

UBND HUYỆN KIẾN THỤY
TRƯỜNG MẦM NON NGŨ PHÚC

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

"Biện pháp giúp trẻ 24-36 tháng hứng thú với hoạt động dạo chơi ngoài trời"

Tác giả: Nguyễn Thị Trang
Trình độ chuyên môn: Đại học SPMN
Chức vụ: Giáo viên
Nơi công tác: Trường Mầm non

Kiến Thụy, ngày 05 tháng 02 năm 2025



BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

1. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: **Biện pháp giúp trẻ 24-36 tháng hứng thú với hoạt động dạo chơi ngoài trời.**

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục Mầm non.

3. Tác giả:

Họ và tên: Nguyễn Thị Trang

Ngày sinh: 25/08/1993

Trình độ chuyên môn: Đại học sư phạm Mầm non.

Chức vụ: Giáo viên.

Đơn vị: Trường Mầm non Ngũ Phúc

Điện thoại: 0335422782

4. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường Mầm non Ngũ Phúc

Địa chỉ: Xã Ngũ Phúc - Kiến Thụy - Hải Phòng

Điện thoại: Cố định: 02256629996; Di động: 0335422782

II. Mô tả giải pháp đã biết:

Một trong những nội dung hết sức cần thiết và quan trọng trong chế độ sinh hoạt hằng ngày của trẻ nhà trẻ đó là hoạt động “Dạo chơi ngoài trời”. Hoạt động “Dạo chơi ngoài trời” mang lại cho trẻ nhiều niềm vui, giúp trẻ thỏa mãn nhu cầu hoạt động, nhu cầu tìm hiểu khám phá, cung cấp vốn từ, phát triển ngôn ngữ mạch lạc. Trẻ nhận thức, khám phá thế giới xung quanh bằng cách tiếp xúc trực tiếp với các sự vật, hiện tượng. Trẻ tìm tòi, khám phá phát hiện nhiều điều mới lạ trong cuộc sống và quan tâm đến những gì xảy ra trong cuộc sống xung quanh mình. Qua hoạt động vui chơi ngoài trời rèn luyện sự nhanh nhẹn, hứng thú với môi trường tự nhiên từ đó trẻ mạnh dạn, tự tin, biết quan tâm đến những người xung quanh. Đặc biệt thông qua hoạt động “Dạo chơi ngoài trời” trẻ được tiếp xúc với thiên nhiên, với ánh nắng mặt trời tạo vitamin D giúp xương trẻ rắn chắc, da dễ hồng hào, có sức đề kháng tốt chống lại bệnh tật.

Vậy làm thế nào để tổ chức hoạt động dạo chơi ngoài trời cho trẻ nhà trẻ 24-36 tháng thực sự có hiệu quả, lôi cuốn và hấp dẫn được trẻ để trẻ hứng thú, mạnh dạn, tự tin là một bài toán khó đối với tôi và các giáo viên Nhà trẻ. Đây chính là vấn đề quan trọng đòi hỏi phải được quan tâm cải thiện cấp bách.

Tại trường Mầm non Ngũ Phúc - Huyện Kiến Thụy - Thành phố Hải Phòng trong những năm qua đã rất quan tâm đến vấn đề dạo chơi ngoài trời của trẻ, thường xuyên tổ chức các hoạt động dạo chơi ngoài trời cho trẻ. Và ngay tại lớp Nhà trẻ D1 của tôi cũng đã thường xuyên quan tâm đến hoạt động dạo chơi ngoài

H K
RUC
AM
JU
17

trời của trẻ. Tuy nhiên, việc tổ chức hoạt động dạo chơi ngoài trời và gây hứng thú cho trẻ của giáo viên chỉ mang tính hình thức, hời hợt; mới chỉ quan tâm đến việc cho trẻ ra ngoài dạo chơi chứ chưa chú ý đến việc hình thành cho trẻ kiến thức và nhận biết thế giới xung quanh thông qua đi dạo ngoài trời. Giáo viên chưa có nhiều hoạt động, tình huống gây hứng thú cho trẻ. Vào đầu năm học, trẻ lớp tôi còn lạ lẫm, bỡ ngỡ, trẻ rụt rè ngại giao tiếp với cô với bạn. Trẻ ít nói và không tham gia vào các hoạt động. Phụ huynh chưa chú ý đến hoạt động dạo chơi của trẻ, mà chỉ cho con xem điện thoại để trẻ ngồi yên không quấy khóc.

Qua nghiên cứu tài liệu, chúng tôi đã được biết đến một số sáng kiến cũng như một vài quan điểm, giải pháp nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động dạo chơi ngoài trời cho trẻ như:

- Sáng kiến kinh nghiệm “Biện pháp nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động dạo chơi ngoài trời cho trẻ nhà trẻ 24 – 36 tháng tuổi” của cô giáo Nguyễn Thị Huyền - trường Mầm non Nga Mỹ - Nga Sơn- Thanh Hóa.

- Sáng kiến kinh nghiệm “Một số giải pháp nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động dạo chơi ngoài trời nhằm góp phần rèn luyện kỹ năng nhận thức cho trẻ 25 – 36 tháng tuổi ở trường mầm non Nga Thái” của cô giáo Nguyễn Thị Nhung – Trường Mầm non Nga Thái - Thanh Hóa.

Khi nghiên cứu và áp dụng các giải pháp trên tại trường chúng tôi nhận thấy đề tài có những ưu điểm và hạn chế như sau:

*** Ưu điểm:**

- Sáng kiến trên đã đưa ra các giải pháp của giáo viên để nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động ngoài trời và giúp trẻ hứng thú với hoạt động dạo chơi ngoài trời.

- Các giải pháp trên đã định hướng cho giáo viên một số kỹ năng khi tổ chức hoạt động dạo chơi ngoài trời cho trẻ.

*** Hạn chế, bất cập của giải pháp:**

- Tuy nhiên, những giải pháp của sáng kiến này đến nay đã không còn mới.

- Các giải pháp còn chung chung, chưa cụ thể, chưa quan tâm nhiều đến việc gây hứng thú cho trẻ trong hoạt động dạo chơi ngoài trời. Chưa nêu rõ được vai trò của giáo viên trong việc xây dựng kế hoạch, gây hứng thú và tổ chức tốt hoạt động dạo chơi ngoài trời cho trẻ.

- Các giải pháp nêu trên chưa tạo được môi trường cho trẻ để trẻ hoạt động tích cực khi dạo chơi ngoài trời.

- Chưa cụ thể hóa biện pháp phối kết hợp với phụ huynh để giúp trẻ hứng thú, tích cực trong hoạt động dạo chơi ngoài trời.

Để khắc phục hạn chế và bất cập của những giải pháp trước đây và nhằm nâng cao việc rèn cho trẻ sự tự tin, hứng thú khi tham gia hoạt động dạo chơi ngoài trời tôi mạnh dạn đưa ra giải pháp: **“Biện pháp giúp trẻ 24-36 tháng hứng thú với hoạt động dạo chơi ngoài trời”**.

III. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

III.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

Ý thức được sự cần thiết, nhằm khắc phục được hạn chế trong nhiều năm liền, nâng cao hiệu quả của công tác tổ chức hoạt động dạo chơi ngoài trời cho trẻ. Là một giáo viên đã có 12 năm kinh nghiệm trong công tác chăm sóc nuôi dưỡng và giáo dục trẻ, tôi tập trung nghiên cứu, đúc kết kinh nghiệm từ việc học hỏi đồng nghiệp, tham khảo nhiều đề tài nghiên cứu liên quan, qua tài liệu và vận dụng vào thực tiễn đã thực hiện đề tài "*Biện pháp giúp trẻ 24-36 tháng hứng thú với hoạt động dạo chơi ngoài trời*" có hiệu quả cao. Cụ thể:

Giải pháp 1: Xây dựng kế hoạch cho hoạt động dạo chơi ngoài trời.

Muốn tổ chức hoạt động ngoài trời đạt kết quả cao và có sự xuyên suốt, phát triển từ dễ đến khó theo sự phát triển của trẻ thì việc xây dựng kế hoạch là việc làm vô cùng cần thiết và quan trọng. Xây dựng kế hoạch phù hợp giúp cho tôi chủ động trong việc lựa chọn nội dung, chuẩn bị đồ dùng cho trẻ, tiến hành tổ chức các hoạt động và giúp trẻ phát triển theo mục tiêu, yêu cầu đề ra, phù hợp với nhu cầu phát triển của trẻ. Đồng thời việc lập kế hoạch cũng là điều kiện để hỗ trợ tôi đưa ra các ý tưởng sáng tạo nhằm đạt được mục tiêu của hoạt động.

Ngay từ đầu năm học, tôi đã xác định số buổi dạo chơi ngoài trời cho trẻ là 2 buổi/tuần, thời lượng tổ chức hoạt động khoảng 20 phút, các nội dung đề tài cho trẻ hoạt động ngoài trời phù hợp với từng chủ đề. Các nội dung đó phải đáp ứng được mục tiêu của chủ đề, phù hợp với lứa tuổi. Các nội dung được xây dựng cụ thể và đầy đủ vào nội dung hoạt động của kế hoạch chủ đề. Khi xây dựng kế hoạch cho hoạt động dạo chơi ngoài trời, tôi phân bố đề các nội dung hoạt động, trò chơi vận động, trò chơi dân gian không bị lặp lại giữa các ngày trong tuần để tránh việc tạo sự nhàm chán cho trẻ. Từ đó tôi xây dựng kế hoạch cho HĐDCNT cho trẻ của lớp sao cho phù hợp với trẻ. Cụ thể:

Chủ đề	Mục tiêu	Nội dung	Chuẩn bị môi trường	Ghi chú
Bé và các bạn	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ nhận biết, gọi tên và một số đặc điểm của cây khế, cây bưởi; - Luyện trẻ phát âm từ (Cây khế, cây bưởi); - Hứng thú tham gia các hoạt động của cô và bạn. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quan sát: Cây khế, cây bưởi - TCVD: Chó cún và cục xương, Thỏ con - Chơi với đồ chơi ngoài trời. 	<ul style="list-style-type: none"> - Địa điểm quan sát sạch sẽ thoáng mát. - Que chỉ. - Mũ chó, mũ thỏ đủ với số trẻ. 	
Đồ chơi của bé	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ nhận biết, gọi tên và một số đặc điểm của đu quay, cầu trượt; - Luyện trẻ phát âm từ (Đu quay, cầu trượt); - Hứng thú, tự tin khi tham gia các hoạt động. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quan sát: Đu quay, cầu trượt - TCVD: Mèo và chim sẻ, Mèo và chuột - Chơi với đồ chơi ngoài trời. 	<ul style="list-style-type: none"> - Địa điểm quan sát sạch sẽ thoáng mát. - Que chỉ. - Mũ mèo, mũ chim sẻ, mũ 	

HỌ TÊN NGƯỜI QUẢN LÝ

Chủ đề	Mục tiêu	Nội dung	Chuẩn bị môi trường	Ghi chú
			chuột đủ với số trẻ.	
Các cô các bác trong trường	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ nhận biết, gọi tên và 1 số đặc điểm của Xích đu, Bập bênh; - Luyện trẻ phát âm từ (Xích đu, Bập bênh); - Hứng thú tham gia các hoạt động của cô và bạn. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quan sát: Xích đu, Bập bênh - TCVD: Cáo và Gà con, Cáo và Thỏ con - Chơi với đồ chơi ngoài trời. 	<ul style="list-style-type: none"> - Địa điểm quan sát sạch sẽ thoáng mát. - Que chỉ. - Mũ Cáo, mũ gà con, mũ thỏ đủ với số trẻ. 	
Những con vật đáng yêu	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ nhận biết, gọi tên và 1 số đặc điểm của con Cá, con Gà; - Luyện trẻ phát âm từ (Con Cá, con Gà); - Biết phối hợp với bạn trong các hoạt động. - Hứng thú tham gia các hoạt động của cô và bạn. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quan sát: Con Cá, con Gà; - TCVD: Cò bắt Cá, thả đĩa ba ba. - Chơi với đồ chơi ngoài trời. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chậu cá, cá vàng; con Gà. - Sân trường thoáng mát, sạch sẽ. - Que chỉ. 	
Cây và những bông hoa đẹp	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ nhận biết, gọi tên và 1 số đặc điểm của hoa loa kèn, hoa hồng; - Luyện trẻ phát âm từ (Hoa loa kèn, hoa hồng); - Trẻ tích cực chơi đồ chơi ngoài trời. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quan sát: Hoa loa kèn, hoa hồng. - TCVD: Kết hoa cùng lá, Gà hái hoa - Chơi với đồ chơi ngoài trời. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chậu hoa hồng, hoa loa kèn - Sân trường thoáng mát sạch sẽ. - Que chỉ. 	
Ngày tết vui vẻ	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ nhận biết, gọi tên và 1 số đặc điểm hoa đào, hoa mai; - Luyện trẻ phát âm từ (Hoa đào, hoa mai); - Trẻ biết cách chơi an toàn với đồ chơi ngoài trời. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quan sát: Hoa đào, hoa mai - TCVD: Mèo đuổi chuột, Dung dăng dung dẻ - Chơi với đồ chơi ngoài trời. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sân trường thoáng mát sạch sẽ. - Que chỉ. - Mũ mèo, mũ chuột đủ với số trẻ. 	
Mẹ và những người thân	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ nhận biết, gọi tên và 1 số đặc điểm nhà chòi nhà bóng; - Luyện trẻ phát âm từ (nhà chòi nhà bóng); - Trẻ tích cực chơi đồ chơi ngoài trời. 	<ul style="list-style-type: none"> - Quan sát: Nhà chòi nhà bóng - TCVD: Nhà cao cây thấp, Chim mẹ chim con - Chơi với đồ chơi ngoài trời. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nhà bóng, nhà chòi - Sân trường thoáng mát sạch sẽ. - Que chỉ. - Mũ chim mẹ, mũ chim 	

Chủ đề	Mục tiêu	Nội dung	Chuẩn bị môi trường	Ghi chú
	- Trẻ biết cách chơi an toàn với đồ chơi ngoài trời.		con đủ với số trẻ.	
Phương tiện giao thông	- Trẻ nhận biết, gọi tên và 1 số đặc điểm xe đạp, xe máy; - Luyện trẻ phát âm từ (Xe đạp, xe máy); - Trẻ hào hứng, tích cực tham gia vào hoạt động ngoài trời	- Quan sát: xe đạp, xe máy - TCVD: Ô tô và chim sẻ, Bé làm đèn hiệu giao thông - Chơi với đồ chơi ngoài trời.	- Sân trường thoáng mát sạch sẽ. - Ô tô, xe máy - Que chỉ. - Đèn giao thông.	
Mùa hè của bé	- Trẻ nhận biết, gọi tên và 1 số đặc điểm thời tiết mùa hè, Cây vú sữa; - Luyện trẻ phát âm từ (nhà chòi nhà bóng); - Trẻ tích cực chơi đồ chơi ngoài trời. - Trẻ biết cách chơi an toàn với đồ chơi ngoài trời.	- Quan sát: Nhà chòi nhà bóng - TCVD: Trời nắng trời mưa, Chim mẹ chim con - Chơi với đồ chơi ngoài trời.	- Sân trường thoáng mát sạch sẽ. - Que chỉ. - Mũ chim mẹ, mũ chim con đủ với số trẻ.	
Bé lên mẫu giáo	- Trẻ nhận biết, gọi tên và 1 số đặc điểm cây mít, cây nhãn; - Luyện trẻ phát âm từ (Cây mít, cây nhãn); - Trẻ biết cách chơi an toàn với đồ chơi ngoài trời. - Hứng thú tham gia các hoạt động của cô và bạn.	- Quan sát: Cây mít, cây nhãn - TCVD: Hái quả, Dung dăng dung dẻ - Chơi với đồ chơi ngoài trời.	- Cây mít, cây nhãn - Sân trường thoáng mát sạch sẽ. - Que chỉ. - Quả	

Qua việc xây dựng kế hoạch và lựa chọn nội dung phù hợp cần quan sát cho trẻ đã giúp tôi có thể vững tin thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục trẻ tại lớp và tiếp tục nghiên cứu, tìm giải pháp cho phù hợp để áp dụng dạy chơi ngoài trời cho trẻ đạt hiệu quả.

Giải pháp 2: Tổ chức hoạt động dạy chơi ngoài trời cho trẻ bằng hình thức hấp dẫn

Sau khi xây dựng được kế hoạch cho trẻ hoạt động thì việc tổ chức cho trẻ tham gia hoạt động có mục đích theo hướng trải nghiệm đạt hiệu quả là rất quan trọng và cần thiết. Trước khi ra ngoài trời, tôi luôn nhắc nhở trẻ trang phục gọn

gàng, chú ý tới thể trạng của trẻ để gợi ý, khuyến khích trẻ tham gia vào những nội dung phù hợp.

Trong quá trình tổ chức cho trẻ chơi ngoài trời tôi đã linh hoạt, sáng tạo trong việc lựa chọn các nội dung hoạt động cũng như thay đổi linh hoạt các hình thức tổ chức để tạo sự hứng thú, tích cực hoạt động ở trẻ. Tôi không cứng nhắc khi thực hiện các nội dung trong HĐDCNT (Quan sát có mục đích, chơi vận động, chơi tự do) có thể thay đổi trật tự các nội dung nhằm tránh sự nhàm chán cho trẻ mỗi khi hoạt động ngoài trời. Tổ chức theo chương trình là quan sát có mục đích đến chơi vận động, rồi chơi tự do nhưng có thể thay đổi cho trẻ chơi trò chơi tự do trước sau đó chơi vận động rồi mới quan sát... Các nội dung phải mang tính chất động tĩnh kết hợp.

Câu hỏi khi tổ chức cho trẻ quan sát cũng là yếu tố ảnh hưởng đến sự hứng thú của trẻ. Câu hỏi phù hợp sẽ kích thích sự tư duy, hứng thú học tập của trẻ, kích thích trẻ khám phá, tìm tòi đồng thời cũng “mở đường” cho trẻ học cách học - hỏi, tập đặt câu hỏi. Có hai loại câu hỏi: câu hỏi đóng và câu hỏi mở. Và tôi phải cân nhắc khi nào thì cần sử dụng câu hỏi đóng và khi nào thì sử dụng câu hỏi mở.

Ví dụ: GIÁO ÁN TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG DCNT:

Quan sát: Cây khế

TCVĐ: Gà vào vườn cây

Chơi tự do

I. Mục đích yêu cầu

- Trẻ nhận biết và gọi tên cây khế;
- Biết một số đặc điểm của cây khế;
- Luyện trẻ phát âm từ (Cây khế);
- Phát triển khả năng vận động qua trò chơi (Gà vào vườn cây);
- Hứng thú tham gia các hoạt động của cô và bạn.

II. Chuẩn bị

- Cây hoa mào gà;
- Vườn hoa, mũ gà con cho trẻ;
- Trò chơi vận động “Gà vào vườn hoa”.

III. Tiến hành

1. Hoạt động 1: Gây hứng thú.

+ Hôm nay cô thấy các con rất ngoan cô cho cả lớp cùng cô đi dạo chơi nhé!

+ Trước khi đi dạo chơi ngoài trời chúng ta sẽ phải làm gì? Cô nhắc trẻ chỉnh lại quần áo, đi giày dép, đi ra sân phải đi theo hàng lối, không xô đẩy bạn và chạy lung tung.

+ Cô cho trẻ tập trung đi ra sân trường, vừa đi vừa hát bài hát: “Quả”.

+ Bài hát các con vừa hát có tên là gì?

+ Bài hát nói về quả gì?

2. Hoạt động 2: Tổ chức hoạt động “Quan sát cây khế”.

- Cho trẻ đứng xung quanh cây khế và hỏi trẻ:

+ Cây gì đây? Cô cho trẻ nói nhiều lần.

+ Thân cây đâu?
+ Đây là gì của cây? Lá cây đâu? Lá màu gì? Cô cho trẻ chỉ và nói nhiều lần.

+ Cây khế còn có gì nữa đây? (Quả)

+ Các con đã ăn quả khế chưa? Khi ăn quả thế các con thấy thế nào?

+ Trồng cây để làm gì?

- Cô khái quát, giáo dục: Các con ơi! Cây khế có thân cây, cành cây, lá cây; lá cây màu xanh. Trên cây khế còn có cả quả khế nữa đấy. Quả khế có vị chua, thường được ông bà, bố mẹ dùng để nấu canh chua. Ngoài ra, cũng còn có cả khế ngọt nữa đấy các con ạ. Để cây khế ra quả thì các con cùng cô chăm sóc tưới nước cho cây nhé.

- Cô cho trẻ cùng cô tưới nước cho cây.

3. Hoạt động 3: Trò chơi vận động. (Gà vào vườn cây)

- Cách chơi: Các con làm những chú gà đi kiếm ăn ở gần vườn cây, khi có bác làm vườn đi tới các chú gà phải chạy nhanh nếu không sẽ bị bắt.

- Luật chơi: Chú gà nào chậm chân bị bắt thì phải nhảy lò cò. Sau đó phải đổi vai làm bác làm vườn.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 3-4 lần cô nhận xét sau mỗi lần trẻ chơi.

4. Hoạt động 4: Chơi tự do với đồ chơi ngoài trời.

- Vừa rồi chúng mình chơi trò chơi rất vui rồi, nhưng cô sẽ tổ chức cho chúng mình chơi trò chơi này vào hôm sau nhé. Bây giờ cô sẽ cho chúng mình chơi với đồ chơi trên sân trường nhé.

- Cô cho trẻ chơi với đồ chơi ngoài trời. Nhắc nhở trẻ chơi đoàn kết không chen lấn xô đẩy bạn.

- Cô bao quát trẻ chơi

* Kết thúc

- Cô bao quát trẻ, thông báo sắp hết giờ chơi.

- Nhận xét, tuyên dương.

- Cho trẻ thu dọn đồ chơi, vệ sinh rửa tay.

- Cô điểm danh cho trẻ vào lớp.

Tôi luôn tạo cơ hội cho trẻ học bằng nhiều cách khác nhau, ngoài hoạt động vui chơi tôi còn giành khoảng không gian yên tĩnh để trẻ được lắng nghe, suy nghĩ, phán đoán các tiếng động của môi trường xung quanh như tiếng chim hót, tiếng gió thổi, tiếng lá rụng, tiếng xe cộ chạy trên đường, tiếng máy bay.... Và khi tổ chức cho trẻ chơi tôi là người động viên, khuyến khích trẻ, bao quát giúp đỡ trẻ luôn lấy trẻ làm trung tâm của mọi trò chơi. Tôi luôn sử dụng hệ thống câu hỏi cho trẻ ngắn gọn, dễ hiểu, từ dễ đến khó... để giúp trẻ nhận thức được các sự vật, hiện tượng dễ dàng. Cho trẻ được nói nhiều giúp trẻ phát triển ngôn ngữ và khắc sâu kiến thức. Ví dụ: Cho trẻ quan sát Đu quay (Chủ đề: Đồ chơi của bé). Tôi cho hát bài “Đu quay” cho trẻ đứng xung quanh đu quay. Tôi hỏi trẻ:

- Đây cái gì?

- Đu quay có gì?

- Dùng để làm gì?

Từ đó giáo dục trẻ biết chơi cùng nhau và bảo quản đồ chơi;

Tôi không ôm đồm cho trẻ quan sát nhiều sự vật mà quan sát đối tượng nào thì có kế hoạch có hệ thống giúp hình thành ở trẻ kiến thức về đối tượng đó một cách hệ thống từ gần đến xa, từ bé đến lớn... Ví dụ: Khi tôi cho trẻ quan sát “Hoa loa kèn” (Chủ đề: Cây và những bông hoa đẹp). Tôi lựa chọn các thời điểm để cho trẻ quan sát: Khi hoa chưa ra nụ, khi hoa có nụ nhỏ, hoa có nụ to, hoa nở. Ở mỗi thời điểm tôi nhấn mạnh đặc điểm đó để lần sau trẻ biết được sự khác biệt, sự thay đổi của hoa. Từ đó tôi giáo dục trẻ về quá trình phát triển của cây “Hoa loa kèn”.

Ngoài việc tổ chức cho trẻ thực hiện HĐDCNT theo kế hoạch giáo dục ngày mà giáo viên đã lên, tôi linh hoạt trong các tình huống để tận dụng mọi cơ hội dạy trẻ quan sát các sự vật, hiện tượng xảy ra bất thường giúp trẻ tìm hiểu khám phá thế giới xung quanh một cách hiệu quả. Ví dụ: Theo kế hoạch thì tôi cho trẻ quan sát cầu trượt. Nhưng do thời tiết mưa, tôi chuyển sang cho trẻ quan sát trời mưa.

Bên cạnh nội dung quan sát có chủ đích thì trò chơi vận động nhằm phát triển thể lực, rèn luyện sức khỏe nó là một trong những hình thức hữu hiệu để giáo dục phát triển vận động cho trẻ. Cho dù là trò chơi quen thuộc nhưng mỗi lần chơi mang lại cho trẻ những cảm xúc mới, mãnh liệt bởi chính khả năng sáng tạo to lớn của chúng trong trò chơi, đưa vào trò chơi những yếu tố mới. Vậy để trẻ không còn rụt rè, nhút nhát mà chơi hết mình, tích cực, chủ động, sáng tạo khi chơi. Tôi bám vào nhu cầu và khả năng vận động của trẻ nhóm mình để biết được trẻ thích chơi những trò chơi gì? Và trẻ biết những trò chơi vận động nào? Khả năng vận động của trẻ ra sao? để lựa chọn trò chơi cho phù hợp. Mỗi buổi chơi ngoài trời tôi dự kiến khoảng 1-2 trò chơi. Trong buổi HĐDCNT đầu tiên (của tuần), trò chơi thứ nhất nên chọn giống với trò chơi vận động trong giờ thể dục (trước đó), trò chơi thứ 2 tổ chức theo nguyện vọng của nhóm trẻ hay tất cả trẻ. Trong những buổi chơi ngoài trời tiếp theo tôi cho trẻ chơi theo yêu cầu của cô. Ví dụ: Trò chơi vận động của giờ thể dục là “Mèo và chim sẻ” thì tôi lựa chọn trò chơi “Mèo và chim sẻ” cho trẻ chơi của hoạt động dạo chơi ngoài trời. Sang buổi dạo chơi sau, tôi mới lựa chọn trò chơi khác.

Với việc linh hoạt khi tổ chức hoạt động dạo chơi ngoài trời cho trẻ, tôi nhận thấy trẻ đã thực sự hứng thú khi tham gia dạo chơi. Ngôn ngữ của trẻ cũng phát triển hơn, trẻ tự tin giao tiếp với cô và các bạn.

Biện pháp 3: Tham mưu với nhà trường vận động phụ huynh bổ sung đồ dùng, đồ chơi hiện đại cho trẻ hoạt động dạo chơi ngoài trời

Đối với trẻ mầm non đồ dùng đồ chơi rất quan trọng, đặc biệt là đồ dùng cho trẻ vận động ngoài trời. Trẻ tích cực hoạt động thông qua đồ dùng đồ chơi, nguyên học liệu. Các phương tiện luyện tập phải đảm bảo độ bền vững, an toàn cho trẻ, kích thích, trọng lượng phải phù hợp với cơ thể trẻ.

Xác định được điều đó, nên trước khi vào năm học tôi tham mưu với Ban giám hiệu bổ sung một số đồ dùng hiện đại cho trẻ hoạt động dạo chơi ngoài trời,

nhằm tạo cho trẻ tích cực hoạt động: Xe đạp chân, ô tô đạp chân, bập bênh đôi, con vật nhún khớp nối,... Trong quá trình tổ chức hoạt động ngoài trời, sau khi cho trẻ quan sát có mục đích và chơi trò chơi vận động, tôi cho trẻ chơi với những đồ chơi hiện đại đó. Tôi nhận thấy trẻ rất hứng thú, say sưa hoạt động với những đồ chơi đó.

Bên cạnh đó, tôi cũng tham mưu với Ban giám hiệu vận động phụ huynh của trường ủng hộ một số đồ chơi hiện đại cho trẻ. Các bậc phụ huynh cũng đã hưởng ứng rất cao, đã ủng hộ nhà trường một số đồ dùng đồ chơi hiện đại ngoài sân trường cho trẻ dạo chơi ngoài trời.

Qua quá trình tham mưu với Ban giám hiệu và công tác phối hợp với phụ huynh tại nhóm lớp, tôi nhận thấy giải pháp này đạt hiệu quả rất cao. 100% phụ huynh nhiệt tình ủng hộ, đóng góp để bổ sung đồ dùng đồ chơi hiện đại cho trẻ dạo chơi ngoài trời: Thú nhún, bập bênh, xe ô tô đạp chân,...

Giải pháp 4: Tuyên truyền, phối kết hợp với phụ huynh để tổ chức tốt hoạt động dạo chơi ngoài trời

Việc phối kết hợp với phụ huynh là biện pháp không thể thiếu trong việc chăm sóc và giáo dục trẻ nói chung và các hoạt động dạo chơi ngoài trời nói riêng. Nhiều bậc phụ huynh ngày nay không để ý đến tầm quan trọng của hoạt động dạo chơi ngoài trời. Khi đón trẻ về nhà, phụ huynh thường cho con xem điện thoại, các trò chơi điện tử. Điều này sẽ làm trẻ ngại giao tiếp với mọi người xung quanh, hay e dè, tự ti, nhút nhát. Từ đó dẫn đến việc khi đến lớp trẻ hay tranh giành đồ chơi với bạn, không hợp tác cùng cô. Vì vậy tôi luôn tìm cách tuyên truyền với phụ huynh để giúp trẻ chơi với bạn đoàn kết với bạn trong HĐDCNT cũng như các hoạt động khác. Từ đó phụ huynh hiểu được tầm quan trọng của HĐDCNT và thông cảm, chia sẻ với giáo viên, ủng hộ các nguyên vật liệu để làm các đồ dùng đồ chơi phục vụ cho HĐDCNT.

Gia đình - Nhà trường là nhân tố quan trọng trong việc hình thành nhân cách cho trẻ. Vì vậy việc giáo dục cho trẻ phối kết hợp giữa gia đình - nhà trường mới đạt kết quả tốt. Chính vì vậy mà tôi đã tuyên truyền và kết hợp với phụ huynh đưa ra những biện pháp cụ thể sau:

**** Nội dung tuyên truyền:***

- GV đã tuyên truyền kế hoạch HĐDCNT tới 100% phụ huynh của lớp để phụ huynh nắm được kế hoạch hoạt động ngoài trời của lớp. Đồng thời cho phụ huynh đăng kí nội dung tham dự HĐDCNT cùng cô và trẻ theo nhu cầu của phụ huynh tại trường.

- Tuyên truyền với phụ huynh hỗ trợ đồ dùng dụng cụ để tổ chức HĐDCNT cho trẻ hoạt động.

- Lấy phiếu ý kiến của phụ huynh về những nội dung đã xây dựng trong kế hoạch sau đó thống nhất nội dung cho trẻ HĐDCNT theo từng chủ đề.

**** Thường xuyên trao đổi với phụ huynh bằng nhiều hình thức khác nhau như:***

- Tuyên truyền qua giờ đón trả trẻ: Qua các buổi đón trả trẻ tôi trao đổi với phụ huynh về tầm quan trọng của hoạt động ngoài trời đối với trẻ và trao đổi những bài tôi đã cải biên phù hợp với các nội dung giáo dục, kết hợp dạy trẻ tại gia đình.

- Tuyên truyền qua nhóm Zalo, bảng tuyên truyền của lớp: Thông qua nhóm Zalo của lớp tôi còn cho phụ huynh thấy con em mình trong giờ dạo chơi ngoài trời ở lớp. Xây dựng góc tuyên truyền ở ngoài cửa lớp các tranh ảnh, tạo mã QR về nội dung giáo dục cho trẻ trong hoạt động dạo chơi ngoài trời. Từ những bài đồng dao, lời ca của những trò chơi mà tôi đã cải biên để đưa vào góc tuyên truyền phụ huynh của lớp để mỗi giờ đón, trả trẻ phụ huynh kết hợp để dạy cho trẻ tại nhà.

- Tuyên truyền qua các buổi họp phụ huynh: Vào các buổi họp phụ huynh ngoài việc trao đổi công việc của lớp, tình hình của trẻ tôi còn trao đổi và hướng dẫn cho các bậc phụ huynh chủ động cho trẻ dạo chơi, trò chuyện với trẻ khi ở nhà, ít cho trẻ xem ti vi và điện thoại. Phụ huynh có sự kết hợp chặt chẽ để tạo hứng thú cho trẻ khi dạo chơi ngoài trời không chỉ ở lớp, ở gia đình mà ở mọi lúc mọi nơi.

Ngoài ra, tôi còn tham mưu với nhà trường tổ chức thêm buổi dã ngoại và mời phụ huynh tham gia chơi cùng với trẻ, qua đó kích thích sự phấn khích của trẻ và sự vui vẻ của phụ huynh.

Cùng với sự phối kết hợp của phụ huynh tôi nhận thấy trẻ lớp tôi thay đổi rất nhiều trong việc cho trẻ tham gia vào hoạt động dạo chơi ngoài trời của trẻ. Khi đến lớp trẻ đã hứng thú hơn với hoạt động dạo chơi ngoài trời; trẻ chủ động khám phá đối tượng, tích cực tham gia vào trò chơi. Phụ huynh cũng đã chủ động cho trẻ dạo chơi, trò chuyện với trẻ khi ở nhà, ít cho trẻ xem ti vi và điện thoại. Phụ huynh có sự kết hợp chặt chẽ để tạo hứng thú cho trẻ khi dạo chơi ngoài trời không chỉ ở lớp, ở gia đình mà ở mọi lúc mọi nơi.

III. 2. Tính mới, tính sáng tạo

III. 2. 1. Tính mới:

Tôi đã nghiên cứu thành công đề tài “*Biện pháp giúp trẻ 24-36 tháng hứng thú với hoạt động dạo chơi ngoài trời*” đạt hiệu quả tốt. Đã áp dụng hiệu quả một số biện pháp:

- *Xây dựng kế hoạch cho hoạt động dạo chơi ngoài trời.*
- *Tổ chức hoạt động dạo chơi ngoài trời cho trẻ bằng hình thức hấp dẫn.*
- *Tham mưu với nhà trường, vận động phụ huynh bổ sung đồ dùng, đồ chơi hiện đại cho trẻ hoạt động dạo chơi ngoài trời.*
- *Tuyên truyền, phối kết hợp với phụ huynh để tổ chức tốt hoạt động dạo chơi ngoài trời.*

III.2.2. Tính sáng tạo:

Đã tìm ra biện pháp để giáo viên tạo hứng thú cho trẻ với hoạt động dạo chơi ngoài trời đạt hiệu quả.

Giúp cho giáo viên hiểu thêm về vai trò của hoạt động dạo chơi ngoài trời đối với trẻ em mầm non, thực hiện tốt việc dạo chơi ngoài trời cho trẻ, góp phần vào việc giúp trẻ phát triển toàn diện về nhân cách.

Giáo viên có kỹ năng trong việc gây hứng thú cho trẻ với hoạt động dạo chơi ngoài trời. Giáo viên tự tin, có kinh nghiệm tốt trong việc trao đổi với phụ huynh để cho trẻ dạo chơi ngoài trời.

Giúp trẻ tự tin trong giao tiếp, có kiến thức về thế giới xung quanh.

Giúp phụ huynh nhận thức việc cho trẻ dạo chơi ngoài trời, không còn cho trẻ xem ti vi và điện thoại nhiều.

Giải pháp thực sự hữu hiệu, tạo môi trường cho trẻ để trẻ dạo chơi ngoài trời. Đã cụ thể hóa biện pháp phối kết hợp với phụ huynh trong việc tạo hứng thú cho trẻ khi dạo chơi ngoài trời.

III. 3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng của sáng kiến

Đề tài này được thực hiện kể từ tháng 9/2024 đến hết tháng 12/2024, trong phạm vi trường Mầm non Ngũ Phúc. Áp dụng trong công tác giáo dục phát triển nhận thức cho trẻ.

Trong những năm học tiếp theo, áp dụng sáng kiến này vào công tác giáo dục nhận thức một cách nghiêm túc và có cải tiến.

Sáng kiến này dễ thực thi, có hiệu quả thiết thực, có thể áp dụng đại trà trong các trường mầm non và các nhóm trẻ độc lập, tư thục.

III.4. Hiệu quả, lợi ích thu được từ sáng kiến

III.4.1. Hiệu quả về mặt kinh tế.

- Tiết kiệm được thời gian và nâng cao hiệu quả hoạt động giáo dục.
- Không tốn kinh phí đầu tư.

III.4.2. Hiệu quả về mặt xã hội:

- Về giáo viên: Hiểu sâu hơn về các biện pháp tổ chức hoạt động dạo chơi ngoài trời cho trẻ. Khi tổ chức dạy trẻ tôi đã nhạy bén linh hoạt hơn, có sáng tạo trong việc đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động và khai thác hiệu quả môi trường hoạt động ngoài trời, nguyên vật liệu tự nhiên để tổ chức cho trẻ đạt kết quả cao. Công tác tuyên truyền mạnh dạn, linh hoạt hơn.

- Về trẻ: Trẻ phát huy được tính chủ động, sáng tạo trí tưởng tượng, linh hoạt hơn trong các hoạt động. Khả năng quan sát, diễn đạt ngôn ngữ bằng lời của trẻ tốt hơn. Trẻ hứng thú, tích cực với hoạt động dạo chơi ngoài trời.

- Về phụ huynh học sinh: Phụ huynh đã hiểu được vai trò, ý nghĩa của việc tổ chức hoạt động dạo chơi ngoài trời với sự phát triển toàn diện của trẻ, phụ huynh đã quan tâm, phối hợp với cô giáo để lồng ghép giữa học và chơi, chơi và

học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục hoạt động dạo chơi ngoài trời cho trẻ.
Phụ huynh tin tưởng hơn vào giáo viên và yên tâm gửi con đến trường.

III.4.3. Những giá trị làm lợi khác:

Kết quả giờ dạo chơi ngoài trời được nâng lên, mối quan hệ gia đình và nhà trường được gắn kết hơn./.

Ngũ Phúc, ngày 05 tháng 02 năm 2025

Tác giả sáng kiến

Trang

Nguyễn Thị Trang

CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN



HIỆU TRƯỞNG
Phạm Thị Nga

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN ĐỀ NGHỊ XÉT, CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN
Năm 2025

Kính gửi: Hội đồng đánh giá hiệu quả áp dụng và phạm vi ảnh hưởng cấp
 cơ sở huyện Kiến Thụy cho các sáng kiến năm 2025

Họ và tên: Nguyễn Thị Trang

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên- Trường Mầm non Ngũ Phúc

Tên sáng kiến: ***“Biện pháp giúp trẻ 24-36 tháng hứng thú với hoạt động
đạo chơi ngoài trời”***

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục Mầm non

I. Đơn vị áp dụng sáng kiến

Tên đơn vị: Trường mầm non Ngũ Phúc

Địa chỉ: Nghi Dương - Ngũ Phúc - Kiến Thụy - Hải Phòng

Điện thoại: 02256629996

I. Mô giải pháp đã biết:

Một trong những nội dung hết sức cần thiết và quan trọng trong chế độ sinh hoạt hằng ngày của trẻ nhà trẻ đó là hoạt động "Đạo chơi ngoài trời". Hoạt động "Đạo chơi ngoài trời" mang lại cho trẻ nhiều niềm vui, giúp trẻ thỏa mãn nhu cầu hoạt động, nhu cầu tìm hiểu khám phá, cung cấp vốn từ, phát triển ngôn ngữ mạch lạc.

* ***Ưu điểm:*** Sáng kiến trên đã đưa ra các giải pháp của giáo viên để nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động ngoài trời và giúp trẻ hứng thú với hoạt động đạo chơi ngoài trời. Các giải pháp trên đã định hướng cho giáo viên một số kỹ năng khi tổ chức hoạt động đạo chơi ngoài trời cho trẻ.

* ***Hạn chế, bất cập của giải pháp:*** Tuy nhiên, những giải pháp của sáng kiến này đến nay đã không còn mới.

- Các giải pháp còn chung chung, chưa cụ thể, chưa quan tâm nhiều đến việc gây hứng thú cho trẻ trong hoạt động đạo chơi ngoài trời. Chưa nêu rõ được vai trò của giáo viên trong việc xây dựng kế hoạch, gây hứng thú và tổ chức tốt hoạt động đạo chơi ngoài trời cho trẻ. Các giải pháp nêu trên chưa tạo được môi trường cho trẻ để trẻ hoạt động tích cực khi đạo chơi ngoài trời. Chưa cụ thể hóa biện pháp phối kết hợp với phụ huynh để giúp trẻ hứng thú, tích cực trong hoạt động đạo chơi ngoài trời.

II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

II.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:

Để khắc phục hạn chế và bất cập của những giải pháp trước đây và nhằm nâng cao sự tự tin, hứng thú cho trẻ khi tham gia hoạt động đạo chơi ngoài trời, tôi đã nghiên cứu và thực hiện đề tài ***“Biện pháp giúp trẻ 24-36 tháng hứng thú với hoạt động đạo chơi ngoài trời”*** có hiệu quả cao.

II.2 Tính mới, tính sáng tạo:

* *Tình mới*: Tôi đã nghiên cứu thành công đề tài “**Biện pháp giúp trẻ 24-36 tháng hứng thú với hoạt động dạo chơi ngoài trời**” đạt hiệu quả tốt. Thông qua một số biện pháp:

- *Xây dựng kế hoạch cho hoạt động dạo chơi ngoài trời.*
- *Tổ chức hoạt động dạo chơi ngoài trời cho trẻ bằng hình thức hấp dẫn.*
- *Tham mưu với nhà trường, vận động phụ huynh bổ sung đồ dùng, đồ chơi hiện đại cho trẻ hoạt động dạo chơi ngoài trời*
- *Tuyên truyền, phối kết hợp với phụ huynh để tổ chức tốt hoạt động dạo chơi ngoài trời.*

* *Tình sáng tạo*: Giúp cho giáo viên hiểu thêm về vai trò của hoạt động dạo chơi ngoài trời đối với trẻ em mầm non, thực hiện tốt việc dạo chơi ngoài trời cho trẻ, góp phần vào việc giúp trẻ phát triển toàn diện về nhân cách. Có kỹ năng trong việc gây hứng thú cho trẻ với hoạt động dạo chơi ngoài trời. Giúp trẻ tự tin trong giao tiếp, có kiến thức về thế giới xung quanh. Giúp phụ huynh nhận thức việc cho trẻ dạo chơi ngoài trời, không còn cho trẻ xem ti vi và điện thoại nhiều.

II.3. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp

a) *Hiệu quả kinh tế*: Tiết kiệm được thời gian và nâng cao hiệu quả hoạt động giáo dục. Không tốn kinh phí đầu tư.

b) *Hiệu quả về mặt xã hội*: Giúp giáo viên hiểu sâu hơn về các biện pháp tổ chức hoạt động dạo chơi ngoài trời cho trẻ. Khi tổ chức dạy trẻ tôi đã nhạy bén linh hoạt hơn, có sáng tạo trong việc đổi mới phương pháp tổ chức hoạt động và khai thác hiệu quả môi trường hoạt động ngoài trời, nguyên vật liệu tự nhiên để tổ chức cho trẻ đạt kết quả cao. Công tác tuyên truyền mạnh dạn, linh hoạt hơn.

Trẻ phát huy được tính chủ động, sáng tạo trí tưởng tượng, linh hoạt hơn trong các hoạt động. Khả năng quan sát, diễn đạt ngôn ngữ bằng lời của trẻ tốt hơn. Trẻ hứng thú, tích cực với hoạt động dạo chơi ngoài trời.

Phụ huynh đã hiểu được vai trò, ý nghĩa của việc tổ chức hoạt động dạo chơi ngoài trời với sự phát triển toàn diện của trẻ, phụ huynh đã quan tâm, phối hợp với cô giáo để lồng ghép giữa học và chơi, chơi và học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục hoạt động dạo chơi ngoài trời cho trẻ. Phụ huynh tin tưởng hơn vào giáo viên và yên tâm gửi con đến trường.

c) *Giá trị làm lợi khác*: Kết quả giờ dạo chơi ngoài trời được nâng lên, mối quan hệ gia đình và nhà trường được gắn kết hơn.

II.4. Khả năng nhân rộng: Đề tài này phù hợp với tất cả trẻ 24-36 tháng tuổi tại trường mầm non Ngũ Phúc và có thể áp dụng trong tất cả các trường mầm non trong toàn huyện.

II.5. Phạm vi ảnh hưởng: Đề tài được thực hiện từ tháng 9/2024 đến tháng 12/2024 trong trường mầm non Ngũ Phúc. Các biện pháp dễ thực thi, có hiệu quả thiết thực, có thể áp dụng đại trà trong các trường mầm non và các nhóm trẻ độc lập, tư thục.

Kiến Thụy, ngày 05 tháng 2 năm 2025

NGƯỜI VIẾT ĐƠN

Trang

Nguyễn Thị Trang