

UBND HUYỆN KIẾN THỤY
TRƯỜNG MẦM NON NGŨ PHÚC

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

*“Một số biện pháp giúp trẻ 5 – 6 tuổi hạnh phúc khi
được đến trường, lớp”*

Tác giả: Dương Thị Hồng

Trình độ chuyên môn: Đại học

Chức vụ: Giáo viên

Nơi công tác: Trường Mầm non Ngũ Phúc

Kiến Thụy, ngày 06 tháng 02 năm 2025



BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: *"Một số biện pháp giúp trẻ 5 - 6 tuổi hạnh phúc khi được đến trường, lớp"*

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục Mầm non

3. Tác giả:

Họ và tên: Dương Thị Hồng

Ngày tháng năm sinh: 04/07/1984

Chức vụ: Giáo viên

Đơn vị công tác: Trường Mầm non Ngũ Phúc

DD: 0984944180

4. Đồng tác giả (không có)

5. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường Mầm non Ngũ Phúc

Địa chỉ: Nghi Dương - Ngũ Phúc - Kiến Thụy - Hải Phòng

Điện thoại: 02256629996.

II. Mô tả giải pháp đã biết:

Mục tiêu của giáo dục Mầm non là nhằm tiến tới thực hiện giáo dục toàn diện về chăm sóc nuôi dưỡng sức khỏe, phát triển trí tuệ, tình cảm, thái độ, rèn luyện thói quen tốt, đặt nền móng cho sự phát triển toàn diện nhân cách của trẻ, tạo tiền đề cho sự nghiệp giáo dục trẻ ở các bậc học tiếp theo. Mỗi cô giáo sẽ là một tấm gương sáng, nhân cách của cô giáo, cách đối xử của cô với trẻ sẽ có tác động rất lớn đến sự hình thành nhân cách trẻ. Để giúp trẻ phát triển nhân cách toàn diện cần thiết phải xây dựng một lớp học hạnh phúc nơi đó trẻ được phát triển trong môi trường giáo dục chan hòa tình yêu thương, an toàn và hạnh phúc, trẻ được tôn trọng, luôn có cảm xúc tích cực trong các hoạt động, giáo viên luôn quan tâm, yêu thương và tôn trọng, chăm sóc trẻ, lắng nghe ý kiến của trẻ đáp ứng yêu cầu nguyện vọng chính đáng của trẻ, trẻ thấy được hạnh phúc, mong muốn được đến trường. Một lớp học hạnh phúc là "Làm cho trẻ được yêu thương và hướng tới những giá trị tốt đẹp".

Mở đầu bản tuyên ngôn độc lập Bác Hồ kính yêu đã viết *"Tất cả mọi người đều sinh ra có quyền bình đẳng. Tạo hóa cho họ những quyền không ai có thể xâm phạm được; trong những quyền ấy, có quyền được sống, quyền được tự do và quyền được mưu cầu hạnh phúc"* Hạnh phúc là điều mà mỗi chúng ta luôn mong muốn đạt được trong cuộc đời mình. Hạnh phúc có ý nghĩa rất lớn đối với mỗi chúng ta và đặc biệt đối với trẻ nhỏ. Trẻ cần được hạnh phúc trong môi trường gia đình và cũng cần được hạnh phúc trong môi trường xã hội, mà môi trường xã hội của trẻ chính là trường học, trong trường học hạnh phúc phải có lớp học hạnh

TR
M
NG

phúc, nơi mà ở đó trẻ cảm nhận được sự gần gũi, yêu thương thoải mái, thân thiện của cô và các bạn, sự đoàn kết giúp đỡ lẫn nhau, cùng hoàn thành nhiệm vụ học tập, nơi trẻ được làm những gì mình yêu thích và say mê dưới sự gợi ý của cô. Ở đó, trẻ được học những gì có ý nghĩa với chúng, được khơi gợi niềm yêu thích, các hoạt động học được thông qua các trò chơi và những trải nghiệm.

*** Một số giải pháp đã biết**

Qua nghiên cứu tài liệu, tôi đã được biết đến một số sáng kiến cũng như một vài quan điểm, giải pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ như:

+ *Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi A3 trường Mầm non Đại Lâm - Lạng Giang - Bắc Giang.*

+ *Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ 5 - 6 tuổi trường mầm non Đặng Xá - Gia Lâm - Hà Nội, của cô giáo Hoàng Thị Thanh Hoa.*

+ *Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ mẫu giáo lớn 5- 6 tuổi A6 trường Mầm non Quảng Vinh thành phố Sầm Sơn.*

Sau khi nghiên cứu và áp dụng các giải pháp trên tôi thấy có một số ưu điểm và hạn chế sau:

*** Ưu điểm:**

- Giải pháp đã đưa ra cách làm để thực hiện tốt xây dựng lớp học hạnh phúc - tôn trọng quyền trẻ em và tổ chức dạy học tương đối hiệu quả.

- Giúp trẻ khẳng định được vị trí của mình trong môi trường tập thể và xã hội, đó cũng là yếu tố phát triển nhân cách của trẻ sau này.

- Tạo được một số cơ hội cho trẻ được học tập, được vui chơi, được chia sẻ, được trải nghiệm.

*** Hạn chế, bất cập của giải pháp:**

- Các nội dung xây dựng lớp học hạnh phúc khi trẻ đến trường, lớp chưa lồng ghép vào các chủ đề trong năm học một cách phù hợp, linh hoạt.

- Đề tài này mới quan tâm đến việc dạy trẻ các hoạt động giáo dục như dạy trẻ đọc thơ, múa hát, kể chuyện, mà chưa thực sự quan tâm, tôn trọng đến cảm xúc của tất cả trẻ.

- Giải pháp chưa đưa ra được các hình thức tổ chức các hoạt động giúp trẻ hạnh phúc một cách chi tiết, cụ thể.

- Giải pháp chưa đi sâu vào việc xây dựng lớp học hạnh phúc khi trẻ đến trường, lớp, thay vào đó là cuộc chạy đua thành tích lớp tốt như phải rèn cho trẻ ngoan, phải đưa trẻ vào khuôn khổ, phải dạy trẻ nhiều hoạt động để tạo ra sản phẩm sau đó chụp gửi cho cha mẹ trẻ.

Để khắc phục hạn chế và bất cập của những giải pháp trước đây và nhằm nâng cao việc xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ em, tôi mạnh dạn đưa ra giải pháp: ***“Một số biện pháp giúp trẻ 5 - 6 tuổi hạnh phúc khi được đến trường, lớp”***.

III. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

III.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

Đối với trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở độ tuổi này, trẻ mong muốn nhận được tình cảm trìu mến, yêu thương, đồng thời thường lo sợ trước những thờ ơ trước thái độ lạnh nhạt của những người xung quanh đối với mình. Nhu cầu được yêu thương của trẻ 5-6 tuổi rất lớn, trẻ bộc lộ tình cảm rất mạnh mẽ đối với những người xung quanh, trước hết là những người gần gũi thân thiện như cha mẹ anh chị, cô giáo bạn cùng lớp, trẻ nhận biết và thể hiện được các trạng thái cảm xúc qua nét mặt, lời nói, cử chỉ, tình cảm của trẻ phát triển mãnh liệt, đặc biệt là tính đồng cảm và dễ tiếp xúc đối với con người, cảnh vật xung quanh, đây là đặc điểm thuận lợi để giáo viên xây dựng lớp học hạnh phúc, trong đó giáo viên chăm sóc, giáo dục trẻ bằng tình yêu thương, giúp trẻ đạt được mục tiêu giáo dục theo độ tuổi, góp phần nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc giáo dục trẻ trong nhà trường vì vậy mà tôi đã mạnh dạn lựa chọn đề tài “*Một số biện pháp giúp trẻ 5 - 6 tuổi hạnh phúc khi được đến trường, lớp*”.

** Giải pháp 1: Xác định mục tiêu trẻ em hạnh phúc tại lớp học thông qua việc lập kế hoạch giáo dục.*

Xây dựng kế hoạch giáo dục lớp học hạnh phúc cho trẻ khi đến trường lớp để đề ra mục tiêu ngắn hạn và mục tiêu dài hạn, đề ra những phương pháp và cách thức tiến hành, người tham gia thực hiện mục tiêu xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ. Nhằm xây dựng môi trường sinh hoạt ổn định, tạo cho trẻ cảm giác an toàn, vui vẻ và ít có sự xáo trộn trong cuộc sống sinh hoạt hằng ngày của trẻ ở trong gia đình và lớp học. Ngay từ đầu năm học tôi xác định được mục tiêu để làm cho trẻ hạnh phúc cần đảm bảo được các mục tiêu như: tất cả trẻ được chăm sóc sức khỏe, đảm bảo an toàn tuyệt đối ở lớp học về thể chất và tinh thần, tất cả trẻ phải được chăm sóc đời sống tinh thần một cách phù hợp, phải được quan tâm duy trì bầu không khí thân thiện ấm áp tại lớp học được yêu thương tôn trọng, có cơ hội phát triển năng lực phù hợp khả năng sở thích thoả mãn được các nhu cầu khác nhau của trẻ. Trẻ được đưa ra ý kiến mong muốn bản thân và được giải quyết các thắc mắc trong quá trình trẻ tham gia vào các hoạt động.

Khi lập kế hoạch giáo dục tôi đã linh hoạt xác định được việc thiết kế và tổ chức hoạt động giáo dục phù hợp với tình hình thực tế của trẻ ở lớp và trẻ luôn luôn được là trung tâm. Tôi đã xây dựng kế hoạch dựa trên đặc điểm tâm lý phát triển của trẻ giúp trẻ “*học bằng chơi, chơi mà học*” tôi đã lựa chọn nhiều hoạt động xây dựng lớp học hạnh phúc trong kế hoạch giáo dục, các hoạt động tôi đều hướng tới trẻ, đáp ứng nhu cầu hứng thú, sáng tạo của trẻ. Đồng thời lựa chọn nội dung dạy trẻ từ đơn giản, gần gũi đến tăng độ khó dạy trẻ theo quy tắc đồng tâm phát triển từ dễ đến khó. Tôi chú trọng thực hiện tốt các ngày lễ hội, các sự kiện, chủ đề trong năm để xây dựng một lớp học hạnh phúc. Để xây dựng được các lớp học hạnh phúc thì ở đó trẻ phải được hạnh phúc, vì vậy tôi đã xây dựng kế hoạch và tiêu chí cụ thể cho lớp học của mình, tạo sân chơi cho trẻ vừa học vừa chơi và giúp trẻ lĩnh hội kiến thức một cách nhẹ nhàng, không bị gò bó, áp đặt giúp trẻ hiểu bài sâu và vận dụng những điều đã học vào thực tế hàng ngày của trẻ.

==
KI
J
41
JF
=

Khi thiết kế tất cả các hoạt động và xây dựng kế hoạch tôi đảm bảo tất cả các trẻ đều phải được tham gia tất cả trẻ đều phải được chia sẻ ý kiến của bản thân mình. Khi đã xác định được tất cả các mục tiêu trên, tôi đưa vào kế hoạch giáo dục thực hiện tại lớp học của mình và thực hiện lồng ghép và tất cả các nội dung vào hoạt động trong ngày cụ thể như sau:

Tháng	Nội dung	Hoạt động
9+10	Trẻ thể hiện cảm xúc vui vẻ, phấn khởi khi đến trường lớp.	Thông qua hoạt động đón trả trẻ, hoạt động chiều.
11	Trẻ tự tin thể hiện cảm xúc, suy nghĩ tính cách và tích cực tham gia và các hoạt động.	Thông qua hoạt động học, qua một số tiết học.
12	Trẻ được tham gia, chia sẻ ý kiến của bản thân mình.	Thông qua hoạt động học, hoạt động vui chơi.
1	Trẻ lắng nghe thấu hiểu cảm thông và tự giải quyết các tình huống một cách linh hoạt.	Thông qua hoạt động ngoài trời, hoạt động góc.
2	Trẻ tự tin thể hiện cảm xúc, suy nghĩ tính cách và tích cực tham gia và các hoạt động.	Thông qua các tiết học, hoạt động đón trả trẻ.
3	Trẻ cảm thấy được tôn trọng, được yêu thương và cảm thấy hạnh phúc.	Thông qua tiết học, hoạt động vệ sinh ăn trưa.
4+5	Trẻ được thoả mãn các nhu cầu của bản thân, chia sẻ bày tỏ ý kiến của mình.	Thông qua 1 số tiết học, hoạt động góc, hoạt động ngoài trời.

Việc xây dựng kế hoạch giáo dục giúp bản thân tôi định hướng được những việc cần làm, luôn chủ động trong mọi hoạt động với trẻ, qua đó sẽ thu được kết quả cao hơn khi thực hiện mục tiêu trẻ em hạnh phúc tại lớp cho trẻ.

*** Giải pháp 2: Tổ chức một số hoạt động tại lớp học để thực hiện mục tiêu hướng tới trẻ em hạnh phúc.**

Lớp học hạnh phúc là gì? Là môi trường giáo dục phải tuyệt đối an toàn, không với bạo lực, tất cả cán bộ, giáo viên, nhân viên và các con đều được sống trong tình yêu thương, tôn trọng lẫn nhau. Mỗi ngày đến trường cô và trò đều trong tâm thế vui tươi, thoải mái.

Môi trường giáo dục an toàn đối với trẻ lứa tuổi mầm non bao gồm an toàn về “thể chất” và “tinh thần”. Trẻ phải được bảo vệ, không có sự xúc phạm về thể xác và tinh thần để mỗi khi đến trường trẻ có cảm nhận như ở nhà. Do vậy an toàn về thể chất, trước hết là các con được đảm bảo chế độ dinh dưỡng. Trẻ được học, chơi, ăn, ngủ theo chế độ sinh hoạt, được rèn luyện thể chất, tham gia các hoạt động trải nghiệm thường xuyên, các cô đảm bảo giờ nào việc nấy đưa các con vào các hoạt động trong ngày một cách hứng thú.

Các con được đảm bảo an toàn mọi lúc, mọi nơi. Các cô luôn chú ý bao quát trẻ khi các con ra khám phá hoạt động ngoài trời hay giao lưu tập thể các lớp trong khối cũng như giao lưu toàn trường luôn được đảm bảo. Các cô dạy trẻ một số kỹ năng khi ra ngoài như kỹ năng đi cầu thang, tôi luôn cho các con xếp hàng và đi theo hàng sang bên phải các con đi như một đàn kiến, hay tham gia giao thông có những hoạt động chúng tôi chia các con theo nhóm và có hoạt động các con tham gia cả lớp nhưng vẫn được đảm bảo an toàn tuyệt đối cho trẻ. Đặc biệt chú trọng sắp xếp, kiểm tra đồ dùng, đồ chơi sau mỗi buổi học, buổi chơi kết thúc, loại bỏ đồ chơi sắc nhọn gây nguy hiểm cho trẻ.

An toàn về tinh thần, sự tổn thương về tinh thần thậm chí còn nguy hiểm hơn là tổn thương thể xác và có thể đi hết cả cuộc đời. Chính vì vậy các con phải có một tâm thế vui mừng, phấn khởi nhất và cảm nhận thấy vui vẻ khi đi học. Và biện pháp đầu tiên khi nghĩ đến an toàn về tinh thần chính là ở cô giáo. Cô là chỗ dựa tinh thần cho các con. Là một giáo viên chuẩn nghề nghiệp, tôi đã nắm bắt được tâm lý của các con theo đúng lứa tuổi, việc nắm bắt được tâm lý của các con nghĩa là mình đã nắm bắt được niềm vui ước muốn và cũng như khát khao của trẻ. Tôi đưa ra hệ thống câu hỏi, động viên trẻ như “Con cần gì”, “Cô nghĩ là còn làm được”. Biết được các con cần gì, bản thân tôi có phương pháp như nói chuyện trao đổi dạy dỗ nhẹ nhàng, luôn động viên khích lệ trẻ kịp thời, tôi khen trẻ chứ không chê bai hay trì trệ trẻ đồng thời bản thân không được vi phạm những điều giáo viên không được làm đối với trẻ, tôi quan tâm đến việc duy trì cảm xúc tích cực để từ đó làm việc tốt, sống tốt. Ngoài ra tôi thiết kế các hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm thông qua một số hoạt động tại lớp của trẻ:

* Thông qua hoạt động đón trả trẻ

Ngay từ việc đón trẻ buổi sáng, thay vì đơn điệu như trước kia, giờ đây trước khi vào lớp, trẻ sẽ tự mình lựa chọn một cách chào hỏi với cô giáo trong “*Combo lời chào yêu thương*” dán trên cửa lớp: Có trẻ chỉ chọn 1 hình ảnh ôm cô giáo để chào vào lớp, nhưng có trẻ vừa chọn ôm cô giáo vừa chọn bắt tay cô giáo.

Cách chào hỏi khi đến lớp: Tùy từng lựa chọn của trẻ, cô giáo sẽ lựa chọn cách thức chào: (Phụ lục 1)

+ *Với hình ảnh bắt tay:* Khi trẻ chọn hình ảnh bắt tay thì cô sẽ chọn cách thức bắt tay hay đập tay với trẻ cách thức này sẽ tạo cho trẻ cảm giác vui vẻ, tràn đầy năng lượng khi chuẩn bị bước vào buổi học mới, và quan trọng hơn nữa là cô phải nở một nụ cười thật yêu thương với trẻ nhé. Lúc đó, trẻ sẽ không còn cảm giác nặng nề rằng đó là cô giáo mà trẻ sẽ cảm nhận được không khí thoải mái giống như là với những người bạn thân thiết với nhau.

+ *Với hình ảnh trái tim yêu thương:* Cô sẽ lựa chọn cách thức nhẹ nhàng ôm trẻ vào lòng và thì thầm “Chào mừng con đến lớp học nhé”, cách thức này sẽ tạo cho trẻ cảm giác trẻ được yêu thương được vỗ về. Chỉ cần một cái ôm nhẹ nhàng và một lời thì thầm yêu thương như vậy trẻ sẽ thấy mình hạnh phúc cả ngày đấy ạ! Vì theo tôi “trao cho trẻ niềm vui, mình sẽ nhận lại gấp bội”.

+ *Với hình ảnh nốt nhạc*: Cô sẽ lựa chọn cách thức cô và trẻ cùng nhảy những vũ điệu cơ thể như lắc lư, nhún nhảy,...tuỳ vào cảm hứng của trẻ mà cô sẽ hướng ứng theo, cách thức này sẽ tạo cho trẻ cảm giác vui vẻ sung sướng trao ôi đến lớp thật là vui! Và cô cũng trao cho trẻ một nụ cười yêu thương khi đó trẻ sẽ cảm thấy thật hạnh phúc khi đến lớp.

+ *Hay với hình ảnh chiếc môi xinh*: Cô sẽ lựa chọn cách thức ôm trẻ vào lòng và chạm nhẹ má cô vào má trẻ, cách thức này sẽ tạo cho trẻ cảm nhận được hơi ấm của cô chính là của mẹ hiền và nụ cười sẽ tạo lên cảm xúc vì vậy mà cô hãy luôn trao cho trẻ những nụ cười thật tươi để trẻ cảm nhận được tình yêu thương, ấm áp mà cô sẽ đem lại cho trẻ khi đến lớp.

Hoạt động đón trẻ luôn được tôi quan tâm chú trọng, tôi luôn gần gũi tôn trọng trẻ, trẻ được tự do sáng tạo ra các cách chào hỏi tôi cũng như các bạn với nhau. Chính sự tôn trọng và yêu thương của tôi đã tạo cho trẻ mỗi ngày đến trường là một ngày tràn đầy hạnh phúc. Trẻ được hòa mình vào các hoạt động đầy hứng thú, phấn khởi. Bên cạnh đó trong mỗi hoạt động của lớp tôi đều động viên các con học tập trên tinh thần vui vẻ, không gò ép dựa trên quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Với mỗi cố gắng của trẻ tôi đều khen và tặng trẻ 1 tấm ảnh chụp bằng điện thoại sau đó in và gắn trên bảng “Bé đến lớp thật vui” được đặt ở ngoài lớp học để chiều đón trẻ phụ huynh sẽ thấy hôm nay ở lớp bé được học vui vẻ như thế nào. Những tấm hình đó tôi sẽ tạo thành một cuốn album của lớp để lưu lại những khoảnh khắc vui vẻ cho các con.

* *Thông qua hoạt động học*

- Trong giờ hoạt động tạo hình: Thì tôi quan tâm đến việc khi trẻ lên ý tưởng tôi cho trẻ tự lựa chọn nguyên liệu để tạo ra sản phẩm tự lựa chọn cách vẽ, cách tô màu, ngoài ra khi trẻ nhận xét bài bạn tôi cho trẻ tự nói lên suy nghĩ của trẻ động viên khuyến khích trẻ bày tỏ chia sẻ ý kiến của mình qua hoạt động này trẻ sẽ cảm nhận được tôn trọng được bày cảm xúc suy nghĩ của bản thân. Hay khi trẻ vẽ thì mỗi trẻ có một khả năng khác nhau, trẻ vẽ tốt trẻ vẽ yếu thì tôi luôn tôn trọng khả năng của từng trẻ, với trẻ chưa biết vẽ thì tôi không quát mắng trẻ mà hướng dẫn trẻ vẽ lắng nghe ý kiến của trẻ để hỗ trợ trẻ hoàn thành bài vẽ của mình, với trẻ vẽ tốt mình tôi gọi cho trẻ thêm nhiều ý tưởng để bài vẽ thêm đẹp hơn. VD: Trong giờ hoa vẽ “một số loại hoa” thì tôi chuẩn bị nhiều nguyên vật liệu để trẻ lựa chọn vẽ, ngoài ra tôi hỏi ý tưởng của trẻ để trẻ tự chọn loại hoa mình yêu thích để vẽ và trong khi trẻ vẽ thì tôi động viên khích lệ hướng dẫn một số trẻ chưa biết vẽ, vẽ còn chưa đẹp. (Phụ lục 2)

Qua hoạt động này tạo cho trẻ cảm giác sẽ được tôn trọng nói lên ý nghĩ của mình không có cảm giác bị áp đặt hay ép buộc, gò bó trong giờ học và trẻ cảm nhận được tình yêu thương chan hoà của cô mọi lúc mọi nơi, trẻ sẽ cảm nhận được niềm vui niềm hạnh phúc mà cô dành cho trẻ.

- *Trong giờ hoạt động khám phá khoa học*: Để tăng niềm vui, tò mò sáng tạo hoạt động khám phá khoa học cho trẻ thì tôi quan tâm đến hoạt động cho trẻ thực hành trải nghiệm nhiều hoạt động khác như: Các bé trải nghiệm công việc nhà nông.

Ví dụ: trong chủ đề nghề nghiệp: Tôi và trẻ nhập vai của các bác nông dân gieo những hạt rau, cuốc đất... qua một thời gian cây rau đã mọc cây non, qua hoạt động đó trẻ rất hứng thú, tôi hỏi trẻ khi nhìn thấy cây rau mọc lên cây non, con thấy thế nào? Cho trẻ nói lên suy nghĩ của mình, trẻ nói rằng trẻ rất vui, tôi nói cho trẻ biết hạt rau này nảy mầm được thành cây là nhờ vào các điều kiện nước, không khí, ánh sáng, nhờ vào tình yêu thương và sự chăm sóc của các con, chúng ta hãy đặt tên cho cây là mầm cây hạnh phúc, từ đó giáo dục trẻ yêu cỏ cây, hoa lá, thiên nhiên giúp trẻ hiểu mọi vật xung quanh chúng ta đều cần có tình yêu thương, mong muốn được hạnh phúc. Qua hoạt động này trẻ cảm nhận được tôn trọng được hoà mình vào tiết học làm cho tiết học vui vẻ thoải mái và không áp lực trẻ cảm nhận được cô như một người bạn đồng hành để cung cấp kiến thức cho trẻ và trẻ cảm thấy mỗi giờ học trôi qua đều rất hạnh phúc.

- **Trong giờ hoạt động giáo dục âm nhạc:** Trước kia với hoạt động âm nhạc cô thường chọn phương pháp truyền thống, nên gây nhàm chán, không hứng thú trẻ tham gia, thể loại nhạc quen thuộc không tạo tính đột phá sáng tạo, nên trẻ không thể hiện cá tính suy nghĩ và khả năng chia sẻ của mình chính vì vậy tôi chọn phối thể loại nhạc khác vào tiết âm nhạc như nhạc “chachacha, nhạc rook, với phối nhạc rimix”... tạo nên điều lạ, tự sáng tạo cảm thụ giai điệu khác vũ điệu khác để trẻ chủ động tham gia vào tiết học cùng cô. VD: Vận động minh họa hát “Nhà mình rất vui” đưa thêm nhạc Rimix vào cho trẻ vận động, trẻ hào hứng hưởng ứng nhiệt tình, sôi động và cảm thấy vui vẻ hạnh phúc khi được tham gia cảm thụ âm nhạc cùng cô và các bạn. (Phụ lục 3)

* Thông qua hoạt động ngoài trời

Với hoạt động vui chơi tôi cho trẻ được tự lựa chọn trò chơi, được chuẩn bị đồ dùng đồ chơi cùng cô trước khi tham gia chơi. Khi cho trẻ ra hoạt động ngoài trời: có thể chỉ bằng chiếc kính lúp, kính hiển vi... Cho trẻ khám phá, trải nghiệm và tôi thấy trẻ vô cùng hứng thú, say sưa. Sau hoạt động trẻ thi nhau nói lên những điều trẻ nhìn thấy, trẻ cảm nhận được. Từ những hoạt động này trẻ vừa tiếp thu kiến thức một cách tự nhiên vừa tạo được mối quan hệ giữa cô và trẻ, trẻ với trẻ trong lớp thêm gần gũi.

Đối với trẻ lứa tuổi mầm non thích tìm tòi khám phá nên khi trẻ chơi tự do tôi cho trẻ trải nghiệm, hoạt động này sẽ tạo cảm hứng cho trẻ trong buổi chơi trẻ trực tiếp cảm nhận sự vật hiện tượng qua giác quan sờ, cầm nắm, trẻ thấy thích thú say mê. Khi trẻ ngồi chơi, trẻ được hoà mình với thiên nhiên chơi với nước, với cát sỏi để có thêm kinh nghiệm mới mẻ, tôi luôn quan tâm động viên khích lệ trẻ để trẻ được tự do lựa chọn hoạt động chơi của mình để trẻ cảm nhận được tôn trọng và cảm nhận được sự yêu thương mà cô dành cho trẻ. (Phụ lục 4)

Bên cạnh đó tôi cho trẻ thực hiện các hoạt động tự tập chăm sóc vườn rau, ở hoạt động này tạo cho trẻ cảm hứng trẻ được thoải mái lựa chọn các cách chăm sóc vườn rau như nhổ cỏ, tưới nước tôi luôn động viên trẻ để trẻ tự chọn cách chơi để trẻ cảm nhận được trẻ luôn được tôn trọng được bày tỏ cảm xúc của mình trong khi chơi. Hay với các trò chơi vận động trẻ hào hứng thích thú khi chơi kéo

co, trồng nụ trồng hoa, múa sạp, chính những hoạt động này sẽ tạo cho trẻ hứng thú thoải mái, trẻ cảm thấy đến lớp học thật vui thật hạnh phúc.

* Thông qua hoạt động tổ chức giờ ăn của trẻ:

Cũng như người lớn việc tạo cảm giác hứng thú không khí thoải mái trước bữa ăn vô quan trọng, không thể thiếu trước bữa ăn mà buồn, chán suốt bữa ăn trẻ không vui vẻ trạng thái ulla, không tập trung. Trong lúc trẻ ăn cô giáo dùng lời lẽ nhẹ nhàng động viên khen ngợi kịp thời để trẻ cảm nhận được trẻ được tôn trọng không phải ép buộc, trẻ sẽ ăn ngoan, nghe lời cô. Trẻ muốn cô khen nên trẻ sẽ cố gắng ăn ngoan, ăn hết suất của mình và trẻ cũng sẽ cảm nhận được tình yêu thương mà cô dành cho trẻ, vậy cô thường xuyên khen ngợi động viên khuyến khích trẻ giúp cho trẻ tiến bộ, không chỉ hoạt động ăn mà còn tiến bộ trong các hoạt động khác.

Đối với những trẻ cá biệt tôi kết hợp với nhà trường trong việc xây dựng khẩu phần ăn, thực đơn món ăn được phong phú hơn, ngoài ra tôi động viên trẻ tạo không khí trong giờ ăn để kích thích trẻ ăn hết suất, VD: Cháu Minh Nhật lớp tôi không thích ăn thịt tôi nhẹ nhàng nói chuyện với trẻ về những vất vả mà các cô cấp dưỡng để tạo ra được món ăn ngon cho các con mỗi ngày, và chất dinh dưỡng của thịt tôi động viên trẻ ăn thi cùng bạn, tôi thêm thịt vào bát cho trẻ khác thích ăn thịt như vậy trẻ sẽ thi đua với bạn ăn hết suất của mình và kích thích trẻ thích ăn các món ăn từ thịt, qua đó trẻ sẽ cảm nhận được sự quan tâm yêu thương của cô dành cho trẻ.

Hãy tạo cho trẻ sự đồng cảm khơi dậy lòng yêu thương, ko nên ép buộc trẻ làm theo ý cô dù biết điều cô giáo làm xuất phát từ tình yêu với trẻ, nhưng ép buộc trẻ làm trẻ sẽ cảm thấy mệt mỏi áp lực khi đến giờ ăn. Vì vậy thay đổi bầu không khí trong giờ ăn là việc rất cần thiết, tạo cho trẻ hào hứng phấn khởi mỗi khi đến giờ ăn.

* Thông qua hoạt động chiều:

Hoạt động chiều là thời gian ôn lại những hoạt động trẻ đã được học, hay dạy trẻ những trò chơi... Tôi dành thời gian trò chuyện, vui chơi cùng trẻ một cách thoải mái và ghi lại những khoảnh khắc vui vẻ, đáng yêu bằng những hình ảnh, video để gắn kết giữa cô và trẻ. Hoạt động chiều tôi thường xuyên tổ chức hoạt động cho trẻ làm album ảnh về chủ đề trẻ tham gia vào các hoạt động nhóm và cá nhân. Điều đó giúp trẻ thể hiện được bản thân, bộc lộ khả năng giao tiếp, phát triển các kỹ năng sống cần thiết. Khi cho trẻ ra về tôi cho trẻ vẽ hay chọn những bông hoa cảm xúc thể hiện tâm trạng một ngày ở lớp. Đó vừa là cách để giáo viên hiểu trẻ cũng là kết quả để giáo viên kịp thời điều chỉnh kế hoạch giáo dục ngày hôm sau. Qua đó giáo viên có thể hiểu trẻ hơn và có những phương pháp phù hợp tác động tích cực lên trẻ, giúp trẻ yêu thích việc đến trường lớp.

Thông qua các hoạt động trong ngày tại lớp giúp trẻ cảm nhận được niềm vui niềm hạnh phúc, cảm nhận được lớp học hạnh phúc mỗi khi trẻ đến trường, lớp.

*** Giải pháp 3: Cô giáo là tấm gương, gương mẫu, luôn đối xử công bằng tôn trọng và quan tâm đến mọi trẻ.**

Tôn trọng là một cảm giác hoặc hành động tích cực thể hiện đối với ai đó. Đặc biệt đối với trẻ mầm non. Lứa tuổi này là giai đoạn đang hoàn thiện dần về mọi lĩnh vực của trẻ. Hoàn thiện về mọi phương diện của tâm lý (nhận thức, tình cảm và ý chí). Có cơ sở ban đầu để hình thành nhân cách con người. Xuất phát từ những điều đó tôi thầm nhủ mình cần cố gắng và sửa đổi rất nhiều. Những buổi đầu khi có học sinh tôi cũng gặp ít khó khăn vì chưa quen nếp của các con, các con đa phần nhiều học trường tư thực các kỹ năng đơn giản nhất các con cũng không đạt, rồi tính cách các con khác nhau rồi tăng động tự kỷ. Tôi bắt đầu quan sát chú ý đến từng trẻ và tính cách các con dần dần cô quen nề nếp của trẻ và trẻ bước đầu theo nề nếp của cô, tôi không phân biệt đối xử với từng trẻ và luôn có các hành động và việc làm tốt để trẻ cảm nhận được tôn trọng và được cô quan tâm.

Tôi đánh giá sự tiến bộ của trẻ so với bản thân trẻ, không so sánh với trẻ khác. Kiên nhẫn với trẻ, chờ đợi trẻ, khuyến khích trẻ bộc lộ cảm xúc, ý nghĩ và tự tin diễn đạt bằng lời. Luôn động viên trẻ tự tin vào bản thân: “Cô nghĩ nhất định con sẽ làm được”, “Lần sau con sẽ làm tốt hơn”, khuyến khích trẻ tham gia, hợp tác để cùng phát triển. Khuyến khích trẻ trao đổi, hợp tác thực hiện ý tưởng chơi (cùng hoạt động và giúp đỡ lẫn nhau). Khuyến khích trẻ hợp tác chuẩn bị, làm đồ dùng, đồ chơi, trang trí, sắp xếp, vệ sinh môi trường hoạt động cùng cô. Khuyến khích trẻ đưa ra những quyết định hay lựa chọn theo khả năng, nhu cầu của bản thân trước và trong khi chơi. Trẻ được lựa chọn theo yêu cầu, khả năng của bản thân, trẻ được lựa chọn góc chơi, khu vực chơi, trẻ được lựa chọn đồ chơi, trẻ được lựa chọn vai chơi. Trẻ được đưa ra quyết định trong quá trình chơi, trong quá trình chơi đôi khi trẻ được thay đổi luật chơi cho phù hợp với hoàn cảnh thực tế diễn ra khi chơi. Trong quá trình chơi trẻ có thể được giao lưu sang các góc chơi khác nhau.

Ngoài ra tôi thường khen ngợi, động viên những thành công dù nhỏ của trẻ một cách kịp thời, không chê cười khi trẻ thất bại, động viên để trẻ tiếp tục cố gắng. Thay vì la mắng, dọa dẫm, hãy cho trẻ được sai lầm, được nói ra cảm xúc của mình. Điều đó sẽ giúp trẻ tiếp thu tốt hơn, tự tin và hòa đồng hơn. Từ đó, rèn luyện ý thức và khả năng tập trung từ chính nhận thức của bản thân mình. Qua đó, trẻ sẽ cảm nhận được tôn trọng được bình đẳng về cơ hội học tập và giáo dục, được lắng nghe và tôn trọng ý kiến, được quan tâm, yêu thương, thấu hiểu, bao dung, bảo vệ, được tạo điều kiện, cơ hội tham gia các hoạt động phát huy khả năng của cá nhân, để trẻ cảm nhận được không trẻ nào bị bỏ lại.

Lớp học hạnh phúc là nơi giúp giáo viên và học sinh hình thành cũng như duy trì các trạng thái cảm xúc tích cực. Mỗi lớp học hạnh phúc sẽ tạo nên một môi trường mà ai tham gia cũng cảm thấy hạnh phúc. Được tham gia vào các lớp học hạnh phúc sẽ giúp cho mỗi cá nhân thiết lập được các tình cảm lành mạnh, góp phần phát triển nhân cách tốt đẹp.

*** Giải pháp 4: Phối kết hợp với phụ huynh.**

Đôi với trẻ để có sự tự tin trước hết là được sống trong một gia đình hạnh phúc, được sự yêu thương của bố mẹ và người thân. Ngày nay, phần lớn các gia đình hầu như chỉ chú ý đến cuộc sống vật chất, cố gắng để con cái được đầy đủ nhất có thể mà không nghĩ rằng cuộc sống đủ đầy về vật chất chưa chắc đã khiến trẻ cảm thấy vui vẻ. Xác định được tầm quan trọng của mối quan hệ giữa phụ huynh và nhà trường ngay từ đầu năm học khi mới đón trẻ vào lớp tôi luôn tiếp xúc phụ huynh với một thái độ tích cực, thân thiện, mạnh dạn trao đổi cụ thể với phụ huynh về chế độ sinh hoạt của trẻ ở trường, nắm bắt kịp thời những thông tin về đặc điểm tâm lý tính cách của cá nhân trẻ, mời phụ huynh vào lớp làm quen với một số sinh hoạt của các con. Thiết lập nhóm Zalo, Messenger chung mục đích là ghi lại những hoạt động trong một ngày hôm đó và gửi về cho phụ huynh biết, phụ huynh rất vui và phấn khởi khi biết con mình mỗi ngày ở trường làm được những việc gì? Đến trường có vui về tự tin hay không? Có chơi hòa đồng cùng bạn hay không? Như vậy, giữa gia đình và nhà trường tạo được sợi dây liên kết chặt chẽ trong công tác chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ. Từ đó hình thành và rèn luyện được những hành vi tốt cho trẻ. Ngoài việc thường xuyên trao đổi, liên lạc, thông tin với phụ huynh bằng nhiều hình thức: Qua bảng tuyên truyền, trao đổi trực tiếp, thư ngỏ, zalo lớp, qua gmail... Giáo viên cần chủ động mời phụ huynh dự giờ một số hoạt động, tham gia những buổi tọa đàm, hoạt động ngoại khóa, để phụ huynh trải nghiệm cùng con, hiểu những hoạt động hàng ngày trẻ được tham gia trên lớp cùng cô. Qua đó, hướng dẫn phụ huynh cách chăm sóc giáo dục trẻ tại nhà để phụ huynh không tạo áp lực cho trẻ. Kết hợp trao đổi thảo luận với phụ huynh qua các buổi chiều đón trả trẻ về những trẻ có tính cách riêng biệt và phụ huynh chia sẻ ngược lại với tôi về hoạt động ở nhà của con cảm thấy không vui, trao đổi đời sống thực tế ở nhà của trẻ để tôi nắm bắt được tình hình trẻ đó, hay hôm nay sức khoẻ của trẻ không tốt dẫn đến trẻ đến lớp cũng không vui vẻ, hay ở nhà trẻ có vấn đề gì chưa được thoả mãn để trẻ biết chia sẻ với cô, biết thể hiện cảm xúc của mình không chỉ từ các hoạt động trên lớp mà còn trong các hoạt động ở nhà, từ đó trẻ có tinh thần thoải mái thi khi đến lớp trẻ sẽ cảm vui vẻ và hạnh phúc. (*Phụ lục 5*)

Tôi thường xuyên trao đổi với phụ huynh về việc cha mẹ không nên áp đặt con, không đem con đi so sánh với trẻ khác. VD: Tôi nói chuyện với phụ huynh của bạn Nam đi học hay khóc nhe tôi nói với phụ để trẻ sống đúng với cảm xúc của mình bố mẹ hãy kiên nhẫn, chia sẻ, thấu hiểu và giúp con vượt qua những cảm xúc giận dữ, buồn chán, của chúng. Hãy đồng hành cùng con xem con như một người bạn, dành nhiều thời gian để chơi đùa và trò chuyện với con hỏi han con vì sao con đi học hay khóc trẻ sẽ nói ra suy nghĩ của trẻ. Trẻ không cần sự xa hoa và hào nhoáng, thứ trẻ cần là sự quan tâm đúng nghĩa của cha mẹ. Bởi tôi tin chắc rằng "*Muốn ăn quả ngọt thì chúng ta phải chăm chỉ gieo những hạt mầm tốt*".

Cùng với sự phối kết hợp của phụ huynh tôi nhận thấy trẻ lớp tôi thay đổi rất nhiều các cháu vui vẻ hạnh phúc khi đến lớp, thích tham gia vào các hoạt động cùng cô và các bạn. Phụ huynh rất tin tưởng cô giáo khi đưa con đến lớp. Hiểu được những tiến bộ, trưởng thành của trẻ, được cô trao đổi trực tiếp với gia đình

thông qua nhóm zalo của lớp. Phụ huynh và cô giáo có sự kết hợp chặt chẽ để trẻ được sống trong môi trường vui vẻ, hạnh phúc, chan hòa tình yêu thương trong mọi hoạt động không chỉ ở lớp, ở gia đình mà ở mọi lúc mọi nơi.

III.2 Tính mới, tính sáng tạo:

III.2.1 Tính mới:

Tôi đã nghiên cứu thành công đề tài "*Một số biện pháp giúp trẻ 5 - 6 tuổi hạnh phúc khi được đến trường, lớp*" đạt hiệu quả tốt. Đã áp dụng hiệu quả một số biện pháp:

- *Xác định mục tiêu trẻ em hạnh phúc tại lớp học thông qua việc lập kế hoạch giáo dục.*

- *Tổ chức một số hoạt động tại lớp học để thực hiện mục tiêu hướng tới trẻ em hạnh phúc.*

- *Cô giáo là tấm gương, gương mẫu luôn đối xử công bằng tôn trọng và quan tâm đến mọi trẻ.*

- *Phối kết hợp với phụ huynh.*

III.2.2. Tính sáng tạo:

- Sáng kiến làm rõ thực trạng rất cần thiết phải xây dựng một lớp học hạnh phúc, giúp trẻ phát triển một cách toàn diện cả về thể chất và tinh thần.

- Giúp giáo viên xây dựng môi trường lớp học hạnh phúc, có những giải pháp sẵn sàng để tạo tâm lý tốt cho trẻ, xây dựng một lớp học hạnh phúc mang đến tình yêu thương ấm áp và phát triển tiềm năng trí tuệ của trẻ.

- Giúp trẻ sẽ học cách ứng xử từ cô, từ cha mẹ, mọi người, ngôn ngữ, nét mặt, cử chỉ trẻ thể hiện. Giúp trẻ thể hiện được bản thân, bộc lộ khả năng giao tiếp, phát triển các kỹ năng sống cần thiết.

- Lớp học không chỉ có những bạn nhỏ được yêu thương mà con biết trao yêu thương để nhận lại hạnh phúc.

- Chính sự tôn trọng và yêu thương mà cô đã tạo cho trẻ mỗi ngày đến trường là một ngày tràn đầy hạnh phúc.

III.3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng của sáng kiến

Đề tài này được thực hiện kể từ tháng 9/2024 đến hết tháng 12/2024, trong phạm vi trường Mầm non Ngũ Phúc. Áp dụng trong công tác giáo dục phát triển lĩnh vực tình cảm kỹ năng xã hội cho trẻ.

Trong những năm học tiếp theo, áp dụng sáng kiến này vào công tác giáo dục TCKNXH một cách nghiêm túc và có cải tiến.

Sáng kiến này dễ thực thi, có hiệu quả thiết thực, có thể áp dụng đại trà trong các trường mầm non và các nhóm trẻ độc lập, tư thục.

III.4. Hiệu quả, lợi ích thu được từ sáng kiến.

III.4.1. Hiệu quả kinh tế:

- Tiết kiệm được thời gian và nâng cao hiệu quả hoạt động giáo dục.
- Thu hút được trẻ đến trường, tăng tỉ lệ chuyên cần.
- Không tốn kinh phí đầu tư.

III.4.2. Hiệu quả về mặt xã hội:

Đối với trẻ: Trẻ vui vẻ, hứng thú, hạnh phúc mỗi khi đến lớp. Trẻ thích đi học. Trẻ hòa đồng, đoàn kết với bạn bè. Yêu quý cô giáo, tự do sáng tạo, bộc lộ suy nghĩ của bản thân, tham gia tích cực trong các hoạt động.

Đối với giáo viên: Cảm thấy vui vẻ, hạnh phúc mỗi khi tới lớp, được trau dồi những kỹ năng sống. Giáo viên có thêm nhiều kiến thức, kinh nghiệm trong công tác xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ 5 - 6 tuổi. Được phụ huynh tin yêu, tích cực tham gia ủng hộ các hoạt động của lớp

Phụ huynh tin tưởng nhà trường, gửi con em mình đến lớp đều đặn hơn, không còn tình trạng học sinh nghỉ học tùy tiện, nhiều phụ huynh ủng hộ cây cảnh, nguyên vật liệu. Điều quan trọng nhất là phải phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường và gia đình, bố mẹ trẻ phải thống nhất với nhà trường về cách chăm sóc, giáo dục trẻ.

III.4.3. Những giá trị làm lợi khác:

Phụ huynh ngày càng quan tâm, đã có nhận thức cao trong việc chăm sóc giáo dục trẻ. Kết hợp chặt chẽ với giáo viên vận dụng kiến thức khoa học để chăm sóc giáo dục trẻ hợp lý, phù hợp với độ tuổi. Luôn coi trọng trẻ và tích cực tham gia vào các hoạt động giáo dục trẻ ở trường. Có sự thông cảm, chia sẻ những khó khăn cùng cô giáo. Các bậc cha mẹ có thói quen liên kết, phối hợp chặt chẽ với cô giáo trong việc xây dựng lớp học hạnh phúc khi trẻ đến trường, lớp.

Trên đây là đề tài "*Một số biện pháp giúp trẻ 5 – 6 tuổi hạnh phúc khi được đến trường, lớp*" đã mang lại hiệu quả nhất định. Tuy nhiên, không tránh khỏi những hạn chế, kính mong được sự đóng góp ý kiến của hội đồng khoa học để các biện pháp của tôi đạt kết quả cao hơn nữa. Tôi xin chân thành cảm ơn!

CƠ QUAN ĐƠN VỊ

Ngũ Phúc, ngày 06 tháng 02 năm 2025

ÁP DỤNG SÁNG KIẾN

Tác giả sáng kiến



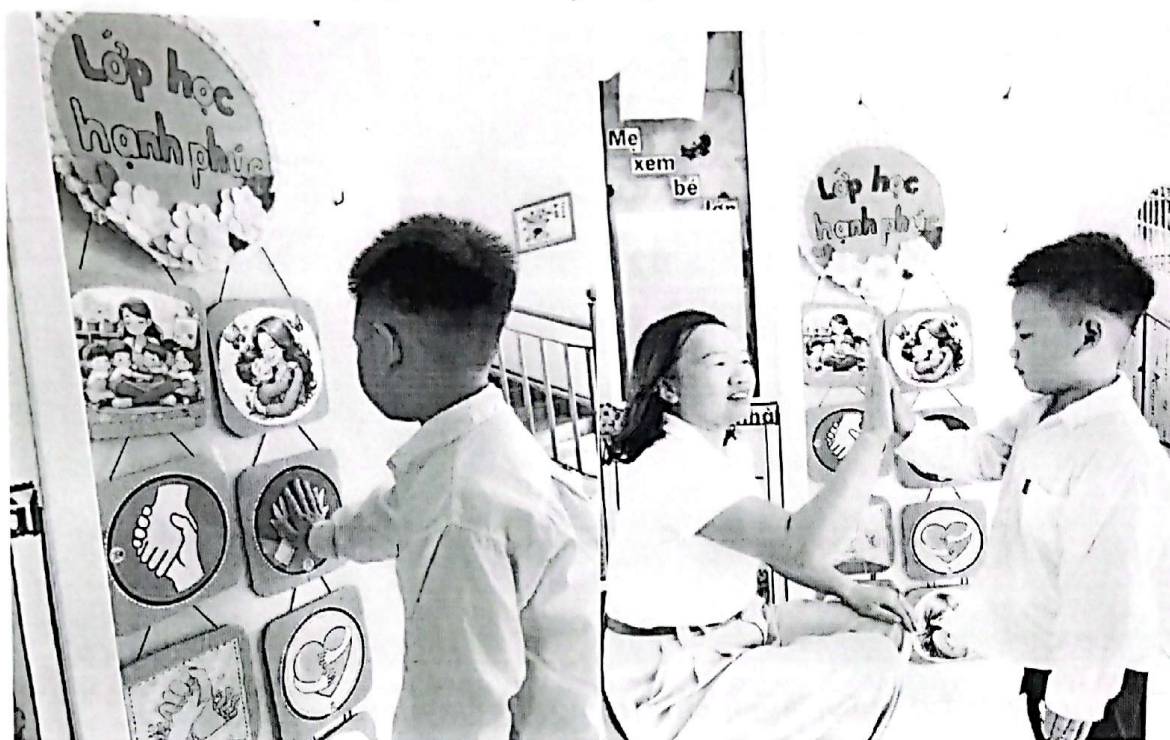
HIỆU TRƯỞNG
Phạm Thị Nga

Hồng

Dương Thị Hồng

CÁC PHỤ LỤC

Một số hình ảnh trong quá trình thực hiện các biện pháp.



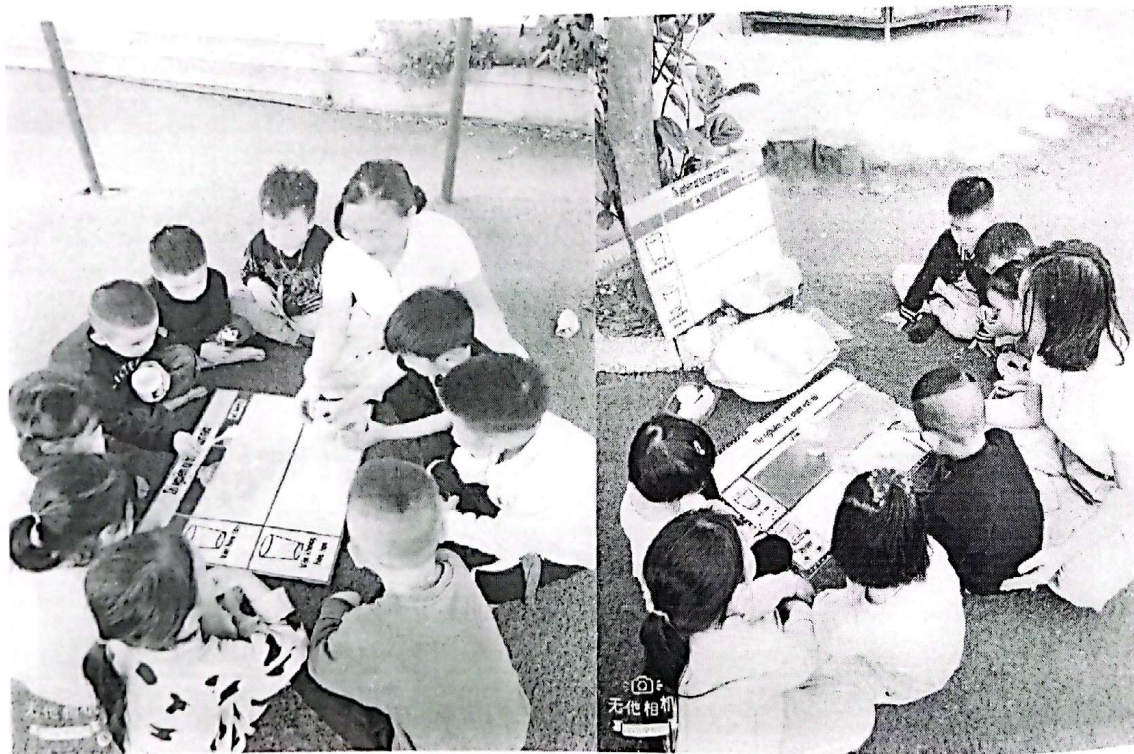
(Phụ lục 1: Trẻ chọn cách chào hỏi khi đến lớp)



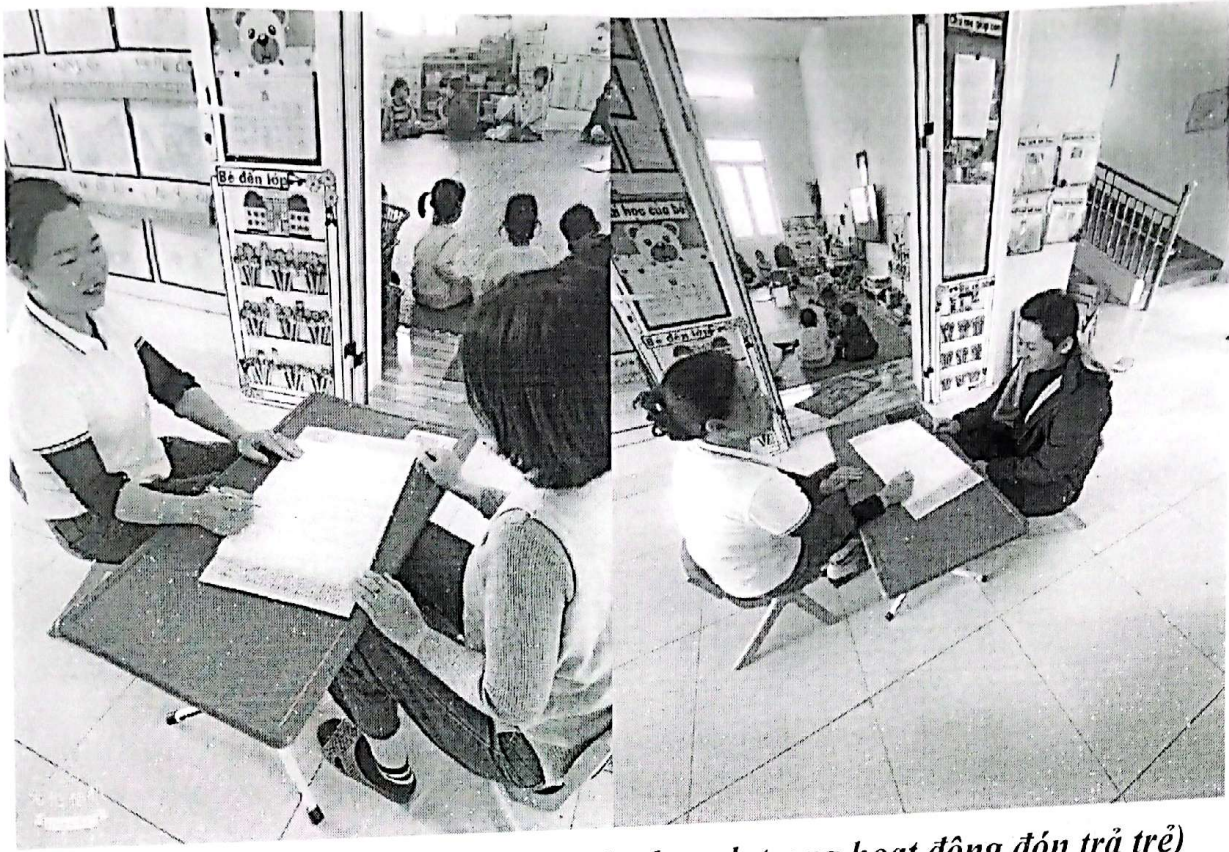
(Phụ lục 2: Trẻ tự do vẽ hoa trẻ thích trong hoạt động tạo hình)



(Phụ lục 3: Trẻ vui vẻ hạnh phúc trong giờ âm nhạc)



(Phụ lục 4: Đổi mới cách thức thông qua hoạt động ngoài trời)



(Phụ lục 5: Trao đổi thảo luận với phụ huynh trong hoạt động đón trẻ)

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

ĐƠN ĐỀ NGHỊ XÉT, CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN
Năm 2025

Kính gửi: Hội đồng đánh giá hiệu quả áp dụng và phạm vi ảnh hưởng cấp
 cơ sở huyện Kiến Thụy cho các sáng kiến năm 2025

Họ và tên: DƯƠNG THỊ HỒNG

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên – Trường mầm non Ngũ Phúc

Tên sáng kiến: *“Một số biện pháp giúp trẻ 5 – 6 tuổi hạnh phúc khi được đến trường, lớp”*

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục Mầm non

1. Đồng tác giả: (Không có)

2. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường Mầm non Ngũ Phúc

Địa chỉ: Nghi Dương – Ngũ Phúc – Kiến Thụy - Hải Phòng

Điện thoại: 0225 6629996

I. Mô tả giải pháp đã biết.

Hạnh phúc có ý nghĩa rất lớn đối với mỗi chúng ta và đặc biệt đối với trẻ nhỏ. Trẻ cần được hạnh phúc trong môi trường gia đình và cũng cần được hạnh phúc trong môi trường xã hội, mà môi trường xã hội của trẻ chính là trường học, trong trường học hạnh phúc phải có lớp học hạnh phúc, nơi mà ở đó trẻ cảm nhận được sự gần gũi, yêu thương thoải mái, thân thiện của cô và các bạn.

*** Ưu điểm:**

- Giải pháp đã đưa ra cách làm để thực hiện tốt để xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ khi đến trường, lớp.

- Giúp trẻ khẳng định được vị trí của mình trong môi trường tập thể và xã hội, đó cũng là yếu tố phát triển nhân cách của trẻ sau này.

*** Hạn chế, bất cập của giải pháp:**

- Các nội dung xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ chưa lồng ghép vào các chủ đề trong năm học một cách phù hợp, linh hoạt.

- Đề tài này mới quan tâm đến việc dạy trẻ các hoạt động giáo dục như dạy trẻ đọc thơ, múa hát, kể chuyện, mà chưa thực sự quan tâm, tôn trọng đến cảm xúc của tất cả trẻ.

- Giải pháp chưa đưa ra được các hình thức tổ chức các hoạt động giúp trẻ hạnh phúc một cách chi tiết, cụ thể. Chưa thực sự quan tâm đến việc xây dựng môi trường lớp học đảm bảo tính phù hợp với tất cả trẻ.

II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

II.1 Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:

Để giúp trẻ có một môi trường hạnh phúc chan hòa tình yêu thương, an toàn, tôi đã nghiên cứu và thực hiện đề tài *“Một số biện pháp giúp trẻ 5 – 6 tuổi hạnh phúc khi được đến trường, lớp”* có hiệu quả cao.

II.2 Tính mới, sáng tạo:

a. Tính mới:

Tôi đã nghiên cứu thành công đề tài “*Một số biện pháp giúp trẻ 5 – 6 tuổi hạnh phúc khi được đến trường, lớp*” đạt hiệu quả tốt. Đã áp dụng hiệu quả một số biện pháp:

- *Xác định mục tiêu trẻ em hạnh phúc tại lớp học thông qua việc lập kế hoạch giáo dục.*

- *Tổ chức một số hoạt động tại lớp học để thực hiện mục tiêu hướng tới trẻ em hạnh phúc.*

- *Cô giáo là tấm gương, gương mẫu luôn đối xử công bằng tôn trọng và quan tâm đến mọi trẻ.*

- *Phối kết hợp với phụ huynh.*

b. Tính sáng tạo:

- Sáng kiến làm rõ thực trạng rất cần thiết phải xây dựng một lớp học hạnh phúc cho trẻ, giúp trẻ phát triển một cách toàn diện cả về thể chất và tinh thần.

- Trẻ sẽ học cách ứng xử từ cô, từ cha mẹ, mọi người, ngôn ngữ, nét mặt, cử chỉ trẻ thể hiện.

II.3 Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp

a. Hiệu quả kinh tế:

- Tiết kiệm được thời gian và nâng cao hiệu quả hoạt động giáo dục.

- Thu hút được trẻ đến trường, tăng tỉ lệ chuyên cần.

- Không tốn kinh phí đầu tư.

b. Hiệu quả về mặt xã hội:

Trẻ vui vẻ, hứng thú, hạnh phúc mỗi khi đến lớp. Trẻ thích đi học. Trẻ hòa đồng, đoàn kết với bạn bè.

Giáo viên có thêm nhiều kiến thức, kinh nghiệm trong công tác xây dựng lớp học hạnh phúc khi trẻ đến trường, lớp.

Phụ huynh tin tưởng nhà trường, gửi con em mình đến lớp đều đặn hơn, không còn tình trạng học sinh nghỉ học tùy tiện, nhiều phụ huynh ủng hộ cây cảnh, nguyên vật liệu.

c. Giá trị làm lợi khác:

Phụ huynh ngày càng quan tâm, đã có nhận thức cao trong việc chăm sóc giáo dục trẻ.

Phụ huynh biết vận dụng kiến thức khoa học để chăm sóc giáo dục trẻ hợp lý, phù hợp với độ tuổi.

II.4 Khả năng nhân rộng:

- Các biện pháp tôi đưa ra không chỉ áp dụng cho trẻ ở độ tuổi 5-6 tuổi mà có thể áp dụng cho tất cả trẻ ở độ tuổi mẫu giáo trên địa bàn huyện.

II.5 Phạm vi ảnh hưởng:

Đề tài này được thực hiện kể từ tháng 9/2024 đến hết tháng 12/2024, trong phạm vi Trường Mầm non Ngũ Phúc. Áp dụng trong công tác giáo dục phát triển lĩnh vực tình cảm kỹ năng xã hội cho trẻ.

Kiến Thụy, ngày 06 tháng 02 năm 2025

Người viết đơn

Hồng

Dương Thị Hồng