

PHIẾU ĐÁNH GIÁ THỰC HIỆN CHỦ ĐỀ

(Hiện tượng tự nhiên)

Lớp: 4B2 - Số trẻ: 24

Thời gian thực hiện chủ đề: 3 tuần (Từ 14/04/2025 - 27/04/2025)

TT	Nội dung đánh giá	Kết quả đánh giá		Ghi chú
		Đạt	Chưa đạt	
Lập kế hoạch	Có đầy đủ kế hoạch giáo dục trẻ. Các kế hoạch trình bày khoa học, rõ ràng, đầy đủ nội dung yêu cầu, có tính khả thi.	x		
	Đảm bảo thời gian theo đúng biên chế năm học, phù hợp với điều kiện thực tế của lớp và kế hoạch của nhà trường	x		
	Đảm bảo thống nhất trong xây dựng mục tiêu, nội dung, hoạt động	x		
	Các nội dung kiến thức và kỹ năng được sắp xếp theo mức độ từ dễ đến khó, phù hợp khả năng, kinh nghiệm và sự phát triển của trẻ.	x		
	Lựa chọn chủ đề phù hợp; nội dung phong phú; các hoạt động khám phá đa dạng; các hình thức tổ chức hoạt động hấp dẫn.	x		
	Xây dựng và điều chỉnh kế hoạch dựa trên việc đánh giá trẻ	x		
Xây dựng môi trường giáo dục	Do cô và trẻ tạo dựng, sắp xếp và được hoàn thiện dần trong quá trình thực hiện chủ đề.		x	
	Phản ánh phong phú nội dung chủ đề		x	
	Được bố trí hợp lý, linh hoạt, có sự phân chia các khu vực hoạt động phù hợp về số lượng, vị trí, diện tích các góc hoạt động và các khoảng trống cho hoạt động nhóm lớp.	x		

	An toàn, đủ về số lượng, đa dạng về chủng loại đồ dùng, đồ chơi, học liệu, nguyên liệu cho trẻ sử dụng, hấp dẫn về hình thức thể hiện, thuận tiện cho trẻ sử dụng và có thể sử dụng theo nhiều cách.	x		
	Đồ dùng, đồ chơi, học liệu, nguyên liệu có tác dụng kích thích trẻ hoạt động khám phá trải nghiệm, tìm hiểu thông tin, thực hiện ý định của mình để khám phá chủ đề đạt mục tiêu đã đề ra		x	
	Các sản phẩm của trẻ là kết quả của quá trình trẻ khám phá chủ đề; được trưng bày và sử dụng trong các góc hoạt động khác nhau.			
	Có khu vực tuyên truyền với phụ huynh; Nội dung phù hợp với chủ đề và thực tế CSGD trẻ; Hình thức đa dạng, hấp dẫn.			
Tổ chức các hoạt động giáo dục	Các hoạt động giáo dục được tổ chức đa dạng hướng tới khám phá nội dung đạt mục tiêu của chủ đề/ hoạt động.	x		
	Sử dụng những kinh nghiệm của trẻ, sản phẩm của trẻ, của cha mẹ trẻ, môi trường thiên nhiên, xã hội sẵn có xung quanh và các vấn đề trẻ quan tâm để tổ chức các hoạt động giáo dục.	x		
	Quan tâm đến cá nhân và tạo cơ hội cho mọi trẻ đều được tham gia các hoạt động	x		
	Khuyến khích trẻ sáng tạo, chia sẻ ý kiến, đặt câu hỏi; Can thiệp hợp lý khi trẻ gặp trở ngại.		x	
	Giáo viên nắm vững kiến thức liên quan đến chủ đề/ hoạt động	x		
	Linh hoạt trong xử lý tình huống giáo dục	x		
	Phối kết hợp với phụ huynh cùng tham gia tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ một cách hiệu quả, phù hợp.	x		
	Sử dụng CNTT một cách hợp lý và hiệu quả để khám phá chủ đề	x		
Kết quả	Trẻ hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động/ trò chơi	x		

CÁC ĐIỂM CẦN LƯU Ý	Trẻ chủ động làm việc, giao tiếp với nhau, với giáo viên.	x		
	Trẻ khỏe mạnh, sạch sẽ, hoạt bát, có nề nếp, thói quen tốt.	x		
	Mục tiêu nào của chủ đề đã thực hiện tốt: - MT4, MT7, MT33, MT34, MT38, MT58, MT83, MT95, MT98, MT99, MT101, MT130, MT134, MT155, MT166, MT194, MT195, MT205, MT210, MT213, MT236, MT240, MT261, MT262, MT264, MT265, MT267, MT268, MT269, MT271, MT276			
	Mục tiêu nào của chủ đề chưa thực hiện được (lý do): - MT192: Trẻ có khả năng nghe hiểu và làm theo được 2, 3 yêu cầu liên tiếp.			
	Mục tiêu nào của chủ đề mà trên 30% trẻ chưa đạt được (lý do): - MT253 Lý do: Trẻ biết tiết kiệm điện, nước: không để chàn nước khi rửa tay, khoá vòi nước sau khi dùng			
	Nội dung nào đã thực hiện tốt: - Trẻ biết phối hợp tay mắt trong vận động ném trúng đích đứng bằng 1 tay (xa 1,5m, cao 1,2m) - Trẻ biết ích lợi và lựa chọn sử dụng trang phục phù hợp với thời tiết - Trẻ biết làm thử nghiệm và sử dụng công cụ đơn giản để quan sát, so sánh, dự đoán. - Trẻ biết thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều các cách khác nhau: Xem sách, tranh ảnh, nhận xét và trò chuyện,... - Trẻ biết các nguồn nước trong môi trường sống. Ích lợi của nước với đời sống con người con vật và cây. Một số đặc điểm, tính chất của nước. Nguyên nhân gây ô nhiễm nguồn nước và cách bảo vệ nguồn nước. - Trẻ sử dụng được dụng cụ để đo dung tích của 2 đối tượng, nói kết quả đo và so sánh. - Trẻ biết phân biệt hành vi " đúng" - " sai", " tốt" - " xấu"- Trẻ kể được tên và nói được đặc điểm của một số ngày lễ hội.			
	Nội dung nào chưa thực hiện được (lý do):			

	Kiến thức kĩ năng nào mà trên 30% trẻ chưa đạt được, cần lưu ý ở chủ đề tiếp theo: - Trẻ có khả năng nhận ra kí hiệu thông thường trong cuộc sống. - Trẻ còn hạn chế trong việc nhận biết dạng chế biến đơn giản của 1 số thực phẩm món ăn.
	Trẻ nào có những tiến bộ (sức khỏe, tình cảm, thái độ, kiến thức, kĩ năng,...): - Sức khỏe: Phúc, Phan Khánh, Nhật Nam, Ngọc Mai, Ngọc Trâm (Trẻ ăn nhanh hơn, ăn được nhiều hơn và tăng cân so với đầu năm) - Thái độ: Gia Hân, Ngọc Anh, Tú vi, Thanh Trúc (Trẻ có ý thức hơn trong việc tham gia các hoạt động cùng các bạn trong lớp)
	Trẻ nào cần được làm việc cá nhân hay cần thông báo với phụ huynh để có những quan tâm đặc biệt nhằm hỗ trợ trẻ đạt mục tiêu giáo dục (sức khỏe, tình cảm, thái độ, kiến thức, kĩ năng,...): - Sức khỏe: Minh Ngọc, Nhật Nam, Trung Anh (Trẻ lười ăn, không chủ động trong việc xúc ăn, hay ốm) - Kỹ năng: Phan Khánh, Anh Khoa (Các kỹ năng của trẻ còn hạn chế: sử dụng các kĩ năng vẽ, xé dán, xếp hình để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng, đường nét. - Kiến thức: Phúc, Đức Trọng (Trẻ không tập trung, hay nói chuyện riêng, chưa mạnh dạn trả lời hệ thống câu hỏi của cô và nhiều khi không trả lời được)
	Một số lưu ý quan trọng để việc triển khai chủ đề sau được tốt hơn: - Chú ý rèn các kỹ năng cho trẻ đặc biệt là trẻ hay nghỉ do ốm (Kỹ năng vệ sinh cá nhân, kỹ năng lao động tự phục vụ, khả năng nghe hiểu và làm theo được 2, 3 yêu cầu liên tiếp.

GIÁO VIÊN

PHÓ HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Phượng – Đỗ Thị Diệp

Nguyễn Thị Kim Nhung