

UBND HUYỆN CÁT HẢI
TRƯỜNG MẦM NON SƠN CA THỊ TRẦN CÁT BÀ

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

Tên sáng kiến: “ Đổi mới phương pháp dạy học sáng tạo nhằm gây hứng thú cho trẻ thích đi học tại lớp 3 tuổi A6 - Trường mầm non Sơn Ca thị trấn Cát Bà ”

Tác giả: Lý Thị Kiều Trang

Trình độ chuyên môn: Đại học mầm non

Chức vụ: Tổ phó chuyên môn - Giáo viên

Nơi công tác: Trường Mầm non Sơn Ca thị trấn Cát Bà

Ngày 03 tháng 3 năm 2025

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: “ *Đổi mới phương pháp dạy học sáng tạo nhằm gây hứng thú cho trẻ thích đi học tại lớp 3 tuổi A6 - Trường mầm non Sơn Ca thị trấn Cát Bà* ”.

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Công tác chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non.

3. Tác giả:

Họ và tên: Lý Thị Kiều Trang

Ngày/tháng/năm sinh: 28/12/1990

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên - Trường mầm non Sơn Ca, thị trấn Cát Bà, huyện Cát Hải.

Điện thoại: 0975527403

4. Đồng tác giả: Không

5. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường mầm non Sơn Ca

Địa chỉ: Số 69 - Tổ dân phố 6 - Đường Hà Sen - Thị trấn Cát Bà - huyện Cát Hải - thành phố Hải Phòng

Điện thoại: 02253688388

II. Mô tả giải pháp đã biết:

Tạo hứng thú cho trẻ mầm non là một việc làm vô cùng cần thiết, hứng thú mỗi ngày đi học là điều rất quan trọng bởi chỉ khi trẻ vui vẻ, hứng thú trẻ mới cảm thấy say mê khám phá và học tốt hơn. Đặc biệt với “ Trẻ lên 3 ” là một giai đoạn khủng hoảng mà hầu hết trẻ em đều trải qua. Trẻ có xu hướng nhanh chán mọi thứ, đến lớp trẻ thường chán nản, quấy khóc, tránh né bạn bè, trẻ có tâm lý sợ đến trường lớp và không thích đi học. Có trẻ ngày đầu đi học rất vui vẻ hào hứng mãi mê khám phá xung quanh nhưng đến ngày thứ hai, thứ ba trẻ nhận ra việc phải đi học thì trẻ bắt đầu khóc, có trẻ trong hoạt động học ngồi im, không tập trung chú ý. Đó là những dấu hiệu tâm lý của trẻ em sợ đi học, nguyên nhân chính là trẻ chưa tìm thấy hứng thú, niềm vui trong các hoạt động trên lớp.

Yêu cầu của giáo dục hiện nay là đòi hỏi người giáo viên luôn phải đổi mới phương pháp, hình thức dạy học để gây được hứng thú, lôi cuốn trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động. Để có những giờ học hiệu quả giáo viên cần linh động, sáng tạo tìm những giải pháp phù hợp với mục tiêu giáo dục, phù hợp với trẻ. Giáo viên phải tạo được hứng thú cho trẻ, không làm cho tiết học căng thẳng hoặc nhàm chán, biết lôi cuốn trẻ tham gia vào những

hoạt động tích cực trong giờ học. Vì vậy trong quá trình giảng dạy tôi luôn tìm tòi nghiên cứu đổi mới hình thức dạy học, từng bước áp dụng các phương pháp giáo dục tiên tiến và phương tiện hiện đại vào quá trình giảng dạy nhằm gây hứng thú cho trẻ. Khi trẻ hứng thú với một vấn đề nào đó sẽ tích cực tham gia vào hoạt động, yêu thích đi học hơn, trẻ yêu trường yêu lớp. Chính vì vậy tôi đã mạnh dạn lựa chọn đề tài: “ *Đổi mới phương pháp dạy học sáng tạo nhằm gây hứng thú cho trẻ thích đi học tại lớp 3 tuổi A6 - Trường mầm non Sơn Ca thị trấn Cát Bà* ”.

a. Ưu điểm:

- Được sự quan tâm của Ban giám hiệu tạo điều kiện bổ sung đầy đủ cơ sở vật chất.
- Giáo viên được tham gia các buổi chuyên đề, sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học, giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.
- Tổ chức được nhiều hoạt động đạt hiệu quả cao, giúp trẻ tham gia tích cực các hoạt động hứng thú và vui vẻ.
- Giáo viên hiểu được tâm sinh lý và nhu cầu khả năng của trẻ tạo cho trẻ tâm thế thoải mái mỗi ngày đến lớp.
- Trẻ đồng đều lứa tuổi, mạnh dạn, tự tin, có khả năng tiếp thu nhanh.
- Phụ huynh nhiệt tình, quan tâm đến trẻ và thường xuyên có sự phối hợp với giáo viên trong các hoạt động của lớp.

b. Hạn chế:

- Một số trẻ lần đầu ra lớp sợ đến trường, chưa có nền nếp thói quen, hoạt động học tập, hoạt động tập thể nên còn nhút nhát. Trẻ không thích đi học, chưa tập trung chú ý nghe cô nói ảnh hưởng đến quá trình học tập.
- Môi trường lớp học cũng như đồ dùng đồ chơi chưa phong phú, chưa tạo được hứng thú cho trẻ.
- Giáo viên mất quá nhiều thời gian trong việc dỗ dành trẻ, việc tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục đôi khi còn chưa linh hoạt sáng tạo.

Để khắc phục những hạn chế nêu trên, thì nội dung nghiên cứu trong đề tài này của tôi sẽ là minh chứng cho những giải pháp và khắc phục nhược điểm nhằm gây hứng thú cho trẻ thích đi học.

III. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:

III.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:

Trong năm học 2024-2025 nhà trường tiếp tục triển khai thực hiện nhiệm vụ năm học với chủ đề: Xây dựng “Trường học hạnh phúc - tôn trọng quyền trẻ em” nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ. Với nhiều năm công tác dạy lớp 3 tuổi tôi thấy ở giai đoạn

này trẻ đang bị khủng hoảng về tâm lý, sợ đi học, thường mè nheo với bố mẹ khi đến lớp. Bởi trẻ đang quen được sống trong sự bao bọc, che chở, yêu thương của gia đình. Xuất phát từ tấm lòng yêu nghề mến trẻ, xem trẻ như những đứa con thân yêu của mình. Tôi thấy việc giúp trẻ thích nghi, hứng thú với trường lớp mầm non, đi học vui vẻ thích đến trường là rất cần thiết và cần thực hiện ngay từ ban đầu. Để giúp trẻ “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui” điều này được thể hiện rõ qua các giải pháp sau:

*** Giải pháp 1: Tổ chức các hoạt động trải nghiệm bằng nhiều hình thức khác nhau nhằm tạo hứng thú cho trẻ**

+ Với hoạt động trải nghiệm trên tiết học:

Việc dạy học là nhiệm vụ xuyên suốt trong quá trình thực hiện giảng dạy với mục tiêu giáo dục “ Lấy trẻ làm trung tâm ” để phát triển mọi khả năng của trẻ. Giáo viên cần sáng tạo lựa chọn nội dung hoạt động bổ ích, phù hợp, lôi cuốn, gần gũi và cần thiết với cuộc sống thực của trẻ, giúp trẻ phát huy tính sáng tạo, chủ động tham gia các hoạt động đưa ra những ý kiến, mong muốn của bản thân mình. Tăng cường sử dụng các phương pháp giáo dục tích cực, tạo ra những trải nghiệm phong phú, vui vẻ, hấp dẫn trẻ. Từ đó giúp trẻ ham thích đi học tạo hứng thú cho trẻ mỗi ngày đến lớp.

Để trẻ hứng thú đi học, tích cực vào các hoạt động trên lớp, nhanh quen cô, quen lớp, tạo được sự gần gũi, quên đi việc nhớ bố mẹ, ngoài các giờ học theo chương trình tôi đã lồng ghép các hoạt động sáng tạo, đổi mới các tiết học theo từng chủ đề hay các hoạt động trải nghiệm về văn hóa, những trải nghiệm thực tế tích hợp nội dung ngày kỷ niệm quan trọng để trẻ được khám phá thực hành nhiều hơn.

+ **Ví dụ:** Chủ đề “ Ngành nghề ” Cho trẻ trải nghiệm làm đầu bếp tí hon, tự trẻ sẽ được làm ra những món ăn theo sự hướng dẫn của cô. Từ những việc trẻ chưa được làm ở nhà, khi đến lớp trẻ lại được chính tay mình làm những công việc đó sẽ khơi dậy sự tò mò, thích thú của trẻ, trẻ yêu cô, quý bạn thích đến trường lớp hơn. (Phụ lục 01)

Hay cho trẻ được trải nghiệm những lễ hội, bữa tiệc theo các mùa trong năm. Tôi tổ chức hoạt động trải nghiệm “ Tiệc trà mùa thu ” là hoạt động không chỉ nhằm mục đích giúp trẻ phát triển kỹ năng xã hội, cảm nhận được hương vị của mùa thu, hiểu được nét đẹp của nghệ thuật thưởng trà, mà hoạt động còn giúp trẻ gắn kết lại với nhau, yêu thương, chia sẻ và đoàn kết. Chính những điều mới lạ này sẽ khiến trẻ vô cùng hứng khởi, đây cũng là động lực quan trọng khiến trẻ hứng thú đến lớp học. (Phụ lục 01)



Hình ảnh các tiết học và hoạt động trải nghiệm trẻ tham gia

+ Tổ chức hoạt động trải nghiệm trong các góc chơi:

Yếu tố trường lớp cũng là yếu tố cần thiết cho sự ham thích đi học của trẻ khi trẻ đến lớp. Vì môi trường xanh - sạch - Đẹp, thân thiện, có nhiều không gian "mở", thư giãn, sáng tạo; các khu vực hoạt động được sắp xếp, điều chỉnh, làm mới thường xuyên, giúp trẻ thoả mãn các nhu cầu khác nhau, gọi cảm xúc cho trẻ vui thích khi đến trường lớp, tích cực tham gia các hoạt động. Tuỳ theo chủ đề, tôi cho trẻ chơi ở nhiều góc chơi, luôn tạo không khí vui vẻ, thoải mái, không gượng ép trẻ. Các góc có nhiều đồ chơi phong phú với nhiều chủng loại màu sắc hấp dẫn, thu hút để tạo sự thích thú ở trẻ giúp trẻ có cảm giác “mỗi ngày đến lớp là một ngày vui”. (Phụ lục 01)



Hình ảnh trẻ được hoạt động vui chơi các góc

+ *Thay đổi không gian học tập để thu hút trẻ:*

Khu vực sân trường, nơi đây là điểm hẹn của cô và trẻ trong những giờ học, giờ chơi, giờ hoạt động trải nghiệm thực tế. Thay vì "nhốt" trẻ trong không gian chung trong lớp một cách nhàm chán, tôi đã tổ chức một hoạt động tại khu vực sân trường cho trẻ với chủ đề “ Chào mừng ngày phụ nữ Việt Nam 20/10 ” tại đây dưới sự hướng dẫn của cô trẻ được tự tay tạo ra những tấm bưu thiếp xinh xắn để dành tặng cho những người phụ nữ thân yêu của mình. Với không gian học tập, trải nghiệm lý thú, trẻ rất hào hứng, không khí học tập cũng sôi nổi hơn, các tiết học ngoài trời giúp trẻ quan sát và khám phá các sự vật hiện tượng một cách dễ dàng nhằm khơi gợi hứng thú, kích thích tính tò mò, ham hiểu biết của trẻ. Thông qua hoạt động theo nhóm, trẻ được trao đổi, sẻ chia với nhau, góp phần gắn kết tình bạn. Đây cũng là yếu tố giúp trẻ hăng hái đến lớp hơn. (*Phụ lục 01*)



Trẻ tham gia các tiết học với không gian ngoài trời

*** Giải pháp 2: Kích thích hứng thú cho trẻ bằng cách sử dụng đa dạng các trò chơi và sáng tạo theo nội dung học tập**

Tâm lý trẻ mầm non là “Học mà chơi - chơi mà học”. Vì vậy để tránh tình trạng trẻ bị nhàm chán, mệt mỏi trong hoạt động, giáo viên luôn chú trọng sử dụng đa dạng các trò chơi và tăng cường yếu tố vui chơi vào hoạt động học một cách nhẹ nhàng hợp lý giúp cho trẻ cảm thấy thoải mái, hứng thú mà vẫn đảm bảo khối lượng kiến thức theo đúng yêu cầu của bài dạy. Các trò chơi trong dạy học có nhiều cấp độ từ việc chơi cho vui trước khi vào bài học, đến việc học dưới hình thức trò chơi và đến mức độ cao hơn là học tập từ trò chơi. Do đó giáo viên phải luôn đổi mới từ hình thức xây dựng kế hoạch, đến cách lựa chọn, tổ chức lồng ghép các hoạt động một cách sáng tạo, đạt hiệu quả. Từ đó làm tăng hứng thú,

tạo ra sự vui vẻ và không khí hào hứng, náo nhiệt cho quá trình học tập của trẻ, giúp trẻ có tâm thế thoải mái khi đến lớp.

+ **Ví dụ:** Với trò chơi “Cuộn giấy” là một trò chơi thú vị và đầy sáng tạo, được tích hợp với nội dung phát triển thể chất vận động tinh cho trẻ mầm non. Trong trò chơi này nhiệm vụ của các bé phải sử dụng linh hoạt đôi tay cuộn tròn những mảnh giấy. Trò chơi này giúp trẻ phát triển kỹ năng vận động tinh, tăng cường khả năng phối hợp tay mắt và sự khéo léo. Bên cạnh đó, hoạt động này còn khuyến khích sự sáng tạo của trẻ. Không khí vui vẻ, tiếng cười rộn rã từ trò chơi giúp trẻ lưu lại những khoảnh khắc đáng nhớ cùng các bạn và giúp trẻ thích thú hơn mỗi ngày đến lớp. (*Phụ lục 02*)



Tiết học được sáng tạo theo hình thức trò chơi

III.2. Tính mới, tính sáng tạo

*** Tính mới:**

- Giải pháp thể hiện rõ tính mới là tạo cho trẻ được một tâm thế thoải mái, sự hứng thú khi đến lớp.

- Nội dung giải pháp đưa ra sát với thực tế, phù hợp với yêu cầu của từng độ tuổi, dễ thực hiện.

- Giáo viên đổi mới hình thức dạy học sáng tạo, trẻ được trải nghiệm thực hành nhiều kỹ năng trong cuộc sống, tạo cho trẻ cảm giác thân thiết, trẻ thích đi học, đi học ngoan hơn. Trẻ mạnh dạn tham gia hoạt động với cô và các bạn.

*** Tính sáng tạo:**

- Thay đổi không gian học tập giúp trẻ quan sát và khám phá các sự vật hiện tượng dễ dàng, nhằm khơi gợi hứng thú, kích thích tính tò mò, ham hiểu biết của trẻ, đồng thời

cung cấp kiến thức cho trẻ. Tạo tâm thế thoải mái, tích cực, tự tin, vui vẻ cho trẻ khi đến lớp học.

- Phương pháp dạy học thực hành trải nghiệm, sáng tạo theo nội dung học tập, cải biến các trò chơi có sẵn và sáng tạo trò chơi mới giúp cho việc học của trẻ trở nên thú vị, thu hút trẻ hơn giúp trẻ thích đến trường, lớp.

- Các hoạt động được tổ chức một cách nhẹ nhàng, kết hợp nội dung kiến thức của chủ đề với các hình thức tổ chức khoa học, hợp lý để thu hút trẻ mỗi ngày đến lớp.

- Giúp giáo viên chủ động, tự tin, sáng tạo, đổi mới các hoạt động trong công tác chăm sóc giáo dục để có những giải pháp hay và bổ ích.

III.3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng của sáng kiến

- Giải pháp này được áp dụng từ tháng 09/2024 đến nay tại lớp 3 tuổi A6 trường mầm non Sơn Ca, đã mang lại hiệu quả rất tích cực trong việc gây hứng thú giúp trẻ thích đi học cho trẻ lớp tôi. Giải pháp “ *Đổi mới phương pháp dạy học sáng tạo nhằm gây hứng thú cho trẻ thích đi học tại lớp 3 tuổi A6 - Trường mầm non Sơn Ca thị trấn Cát Bà* ”. không chỉ áp dụng và triển khai cho trẻ lớp tôi, đề tài có thể áp dụng cho tất cả các khối lớp mẫu giáo trong trường Mầm non Sơn Ca. Và có thể áp dụng, nhân rộng tại các trường mầm non trên địa bàn huyện Cát Hải.

III.4. Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp:

a. Hiệu quả kinh tế

- Hoạt động này dễ thực hiện, không tốn kém chi phí và đạt hiệu quả cao, đồng thời giúp giáo viên có thêm tư liệu để tham khảo.

b. Hiệu quả về mặt xã hội

+ *Về phía giáo viên:*

- Giúp giáo viên chủ động, tự tin, sáng tạo trong công tác chăm sóc giáo dục để có những giải pháp hay và bổ ích.

- Có kỹ năng tổ chức các hoạt động dạy trẻ, vận dụng đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục. Tạo cách thu hút trẻ tham gia vào hoạt động. Hiểu được nguyên nhân vì sao trẻ không thích đi học thông qua đó hiểu được tâm lý của trẻ.

+ *Về phía trẻ:*

- Trẻ thích đi học, có nề nếp, kỹ năng và có khả năng giao tiếp mạnh dạn khi nói lên ý kiến của mình.

- Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động, giúp trẻ học tập một cách hiệu quả, tiếp thu nhanh kiến thức mới. Trẻ bị thu hút, lôi cuốn và thực sự có cảm xúc tích cực “ Mong ngóng được đến lớp”.

+ Về phía phụ huynh:

- Gắn kết với trẻ, hiểu được tâm lý của trẻ và quan tâm, lắng nghe, trò chuyện, chơi cùng trẻ. Luôn bên cạnh động viên, giúp đỡ trẻ trong sinh hoạt hàng ngày để trẻ tự tin không còn rụt rè, nhút nhát.

- Tích cực tham gia các hoạt động của trường, lớp. Có trách nhiệm phối hợp cùng với giáo viên trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ.

c. Giá trị làm lợi khác

Giải pháp “ *Đổi mới phương pháp dạy học sáng tạo nhằm gây hứng thú cho trẻ thích đi học tại lớp 3 tuổi A6 - Trường mầm non Sơn Ca thị trấn Cát Bà* ”. Tạo được sự hứng thú cho trẻ mỗi ngày đến lớp học, trải qua một quá trình thực hiện bền bỉ, liên tục, trẻ lớp tôi đã có những thay đổi về bản thân rất tích cực. Giáo viên tổ chức các hoạt động một cách khoa học, đạt hiệu quả cao. Bản sáng kiến còn mang lại những giá trị về tinh thần cho trẻ và phụ huynh, tạo được niềm tin với phụ huynh, học sinh. Qua đó chất lượng chăm sóc giáo dục của nhà trường ngày càng phát triển, xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, thân thiện từ gia đình nhà trường và xã hội.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**



Cát Hải, ngày 03 tháng 3 năm 2025

Tác giả sáng kiến

Lý Thị Kiều Trang