

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN CÁT HẢI
TRƯỜNG MẦM NON SƠN CA

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

TÊN SÁNG KIẾN: “GIẢI PHÁP PHỐI HỢP VỚI PHỤ HUYNH DẠY TRẺ KỸ NĂNG SỬ DỤNG ĐIỆN AN TOÀN VÀ CÁCH XỬ LÝ MỘT SỐ TÌNH HUỐNG KHI BỊ ĐIỆN GIẬT CHO TRẺ TẠI LỚP 4 TUỔI A, TRƯỜNG MẦM NON SƠN CA, HUYỆN CÁT HẢI”



Tác giả: Nguyễn Thị Quỳnh Mai

Trình độ chuyên môn: Cử nhân Giáo dục mầm non

Chức vụ: Giáo viên

Nơi công tác: Trường Mầm non Sơn Ca

Cát Hải, ngày tháng 03 năm 2025

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: “Giải pháp phối hợp với phụ huynh dạy trẻ kỹ năng sử dụng điện an toàn và cách xử lý một số tình huống khi bị điện giật cho trẻ tại lớp 4 tuổi A, trường mầm non Sơn Ca, huyện Cát Hải”.

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Phục vụ cho giáo viên trong việc dạy trẻ 4-5 tuổi kỹ năng sử dụng điện an toàn, nhằm phát triển tình cảm – kỹ năng sống cho trẻ đạt hiệu quả.

3. Tác giả:

Họ và tên: Nguyễn Thị Quỳnh Mai

Sinh ngày: 08/08/1992

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên - Trường mầm non Sơn Ca

Điện thoại: 0369562020

4. Đồng tác giả (nếu có): không có

5. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường mầm non Sơn Ca; Lớp: 4 tuổi A

Địa chỉ: Tổ dân phố 9, thị trấn Cát Bà, huyện Cát Hải, thành phố Hải Phòng

Điện thoại: 0225.3888.388

II. Mô tả giải pháp đã biết:

Hàng năm có nhiều trẻ em bị tai nạn về điện, nguyên nhân chính liên quan tới các thiết bị điện trong gia đình chiếm tỉ lệ lớn. Các tai nạn có thể giảm thiểu, tránh được nếu cha mẹ, nhà trường quan tâm hơn và lưu ý dạy trẻ kỹ năng an toàn khi sử dụng điện. Trước đây, việc dạy trẻ kỹ năng sử dụng điện an toàn và xử lý khi bị điện giật chỉ dừng lại ở việc như:

Trên lớp, các cô dạy trẻ chỉ hướng dẫn bằng lời, các cách sử dụng điện an toàn dài dòng, khó hiểu khiến trẻ khó nhớ và khó thực hiện.

Ở nhà, phụ huynh cấm không cho trẻ đến gần các thiết bị điện mà không giải thích rõ cho trẻ hiểu tại sao phải làm như vậy? Trẻ em sẽ tò mò và có thể không biết những nguy hiểm của điện. Vì thế mà trẻ không có những kỹ năng sử dụng điện an toàn và xử lý khi bị điện giật.

a. Ưu điểm:

* Về phía giáo viên:

- Tiết kiệm được thời gian và không phải suy nghĩ giáo án tiết học, tình huống, không phải mất thời gian để sưu tầm các câu chuyện, hình ảnh và video để dạy trẻ kỹ năng sử dụng điện an toàn và xử lý khi bị điện giật.

* Về phía trẻ:

Thông qua cách hướng dẫn bằng lời của giáo viên, bước đầu một số trẻ có kỹ năng về sử dụng điện an toàn.

* Về phía phụ huynh:

Phụ huynh dạy con theo phương pháp bằng lời cảm thấy an tâm khi trẻ không sờ vào các thiết bị điện.

b. Hạn chế:

* Trẻ:

- Trẻ khó hiểu, khó nhớ kỹ năng sử dụng điện an toàn và xử lý khi bị điện giật.
- Trẻ tò mò sử dụng điện mà chưa biết rõ cách sử dụng điện an toàn có thể bị điện giật.

* Giáo viên:

- Hạn chế khả năng sáng tạo của giáo viên trong việc đổi mới hình thức dạy trẻ kỹ năng sử dụng điện an toàn và xử lý khi bị điện giật. Dẫn tới giáo viên vất vả trong việc rèn kỹ năng sống cho trẻ.

* Phụ huynh:

- Một số phụ huynh còn chưa biết nhiều hình thức dạy trẻ kỹ năng sử dụng điện an toàn và xử lý khi bị điện giật.

III. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến.

III.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến.

Để giúp trẻ có kỹ năng sử dụng điện an toàn và xử lý khi bị điện giật mọi lúc, mọi nơi bản thân tôi đã thực hiện và mạnh dạn đưa ra giải pháp “Giải pháp phối hợp với phụ huynh dạy trẻ kỹ năng sử dụng điện an toàn và cách xử lý một số tình huống khi bị điện giật cho trẻ tại lớp 4 tuổi A, trường mầm non Sơn Ca, huyện Cát Hải” với một số giải pháp cụ thể như sau:

*** Giải pháp 1: Dạy trẻ kỹ năng sử dụng điện an toàn và cách xử lý một số tình huống khi bị điện giật tôi xây dựng những tiết học để dạy trẻ thông qua hoạt động học:**

Để dạy trẻ kỹ năng sử dụng điện an toàn và cách xử lý một số tình huống khi bị điện giật tôi xây dựng những tiết học để dạy trẻ:

- Tiết học “Dạy trẻ kỹ năng sử dụng điện an toàn”, lĩnh vực phát triển chủ đạo tình cảm - kỹ năng xã hội:



Thông qua tiết học trẻ biết: Nhận biết các đồ dùng điện và công dụng của điện, sự nguy hiểm khi bị điện giật. Những điều bé không được làm để phòng tránh bị điện giật: Điện không phải là đồ chơi và không bao giờ được chơi với điện, không bao giờ sử dụng bất kỳ thiết bị điện, không tự ý cắm hay rút điện, bật công tắc điện mà phải nhờ người lớn giúp đỡ, không nghịch ổ điện, không chọc que vào các ổ điện. Trong trường hợp xảy ra các sự cố về điện, cần

gọi người lớn xử lý. Trẻ được học và thực hành kỹ năng xử lý một số tình huống khi bị điện giật.

	
Mã QR giáo án	Hình ảnh: Trẻ học tiết “Dạy trẻ kỹ năng sử dụng điện an toàn”

*** Tiết học truyện “Ổ điện nhà Bo”- lĩnh vực phát triển chủ đạo ngôn ngữ:**

Thông qua tiết học trẻ biết: khi tay bị ướt mà bé chạm vào ổ điện là sẽ bị điện giật. Bé cần biết giữ an toàn với điện để bảo vệ chính bản thân mình và những người xung quanh. Để an toàn với đồ điện bé cần: không được tự ý cắm và rút phích cắm của các thiết bị điện. Nếu bé cần sử dụng điện, hãy nhờ sự giúp đỡ của người lớn.

	
Mã QR giáo án	Hình ảnh: Trẻ học tiết truyện “Ổ điện nhà Bo”

*** Giải pháp 2: Dạy trẻ xử lý khi bị điện giật thông qua tình huống cụ thể:**

- Tình huống: Khi trẻ thấy có người bị điện giật mà không có người lớn ở đó con phải làm gì?

Thông qua tình huống trẻ học cách giữ được bình tĩnh và xử lý khi thấy người bị điện giật: khi phát hiện người khác bị điện giật, không chạm vào họ vì người đó vẫn mang trong mình nguồn điện, điện sẽ truyền từ người bị điện giật sang mình có thể gây chết người. Tiếp theo, trẻ nhanh chóng ngắt nguồn điện, sử dụng que gỗ, chổi hay cây nhựa tách người bị điện giật ra khỏi nguồn điện, khi thực hiện việc này tuyệt đối không đi chân trần, ướt. Sau đó, trẻ gọi điện cho cứu thương hoặc gọi người lớn để đưa người bị điện giật đến bệnh viện.



*** Giải pháp 3: Làm quy ước của lớp những nơi mất an toàn về điện cần tránh xa**

Để giúp trẻ biết những nơi nguy hiểm có nguồn điện, không được chạm vào, tôi tổ chức cho trẻ quan sát những nơi có thể gây mất an toàn về điện:



Hình ảnh: Trẻ quan sát nơi có thể gây mất an toàn về điện

Sau khi trẻ quan sát tôi cho trẻ làm quy ước của lớp để dán vào nơi có thể gây mất an toàn về điện cần tránh xa. Tôi đặt ra quy ước của lớp những nơi gắn biển cảnh báo nguy cơ điện giật là những nơi có thể gây mất an toàn về điện trẻ không được chạm vào. Tôi hướng dẫn trẻ cắt, tô màu và dán hình ảnh quy ước cảnh báo nguy cơ điện giật của lớp vào những nơi có ổ điện, máy in...



Hình ảnh: Trẻ quy ước cảnh báo nguy cơ bị điện giật

Hình ảnh: Trẻ làm quy ước cảnh báo nguy cơ bị điện giật



Hình ảnh: Cô dán quy ước của lớp cảnh báo nguy cơ bị điện giật




*** Giải pháp 4: Tuyên truyền, phối hợp phụ huynh dạy trẻ kỹ năng sử dụng điện an toàn và cách xử lý một số tình huống khi bị điện giật.**

Trong cuộc sống hiện đại, điện là nguồn năng lượng rất hữu ích và không thể thiếu được với mỗi gia đình. Tuy nhiên, khi dùng thiết bị điện không phải ai cũng nắm bắt được những kiến thức cơ bản để sử dụng điện đúng cách. Vì vậy, chúng ta cần cần chú ý đặc biệt đến việc dạy trẻ cách sử dụng điện an toàn, để có thể phòng tránh và ngăn ngừa kịp thời những rủi ro từ điện có thể xảy ra trong gia đình mình. Vì bên cạnh lợi ích phục vụ đắc lực cho các sinh hoạt của con người, điện cũng ẩn chứa nhiều mối nguy hiểm, thậm chí gây ảnh hưởng nghiêm trọng đến sức khỏe, tính mạng cho các con. Để có thể giúp trẻ dễ hiểu và khắc sâu những kỹ năng sử dụng điện an toàn và xử lý khi bị điện giật cần có sự kết hợp giữa giáo viên và phụ huynh. Để tuyên truyền, phối hợp phụ huynh dạy kỹ năng sử dụng điện an toàn và xử lý khi bị điện giật cho trẻ, để dạy tốt các kỹ năng cho trẻ ngay cả khi ở nhà cũng như ở trường tôi sẽ:

- Trao đổi với phụ huynh thông qua bảng tin lớp:

Ở bảng tin lớp tôi dán các ảnh chủ đề “An toàn cho bé”.

Tôi làm mã qr các bài hát, câu chuyện dạy trẻ an toàn khi sử dụng điện để phụ huynh có thể dạy con tại nhà.

	
<p>Mã QR truyện: “Ồ điện nhà Bo”</p>	
	
<p>Mã QR bài hát: “An toàn điện”</p>	<p>Hình ảnh: Phụ huynh quét mã QR ở bảng tin của lớp</p>

Vào giờ đón trả trẻ tôi trao đổi trực tiếp với phụ huynh về việc dạy trẻ kỹ năng sử dụng điện an toàn và xử lý khi bị điện giật, để cùng phụ huynh kết hợp dạy kỹ năng cho trẻ cả trên lớp và ở nhà: thay vì đưa ra một danh sách dài những việc cần làm, yêu cầu con ghi nhớ, cha mẹ nên thường xuyên cùng con đặt ra các tình huống liên quan đến thiết bị điện cho con đóng vai và tự xử lý tình huống, giúp con nhận diện và điều chỉnh cách giải quyết tình huống nếu chưa thấy phù hợp.

-Trao đổi với phụ huynh thông qua trò chuyện trực tiếp:



Hình ảnh: giáo viên trao đổi với phụ huynh trong giờ đón, trả trẻ

- Mời phụ huynh dự một số hoạt động của trẻ:

Ngoài việc tôi tuyên truyền với phụ huynh thông qua bảng tin của lớp, trò chuyện trong giờ đón- trả trẻ. Tôi còn mời phụ huynh dự một số hoạt động của trẻ để phụ huynh nắm được những bài học, cô dạy trẻ trên lớp về an toàn khi sử dụng điện và xử lý khi bị điện giật.

+ Phụ huynh dự hoạt động học: Dạy kỹ năng ca hát “An toàn điện”

- Giờ học hát trẻ không chỉ biết ca, múa mà trẻ còn có thể học được những kiến thức sử dụng an toàn điện. Thông qua việc học lời của bài hát trẻ tiếp thu kiến thức một cách nhẹ nhàng, dễ nhớ hơn.

+ Phụ huynh dự hoạt động chiều:

Tôi mời phụ huynh tới dự hoạt động chiều để phụ huynh hiểu hơn về các hoạt động của các con trên lớp. Chiều đến các con không chỉ được chơi, được ca hát mà còn được xem ti vi những tình huống, những bài học về cách sử dụng điện an toàn. Khi phụ huynh tới dự hoạt

động chiều tôi sẽ mời phụ huynh trò chuyện với trẻ những kiến thức về sử dụng điện an toàn như cách phụ huynh dạy con em của mình tại nhà: “Các con không nên chạm vào ổ cắm hoặc thiết bị điện khi tay ướt, không nên chọc vào đèn hay ổ cắm bằng các vật nhọn, không tự cắm và rút phích cắm, chỉ có người lớn mới được cắm và rút phích cắm của các thiết bị điện. Nếu con cần sử dụng điện, hãy nhờ sự giúp đỡ của người lớn. Cô giáo và phụ huynh sẽ cùng phối hợp dạy trẻ kỹ năng an toàn khi sử dụng điện và xử lý khi bị điện giật ngay cả khi ở trên lớp và khi ở nhà, để đảm bảo an toàn cho trẻ mọi lúc mọi nơi.



Hình ảnh: Phụ huynh dự hoạt động học dạy KNCH “An toàn điện”



Hình ảnh: Phụ huynh dự hoạt động chiều và hướng dẫn trẻ cách sử dụng điện an toàn

III.2. Tính mới, tính sáng tạo

*** Tính mới**

Có thể khẳng định đây là đề tài có nội dung và các giải pháp mới chưa có đồng nghiệp nào đề cập đến. Các giải pháp mà tôi đưa ra tạo được sự phối hợp với phụ huynh giúp phụ huynh biết cách giáo dục trẻ có kỹ năng sử dụng điện an toàn và xử lý khi bị điện giật để con vui chơi an toàn, bảo vệ con khỏi nguy cơ điện giật hoặc gây ra hỏa hoạn trong nhà, nơi công cộng. Qua đó, giúp trẻ lớp tôi phát triển kỹ năng sống toàn diện hơn.

*** Tính sáng tạo**

Các giải pháp của tôi đưa ra với hình thức sáng tạo. Dạy trẻ một số kỹ năng sử dụng điện an toàn qua những tiết học, qua tình huống, qua bản quy ước của học sinh và giáo viên về những nơi mất an toàn điện, giúp trẻ hứng thú, dễ nhớ, dễ hiểu khác sâu kiến thức hơn. Từ đó, giúp trẻ có kỹ

năng sống tốt hơn, tự tin hơn. Bố mẹ cảm thấy an tâm hơn ngay cả khi không ở cạnh con.

III.3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng của sáng kiến:

“Giải pháp phối hợp với phụ huynh dạy trẻ kỹ năng sử dụng điện an toàn và cách xử lý một số tình huống khi bị điện giật cho trẻ tại lớp 4 tuổi A, trường mầm non Sơn Ca, huyện Cát Hải” đã được áp dụng từ tháng 09 năm 2024 đến nay tại lớp 4TA trường mầm non Sơn Ca mang lại hiệu quả tích cực giúp trẻ có kỹ năng sử dụng điện an toàn và xử lý khi bị điện giật. Với đề tài này, tôi đã ứng dụng và thực hiện ở lớp tôi đạt được kết quả cao. Các biện pháp tôi đưa ra phù hợp với chương trình giáo dục mầm non hiện nay mà trường chúng tôi đang thực hiện, tạo sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong việc chăm sóc giáo dục trẻ. Đề tài này không chỉ được áp dụng tốt ở lớp mẫu giáo 4-5 tuổi của tôi mà còn có thể ứng dụng được ở tất cả các khối lớp trong trường tôi và tất cả các trường mầm non khác.

III.4. Hiệu quả, lợi ích thu được từ sáng kiến:

a. Hiệu quả về kinh tế:

Những giải pháp mà tôi đưa ra không cần dùng đến những thiết bị hiện đại mà chỉ bằng những tình huống, video, tranh ảnh, câu chuyện nên không gây tốn kém về kinh tế.

b. Hiệu quả về mặt xã hội:

* Đối với trẻ:

- Trẻ đã mạnh dạn, tự tin hơn có kỹ năng sử dụng điện an toàn và biết cách xử lý khi bị điện giật. Phát triển kỹ năng sống cho trẻ. Tạo điều kiện phát triển toàn diện cho trẻ.

* Đối với phụ huynh:

- Phụ huynh thấy rõ con mình tự tin hơn có kỹ năng sử dụng điện an toàn và xử lý khi bị điện giật. Tích cực trao đổi với giáo viên trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ để từ đó nhiệt tình hơn tham gia vào các hoạt động của trường, lớp tổ chức.

- Phụ huynh nâng cao vai trò trách nhiệm của mình trong việc dạy những kỹ năng sử dụng điện an toàn cho trẻ khi ở nhà. Tích cực kết hợp cùng cô giáo để dạy trẻ.

* Đối với giáo viên:

- Bản thân đã có những kinh nghiệm quý báu, chủ động, tự tin đạt được hiệu quả cao hơn trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ.

- Bản thân đã chủ động hơn trong việc phối kết hợp cùng phụ huynh giúp trẻ lớp tôi kỹ năng sử dụng điện an toàn và biết cách xử lý khi bị điện giật.

- Giáo viên yêu nghề, mến trẻ, hăng say với công việc, luôn chủ động sáng tạo, linh hoạt trong các hoạt động của trẻ nhằm phát huy tính tích cực.

* **Giá trị hàm lợi khác:**

Trong quá trình phối hợp với phụ huynh dạy trẻ kỹ năng sử dụng điện an toàn và xử lý khi bị điện giật cho trẻ tôi đã tìm được giải pháp và kinh nghiệm thành công trong việc giáo

dục trẻ. Tôi đã thực hiện tốt công tác tuyên truyền, kết hợp với phụ huynh cùng giáo dục trẻ cả ở trên lớp và khi ở nhà để đảm bảo cho trẻ mọi lúc mọi nơi.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN

Cát Hải, ngày 03 tháng 03 năm 2025

Tác giả sáng kiến



Lê Thanh Hiền Hương

A blue handwritten signature, appearing to be "Umar" with a stylized flourish below it.

Nguyễn Thị Quỳnh Mai