẻ. Những trò chơi này tôi chủ yếu lấy những cái tên trò chơi đang nổi tiếng trên truyền hình để thu hút sự tập trung chú ý, gây hứng thú ở trẻ và kết quả là khi tham gia vào những trò chơi vui này trẻ đã quên đi sự nhút nhát và thay vào đó tôi thấy rõ sự tin tin mong muốn có được sự thành công trong trò chơi trên khuôn mặt của trẻ.

Bên cạnh những trò chơi do bản thân tự thiết kế thì việc tổ chức cho trẻ chơi những trò chơi quen thuộc cũng là yếu tố rèn cho trẻ sự tự tin.

- Trò chơi đóng vai là một công cụ tuyệt vời giúp trẻ phát triển sự tự tin. Khi hóa thân vào các nhân vật khác nhau, trẻ sẽ có cơ hội: Khám phá bản thân, phát triển kỹ năng giao tiếp, kích thích trí tưởng tượng, rèn luyện tư duy phản biện, tăng cường sự tự tin,... Một số trò chơi đóng vai mà bạn có thể tổ chức cho trẻ như:

Bác sĩ - Bệnh nhân: Trẻ khám phá vai trò của bác sĩ và bệnh nhân, học cách quan tâm và giúp đỡ người khác.

Giáo viên - Học sinh: Trẻ hóa thân thành giáo viên và học sinh, rèn luyện kỹ năng giảng dạy và học tập.

Bán hàng - Khách hàng: Trẻ trải nghiệm việc bán hàng và mua hàng, học cách giao tiếp và thuyết phục.

Nấu ăn: Trẻ hóa thân thành đầu bếp, sáng tạo và chế biến món ăn yêu thích.

Gia đình: Trẻ đóng vai các thành viên trong gia đình, học cách yêu thương và quan tâm đến người thân.

Anh hùng - Kẻ ác: Trẻ hóa thân thành anh hùng và kẻ ác, chiến đấu cho điều thiện và chống lại cái ác.

- Trò chơi vận động đóng vai trò quan trọng trong việc giúp trẻ phát triển sự tự tin và các kỹ năng cần thiết cho cuộc sống. Trò chơi vận động mang đến nhiều lợi ích cho sự phát triển của trẻ, đặc biệt là trong việc nâng cao sự tự tin, cụ thể là phát triển thể chất (cơ bắp, kỹ năng vận động thô, vận động tinh), giải tỏa căng thẳng, rèn luyện khả năng phối hợp, kỹ năng giao tiếp, tăng cường sự tự tin,... Một số trò chơi giúp trẻ tự tin thiên về vận động có thể kể đến như:

Nhảy dây: Giúp trẻ phát triển khả năng phối hợp, nhịp nhàng và sức bền.

Ném, đá bóng: Rèn luyện kỹ năng ném, bắt bóng, đá bóng phối hợp chân, tay - mắt và phản xạ.

Chạy đua: Giúp trẻ phát triển tốc độ, sức bền và tinh thần thể thao.

Bơi lội: Kỹ năng sống cần thiết, giúp trẻ phát triển toàn diện và tự tin.

Đạp xe: Tăng cường sức khỏe, rèn luyện sự dẻo dai và khả năng điều khiển cơ thể.

Khi áp dụng các trò chơi và tổ chức thường xuyên cho trẻ, tôi nhận thấy trẻ đã mạnh dạn, tự tin hơn rất nhiều. Ngôn ngữ và khả năng ứng biến của trẻ cũng phát triển hơn. Trẻ không còn nhút nhát, e ngại khi gặp mọi người mà đã tự tin hơn khi giao tiếp với các bạn, cô giáo và một số người khác.

Biện pháp 3: Phối kết hợp với cha mẹ trẻ trong việc hình thành sự tự tin cho trẻ.

Phối hợp với phụ huynh để tìm ra những biện pháp và cùng nhau thực hiện là một trong các biện pháp rất quan trọng trong việc phát triển sự tự tin, mạnh dạn cho trẻ mẫu giáo. Vì vậy tôi thường xuyên phối kết hợp với phụ huynh nhằm làm tốt công tác CSNDGD trẻ, đặc biệt là rèn sự tự tin cho trẻ.

* Nội dung tuyên truyền:

- GV đã tuyên truyền nội dung các trò chơi rèn sự tự tin cho trẻ tới 100% phụ huynh của lớp để phụ huynh nắm được cách tổ chức các trò chơi. Đồng thời

cho phụ huynh đăng kí nội dung tham dự một số trò chơi cùng cô và trẻ theo nhu cầu của phụ huynh tại trường.

- Tuyên truyền với phụ huynh hỗ trợ đồ dùng dụng cụ để tổ chức HĐDCNT cho trẻ hoạt động.

- Lấy phiếu ý kiến của phụ huynh về những trò chơi đã thiết kế, sau đó thống nhất cách tổ chức các trò chơi cho trẻ.

* Hình thức tuyên truyền:

- Tôi thường xuyên trao đổi với các bậc phụ huynh qua giờ đón trả - trẻ,



Trao đổi qua nhóm zalo lớp về (Nội dung các trò chơi) (Video các trò chơi)



Viết bài tuyên truyền đăng lên website của trường.

- (<https://mngphuc.haiphong.edu.vn/tin-tuc-su-kien/cach-ren-luyen-su-tu-tin-manh-dan-cho-tre-de-dang-hieu-qua/ct/6387/294708?qi=999>)

Thông qua đó các bậc phụ huynh nắm được đặc điểm của con em mình để cùng kết hợp với cô giáo đưa ra các biện pháp sao cho phù hợp và đạt hiệu quả.

- Đồng thời nhắc nhở, vận động phụ huynh cố gắng dành nhiều thời gian để tâm sự, trò chuyện với trẻ, lắng nghe trẻ nói, trẻ bày tỏ. Khi phụ huynh trò chuyện với trẻ phải tỏ thái độ tôn trọng và chân thành với trẻ, đặt niềm tin vào khả năng của trẻ. Ngoài ra cần nói rõ ràng mạch lạc, khích lệ trẻ bày tỏ nhu cầu nguyện vọng của mình bằng nhiều cách khác nhau.

- Ngoài ra tôi còn làm một số video các trò chơi vận động tại trường. Sau đó tôi khuyến khích các bậc phụ huynh chơi cùng trẻ tại nhà. Tôi nhận thấy qua hình thức này, một số trẻ lớp tôi từ những trẻ nhút nhát, thiếu tự tin, giao tiếp

chưa tốt thì giờ đã mạnh dạn hơn, tự tin hơn và giao tiếp tốt hơn. Ví dụ: Châu Lê Trang, Đỗ Khánh, Gia Huy, ...

Sau đây là kết quả mà trẻ lớp tôi đạt được sau khi áp dụng biện pháp rèn sự tự tin cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua trò chơi.

| | Nội dung | Số trẻ được đánh giá | Trước khi áp dụng biện pháp | | Sau khi áp dụng biện pháp | | Chênh lệch (%) |
|---|--|----------------------|-----------------------------|---------|---------------------------|---------|----------------|
| | | | Số trẻ | Tỷ lệ % | Số trẻ | Tỷ lệ % | |
| 1 | Khả năng nói mạch lạc | 43 | 30 | 69.8 | 41 | 95.3 | 25.5 |
| 2 | Khả năng chủ động trình bày suy nghĩ, quan điểm cá nhân với người khác | 43 | 32 | 74.4 | 42 | 97.7 | 23.3 |
| 3 | Khả năng giao tiếp với người lạ | 43 | 30 | 69.8 | 42 | 97.7 | 27.9 |
| 4 | Khả năng thực hiện tốt các vận động | 43 | 34 | 79.1 | 43 | 100 | 20.9 |

Nhìn vào bảng kết quả trên ta thấy, sau khi áp dụng các biện pháp rèn sự tự tin cho trẻ thông qua trò chơi, kết quả đạt được như sau: Số trẻ có khả năng nói mạch lạc tăng 25.5%; Số trẻ có khả năng chủ động trình bày suy nghĩ, quan điểm cá nhân với người khác tăng 23.3%; Số trẻ có khả năng giao tiếp với người lạ tăng 27.9%; Số trẻ có khả năng thực hiện tốt các vận động tăng 20.9%. Điều đó chứng tỏ các biện pháp đưa ra là phù hợp, khi áp dụng trên trẻ sẽ đạt hiệu quả cao.

III.2. Tính mới tính, sáng tạo

III.2.1. Tính mới

Tôi đã nghiên cứu thành công đề tài “*Biện pháp rèn sự tự tin cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua trò chơi*” đạt hiệu quả tốt. Đã áp dụng hiệu quả một số biện pháp:

Biện pháp 1: Thiết kế trò chơi rèn sự tự tin cho trẻ

Biện pháp 2: Thường xuyên tổ chức các trò chơi nhằm rèn cho trẻ sự tự tin.

Biện pháp 3: Phối kết hợp với cha mẹ trẻ trong việc hình thành sự tự tin cho trẻ.

III.2.2. Tính sáng tạo

Giáo viên có thêm nhiều kiến thức, kỹ năng trong quá trình rèn tính mạnh dạn tự tin cho trẻ. Giáo viên tự tin sáng tạo hơn trong việc dạy kỹ năng sống, linh hoạt khi thiết kế, tổ chức các trò chơi cho trẻ. Mạnh dạn, giám nghĩ, giám làm, khắc phục mọi khó khăn để giúp trẻ có được sự tự tin từ khi còn nhỏ.

Trẻ tự tin khi giao tiếp, khi tham gia các hoạt động tập thể. Trẻ biết chơi đoàn kết với bạn bè.

Phụ huynh thường xuyên phối hợp chặt chẽ với cô giáo trong việc rèn sự tự tin cho trẻ. Thường xuyên chơi cùng trẻ các trò chơi để rèn sự tự tin, trao đổi cùng trẻ để giúp ngôn ngữ của trẻ phát triển. Cha mẹ cảm thấy hài lòng với kết quả của con mình đạt được và đã có sự quan tâm bằng việc ủng hộ giáo viên những nguyên vật liệu để giáo viên và trẻ làm đồ dùng đồ chơi phục vụ cho trẻ ở lớp.

III.3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng của sáng kiến

III.3.1. Phạm vi ảnh hưởng.

Tôi đã nghiên cứu đề tài "*Biện pháp rèn sự tự tin cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua trò chơi*" được thực hiện kể từ tháng 9/2024 đến hết tháng 12/2024 trong trường mầm non Ngũ Phúc. Ban đầu gặp không ít khó khăn do trẻ ngại giao tiếp, chưa tự tin khi chia sẻ nhu cầu của bản thân cũng như chưa tự tin khi tham gia vào các vận động. Phụ huynh chưa quan tâm đến việc rèn sự tự tin cho con mình. Khi thực hiện vào nghiên cứu áp dụng các giải pháp tôi thấy sự chuyển biến rõ rệt, trẻ đã có kỹ năng giao tiếp tốt, chủ động, mạnh dạn, tự tin khi thực hiện các vận động.

Các biện pháp trong sáng kiến giúp giáo viên tự tin hơn khi lựa chọn, thiết kế và tổ chức các trò chơi rèn cho trẻ sự mạnh dạn, tự tin.

III.3.2. Khả năng áp dụng sáng kiến

Ở trường có rất nhiều lớp đã học tập và triển khai xây dựng tham khảo kế hoạch của lớp tôi, đã mang lại những chuyển biến rõ rệt về kết quả học tập cũng như điều kiện để phát triển toàn diện cho trẻ, góp phần nhân rộng và lan tỏa chất lượng giáo dục mầm non đến với nhiều trường trong Huyện, và trong thành phố...

Từ đây có thể khẳng định được rằng giải pháp mà tôi đưa ra có thể áp dụng cho tất cả các lớp 5-6 tuổi ở các cơ sở giáo dục mầm non, giải pháp có thể thực hiện tốt.

III.4. Hiệu quả, lợi ích thu được từ sáng kiến

III.4.1. Hiệu quả về mặt kinh tế

Các giải pháp tôi đưa ra chủ yếu dựa vào các đồ dùng sẵn có của trường, của lớp vẫn tổ chức; trong các góc chơi các cô ứng dụng làm bằng bìa cartong tận dụng xin được nên sẽ không tốn kém về kinh tế.

III.4.2. Hiệu quả về mặt xã hội

Tạo niềm tin của nhân dân, phụ huynh khi đưa trẻ đến trường lớp mầm non, góp phần lớn trong nhiệm vụ hình thành nền tảng nhân cách cho thế hệ tương lai của đất nước..

Giúp cô có những hiểu biết hơn về những biện pháp rèn cho trẻ sự mạnh

dạn, tự tin. Trẻ chủ động tích cực, chủ động trong giao tiếp; mạnh dạn, tự tin khi thực hiện các vận động; thích tham gia các hoạt động của lớp và ngày càng thích đến lớp.

Phụ huynh tin tưởng vào các hoạt động giáo dục của nhà trường, yên tâm khi gửi con đến lớp.

III.4.3. Giá trị làm lợi khác

Trong quá trình nghiên cứu, áp dụng vào thực tế các biện pháp đã nêu, trẻ lớp tôi phụ trách luôn vui vẻ hoạt bát, mạnh dạn, tự tin và tích cực phấn khởi khi đến lớp; có kỹ năng giao tiếp tốt, phụ huynh học sinh tin yêu, quan tâm và thường xuyên trao đổi với giáo viên, hỗ trợ giáo viên trong các hoạt động.

Từ những giải pháp trên tôi đã đang áp dụng có hiệu quả tại lớp mình, khả năng nhân rộng trong toàn trường và đến các đơn vị bạn trong thời gian sắp tới.

Trên đây là một số biện pháp tôi đã áp dụng trong quá trình thực hiện nghiên cứu đề tài "*Biện pháp rèn sự tự tin cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua trò chơi*". Rất mong được sự tham gia góp ý của các cấp lãnh đạo và các bạn đồng nghiệp để sáng kiến của tôi hoàn thiện hơn.

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**



HIỆU TRƯỞNG
Phạm Thị Nga

Kiến Thuy, ngày 06 tháng 02 năm 2025

TÁC GIẢ SÁNG KIẾN

Bùi Thị Huyền

ĐƠN ĐỀ NGHỊ XÉT, CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN
Năm 2024

Kính gửi: Hội đồng đánh giá hiệu quả áp dụng và phạm vi ảnh hưởng cấp
cơ sở huyện Kiến Thụy cho các sáng kiến năm 2024

Họ và tên: Bùi Thị Huyền

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên - Trường Mầm non Ngũ Phúc

Tên sáng kiến: "*Biện pháp rèn sự tự tin cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua trò chơi*"

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục mầm non

Đơn vị áp dụng sáng kiến

Tên đơn vị: Trường mầm non Ngũ Phúc

Địa chỉ: Nghi Dương - Ngũ Phúc - Kiến Thụy - Hải Phòng

Điện thoại: 02256629996

I. Mô giải pháp đã biết:

Xã hội ngày nay đang trên đà phát triển và cạnh tranh mạnh mẽ, chúng ta đang rất cần những con người tự tin, dám nghĩ dám làm, dám thử sức với những điều mới lạ chứ không mong chờ những con người thụ động, nhút nhát, chờ người khác cầm tay chỉ việc. Vì thế, đối với những trẻ tự tin thì luôn hoạt động độc lập và thấy tự hào với những việc mình đã hoàn thành.

*** Ưu điểm:**

- Sáng kiến trên đã đưa ra các giải pháp của giáo viên để rèn sự mạnh dạn, tự tin cho trẻ trong các hoạt động.

- Các giải pháp trên đã định hướng cho giáo viên một số kỹ năng khi xây dựng kế hoạch và tổ chức rèn sự mạnh dạn, tự tin cho trẻ.

*** Hạn chế:**

- Các giải pháp còn chung chung, chưa cụ thể, chưa quan tâm nhiều đến việc tạo ra các trò chơi để rèn sự tự tin cho trẻ.

- Chưa cụ thể hóa biện pháp phối kết hợp với phụ huynh trong việc rèn sự tự tin cho trẻ thông qua các trò chơi.

II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

II.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:

Đề hình thành cho trẻ sự tự tin thông qua trò chơi; qua đó giúp trẻ phát triển toàn diện về mọi mặt, tôi đã nghiên cứu và thực hiện đề tài "*Biện pháp rèn sự tự tin cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua trò chơi*" có hiệu quả cao.

II.2. Tính mới, tính sáng tạo:

*** Tính mới**

Tôi đã nghiên cứu thành công đề tài "*Biện pháp rèn sự tự tin cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua trò chơi*" đạt hiệu quả tốt. Thông qua một số biện pháp:

Biện pháp 1: Thiết kế trò chơi rèn sự tự tin cho trẻ

Biện pháp 2: Thường xuyên tổ chức các trò chơi nhằm rèn cho trẻ sự tự tin.

Biện pháp 3: Phối kết hợp với cha mẹ trẻ trong việc hình thành sự tự tin cho trẻ.

* *Tinh sáng tạo*

Giáo viên có thêm nhiều kiến thức, kỹ năng trong quá trình rèn tính mạnh dạn tự tin cho trẻ. Giáo viên tự tin sáng tạo hơn trong việc dạy kỹ năng sống, linh hoạt khi thiết kế, tổ chức các trò chơi cho trẻ.

Trẻ tự tin khi giao tiếp, khi tham gia các hoạt động tập thể. Trẻ biết chơi đoàn kết với bạn bè.

Phụ huynh thường xuyên phối hợp chặt chẽ với cô giáo trong việc rèn sự tự tin cho trẻ. Thường xuyên chơi cùng trẻ các trò chơi để rèn sự tự tin, trao đổi cùng trẻ để giúp ngôn ngữ của trẻ phát triển. Thường xuyên ủng hộ giáo viên những nguyên vật liệu để giáo viên và trẻ làm đồ dùng đồ chơi phục vụ cho trẻ ở lớp.

II.3. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp

a) Hiệu quả kinh tế:

Các giải pháp tôi đưa ra chủ yếu dựa vào các đồ dùng sẵn có của trường, của lớp và tổ chức; trong các góc chơi các cô ứng dụng làm bằng bìa cartong tận dụng xin được nên sẽ không tốn kém về kinh tế.

b) Hiệu quả về mặt xã hội:

Tạo niềm tin của nhân dân, phụ huynh khi đưa trẻ đến trường lớp mầm non, góp phần to lớn trong nhiệm vụ hình thành nền tảng nhân cách cho thế hệ tương lai của đất nước..

Giúp cô có những hiểu biết hơn về biện pháp rèn cho trẻ sự mạnh dạn, tự tin. Trẻ tích cực, chủ động trong giao tiếp; mạnh dạn, tự tin khi thực hiện các vận động; thích tham gia các hoạt động của lớp và ngày càng thích đến lớp.

Phụ huynh tin tưởng vào các hoạt động giáo dục của nhà trường, yên tâm khi gửi con đến lớp.

c) Giá trị làm lợi khác:

Trong quá trình nghiên cứu, áp dụng vào thực tế các biện pháp đã nêu, trẻ lớp tôi phụ trách luôn vui vẻ hoạt bát, mạnh dạn, tự tin và tích cực phấn khởi khi đến lớp; có kỹ năng giao tiếp tốt, phụ huynh học sinh tin yêu, quan tâm và thường xuyên trao đổi với giáo viên, hỗ trợ giáo viên trong các hoạt động.

Từ những giải pháp trên tôi đã đang áp dụng có hiệu quả tại lớp mình, khả năng nhân rộng trong toàn trường và đến các đơn vị bạn trong thời gian sắp tới.

II.4. Khả năng nhân rộng:

Đề tài này phù hợp với tất cả trẻ 5-6 tuổi tại trường mầm non Ngũ Phúc và có thể áp dụng trong tất cả các trường mầm non trong toàn huyện.

II.5. Phạm vi ảnh hưởng:

Đề tài được thực hiện từ tháng 9/2024 đến tháng 12/2024 trong trường mầm non Ngũ Phúc. Các biện pháp trong sáng kiến giúp giáo viên tự tin hơn khi lựa chọn, thiết kế và tổ chức các trò chơi rèn cho trẻ sự mạnh dạn, tự tin.

Kiến Thụy, ngày 06, tháng 02 năm 2025

NGƯỜI VIẾT ĐƠN



Bùi Thị Huyền