

Số: 20/KH-MNND

Kiến An, ngày 16 tháng 10 năm 2024

KẾ HOẠCH
Thực hiện chương trình giáo dục mầm non
Năm học 2024 - 2025

Căn cứ Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25 tháng 7 năm 2009 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, đã được sửa đổi, bổ sung bởi Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo và Thông tư số 51/2020 TT-BGDĐT ngày 31 tháng 12 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Căn cứ Quyết định 2045/QĐ-BGDĐT ngày 01/8/2024 của Bộ GD&ĐT Quyết định Ban hành khung thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên. Quyết định 2826/QĐ-UBND ngày 09/8/2024 của UBND thành phố Hải Phòng về việc Ban hành kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên thành phố Hải Phòng.

Thực hiện Công văn số 2635/QGDĐT-GDMN ngày 30/8/2024 của Sở GD&ĐT hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục mầm non năm học 2024-2025.

Thực hiện Công văn 228/PGDĐT ngày 09/9/2024 về Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục mầm non năm học 2024-2025.

Thực hiện Công văn 18/KH-MNND ngày 09/10/2024 của trường Mầm non Nhi Đức về thực hiện nhiệm vụ giáo dục mầm non năm học 2024-2025.

Trên cơ sở điều kiện thực tế, về cơ sở vật chất, chất lượng đội ngũ giáo viên, kết quả đánh giá thực hiện chương trình GDMN năm học 2024- 2025. Trường mầm non Nhi Đức xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình giáo dục mầm non (CTGDMN) năm học 2024-2025 với nội dung cụ thể như sau:

I. ĐÁNH GIÁ THỰC HIỆN CTGDMN NĂM HỌC 2022-2023

1. Kết quả đạt được

- 100% các lớp triển khai thực hiện chương trình GDMN do Bộ quy định lồng ghép việc tiếp cận phương pháp giáo dục Steam cho trẻ mẫu giáo. Giáo viên lập kế hoạch chăm sóc, giáo dục trẻ theo thông tư Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo và Thông tư số 51/2020 TT-BGDĐT ngày 31 tháng 12 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Ban giám hiệu, đội ngũ khối trưởng có kế hoạch chỉ đạo cụ thể sát với điều kiện thực tế. Thường xuyên đôn đốc kiểm tra việc thực hiện của giáo viên để có kế hoạch điều chỉnh kịp thời.

- Bám sát vào nhiệm vụ trọng tâm, chỉ tiêu phân đầu của năm học, rà soát, xây dựng mục tiêu, nội dung giáo dục và kế hoạch giáo dục chủ đề đáp ứng được chương trình khung của Bộ giáo dục và phù hợp với bối cảnh địa phương.

- Mạnh dạn ứng dụng chuyển đổi số vào quản lý thực hiện chương trình giáo dục thông qua nền tảng Class room: Soạn duyệt kế hoạch online, họp trực tuyến, thực hiện trao đổi thống kê trên drive...

- Đẩy mạnh truyền thông số vào công tác chỉ đạo giáo dục của nhà trường trên các trang mạng chính thống của nhà trường và các nền tảng xã hội được đăng ký.

- Trường đã tổ chức hiệu quả chuyên đề “ Nâng cao chất lượng giáo dục thông qua việc tổ chức hoạt động ngoài trời cho trẻ”. Về cơ bản giáo viên đã tiếp cận cập nhật và nắm bắt được với đổi mới và biết lồng ghép tích hợp trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ. Tinh thần chủ động, linh hoạt được phát huy cao độ và kết quả đạt được là đáng khích lệ.

**** Chất lượng thực hiện chương trình của nhà trường và của giáo viên***

a. Thực hiện chế độ sinh hoạt và công tác chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ

- 100% số lớp thực hiện đầy đủ chế độ sinh hoạt trong ngày, đảm bảo theo đúng yêu cầu của chương trình.

- 100% trẻ được đảm bảo an toàn tuyệt đối về tính mạng và tâm lý, trẻ có thói quen giữ gìn vệ sinh cá nhân và môi trường tốt.

- Đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm.

- Thực hiện tốt công tác phòng chống dịch bệnh cho trẻ, đảm bảo không xảy ra dịch bệnh tại trường.

b. Lập kế hoạch CSGD trẻ theo độ tuổi

- 100% các lớp triển khai thực hiện chương trình GDMN do Bộ quy định lồng ghép việc tiếp cận phương pháp giáo dục Steam cho trẻ mẫu giáo. Giáo viên lập kế hoạch chăm sóc, giáo dục trẻ theo thông tư Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo và Thông tư số 51/2020 TT-BGDĐT ngày 31 tháng 12 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- 100% giáo viên lập kế hoạch đầy đủ theo năm, tháng, tuần phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, của địa phương và phù hợp các độ tuổi của trẻ. Thiết kế các hoạt động phù hợp chủ đề đạt được mục tiêu chương trình giáo dục mầm non và đánh giá trẻ theo hướng dẫn của Sở, Phòng giáo dục.

- 100% các lớp thực hiện nghiêm túc việc tổ chức hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ theo kế hoạch chủ đề, nhánh, ngày và chế độ sinh hoạt trong ngày theo quy chế chuyên môn của nhà trường

- 100% số lớp có đủ hồ sơ sổ sách theo qui định, xây dựng đầy đủ kế hoạch CSGD trẻ theo năm, tháng và chủ đề đạt hiệu quả.

- 100% các lớp ứng dụng giáo dục Steam vào xây dựng kế hoạch giáo dục.

- Nhà trường đã xây dựng lớp điểm ứng dụng steam vào xây dựng kế hoạch giáo dục theo dự án: 3C2, 4B2, 5A1

- Giáo viên được bồi dưỡng kỹ năng xây dựng mục tiêu, nội dung giáo dục theo năm, chủ đề trên bảng Execl, sát với nội dung chương trình khung của Bộ Giáo dục và điều kiện bối cảnh địa phương, thiết kế các hoạt động giáo dục phong phú hấp dẫn, điều chỉnh kế hoạch giáo dục thường xuyên, kịp thời qua việc đánh giá trẻ.

c. Xây dựng môi trường giáo dục

- Nhà trường phát động hội thi và xây dựng biểu điểm đánh giá việc xây dựng môi trường hoạt động các lớp.

- 100% các lớp đều ứng dụng Steam vào thiết kế, xây dựng môi trường giáo dục với sự sáng tạo riêng phù hợp với đặc trưng của từng lớp học, từng độ tuổi

- Nhà trường đã xây dựng mô hình điểm góc STEAM tại các lớp: 3C2, 4B2, 5A1

- 100% Giáo viên có kỹ năng xây dựng môi trường giáo dục phù hợp với từng chủ đề, linh hoạt sáng tạo, biết tận dụng nguồn nguyên học liệu sẵn có để xây dựng môi trường giáo dục, sử dụng hợp lý các sản phẩm của trẻ trong việc thiết kế tạo môi trường cho trẻ hoạt động.

=>Kết quả đánh giá xếp loại:

+ Xếp loại tốt: 8/11 lớp xếp loại tốt đạt 72,7%

+ Xếp loại khá: 3/11 lớp xếp loại khá đạt 27,3%.

d. Tổ chức hoạt động giáo dục

- Giáo viên thực hiện nghiêm túc, có nhiều sáng tạo trong việc thiết kế và tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ.

- Giáo viên tích cực UDCNTT trong hoạt động giáo dục, xây dựng kế hoạch CSGD trẻ và sử dụng một số phần mềm thiết kế video, xây dựng giáo án điện tử Elearning.

- Nâng cao chất lượng tổ chức các hoạt động CSGD trẻ đảm bảo đủ đồ dùng, phương tiện dạy học.

- Nâng cao chất lượng khai thác sử dụng đồ dùng trong hoạt động giáo dục

- Nhà trường đã xây dựng mô hình lớp điểm ứng dụng STEAM tại các lớp: 3C2, 4B2, 5A1 trong tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ.

d. Tổ chức thực hiện đánh giá

- Công tác đánh giá trẻ: 100% các lớp tổ chức đánh giá trẻ cuối chủ đề và cuối năm khách quan, nghiêm túc, đúng thời gian quy định, kết quả được làm trên phần Excel đảm bảo tính chính xác, thuận tiện.

- Căn cứ kết quả đánh giá trẻ giáo viên điều chỉnh ngay trong kế hoạch tuần hoặc chuyển sang chủ đề sau.

- 100% trẻ có thói quen giữ gìn vệ sinh môi trường trong ngoài lớp, có ý thức giữ gìn và bảo vệ môi trường Xanh, Sạch, Đẹp

e. Phối hợp với gia đình và cộng đồng trong công tác CSGD trẻ

- Nhà trường đã phối hợp với bệnh viện Trẻ em Hải Phòng tổ chức khám bệnh định kỳ cho trẻ.

- 100% các lớp có góc tuyên truyền phù hợp với từng chủ đề thực hiện. Hội phụ huynh học sinh phối hợp chặt chẽ với nhà trường có sự thống nhất cao trong việc chăm sóc giáo dục trẻ đạt hiệu quả

- Chỉ đạo giáo viên xây dựng kế hoạch tinh giản và thực hiện chương trình trong thời gian trẻ nghỉ học do thiên tai đạt hiệu quả.

- Tổ chức cho giáo viên thiết kế, xây dựng kho học liệu. Đôn đốc giáo viên xây dựng kế hoạch, gửi video, đường link cho phụ huynh qua các hệ thống Zalo nhóm lớp... tăng cường tương tác động viên khuyến khích phụ huynh và trẻ tích cực tham gia các hoạt động tại nhà.

2. Hạn chế, khó khăn

- Việc bố trí sắp xếp thời gian tổ chức sinh hoạt, bồi dưỡng chuyên môn đôi khi chưa khoa học.

- Một số giáo viên chưa linh hoạt, sáng tạo trong việc tận dụng các điều kiện, phương tiện và tình huống thực tế để tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ.

- Đồ dùng đồ chơi hiện đại còn hạn chế.

- Kỹ năng lập kế hoạch giáo dục theo bối cảnh địa phương chưa linh hoạt, tổ chức một số hoạt động ở 1 số giáo viên đôi khi còn gò bó, chưa linh hoạt, chưa thật sáng tạo.

- Một số giáo viên lúng túng hạn chế trong ứng dụng CNTT khi lập kế hoạch giáo dục trên Excell và sử dụng chữ ký số.

- Một số giáo viên tổ chức các hoạt động còn hạn chế, chưa linh hoạt vì vậy việc theo dõi đánh giá trẻ và điều chỉnh kế hoạch chưa kịp thời.

II. CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NĂM HỌC 2024-2025

1. Phát triển chương trình giáo dục nhà trường

BGH cùng các Tổ trưởng chuyên môn cùng trao đổi, xin ý kiến các thành viên trong tổ chuyên môn xây dựng định hướng khung chương trình: Định hướng chung của PHT, định hướng cụ thể đến các chủ đề của TTCM, kế hoạch giáo dục năm học của lớp, kế hoạch theo chủ đề, tuần, ngày. Việc phát triển chương trình lựa chọn các mục tiêu, nội dung bài học đảm bảo đúng độ tuổi và kỹ năng của trẻ và điều kiện thực tế của nhà trường.

2. Dự kiến thời gian thực hiện chương trình giáo dục năm học:

Căn cứ Quyết định 2826/QĐ-UBND ngày 09/8/2024 của UBND thành phố Hải Phòng về việc Ban hành kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên thành phố Hải Phòng;

Nhà trường dự kiến thực hiện chương trình giáo dục mầm non năm học 2024-2025 với thời gian 35 tuần (175 ngày). Bắt đầu thực hiện từ ngày 09/09/2024 đến ngày 23/05/2025.

III. CHỈ TIÊU PHÂN ĐẦU:

1. Thiết bị đồ dùng đồ chơi - Thiết bị dạy học - Tài nguyên học liệu

*** Thiết bị đồ dùng dạy học:**

- 100% các lớp được đầu tư đầy đủ đồ dùng đồ chơi tối thiểu theo quy định tại Thông tư 02/2010, Thông tư 34/2013, Thông tư 01/VBHN-BGDĐT ngày 23/03/2015 của Bộ giáo dục và Đào tạo ban hành quy định danh mục đồ dùng đồ chơi - Thiết bị dạy học tối thiểu dùng cho giáo dục mầm non.

- 100% các lớp thực hiện mã hóa, sắp xếp ĐDDC, TBDH khoa học, hợp lý, thuận tiện trong sử dụng. Khai thác, sử dụng, bảo quản đồ dùng hiệu quả.

*** Thiết bị dạy học:**

- 100% các lớp được đầu tư đầy đủ đồ dùng đồ chơi tối thiểu theo quy định tại Thông tư 02/2010, Thông tư 34/2013, Thông tư 01/VBHN-BGDĐT ngày 23/03/2015 của Bộ giáo dục và Đào tạo ban hành quy định danh mục đồ dùng đồ chơi - Thiết bị dạy học tối thiểu dùng cho giáo dục mầm non.

- 100% các lớp thực hiện sắp xếp ĐDDC, TBDH khoa học, hợp lý, thuận tiện trong sử dụng. Khai thác, sử dụng, bảo quản đồ dùng hiệu quả.

- Nhà trường trang bị đầy đủ máy tính, máy in và kết nối mạng internet cho 100% các lớp.

- 100% lớp trang bị bàn, giá đồ chơi, tủ đồ dùng cá nhân, đồ dùng của lớp.

- 100% các lớp, các bộ phận được bổ sung đầy đủ trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi đạt chuẩn thực hiện nhiệm vụ chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ.

****Tài nguyên học liệu:***

- Nhà trường có nguồn học liệu phong phú đa dạng (các đường link, video, Audio....) để phối hợp với phụ huynh tổ chức các hoạt động cho trẻ tại nhà đạt hiệu quả.

2. Thực hiện chương trình giáo dục mầm non

- 100% các lớp có đủ hồ sơ sổ sách, đảm bảo nội dung, tiến độ thực hiện chương trình, thực hiện đủ nội dung chương trình đảm bảo thời gian theo đúng biên chế năm học. Giáo viên thực hiện nghiêm túc quy chế chuyên môn.

- 100% các lớp thực hiện tốt giải pháp sáng tạo của nhà trường, lựa chọn thực hiện 1 giải pháp sáng tạo của lớp nhằm nâng cao chất lượng thực hiện chương trình giáo dục mầm non.

- 100% giáo viên thực hiện tốt công tác tuyên truyền, phối kết hợp với phụ huynh học sinh cùng chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ theo khoa học.

- Lập kế hoạch giáo dục

- 100% số lớp có đủ hồ sơ sổ sách theo qui định, xây dựng đầy đủ kế hoạch CSGD trẻ theo năm, tháng và chủ đề đạt hiệu quả.

- Giáo viên được bồi dưỡng kỹ năng xây dựng mục tiêu, nội dung giáo dục theo năm, chủ đề trên bảng Execl, sát với nội dung chương trình khung của Bộ Giáo dục và điều kiện bối cảnh địa phương, thiết kế các hoạt động giáo dục phong phú hấp dẫn, điều chỉnh kế hoạch giáo dục thường xuyên, kịp thời qua việc đánh giá trẻ.

- 100% các lớp xây dựng kế hoạch GD phù hợp về tinh giản nội dung chương trình theo kế hoạch của nhà trường trong thời gian nghỉ dịch bệnh, thiên tai

- 100% các lớp khối mẫu giáo ứng dụng Steam vào xây dựng kế hoạch giáo dục. 3 lớp điểm ứng dụng xây dựng dự án.

- Xây dựng môi trường giáo dục trong và ngoài lớp học

- 100% các lớp ứng dụng Steam vào thiết kế, xây dựng môi trường giáo dục với sự sáng tạo riêng phù hợp với đặc trưng của từng lớp học, từng độ tuổi

- 100% các lớp xây dựng môi trường giáo dục đảm bảo tính thẩm mỹ, thân thiện, gần gũi, phù hợp lứa tuổi, kích thích hứng thú hoạt động của trẻ. Nội dung các hoạt động/trò chơi đáp ứng mục tiêu giáo dục, gần gũi, hấp dẫn, phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ, tạo cơ hội thực hành trải nghiệm phát triển năng lực cá nhân và rèn luyện kỹ năng cho trẻ.

- Tận dụng môi trường ngoài lớp học để bố trí thêm các góc chơi trước của lớp (các trò chơi vận động, chăm sóc cây...)

- 100% lớp xếp loại tốt hội thi xây dựng môi trường và các điều kiện đầu năm
- ***Tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ***
 - 100% giáo viên tổ hiệu quả hoạt động theo chương trình giáo dục mầm non, đảm bảo đúng phương pháp, phù hợp với từng độ tuổi. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động nhằm phát triển năng lực cá nhân trẻ.
 - 90% giáo viên khối mẫu giáo tổ chức hiệu quả hoạt động Steam theo kế hoạch giáo dục, 3 lớp điểm 3C2, 4B2, 5A1 ứng dụng hiệu quả giáo dục Steam trong tổ chức hoạt động cho trẻ theo dự án.
 - 100% giáo viên yêu thương, quan tâm, đối xử công bằng giúp trẻ cảm thấy vui vẻ, hạnh phúc, thoải mái, an toàn về tâm lý, thể chất. Thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa với cô giáo và trẻ, tôn trọng sự khác biệt của mỗi trẻ.
 - + 100% giáo viên tổ chức hiệu quả hoạt động theo chương trình giáo dục mầm non.
 - + 90% giáo viên có nhiều sáng tạo và khai thác triệt để và tận dụng được cơ hội cho trẻ khám phá trong tổ chức hoạt động.
 - + 90 - 95% giáo viên có kỹ năng xử lý tình huống tình hoạt tạo cho trẻ có cảm giác thoải mái khi tham gia hoạt động.
- ***Đánh giá sự phát triển của trẻ, điều chỉnh kế hoạch giáo dục***
 - 100% giáo viên thực hiện theo dõi đánh giá trẻ hàng ngày, định kỳ theo quy định. Thực hiện điều chỉnh kế hoạch giáo dục trẻ cho phù hợp với trẻ, với tình hình thực tế của lớp, trường, địa phương.

3. Thực hiện giải pháp sáng tạo trường, lớp.

- Nhà trường đăng ký thực hiện giải pháp sáng tạo: “*Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ trong trường mầm non*”
- Thực hiện có hiệu quả thiết thực Chương trình “Tôi yêu Việt Nam” theo lộ trình năm học (có kế hoạch kèm theo).
- Tiếp tục triển khai có hiệu quả “chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” như:
 - + 100% các lớp trang trí và xây dựng MTGD theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm và theo hướng phương pháp giáo dục Steam
 - + Giáo viên tổ chức hoạt động học theo hướng thực hành trải nghiệm và vận dụng phương pháp giáo dục Steam qua tiết 5E, EDP qua Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường.
 - + 100% các lớp tổ chức hoạt động theo phương châm “học thông qua vui chơi, trải nghiệm” gắn với chủ đề năm học “Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em”.

-100% các lớp thực hiện sắp xếp ĐDDC, TBDH khoa học, hợp lý đảm bảo an toàn, thuận tiện trong việc sử dụng.

4. Thực hiện các chuyên đề trọng tâm, ngày hội ngày lễ, hoạt động trải nghiệm

*** Chuyên đề trọng tâm:**

- Xây dựng kế hoạch và thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn II theo năm học.

- 100% các lớp mẫu giáo thực hiện Chương trình tôi yêu Việt Nam theo lộ trình kế hoạch đã xây dựng.

- 100% các lớp thực hiện tốt các tiêu chí về “Trường học xanh, an toàn, thân thiện” và tiêu chí “Trường mầm non hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em”.

- 100% các lớp thực hiện tốt chuyên đề “Nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động cho trẻ trong trường mầm non” đảm bảo thiết thực hiệu quả

- 100% các lớp xếp tốt trong thực hiện chuyên đề “Nâng cao chất lượng thực hiện chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn II.

- Phần đầu cuối năm đánh giá chất lượng chuyên đề:

+ Nhà trường: Xếp loại xuất sắc

+ Lớp: 100% lớp xếp loại tốt

+ Giáo viên: 90 -100% xếp loại tốt

*** Ngày hội ngày lễ:**

- Tổ chức đầy đủ các ngày Hội, ngày lễ trong năm học theo đúng tinh thần lấy trẻ làm trung tâm và 100% trẻ mạnh dạn tự tin tham gia các hoạt động.

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức các Hội thi, các ngày Hội, ngày lễ đúng tinh thần đổi mới. Tuyên truyền, huy động sự tham gia của các tổ chức xã hội và cha mẹ học sinh trong các hoạt động của nhà trường.

- Bồi dưỡng nâng cao năng lực giúp đội ngũ có kỹ năng và tự tin tham gia các Hội thi do trường và ngành phát động.

- 100% giáo viên có kỹ năng tổ chức ngày hội cho trẻ

- 100% trẻ được tham gia hoạt động và mạnh dạn tự tin hơn

- Tích cực tuyên truyền vận động phụ huynh cùng tham gia

+ Thực hiện nội dung ngày lễ, hội: Ngày hội đến trường của bé, Tết Trung thu, Những chiến sĩ tí hon, Hội xuân, Ngày 8/3, ngày quốc tế thiếu nhi 1-6, Liên hoan bé khỏe ngoan, và lễ ra trường củ bé”.

*** Hoạt động trải nghiệm:**

- Tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong và ngoài nhà trường: tham quan công viên, trường tiểu học... Trong nhà trường: Xuân yêu thương (gói

bánh trung, làm câu đối, tranh ảnh trưng bày trong lớp và khu vực sân khấu.. bày mâm ngũ quả, làm bánh trong tết trung thu...)

- 100% các lớp tổ chức hoạt động trải nghiệm tại lớp hiệu quả

5. Truyền thông, phối kết hợp với cha mẹ và cộng đồng

- 100% CBGV,NV trong nhà trường làm tốt công tác truyền thông, phối kết hợp với cha mẹ cộng đồng về CSGD cho trẻ.

- Thực hiện đầy đủ viết 2 bài tuyên truyền trong một tháng về các hoạt động CSGD cho trẻ trên Website của nhà trường.

- 100% các lớp xây dựng trang Zalo của lớp và hoạt động thường xuyên.

- 100% các lớp có bảng tuyên truyền với nội dung hình thức phong phú, hấp dẫn, phù hợp, hiệu quả.

- Thành lập và tổ chức tốt các buổi sinh hoạt câu lạc bộ người chăm sóc trẻ, tuyên truyền vận động phụ huynh tích cực tham gia các hoạt động cùng con tại nhà.

6. Chỉ tiêu phấn đấu trẻ đạt các mục tiêu giáo dục theo lĩnh vực phát triển:

Độ tuổi nhà trẻ:	Độ tuổi mẫu giáo
PT thể chất: 97%	PT thể chất: 98%
PT nhân thức: 95%	PT nhân thức: 96%
PT ngôn ngữ: 95%	PT ngôn ngữ: 96%
PT TCKNXH&TM: 95%	PT thẩm mỹ: 96%
	PT TCKNXH: 96%

IV. NHIỆM VỤ CỤ THỂ VÀ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy, đồ dùng đồ chơi thực hiện CTGDMN

- Ngay từ khi kết thúc năm học 2023- 2024 nhà trường thực hiện kiểm tra, rà soát, đánh giá thực trạng về trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi của các khối tuổi và môi trường giáo dục cho trẻ. Căn cứ vào kết quả rà soát, đánh giá thực trạng để xây dựng kế hoạch mua sắm, bổ sung trang thiết bị, ĐDDC theo quy định. Lập sổ danh mục trang thiết bị ĐDDC, tư vấn, kiểm tra, chấm lớp đủ điều kiện thực hiện chương trình vào cuối tháng 8, trước khi thực hiện chương trình.

- Tiếp tục phát động giáo viên sưu tầm, thiết kế các đồ dùng đồ chơi sáng tạo trong lớp và ngoài trời cho trẻ hoạt động.

- Tiếp tục chỉ đạo giáo viên khai thác, sử dụng thiết bị giáo dục, đồ dùng đồ chơi, tài liệu tham khảo hiệu quả..

- Trang bị cho các lớp các thiết bị, đồ dùng dạy học, đồ chơi cho trẻ theo Thông tư 02/2010/TT-BGDĐT ngày 11/02/2010 của Bộ GD&ĐT Thông tư 34 của Bộ GD&ĐT.

- Khai thác, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng, đồ chơi hiện có.

- Nâng cao ý thức, trách nhiệm cho CBGVNV nhà trường thực hiện tốt việc bảo quản, khai thác, sử dụng hiệu quả môi trường cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng, đồ chơi gắn với tiêu chí thi đua hàng tháng trong việc bảo quản, sử dụng trang thiết bị.

- Tiếp tục phát động phong trào làm đồ dùng, đồ chơi tự tạo để phục vụ cho các hoạt động giáo dục trẻ phù hợp với từng chủ đề.

- Triển khai thực hiện có hiệu quả Đề án “Bảo đảm cơ sở vật chất cho chương trình giáo dục mầm non và giáo dục phổ thông giai đoạn 2017- 2025”; Thông tư số 13/2020/TT - BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ GD&ĐT về ban hành quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp.

- Hàng tháng tăng cường kiểm tra rà soát định mức sử dụng văn phòng phẩm, đồ dùng đồ chơi, thiết bị phục vụ các hoạt động dạy-học của giáo viên và học sinh để có kế hoạch sửa chữa, bổ sung đầy đủ, kịp thời.

- Thường xuyên kiểm tra, chỉ đạo việc sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng, đồ chơi đã được trang bị trong nhà trường phục vụ công tác CSGD trẻ.

2. Bồi dưỡng đội ngũ

*** Nội dung bồi dưỡng**

- Nâng cao kỹ năng phát triển chương trình giáo dục nhà trường, công tác UDCNTT và chuyển đổi số trong việc lưu trữ hồ sơ, xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ và theo dõi đánh giá trẻ, ứng dụng các phần mềm thiết kế trò chơi, giáo án điện tử, số hóa học liệu, tài liệu, hướng dẫn hỗ trợ, giáo viên, phụ huynh trong việc chăm sóc nuôi dưỡng, giáo dục trẻ.

- Tăng cường các hoạt động trải nghiệm tạo cơ hội cho trẻ được thực hành, khám phá, trải nghiệm, sáng tạo ở các lĩnh vực. Đổi mới nội dung phương pháp giáo dục theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, Nâng cao chất lượng khai thác, sử dụng, bảo quản thiết bị giáo dục, đồ dùng đồ chơi, tài liệu tham khảo.

- Đổi mới, nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, tổ chức tổ các buổi thảo luận trao đổi, chia sẻ theo nhóm, theo tổ chuyên môn để kịp thời tháo gỡ những vướng mắc, khó khăn trong chuyên môn để nâng cao chất lượng thực hiện chương trình giáo dục, thực hiện chuyên đề, xây dựng và vận dụng kho học liệu trong công tác giảng dạy và hỗ trợ phụ huynh chăm sóc trẻ tại gia đình.

- Bồi dưỡng kỹ năng thiết kế và tổ chức hoạt động ứng dụng phương pháp giáo dục STEAM.

- Bồi dưỡng kỹ năng ứng dụng công nghệ số trong giáo dục: Sử dụng google drive, padlet, để lưu trữ dữ liệu hiệu quả, tạo màn hình,...riêng cho trẻ, sử dụng phần mềm Traviè, thiết kế thiết kế bài giảng Elearning, xây dựng kho học liệu giáo dục phụ huynh chăm sóc giáo dục trẻ tại nhà.

- Tăng cường giáo dục kỹ năng tự phục vụ, bản thân, phòng tránh nguy cơ mất an toàn cho trẻ.

- Xây dựng kho học liệu hướng dẫn phụ huynh khi trẻ nghỉ dịch ở nhà.

*** Hình thức bồi dưỡng:**

- Bồi dưỡng theo các hình thức: Bồi dưỡng tập trung, bồi dưỡng tại chỗ, tăng cường các hình thức tổ chức dự thực hành, dự lớp điểm, dự giờ trong các đợt kiểm tra, chấm lớp....

- Đổi mới hình thức sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học, chia sẻ, trao đổi, thảo luận, rút kinh nghiệm.

- Ứng dụng công nghệ thông tin trong việc bồi dưỡng chuyên môn nhất là trong thời gian dịch bệnh đang diễn biến phức tạp: Bồi dưỡng tập huấn online qua các phần mềm Trans, Zoom, Zavi, hoặc trao đổi thảo luận trên nhóm Zalo CBGVNV của trường.

- Khuyến khích giáo viên tự học từ đồng nghiệp và khai thác nguồn học liệu trên mạng Internet.

3. Thực hiện chương trình giáo dục mầm non

3.1. Lập kế hoạch giáo dục

- Nhà trường triển khai văn bản chỉ đạo về khung thời gian thực hiện trong năm học 2024-2025. Căn cứ số ngày học thực tế để phân phối nội dung bài dạy phù hợp với thời gian năm học.

- Bám sát vào nhiệm vụ trọng tâm, chỉ tiêu phân đầu của năm học, rà soát, xây dựng mục tiêu, nội dung giáo dục và kế hoạch giáo dục chủ đề đáp ứng được chương trình khung của Bộ giáo dục và phù hợp với bối cảnh địa phương. Đặc biệt là việc xác định các mục tiêu nội dung cốt lõi, tinh giản chương trình và điều chỉnh kế hoạch trong thời gian học sinh nghỉ học do thiên tai, dịch bệnh.

*** Biên pháp thực hiện:**

- Nhà trường triển khai đầy đủ, kịp thời các văn bản chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ trọng tâm của năm học 2024-2025.

- Bồi dưỡng cho giáo viên nâng cao kỹ năng lập kế hoạch CSGD trẻ trên cơ sở phát triển chương trình giáo dục nhà trường và khai thác UDCNTT trong xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ và theo dõi đánh giá trẻ.

- Chỉ đạo ứng dụng linh hoạt Giáo dục Steam trong hoạt động học giáo dục nhằm nâng cao chất lượng thực hiện chương trình GDMN.

- Chỉ đạo chuyên môn xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình GDMN theo năm học ở từng độ tuổi với nội dung đầy đủ và rút gọn. Chủ động trong tình huống khi có dịch bệnh, thiên tai bùng phát sẽ tổ chức nội dung Chương trình GDMN rút gọn ngay tại thời điểm cho trẻ nghỉ học.

- Chỉ đạo các khối lớp xây dựng kho học liệu giáo dục hỗ trợ phụ huynh đảm bảo nguồn học liệu hỗ trợ phụ huynh chăm sóc giáo dục trẻ tại gia đình khi có dịch bệnh, thiên tai để không làm gián đoạn việc học của trẻ. Phân công các khối lớp xây dựng bài giảng cho kho học liệu mỗi khối có ít nhất 2 bài giảng/tháng.

- Hướng dẫn các lớp theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ đảm bảo đúng thực chất, khoa học, hiệu quả, làm cơ sở xây dựng và điều chỉnh kế hoạch giáo dục phù hợp.

- Cung cấp tài liệu, nguồn học liệu tham khảo kịp thời.

3.2. Xây dựng môi trường giáo dục trong và ngoài lớp học:

*** Môi trường trong lớp:**

- Chỉ đạo các lớp xây dựng môi trường theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, bố trí các góc chơi phù hợp với diện tích lớp và độ tuổi của trẻ; tăng cường đồ dùng đồ chơi tự tạo sáng tạo, tạo sức hấp dẫn đối với trẻ, trang trí góc chơi màu sắc hài hòa.

- Chỉ đạo giáo viên xây dựng môi trường hoạt động sáng tạo, linh hoạt đặc biệt có nhiều nội dung cho trẻ hoạt động trải nghiệm và thể hiện có sự thay đổi thường xuyên. Thiết kế các hoạt động kỹ năng sống như: tết tóc, cài khuy, buộc dây, góc chơi kismet, trải nghiệm. Khi xây dựng môi trường chú ý đến môi trường chữ cho trẻ làm quen tùy theo độ tuổi.

- Tận dụng các nguyên vật liệu thiên nhiên và tái sử dụng trong xây dựng môi trường cho trẻ hoạt động.

- Chỉ đạo giáo viên các lớp lựa chọn, thiết kế trò chơi, nội dung chơi phù hợp với chủ đề, phù hợp với nhu cầu và khả năng của trẻ, tạo cơ hội cho trẻ khám phá, trải nghiệm.

- Thực hiện phương pháp giáo dục STEAM vào xây dựng môi trường giáo dục

- Phụ thuộc vào diện tích của lớp học phân bố góc chơi.

*** Môi trường ngoài lớp:**

- Chỉ đạo giáo viên mở rộng nội dung vận động bằng các mô hình trên hiên hoặc các đồ chơi tự làm, nhà trường đầu tư để trẻ không nhàm chán

- Giáo viên tận dụng mảng tường tuyên truyền với PHHS một số thông tin cần thiết trong công tác CSGD và sản phẩm tạo hình của trẻ.

- Chỉ đạo xây dựng môi trường ngoài trời tận dụng các cơ hội một cách tối đa, tạo các khu vui chơi, hoạt động trải nghiệm tại góc thân thiện của lớp cho trẻ.

** Biện pháp thực hiện:*

- Bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ bằng nhiều hình thức: thảo luận, thực hành tại chỗ, tham quan mô hình điểm

- Tổ chức hội thi xây dựng và sử dụng môi trường giáo dục có tiêu chí đánh giá cụ thể.

- Thường xuyên kiểm tra, giám sát việc xây dựng môi trường giáo dục của các lớp. Tổ chức đánh giá thi đua 1 năm 1 lần về việc xây dựng môi trường giáo dục các lớp (tháng 9/2024), kết hợp kiểm tra đánh giá môi trường giáo dục vào các đợt kiểm tra toàn diện, kiểm tra đột xuất.

3.3. Tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ

- Chỉ đạo các lớp thực hiện nghiêm túc các hoạt động theo chế độ sinh hoạt hàng ngày của trẻ.

- Nâng cao chất lượng tổ chức các hoạt động CSGD trẻ đảm bảo đủ đồ dùng, phương tiện dạy học. Đặc biệt công tác phòng dịch bệnh trong thời gian trẻ đi học và nghỉ học.

- Nâng cao chất lượng khai thác sử dụng đồ dùng trong hoạt động giáo dục

** Biện pháp thực hiện:*

- Tăng cường các hình thức dự giờ, kiểm tra việc thực hiện của giáo viên

- Xây dựng tiêu chí thi đua hàng tháng để đánh giá xếp loại

- Đẩy mạnh sinh hoạt của tổ khối chuyên môn, xây dựng các hoạt động mẫu bố trí thời gian cho giáo viên dự giờ, tham quan, học tập, rút kinh nghiệm.

- Tổ chức các Hội thi, làm đồ dùng, đồ chơi, xây dựng môi trường giáo dục trong nhóm lớp; xây dựng kho học liệu hỗ trợ phụ huynh chăm sóc, giáo dục trẻ tại nhà, sắp xếp nội vụ.

3.4. Đánh giá sự phát triển của trẻ, điều chỉnh kế hoạch giáo dục

- Chỉ đạo giáo viên thực hiện nghiêm túc việc đánh giá trẻ hàng ngày bằng 2 hình thức đánh giá viết bằng tay theo thời điểm hoạt động trong ngày, sau đó triển khai đánh trên máy tổng hợp đánh giá cuối chủ đề, cuối năm học.

- Căn cứ kết quả đánh giá trẻ giáo viên điều chỉnh ngay trong kế hoạch tuần hoặc chuyển sang chủ đề sau.

4. Lựa chọn giải pháp sáng tạo nhằm nâng cao chất lượng thực hiện CTGDMN

- Nhà trường lựa chọn giải pháp sáng tạo “Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ trong trường mầm non”

- Phát động các lớp đăng ký thực hiện giải pháp sáng tạo nhằm nâng cao chất lượng thực hiện CTGDMN.

5. Các hoạt động hỗ trợ:

* Tổ chức cho trẻ mẫu giáo 3-5 tuổi làm quen với Tiếng Anh.

- Nhà trường ký hợp đồng với trung tâm Trung tâm Ngoại ngữ EnSprie tổ chức cho trẻ làm quen với Tiếng Anh đối với những trẻ có nhu cầu đăng ký. Đảm bảo đủ các điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị, giáo viên đáp ứng yêu cầu hoạt động làm quen với ngoại ngữ của trẻ. Giám sát, quản lý tốt việc tổ chức cho trẻ làm quen với ngoại ngữ, đảm bảo nội dung, phương pháp, hình thức phù hợp với trẻ mầm non. Cuối năm học tổ chức đánh giá, sơ kết, rút kinh nghiệm và báo cáo kết quả thực hiện về PGDĐT.

- Bố trí phòng học Tiếng Anh riêng biệt không ảnh hưởng đến các hoạt động khác, đầu tư đầy đủ đồ dùng trang thiết bị phục vụ cho trẻ làm quen với Tiếng Anh.

- Thời điểm tổ chức: 2 buổi/tuần vào buổi chiều, thời lượng 30 phút 1 buổi

6. Thực hiện các chuyên đề trọng tâm, ngày hội ngày lễ, hoạt động trải nghiệm

6.1. Chuyên đề

- **Chuyên đề trọng tâm:** nhà trường xây dựng kế hoạch và thực hiện chuyên đề “*Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm*” giai đoạn II và năm học 2024-2025.

- Chuyên đề “*Xây dựng trường học hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em*” năm học 2024-2025

- Nhà trường lựa chọn chuyên đề cấp quận “*Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ trong trường mầm non*” là giải pháp sáng tạo nâng cao chất lượng thực hiện chuyên đề “*Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm*” trong năm học 2024-2025

- Thực hiện Chương trình “*Tôi yêu Việt Nam*” năm học 2024 – 2025 theo lộ trình đã xây dựng.

6.2. Ngày hội ngày lễ

- Xây dựng kế hoạch cụ thể, phân công nhiệm vụ cho từng cán bộ, giáo viên, nhân viên rõ ràng, thống nhất trong ban giám hiệu, kết hợp chặt chẽ với Ban đại diện cha mẹ, các tổ chức đoàn thể trong nhà trường để tổ chức tốt các ngày Hội, ngày lễ cho trẻ, đổi mới các hình thức tổ chức cho trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Dự kiến các ngày hội ngày lễ trong năm học 2024-2025:

- Ngày Hội Bé đến trường

- Vui Tết trung thu
- Ngày hội “Chiến sĩ tí hon”
- Ngày hội “Xuân yêu thương”
- Liên hoan bé khỏe ngoan.
- Lễ ra trường cho trẻ 5 tuổi. Tết Thiếu nhi 1/6.

6.3. Hoạt động trải nghiệm

- Tăng cường các hoạt động trải nghiệm tạo cơ hội cho trẻ được thực hành, khám phá trải nghiệm, sáng tạo như:
 - + Tham quan trường tiểu học
 - + Ngày hội Xuân yêu thương (Trải nghiệm gói bánh chưng)
 - + Tham quan, trải nghiệm tại bảo tàng Quân Khu 3

6. Phân công trách nhiệm, kiểm tra đánh giá, hỗ trợ chuyên môn

Thực hiện theo như phân công thực hiện tại Kế hoạch số 30/KH-MNND, ngày 19 tháng 10 năm 2021 về việc phát triển chương trình giáo dục nhà trường giai đoạn 2021-2026 của trường mầm non Nhi Đức

7. Công tác truyền thông, phối kết hợp với cha mẹ và cộng đồng:

*** Đối với nhà trường:**

- Ngoài các hình thức tuyên truyền nhà trường đang thực hiện như tổ chức họp Ban đại diện cha mẹ học sinh, qua bảng tuyên truyền, loa phát thanh địa phương, nhà trường bổ sung thêm hình thức tuyên truyền qua hệ thống website, hàng tháng tổ chức Câu lạc bộ cha mẹ, người chăm sóc trẻ nhằm tuyên truyền sâu rộng về GDMN, gắn kết nhà trường - gia đình - xã hội cùng chăm lo tạo điều kiện thiết thực hỗ trợ, thúc đẩy, góp phần nâng cao chất lượng thực hiện chương trình giáo dục mầm non.

- Phân công cán bộ, giáo viên chuẩn bị các nội dung, điều kiện để tổ chức và người điều hành các buổi sinh hoạt Câu lạc bộ cha mẹ, người chăm sóc trẻ theo kế hoạch.

*** Đối với giáo viên:**

- Thường xuyên trao đổi trực tiếp với phụ huynh trong thời gian đón - trả trẻ, trong các buổi họp phụ huynh, mời phụ huynh tham quan, dự các hoạt động giáo dục trẻ tại lớp, tham gia ngày hội ngày lễ với cùng trẻ...

- Trao đổi gián tiếp qua góc tuyên truyền tại trường lớp, qua thư email, zalo nhóm, điện thoại; Website nhà trường...

V. Kế hoạch thực hiện cụ thể theo tháng

Thời gian	Nội dung công việc
Tháng 9/2024	- Chỉ đạo các lớp xây dựng kế hoạch chăm sóc, giáo dục trẻ theo quy định. Duyệt kế hoạch giáo dục năm học. - Bồi dưỡng, sinh hoạt chuyên môn theo ND bồi dưỡng của SGD. - Chuẩn bị các điều kiện để tổ chức ngày hội đến trường và tết trung thu cho trẻ. - Tổ chức cho đội ngũ thực hiện rà soát, điều chỉnh bổ sung một số mục tiêu nội dung giáo dục trong bảng Excel. Hoàn thiện kế hoạch giáo dục trẻ. - Phát động các lớp đăng ký thực hiện giải pháp sáng tạo nhằm thực hiện tốt chương trình giáo dục mầm non; Nhà trường đăng ký thực hiện giải pháp sáng tạo nộp về PGD&ĐT. - Kiểm tra chấm hồ sơ sổ sách các lớp.
Tháng 10/2024	- Bồi dưỡng, sinh hoạt chuyên môn - Kiểm tra nề nếp đầu năm học, kiểm tra toàn diện, kiểm tra đột xuất. - Duyệt kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học của tổ chuyên môn, lớp. - Kiểm tra toàn diện giáo viên theo KHKT nội bộ
Tháng 11/2024	- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn. - Thi đua tổ chức hoạt động giáo dục chào mừng ngày 20/11: Thi tiết dạy tốt. - Kiểm tra toàn diện giáo viên theo KHKT nội bộ, kiểm tra đột xuất một số bộ phận.
Tháng 12/2024	- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn. - Kiểm tra toàn diện, kiểm tra đột xuất các bộ phận - Tổ chức sân chơi tập thể với các hoạt động, trò chơi phát triển vận động với chủ đề “Những chiến sỹ tí hon”. Tham quan trải nghiệm ở viên bản tàng Quân Khu 3. - Kiểm tra đánh giá thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”. - Kiểm tra toàn diện giáo viên theo KHKT nội bộ, kiểm tra đột xuất một số bộ phận.
Tháng 01/2025	- Tổ chức “Xuân yêu thương” mừng xuân Ất Ty - Tổ chức Hội thảo giải pháp sáng tạo của nhà trường. - Tổ chức sinh hoạt chuyên môn.

Thời gian	Nội dung công việc
	- Kiểm tra đánh giá việc thực hiện giải pháp sáng tạo của các lớp. - Kiểm tra toàn diện, kiểm tra đột xuất một số bộ phận. - Thẩm định, đánh giá sáng kiến của CBGVVN cấp trường. - Kiểm tra nề nếp tổ chức các hoạt động trước tết. - Bồi dưỡng Viết sáng kiến và hoàn thành sáng kiến cấp trường - Kiểm tra toàn diện giáo viên theo KHKT nội bộ
Tháng 2/2025	- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn: + Bồi dưỡng cách lưu trữ, sử dụng nguồn học liệu giáo dục - Kiểm tra nề nếp tổ chức các hoạt động sau tết. - Hoàn thiện các sáng kiến tham gia cấp cơ sở. - Kiểm tra đánh giá việc thực hiện giải pháp sáng tạo của các lớp và chuyên đề - Kiểm tra toàn diện giáo viên theo KHKT nội bộ
Tháng 3/2025	- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn. - Kiểm tra đánh giá việc thực hiện giải pháp sáng tạo của các lớp. - Kiểm tra toàn diện, kiểm tra HSSS, kiểm tra đột xuất. - Hoàn thiện sáng kiến tham gia cấp quận. - Tham gia các hoạt động kỷ niệm ngày 8/3 - Thống nhất với các đồng chí cốt cán chuyên môn về việc xây dựng nội dung bài tập, chuẩn bị các điều kiện cho Liên hoan bé khỏe ngoan. - Kiểm tra toàn diện giáo viên theo KHKT nội bộ - Tổ chức báo cáo kết quả giải pháp sáng tạo “<i>Nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ trong trường mầm non</i>”
Tháng 4/2025	- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn. - Bồi dưỡng giáo viên cách hỗ trợ cha mẹ cho trẻ em 5 tuổi sẵn sàng vào lớp 1. - Kiểm tra toàn diện giáo viên, kiểm tra HSSS, kiểm tra đột xuất. - Tổ chức Liên hoan bé khỏe ngoan - Đánh giá kết quả học Bồi dưỡng thường xuyên của CBGV - Kiểm tra toàn diện giáo viên theo KHKT nội bộ
Tháng 5/2025	- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn. Tổ chức đánh giá rút kinh nghiệm chương trình giáo dục của lớp, nhà trường sau 1 năm học.

Thời gian	Nội dung công việc
	- Kiểm tra đột xuất. - Hợp bình xét thi đua, tổng kết năm học - Tổ chức “Lễ ra trường cho các bé mẫu giáo 5 tuổi”; “Tết thiếu nhi 1/6”. - Tổng hợp đánh giá sự phát triển của trẻ. - Tổ chức đánh giá viên chức, đánh giá Chuẩn Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng, giáo viên theo Chuẩn. - Tổng hợp nhu cầu bồi dưỡng chuyên môn năm học 2025-2026. - Tổ chức rà soát các đồ dùng trang thiết bị, các lớp đề xuất sửa chữa, mua bổ sung đồ dùng dạy học, đồ chơi, nguyên học liệu năm học 2025-2026.

Trên đây là Kế hoạch thực hiện CTGDMN năm học 2024-2025 của trường mầm non Nhi Đức năm học 2024-2025. Nhà trường yêu cầu các tổ chuyên môn, giáo viên thực hiện nghiêm túc có hiệu quả. Trong quá trình thực hiện, nếu có vấn đề khó khăn vướng mắc, đề nghị phản ánh về Ban giám hiệu để được hướng dẫn, giúp đỡ kịp thời./.

Nơi nhận:

- CB, GV (để thực hiện);
- Lưu VT, Hồ sơ chuyên môn.

HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Thị Doan

**XÂY DỰNG KẾ HOẠCH
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Nguyễn Thị Đơn