

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN CÁT HẢI
TRƯỜNG MẦM NON SƠN CA

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

**TÊN SÁNG KIẾN: “BIỆN PHÁP ÁP DỤNG MÔ HÌNH LỚP HỌC
ĐẢO NGƯỢC VÀO TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NHẪM PHÁT
TRIỂN NĂNG LỰC CHỦ ĐỘNG, LINH HOẠT TRONG HỌC TẬP
CỦA TRẺ TẠI LỚP 4 TUỔI B - TRƯỜNG MẦM NON SƠN CA
THỊ TRẤN CÁT BÀ – HUYỆN CÁT HẢI”**



Tác giả: Đặng Thị Quỳnh Nga

Trình độ chuyên môn: Cử nhân Giáo dục mầm non

Chức vụ: Giáo viên

Nơi công tác: Trường Mầm non Sơn Ca

Cát Hải, ngày 08 tháng 12 năm 2024

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: *“Biện pháp áp dụng mô hình lớp học đảo ngược vào tổ chức hoạt động giáo dục nhằm phát triển năng lực chủ động, linh hoạt trong học tập của trẻ tại lớp 4 tuổi B - Trường mầm non Sơn Ca Thị trấn Cát Bà – Huyện Cát Hải”*

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Phục vụ công tác giảng dạy, phát triển nhận thức, phát triển ngôn ngữ,

3. Tác giả:

Họ và tên: Đặng Thị Quỳnh Nga

Sinh ngày: 12/09/1991

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên - Trường mầm non Sơn Ca

Điện thoại: 0349400890

4. Đồng tác giả(nếu có): không có

5. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường mầm non Sơn Ca

Địa chỉ: Tổ dân phố 9, thị trấn Cát Bà, huyện Cát Hải, thành phố Hải Phòng

Điện thoại: 0225.3888.388

II. Mô tả giải pháp đã biết:

Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ngay từ khi còn nhỏ là vô cùng quan trọng, giúp hình thành và phát triển nhân cách toàn diện cho trẻ sau này. Một trong những phương pháp giáo dục kỹ năng sống cho trẻ đó chính là thông qua phim ảnh và truyện kể. Những bộ phim dành cho trẻ em thường mang tính giáo dục cao, nội dung đơn giản nhưng trẻ rất yêu thích và muốn tìm hiểu. Xem phim không đơn thuần là để giải trí mà còn giúp trẻ được học hỏi, khám phá về thế giới xung quanh và giáo dục cho mọi người nhiều thông điệp ý nghĩa được truyền tải trong từng bộ phim, kích thích khả năng học hỏi của trẻ, giúp trẻ ghi nhớ trong thời gian dài, tăng khả năng chú ý, tăng trí tưởng tượng, khả năng sáng tạo, có thể nghĩ ra ý tưởng mới và giúp tăng khả năng xử lý logic cho trẻ.

Tại nơi tôi công tác giảng dạy, nhà trường đã quan tâm đầu tư cơ sở vật chất. Chuyên môn đã chú trọng bồi dưỡng các nội dung liên quan đến giáo dục kỹ năng sống, Giáo viên cũng luôn chú ý và quan tâm đến việc lựa chọn nội dung giáo dục kỹ năng sống để đưa vào dạy cho trẻ. Tuy nhiên nội dung đưa ra cho trẻ vẫn còn nhiều hạn chế và chưa mang lại hiệu quả cao đối với trẻ. Giáo viên còn ngại khó, ngại tìm tòi những cái mới để đưa vào dạy trẻ, chưa kích thích được trẻ và chưa phát huy tối đa sự sáng tạo tư duy ở trẻ. Trong quá trình giáo dục kỹ năng sống cho trẻ giáo viên vẫn còn ôm đồm quá nhiều nội dung trong một hình thức tổ chức làm cho các hoạt động giáo dục kỹ năng sống trở nên đơn điệu, nhàm chán trẻ không tạo được sự mới lạ, hấp dẫn trẻ.

Trong hành trình dạy học của mình, tôi luôn trăn trở làm thế nào để mỗi giờ lên lớp không chỉ là thời gian học mà còn là những khoảnh khắc đầy hứng khởi và niềm vui cho các con. Nhận thấy rằng phương pháp giáo dục truyền thống có phần cứng nhắc và chưa mang lại hiệu quả cao đối với trẻ.

a. Ưu điểm:

Giáo dục kỹ năng sống tạo được hứng thú và gây được sự tập trung chú ý ở trẻ, trẻ học bằng chơi, chơi mà học. Nhiều nội dung giáo dục hấp dẫn, lôi cuốn, gần gũi, giúp trẻ dễ dàng tiếp thu, khắc sâu trí nhớ và trẻ được vận dụng các kiến thức đã học để hình thành những kỹ năng và sử dụng kỹ năng một cách linh hoạt vào các điều kiện khác nhau. Trẻ tích cực, hứng thú, hăng say tham gia vào các hoạt động giáo dục rèn kỹ năng sống

b. Hạn chế:

*** Về phía giáo viên:**

Khi xây dựng các nội dung giáo dục rèn kỹ năng sống giáo viên chỉ đưa ra trong tiết dạy hoặc lồng ghép vào hoạt động hoặc ôm đồm quá nhiều nội dung rèn kỹ năng sống trong một hình thức tổ chức làm cho các hoạt động rèn kỹ năng sống trở nên nặng nề, quá tải, trẻ không được học tập và thực hành các bài học rèn kỹ năng sống phù hợp với khả năng. Nội dung mỗi bài học chỉ thường bắt đầu bằng câu hỏi của cô và câu trả lời của trẻ, hoặc chính cô lại là người nói và trẻ chỉ là người nghe một cách thụ động.

Bên cạnh đó việc cho trẻ thực hành trải nghiệm hay hay việc sắp xếp góc giáo dục kỹ năng sống gặp nhiều khó khăn. Diện tích lớp học nhỏ và đồ dùng phục vụ cho việc giáo dục kỹ năng sống còn thiếu thốn .

*** Về phía trẻ:**

Trẻ chỉ tiếp thu những tri thức của cô mà ko có cơ hội để thực hành các kỹ năng, kinh nghiệm sống trong quá trình học.

Một số trẻ còn rụt rè, nhút nhát, chưa mạnh dạn và còn sợ sệt khi tham gia vào các hoạt động rèn kỹ năng sống.

Để khắc phục những hạn chế nêu trên, thì nội dung nghiên cứu trong đề tài này của tôi sẽ là minh chứng cho những biện pháp khắc phục nhược điểm của việc giáo dục rèn kỹ năng sống cho trẻ.

III. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến.

III.1 Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến.

Giáo dục kỹ năng sống là giúp trẻ biết những kiến thức được học thành thái độ, giá trị, thói quen lành mạnh, kỹ năng ứng phó và vượt qua rủi ro. Ở trường mầm non trẻ không chỉ được chăm sóc mà trẻ còn được làm quen với nhiều hoạt động khác nhau. Nếu như âm nhạc, văn học, tạo hình là môn nghệ thuật là nguồn sữa nuôi dưỡng tâm hồn trẻ

thor thì rèn kỹ năng sống cho sẽ giúp trẻ có kỹ năng trẻ là một hoạt động nuôi dưỡng tri thức của trẻ. Mục tiêu của khám phá khoa học dành cho trẻ mầm non là: Nuôi dưỡng, phát triển trí tò mò tự nhiên của trẻ về thế giới xung quanh. Chính vì những lý do trên, để nâng cao chất lượng hoạt động khám phá khoa học đồng thời giúp trẻ lĩnh hội được nhiều kiến thức về khám phá khoa học và phát triển tư duy, trí tưởng tượng sáng tạo của trẻ tôi luôn trăn trở và mạnh dạn đưa ra giải pháp:

Phương pháp dạy học truyền thống hiện nay đang thực hiện có nhiều giá trị riêng, nhưng để phát huy tối đa tiềm năng của trẻ, tôi lựa chọn “ ***Biện pháp áp dụng mô hình lớp học đảo ngược vào tổ chức hoạt động giáo dục nhằm phát triển năng lực chủ động, linh hoạt trong học tập của trẻ tại lớp 4 tuổi B - Trường mầm non Sơn Ca Thị trấn Cát Bà – Huyện Cát Hải***”. Mô hình này vừa bổ sung cho phương pháp truyền thống, vừa tạo điều kiện cho trẻ phát triển toàn diện hơn.

*** Giải pháp 1: Xây dựng môi trường học tập linh hoạt**

Việc xây dựng môi trường theo mô hình lớp học đảo ngược rất quan trọng, có nhiều điểm khác so với môi trường lớp học thông thường, cụ thể:

- Bố trí các sơ đồ tư duy bỏ trống, giúp trẻ ghi lại các thông tin mà mình đã nắm bắt được

- Chuẩn bị phiếu, bảng khảo sát, bảng thu thập thông tin có sử dụng kí hiệu hoặc hình ảnh minh họa

- Bảng tổng hợp kết quả và sổ tay cá nhân để ghi lại những ý tưởng mà trẻ đã phát hiện trong quá trình thực hiện nhiệm vụ mà giáo viên giao.

- Trong lớp, tôi để sẵn các nguyên vật liệu rời, giấy, bút dạ.. giúp trẻ dễ dàng ghi chép và chia sẻ thông tin.

- Bố trí góc thiết bị công nghệ có máy tính bảng, laptop để trẻ được tham gia học trên các phần mềm giúp trẻ tham gia tương tác với cô qua các thiết bị thông minh.

+ Khai thác phần mềm Plicker: giúp giáo viên đánh giá kết quả của trẻ nhanh chóng và chính xác bằng cách sử dụng thẻ QR.

+ Cho trẻ sử dụng các công cụ AI, giúp trẻ tìm kiếm thông tin bằng giọng nói (voice chat): Trẻ có thể hỏi AI về bất cứ điều gì và nhận được câu trả lời nhanh chóng bằng âm thanh hoặc hình ảnh.

Việc tạo môi trường theo mô hình lớp học đảo ngược đã giúp trẻ tham gia tích cực, chủ động hơn và phát triển khả năng tự học.

*** Giải pháp 2: Đảo ngược quy trình dạy học trong tổ chức các hoạt động**

Khác với phương pháp dạy học truyền thống, thay vì việc đến lớp trẻ mới bắt đầu làm quen với nội dung giáo dục, tôi đã thực hiện đảo ngược quy trình nhằm khuyến khích tính chủ động tìm kiếm thông tin. Quy trình này được thực hiện như sau:

1. Trẻ tìm hiểu trước khi đến lớp (Học tập tại nhà):

- Trước khi thực hiện nội dung mới khoảng 2-3 ngày, giáo viên gửi cho phụ huynh video, câu hỏi, phiếu bài tập gợi ý để phụ huynh hỗ trợ trẻ tìm hiểu trước ở nhà.

- Phụ huynh dành thời gian cùng trẻ xem video và thảo luận về nội dung, giúp trẻ hình thành ý tưởng, hiểu biết của mình đồng thời trả lời những câu hỏi gợi ý trong phiếu bài tập.

2. Hoạt động ở trên lớp:

- Trẻ chia sẻ những gì đã tìm hiểu ở nhà bằng cách mô tả ý tưởng và điền thông tin vào bảng thu thập thông tin. Qua đó, trẻ có cơ hội khẳng định sự hiểu biết của mình.

- Trẻ thảo luận với bạn và giáo viên về nội dung đã học, tạo nên một môi trường học tập tích cực.

- Trẻ tham gia vào các hoạt động như thí nghiệm, trò chơi hoặc dự án nhỏ. Trong quá trình này, tôi cho trẻ sử dụng AI và các phần mềm CNTT để tìm kiếm thông tin hoặc tổ chức trò chơi học tập.

- Trẻ được chia thành các nhóm nhỏ để thảo luận và giải quyết các tình huống thực tế.

- Giáo viên quan sát và hỗ trợ khi cần thiết, đảm bảo mọi trẻ đều tham gia tích cực.

- Giáo viên đưa ra định hướng cho các bước tiếp theo dựa trên những trải nghiệm và thảo luận của trẻ.

- Cùng với trẻ, giáo viên sẽ bàn bạc, củng cố kiến thức đã học và thảo luận về cách giải quyết các tình huống

- Kết thúc hoạt động:

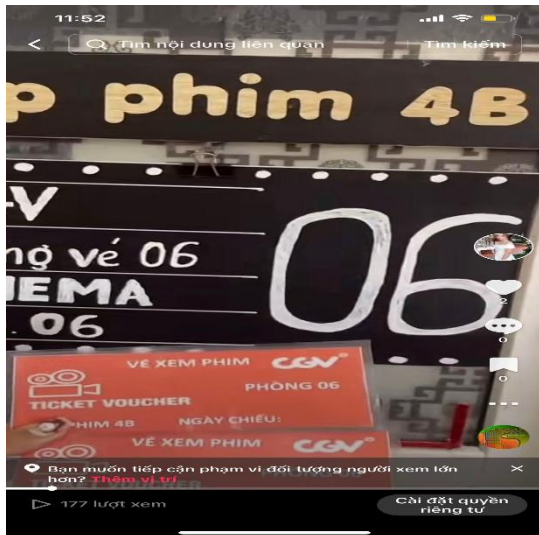
+ Các nhóm trình bày kết quả và quá trình mình thực hiện.

+ Tạo cơ hội để khen thưởng cho sự sáng tạo của trẻ. Có thể tặng sticker cho những trẻ tích cực tham gia hoạt động.

*** Giải pháp 3: Tạo điều kiện cho phụ huynh theo sát con trong học tập.**

Với mong muốn rèn kỹ năng sống cho trẻ thông qua các câu chuyện, các bộ phim. Tôi đã tuyên truyền với phụ huynh và ứng dụng chuyên đổi số như sau:

Tuyên truyền tới phụ huynh về các câu chuyện, bộ phim, hoạt động của trẻ hàng ngày thông qua zalo nhóm lớp, trang Faebook, tictok cá nhân,



Tạo các mã QR về các bộ phim mà trẻ xem để phụ huynh cùng xem với con khi ở nhà, phụ huynh cũng sẽ hỏi trẻ về bài học, khắc sâu những kiến thức cho trẻ qua bộ phim.



- Đưa những trang phim có nội dung giáo dục rèn kỹ năng sống cho trẻ như:



<https://www.youtube.com/@VTV7KIDS>,



<https://www.youtube.com/@qtcssunrise>



<https://www.youtube.com/@VinaCartoon>



<https://www.youtube.com/@phimhoathinhvietnamhaynhat>,

III.2. Tính mới, tính sáng tạo

* Tính mới:

“Biện pháp thiết kế rạp chiếu phim mini vào tổ chức hoạt động giáo dục rèn kỹ năng sống cho trẻ tại lớp 4 tuổi B trường mầm non Sơn Ca, thị trấn Cát Bà, huyện Cát Hải”, là đề tài trong lĩnh vực rèn kỹ năng sống cho trẻ.

Đề tài đưa ra mang tính mới ở cách lựa chọn không gian, sắp xếp một cách hợp lý, khoa học, phù hợp với độ tuổi và phù hợp với điều kiện thực tế tại lớp, giúp trẻ có không gian hoạt động tốt hơn.

Trẻ tích cực, chủ động khi được đi xem phim, qua đó việc rèn kỹ năng sống cho trẻ đạt hiệu quả rất cao.

Đẩy mạnh được sự phối hợp với phụ huynh trong việc rèn kỹ năng sống cho trẻ.

*** Tính sáng tạo:**

Có thể khẳng định đây là giải pháp sáng tạo mới. Đề tài mang tính sáng tạo ở cách xây dựng, tổ chức cho trẻ thông qua hoạt động xem phim giúp trẻ rèn kỹ năng sống một cách tốt nhất và đem lại hiệu quả cao.

Thông qua giải pháp giúp giáo viên phát huy được khả năng linh hoạt, sáng tạo trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục rèn kỹ năng sống cho trẻ.

Mỗi buổi xem phim mang đến cho trẻ những trải nghiệm mới lạ, trẻ học được nhiều kiến thức, kỹ năng thông qua những bộ phim một cách thoải mái.

Chính cách làm này đã kích thích trẻ phát huy khả năng học hỏi, ghi nhớ trong thời gian dài, tăng khả năng chú ý, tăng trí tưởng tượng, khả năng sáng tạo, có thể nghĩ ra ý tưởng mới và giúp tăng khả năng xử lý logic cho trẻ. Bên cạnh đó, thông qua nội dung của các bộ phim mà trẻ xem, giúp trẻ có ý thức bảo vệ môi trường, quan tâm, chia sẻ với những người xung quanh,... Xem phim rạp đã để lại những niềm vui, ký ức tuổi thơ đáng nhớ, giáo dục những bài học quý giá và trang bị những kỹ năng sống cần thiết cho trẻ. Và hơn hết đó là rất nhiều kiến thức, kỹ năng mà các con đã được thực hành và trải nghiệm. đây chính là sắc thái, nét độc đáo riêng của đề tài, điều này sẽ tạo cho các con hành trang tri thức để con vững bước khi ra ngoài xã hội.

III.3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng của sáng kiến:

Sáng kiến: “Biện pháp thiết kế rạp chiếu phim mini vào tổ chức hoạt động giáo dục rèn kỹ năng sống cho trẻ tại lớp 4 tuổi B trường mầm non Sơn Ca, thị trấn Cát Bà, huyện Cát Hải” được áp dụng từ tháng 09 năm 2023 đến nay, bước đầu đã mang lại được hiệu quả tích cực trong việc gây hứng thú, rèn kỹ năng sống cho trẻ. Điều đó không chỉ diễn ra trong 1 hoạt động mà thường xuyên được áp dụng trong các hoạt động khác nhau tại lớp, nhằm tận dụng tối đa thời gian để trẻ có cơ hội được rèn kỹ năng sống. Hơn thế nữa việc xây dựng rạp chiếu phim trong phòng nhỏ đã phát huy được hết công năng của các phòng. Điều đương nhiên sáng kiến của tôi có thể áp dụng rộng rãi với các đơn vị trường học trên toàn huyện. Tuy nhiên tùy thuộc vào điều kiện trường, lớp mà giáo viên có thể bố trí sắp xếp sao cho phù hợp.

III.4. Hiệu quả, lợi ích thu được từ sáng kiến:

Sáng kiến: “Biện pháp thiết kế rạp chiếu phim mini vào tổ chức hoạt động giáo dục rèn kỹ năng sống cho trẻ tại lớp 4 tuổi B trường mầm non Sơn Ca, thị trấn Cát Bà, huyện Cát Hải” được áp dụng đã đem lại hiệu quả rất khả quan:

a. Hiệu quả về kinh tế:

Áp dụng biện pháp không tốn kém về kinh phí: Máy chiếu phim được làm từ bìa cattong cùng điện thoại cá nhân và kính lúp.



b. Hiệu quả về mặt xã hội

* Đối với trẻ:

- Trẻ hứng thú hơn với việc học tập
- Kỹ năng tư duy sáng tạo, giải quyết vấn đề và hợp tác của trẻ được phát triển rõ rệt
- Trẻ tự tin hơn trong giao tiếp và thể hiện bản thân
- Mối quan hệ giữa giáo viên và trẻ em, phụ huynh ngày càng gắn kết

Kết quả đạt được của trẻ lớp 4TB sau 4 tháng áp dụng đề tài:

BẢNG TỔNG HỢP KẾT QUẢ CÓ SO SÁNH ĐỐI CHỨNG

(Tổng số trẻ khảo sát 29 trẻ = 100%)

STT	Tiêu chí	Tháng 9		Tháng 12		Đối chứng	
		Số trẻ	Tỷ lệ %	Số trẻ	Tỷ lệ%	Số trẻ ↑↓	Tỷ lệ %
1	Trẻ hứng thú với việc học tập	12	34,3%	32	91,4%	↑ 20	57,1%

2	Kỹ năng tư duy sáng tạo, giải quyết vấn đề và hợp tác	13	37,1%	30	85,7%	↑ 17	48,6%
3	Trẻ tự tin trong giao tiếp và thể hiện bản thân	8	22,9%	31	88,6%	↑ 23	65,7%
4	Mối quan hệ giữa giáo viên và trẻ em, phụ huynh học sinh	11	31,4%	33	94,3%	↑ 22	62,9%

*** Đối với giáo viên:**

Phát huy được khả năng sáng tạo, linh hoạt của giáo viên trong việc thiết kế rạp chiếu phim nhằm rèn kỹ năng sống cho trẻ.

Tạo được môi trường học tập và vui chơi cho trẻ trong và ngoài lớp có khoa học.

Giáo viên yên tâm, phấn khởi, có thêm kinh nghiệm trong việc lựa chọn các hoạt động rèn kỹ năng sống phù hợp với của trẻ lớp mình và sáng tạo hơn trong việc tổ chức các hoạt động rèn kỹ năng sống cho trẻ.

*** Đối với phụ huynh:**

Phụ huynh thích thú, hưởng ứng và luôn nhiệt tình ủng hộ giáo viên khi thấy con được vui chơi, trải nghiệm.

Thường xuyên trao đổi và cùng phối kết hợp với giáo viên để cùng giúp con có những kỹ năng sống tốt hơn.

c. Giá trị hàm lợi khác:

Giải pháp giúp giáo viên tận dụng được không gian lớp học, các nguyên học liệu tái chế để thiết kế rạp chiếu phim mini, xây dựng môi trường hoạt động tạo cho trẻ sự mới lạ góp phần giảm tải ô nhiễm môi trường.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**



Trần Thị Minh

Cát Hải, ngày 08 tháng 12 năm 2023

Tác giả sáng kiến

Đặng Thị Quỳnh Nga

