

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT

B. NHÁNH 2: “NGÔI NHÀ HẠNH PHÚC”

Thứ hai, ngày 06 tháng 10 năm 2025

Tên hoạt động học: KPKH: Thử nghiệm sự đổi màu của giấy ăn

Lĩnh vực phát triển: Nhận thức

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, tính chất, công dụng của một số loại giấy: Giấy trắng, giấy màu, giấy nhún, giấy ăn, giấy báo..
- Trẻ biết nguyên liệu làm ra giấy, quy trình sản xuất giấy.
- Trẻ biết được sự đổi màu của giấy qua các thí nghiệm với màu
- Trẻ có kỹ năng quan sát, phân biệt các loại giấy khác nhau.
- Phát triển ngôn ngữ mạch lạc, mở rộng các vốn từ về giấy.
- Phát triển các kỹ năng khéo léo của đôi bàn tay để tạo ra các sản phẩm từ giấy.
- Trẻ biết phối hợp, chia sẻ, thảo luận với nhau khi tham gia tìm hiểu, khám phá về giấy.
- Giáo dục trẻ biết sử dụng giấy cẩn thận, không làm nhàu nát giấy, sử dụng tiết kiệm giấy và không vất giấy bừa bãi góp phần bảo vệ môi trường.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động, đoàn kết, chia sẻ giúp đỡ bạn khi chơi.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Trang phục áo dài.
- Giáo án, máy tính, tivi, loa, que chỉ.

- 5 bộ trang phục làm bằng giấy.
- Video về quy trình sản xuất giấy.
- 3 hộp đựng giấy, một số sản phẩm được làm từ giấy.
- Hộp quà chứa giấy ăn, giấy gói quà, giấy làm hoa, giấy báo.
- Cốc nước màu đỏ, xanh, vàng để làm thí nghiệm.
- 2 giá để đựng nguyên liệu, 3 bàn cho trẻ hoạt động, 1 khung treo sản phẩm.

3. Tiến hành hoạt động:

*** Ôn định tổ chức**

- Cô tổ chức cuộc thi trình diễn thời trang

- Cô mở nhạc cho trẻ biểu diễn (cô giới thiệu).

- Hỏi trẻ: Các bộ trang phục mà các bạn vừa biểu diễn được làm từ nguyên vật liệu gì?

=> Từ những tờ giấy đã qua sử dụng có thể tạo thành các bộ trang phục rất độc đáo đúng không nào.

Trong cuộc sống của chúng ta có rất nhiều loại giấy, mỗi loại giấy lại được sử dụng với mục đích khác nhau.

Hôm nay, cô con mình cùng nhau khám phá sự kỳ diệu của giấy nhé!

a. Hoạt động 1: Giấy có từ đâu?

- Cô cho trẻ xem video giấy có từ đâu và được sản xuất như thế nào nhé.

- Cô mở video về quy trình sản xuất giấy cho trẻ xem.

- Hỏi trẻ giấy được sản xuất ra từ đâu?

- Đố các con biết ai là người sản xuất ra giấy?

- Các chú công nhân đã sản xuất giấy theo quy trình như thế nào?
- Quy trình sản xuất giấy được các chú công nhân làm ra rất vất vả. Vì vậy khi sử dụng giấy các con phải như thế nào?
- Ngoài quy trình sản xuất giấy từ gỗ, để tiết kiệm nhiên liệu và bảo vệ môi trường, giấy còn được đưa vào tái chế để sử dụng lại. Vì vậy, khi các con không dùng đến những loại rác từ giấy chúng mình không vứt bừa bãi để tái sử dụng lại nhé.

b. Hoạt động 2: Khám phá về giấy.

- Cho trẻ chơi trò chơi “ Kết nhóm”. Kết nhóm các bạn đội vương miện có màu giống nhau.
- Cho trẻ ngồi về các nhóm
- Cô giới thiệu 3 hộp giấy
- Nhiệm vụ của 3 nhóm chơi là sẽ khám phá các loại giấy có trong hộp.
- Mời đại diện các nhóm lên nhận hộp giấy.
- Cho trẻ khám phá
- Cho trẻ giới thiệu về các loại giấy.
- Cô gợi ý trẻ:
 - + Giấy trắng dùng để làm gì? Giấy trắng mỏng, nhẹ dùng để viết, vẽ, tô màu.
 - + Giấy màu có đặc điểm gì? Giấy màu dùng để làm gì? Giấy màu có rất nhiều màu khác nhau, giấy có một mặt có màu và 1 mặt không có màu, được sử dụng để cắt dán trong giờ học tạo hình, trang trí, gấp đồ chơi....
 - + Giấy nhún có đặc điểm gì? Giấy nhún dùng để làm gì? Giấy nhún có nhiều màu, Giấy nhún sần, có thể dẫn, được sử dụng để trang trí và làm các loại hoa
- Ngoài các loại giấy trên con biết những loại giấy nào nữa?

=> Có rất nhiều loại giấy khác nhau, mỗi loại đều có đặc điểm và công dụng riêng.

Đến với buổi học hôm nay cô còn 1 điều kỳ diệu nữa muốn cho các con khám phá

* Thí nghiệm sự đổi màu của giấy ăn

- Cô làm ảo thuật biến giấy ăn thành bông hoa.

- Từ một cốc nước không màu chúng mình cho thêm một ít màu xanh hoặc đỏ hay vàng

- Cho trẻ nhận xét màu sắc của cốc nước khi cho màu vào

- Cốc nước trắng đã biến đổi sang màu gì?

- Sau đó cô cho trẻ làm thí nghiệm nhúng hoa giấy vào trong các cốc đã được đổi màu

- Điều gì đã xảy ra với bông hoa giấy

* Kết luận: Khi nước có màu chúng ta thử cho giấy vào trong cốc nước giấy sẽ chuyển màu đấy!

c. Hoạt động 3: Sáng tạo với giấy

- Cho trẻ đến thăm quan “*Xứ sở kỳ diệu*”

- Các con nhìn xem “xứ sở kỳ diệu” có những gì? (Trẻ ngắm nhìn và kể về những điều trẻ thấy).

- Mọi thứ ở đây sẽ đẹp hơn, phong phú hơn nếu có thêm nhiều sản phẩm từ giấy nữa đấy! Chính vì thế cô sẽ cho các con làm thật nhiều đồ chơi từ giấy con có thích không?

- Con nghĩ xem mình sẽ làm gì để góp vào xứ sở kỳ diệu này?

- Khi sử dụng giấy con chú ý điều gì? (Cẩn thận, tiết kiệm, không vứt bừa bãi).

- Trẻ thực hiện, cô quan sát động viên trẻ.

=> Cho trẻ mang sản phẩm lên trưng bày tại “Xứ sở kỳ diệu”.

- Cô nhận xét tuyên dương trẻ.

* **Kết thúc:** Cho trẻ cất dọn đồ dùng cùng cô.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Một số trẻ còn chưa tự tin, nói còn nhỏ

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên sẽ gọi bạn lên hỏi và khơi gợi ý tưởng

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 19:56 30/09/2025
bởi Đặng Thị Quỳnh Nga (c0sc_ngadtq) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ ba, ngày 07 tháng 10 năm 2025
Tên hoạt động học: Dạy KNCH “Ngôi nhà bánh kẹo”
Nghe hát: Hát về ngôi nhà thiếu nhi
Trò chơi âm nhạc: Chiếc mũ điệu kỳ
Lĩnh vực phát triển: Thẩm mỹ

1. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ nhớ tên bài hát “Ngôi nhà bánh kẹo”, hát được cùng cô bài hát “Ngôi nhà bánh kẹo”.
- Trẻ vận động nhịp nhàng theo lời bài hát, kết hợp các động tác mềm mại.
- Hứng thú nghe cô hát và thích chơi trò chơi.
- Trẻ biết thể hiện tình cảm khi hát

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Nhạc bài hát “Ngôi nhà bánh kẹo”, “”
- Một số dụng cụ âm nhạc: Sắc xô, thanh phách, gáo dừa, trống, micro, hoa...
- Mũ kỳ diệu.

3. Tiến hành hoạt động:

* **Ôn định tổ chức** :Trò chuyện cùng trẻ về cô giáo của trẻ.

- + Con có yêu ngôi nhà của mình?
- + Có một bài hát nói về ước mơ của một bạn trẻ với ngôi nhà đầy bánh kẹo

a. Hoạt động 1: Dạy hát bài “Ngôi nhà bánh kẹo”, nhạc nước ngoài

- Cô giới thiệu bài hát “Ngôi nhà bánh kẹo”
- Cô hát lần 1 kết hợp cử chỉ điệu bộ

- Hỏi trẻ tên bài hát.
- Cô giảng nội dung bài hát: Có một bạn nhỏ ước mơ mình có một ngôi nhà thật nhiều bánh kẹo: socola, bánh quy, trái cây, rau câu, bánh flan, sữa chua, kẹo dẻo, kem.....
- Cô hát lần 2 kết hợp với nhạc.
- Cô hỏi trẻ tên bài hát.
- Cô cho trẻ hát dưới các hình thức:
 - + Cả lớp (2-3 lần). Cô thay đổi hình thức hát:
 - + Tổ: Cô cho thi đua 3 tổ hát.
 - + Nhóm: Nhóm bạn trai, nhóm bạn gái. Cô cho trẻ biểu diễn kết hợp dụng cụ âm nhạc.
 - + Cá nhân: 1 – 2 trẻ lên hát. Cô cho trẻ cầm dụng cụ âm nhạc hát. Cô chú ý sửa sai cho trẻ

b. Hoạt động 2: Nghe hát “Hát về ngôi nhà thiếu nhi”, nhạc nước ngoài

- Cô giới thiệu tên bài hát “Hát về ngôi nhà thiếu nhi”
- Cô hát lần 1 kết hợp cử chỉ điệu bộ.
- Hỏi trẻ tên bài hát.
- Cô giảng nội dung bài hát : Bài hát nói về ngôi nhà của các bạn thiếu nhi thật đẹp.
- Cô hát lần 2 kết hợp với nhạc.
- Cô hát lần 3 có thể cho trẻ lên hưởng ứng cùng với nhạc

c. Hoạt động 3: Trò chơi âm nhạc “Chiếc mũ diệu kỳ”

- Cô giới thiệu tên trò chơi “Chiếc mũ diệu kỳ”.

- Cô nói cách chơi: Cô mời 1 trẻ lên đội chiếc mũ điệu kỳ. Cô mời 1 trẻ ở dưới lớp hát 1 bài hát. Trẻ đội mũ phải kể tên bạn vừa hát.
- Luật chơi: Trẻ nào đoán sai sẽ phải hát 1 bài hát.
- Cô cho trẻ chơi 2-3 lần
- Cô khuyến khích động viên trẻ
- Kết thúc: Cho trẻ cất đồ dùng

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Một số trẻ hát còn nhỏ, chưa tự tin

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên sẽ gọi bạn lên hát, các bạn cổ vũ tinh thần bạn

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 19:56 30/09/2025
bởi Đặng Thị Quỳnh Nga (c0sc_ngadtq) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ tư, ngày 08 tháng 10 năm 2025

Tên hoạt động học: Rèn luyện thao tác lau mặt

Lĩnh vực phát triển: Thể chất

(Tích hợp quyền con người)

1. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết cách thực hiện các thao tác lau mặt theo đúng trình tự.
- Trẻ biết lau mặt trước khi ăn sau khi đi vệ sinh và những mặt bẩn.
- Rèn kỹ năng lau mặt cho trẻ.
- Tạo cho trẻ thói quen vệ sinh hàng ngày trước khi ăn và sau khi đi vệ sinh những mặt bẩn.
- Giáo dục trẻ giữ gìn vệ sinh cơ thể sạch sẽ.
- Trẻ được giáo dục về quyền được chăm sóc và giữ gìn vệ sinh cá nhân.
- Biết tôn trọng quyền của bản thân và của bạn (không lấy khăn của bạn, không chạm vào mặt bạn khi chưa được phép).

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- 2 video quy trình lau mặt (Quy trình đúng, quy trình sai).
- 2 – 3 bình đựng đã có vòi vặn nước, xà phòng.
- để dưới vòi nước chỗ trẻ lau mặt.
- Nhạc beat một số bài hát về chủ đề “Bản thân”-Máy tính- Giáo án Powerpoint

3. Tiến hành hoạt động:

* Ôn định, gây hứng thú

- Cô cùng trẻ nhảy theo nhạc “ Rửa mặt như mèo”
- + Các con vừa nhảy vũ điệu gì?
- + Vì sao chúng ta phải thường xuyên lau mặt sạch sẽ?

=> Cô nói: “Các con biết không, ai cũng có quyền được chăm sóc và giữ gìn sức khỏe, và việc lau mặt mỗi ngày là cách để con yêu bản thân mình đó!”

- Hôm nay cô cháu mình thực hành đúng quy trình các thao tác rửa tay cùng cô nhé!
- Cô cho 1-2 trẻ nhắc lại kỹ năng lau mặt cho cả lớp nghe

a. Hoạt động 1: Xem video và nhận xét các quy trình lau mặt

- Cô cho trẻ xem video quy trình rửa tay.
- Cho 1-2 trẻ lên nhận xét các quy trình rửa tay.
- Cô nhắc lại quy trình rửa tay dưới vòi nước, rửa mặt.
- Bước 1: Trải khăn ra hai lòng bàn tay
- Bước 2: Lau hai khóe mắt
- Bước 3: Lăn khăn lau lần lượt hai mắt
- Bước 4: Lăn khăn lau trán, má, vành tai, cằm
- Bước 5: Gập khăn lau sống mũi, lăn khăn lau hai lỗ mũi
- Bước 6: Lăn khăn lau xung quanh miệng
- Bước 7: Gập khăn lau cổ
- Cô cho trẻ thực hành trên không

=> “**Mỗi bạn đều có khăn riêng, không dùng chung khăn với bạn nhé! Vì ai cũng có quyền được bảo vệ khỏi bệnh tật và vi khuẩn.**”

b. Hoạt động 2: Trẻ thực hành (Cô mở nhạc nhẹ cho trẻ nghe)

- Bây giờ cô mời các nhóm lần lượt lên thực hành các quy trình lau mặt
(Trong quá trình trẻ thực hành cô gợi ý, sửa sai cho trẻ.)

* Giáo dục trẻ: Các con ơi cơ thể chúng ta muốn khỏe mạnh ngoài ăn uống đầy đủ các chất dinh dưỡng thì chúng ta cần phải thường xuyên tập luyện thể dục thể thao, vệ sinh cơ thể thật sạch sẽ nữa đây.

* **Kết thúc:**

- Cho trẻ thu dọn đồ dùng , cất khăn cùng cô.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Trẻ còn chưa tự tin rửa mặt sai các bước rửa mặt

+ **Phương án giải quyết:** Cô sẽ mời và gọi trẻ nhiều hơn đưa ra những tình huống để thu hút trẻ

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 19:56 30/09/2025
bởi Đặng Thị Quỳnh Nga (c0sc_ngadtq) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ năm, ngày 09 tháng 10 năm 2025

Tên hoạt động học: Làm khung ảnh (UDPPGD STEAM : CTTKKT)

Lĩnh vực phát triển: Thẩm mỹ

1. Các lĩnh vực hướng tới.

S. Khoa học: Trẻ biết được công dụng, cấu tạo của khung ảnh

T. Công nghệ: Thiết bị giảng dạy, vật liệu dụng cụ: bìa catstong, que kem, bìa màu, cành cây, ,...

E. Kỹ thuật: Kỹ thuật tạo ra khung ảnh

M. Toán: Hình dạng của khung ảnh, số cạnh, độ dài các cạnh,...

A. Nghệ thuật: Trẻ biết cách đo, cắt ghép, gắn, dính, trang trí tạo ra khung ảnh

Ngôn ngữ : Thuyết trình và chia sẻ về sản phẩm của mình, kỹ năng đặt câu hỏi

2. Nguyên vật liệu và đồ dùng

- Máy tính, một số hình ảnh về khung ảnh
- Video hướng dẫn kỹ thuật cắt, dán, ghép
- Nhạc một số bài hát về chủ đề nhánh
- Giấy màu, kéo, băng dính 2 mặt, keo dán, ống mút
- Khay đựng đồ dùng đồ chơi.
- Bàn cho trẻ ngồi làm.

3. Quy trình thiết kế kỹ thuật

3.1. Hỏi

- Tạo tình huống: Kể câu chuyện về gia đình nhà Bà Lan: Khi mà các con của bà đi vắng hết và chỉ có bà ở nhà và khi bà nhớ đến các con các cháu bà phải làm gì?
+ Cô và trẻ đưa ra các cách để giải quyết tình huống.
- Và có 1 cách để bà Lan có thể làm khi nhớ đến các thành viên trong gia đình bà đó chính là ảnh gia đình. Và để treo ảnh gia đình thì sẽ cần phải có gì?

- Và hôm nay cô con mình sẽ cùng nhau tạo ra những khung ảnh để treo ảnh gia đình vào nhé.

3.2. Tưởng tượng

- Xác định vấn đề cần giải quyết.
- Cung cấp kiến thức nền
- + Có những loại nguyên liệu nào để làm khung ảnh?
- + Cho trẻ xem tranh, video nói về khung ảnh
- + khung ảnh có cấu tạo như thế nào?
- Xác nhiệm vụ và tiêu chí:
 - Mỗi nhóm thực hiện tạo ra 1 chiếc khung ảnh đảm bảo các yêu cầu sau:
 - + Đựng được ảnh
 - + Có thể đứng được khi để bàn, hoặc có dây nếu là khung ảnh treo
 - + Khung ảnh chắc chắn
 - + Khung ảnh đẹp, sáng tạo
 - Xác định vật liệu, dụng cụ:
 - Để làm được ra chiếc khung ảnh thì cần có những nguyên liệu gì?

3.3. Lên kế hoạch

- Cô chia trẻ thành các nhóm nhỏ. Mỗi nhóm cùng tưởng tượng xem mình sẽ dùng nguyên vật gì để tạo ra khung ảnh?
- Cùng nhau vẽ thiết kế mẫu khung ảnh của nhóm mình.

3.4: Chế tạo

- + Cùng nhau chọn nguyên vật liệu làm khung ảnh sao cho phù hợp với bản thiết kế của nhóm mình.
- + Tiến hành chế tạo khung ảnh

3.5: Cải tiến

- Thử nghiệm sản phẩm:

- + Cho trẻ gài ảnh và thử xem khung ảnh để bàn có đứng được không và nếu treo thì có treo được không?
- Kiểm tra sản phẩm:
- + Quan sát thử nghiệm và kiểm tra xem khung ảnh có chắc chắn không?
- Cải thiện sản phẩm
- Con quan sát xem mình có cần cải thiện gì không?
- Chia sẻ
- Mời lần lượt từng nhóm cử người lên thuyết trình giới thiệu về sản phẩm của nhóm mình. Cô gợi ý:
- + Nhóm con đã làm khung ảnh từ nguyên liệu gì?
- + Các con đã làm khung ảnh đó như thế nào?
- + Con có muốn thay đổi gì cho sản phẩm của nhóm mình không?
- + Các con chia sẻ cảm xúc của mình khi tham gia hoạt động?

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

- + **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Một số trẻ còn ngọng, chưa nói đủ câu
- + **Phương án giải quyết:** Cô giáo sẽ nhẹ nhàng gọi lên và sửa những từ ngọng cho trẻ, cho trẻ nói đủ câu

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ sáu, ngày 10 tháng 10 năm 2025

Tên hoạt động học: Bé và gia đình của bé

Lĩnh vực phát triển: TCKNXH

(Tích hợp SEL)

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ hiểu được ý nghĩa của những lời nói yêu thương
- Làm quen với một số mẫu câu giao tiếp có văn hóa, biết cách thể hiện lời nói yêu thương với mọi người.
- Phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ, tập nói một số mẫu câu giao tiếp có văn hóa, thể hiện lời nói yêu thương.
- **Giáo dục trẻ yêu thương, tôn trọng người thân trong gia đình và mọi người xung quanh.**
- **Biết thể hiện lời nói yêu thương, tích cực với mọi người xung quanh.**

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

*** Chuẩn bị của cô**

- Máy tính, màn chiếu, loa.
- Vi deo về những câu nói yêu thương
- Hình ảnh về những tình huống yêu thương và chưa có tình yêu thương

*** Chuẩn bị của trẻ**

- Mũ đội hình trái tim, trang phục đồng phục

3. Tiến hành hoạt động:

*** Ổn định tổ chức:**

- Cho trẻ nghe hát bài “ Em yêu ai?”
- Chúng mình vừa được nghe bài hát “Em yêu ai”. Bạn nhỏ trong bài hát yêu những ai?
- Thế còn các con, các con yêu ai? (cô hỏi 2 -3 trẻ)
- Trong bài hát “Em yêu ai” bạn nhỏ yêu tất cả mọi người thân trong gia đình, yêu quê hương, mái trường, thầy cô, các bạn; bởi vì bạn có một trái tim biết yêu thương.
- Các con ạ, một người biết quan tâm, chia sẻ đến người khác là một người có trái tim yêu thương. Còn người không biết quan tâm, chia sẻ và giúp đỡ người khác là người có trái tim ích kỉ đấy.

a. Hoạt động 1: Ý nghĩa của tình yêu thương

- Bài học về tình yêu thương hôm nay có sự tham dự của 3 đội:
 - + Đội trái tim màu đỏ
 - + Đội trái tim màu hồng
 - + Đội trái tim màu vàng
- Chúng mình vừa nói về tình yêu thương, bây giờ cô muốn các con phân biệt những hành động thể hiện tình yêu thương qua các bức tranh nhé.
 - + Những hình ảnh thể hiện tình yêu thương trong gia đình
 - + Những hình ảnh thể hiện tình yêu thương trong nhà trường
 - + Những hình ảnh chưa có tình yêu thương
- > Khi không có tình yêu thương chúng mình cảm thấy thế nào?
- Sau đây, cô muốn các con xem một đoạn video nhé: Sức mạnh của lời nói – chú ếch điếc.

- Sau khi trẻ xem xong đoạn phim cô hỏi trẻ:

+ Đoạn phim nói về ai?

+ Hai chú ếch mãi chơi đuổi bắt không may bị rơi xuống hồ sâu, hai chú ếch đều cố gắng để nhảy lên bờ.

+ Các chú ếch xung quanh có thái độ như thế nào với hai chú ếch ? “khuyên hai chú ếch nên chấp nhận số phận vì có cố gắng cũng vô ích”

+ Chú Ếch màu nâu nghe thấy những lời nói đó và chú cảm thấy thế nào?

+ Chú Ếch màu xanh thì sao? Vì sao?

Vì bị điếc nên chú Ếch màu xanh cứ nghĩ các bạn ếch ở trên đang động viên mình nên chú cố gắng hết sức và đã thành công, còn chú ếch màu nâu vì nghe thấy những lời chê bai, không được động viên nên chú đã mệt mỏi, chán nản và chú đã bị chết dưới hồ sâu.

- Trong cuộc sống hàng ngày chúng ta sử dụng rất nhiều lời nói yêu thương là những lời nói xuất phát từ tình yêu thương mà nó làm cho người khác cảm thấy vui hơn, tự tin hơn, yêu đời hơn.

b. Hoạt động 2: Tập nói lời yêu thương

- Vậy theo các con trong cuộc sống có cần phải nói lời yêu thương không?

- Lời nói yêu thương cần thiết nhất vào khi nào?

- Lời nói yêu thương cần sử dụng ở mọi lúc, mọi nơi. Vậy khi cha, mẹ đi làm về mệt, các con sẽ làm gì và nói với cha mẹ như thế nào?

- Cô thấy các bạn lớp mình đều có những hành động và lời nói đầy tình cảm và yêu thương dành cho cha, mẹ. Cô nghĩ rằng cha mẹ sẽ không cảm thấy mệt khi đi làm về nữa đâu.

(Cho 2 bạn lên mời cô và nói lời yêu thương với cô.)

- Cô cảm ơn tất cả các con, hôm nay cô rất vui vì được nhận rất nhiều cốc nước cam ngon và những lời nói vô cùng yêu thương của các con và cô đã thấy khỏe mạnh trở lại rồi. Cô khen cả lớp.

- Bây giờ cô có rất nhiều tình huống vô cùng thú vị và hấp dẫn khác muốn các con hãy dùng những lời nói yêu thương để giải quyết các tình huống đó.

- Tình huống 1: Trong gia đình có ông hoặc bà bị ốm, các con sẽ làm gì và có những lời nói yêu thương như thế nào?

- Tình huống 2: Ở lớp có một bạn khóc, bị ngã các con sẽ làm gì để an ủi bạn?

c. Hoạt động 3: Cảm nhận về tình yêu thương

*** Trò chơi :“Trái tim yêu thương”**

- Cách chơi: Trên bảng cô có các hình ảnh thể hiện tình yêu thương, và những hành động chưa có tình yêu thương, nhiệm vụ của 3 đội đi qua con đường yêu thương lên tìm và gắn trái tim yêu thương của đội mình vào những hình ảnh thể hiện tình yêu, và trái tim màu đen giành cho hình ảnh không có tình yêu thương.

- Luật chơi: mỗi bạn chỉ được tìm và gắn một trái tim tương ứng một hình ảnh ở mỗi lần chơi

- Đội nào gắn đúng và được nhiều nhất đội đó sẽ chiến thắng và giành được trái tim yêu thương của cô đây

*** Kết thúc:**

- Cô nhận xét tiết học

- Cô và trẻ hát bài “Bốn phương trời” và kết thúc tiết học

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Một số trẻ còn chưa tự tin trả lời câu hỏi của cô còn nhỏ

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên động viên để trẻ trả lời to và rõ ràng hơn

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 19:56 30/09/2025
bởi Đặng Thị Quỳnh Nga (c0sc_ngadtq) – Trường Mầm non Sơn Ca

DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: BÉ VÀ GIA ĐÌNH

Nhánh 3: Ngôi nhà hạnh phúc

Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 06/10/2025 đến ngày 10/10/2025

NGƯỜI THỰC HIỆN

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH
TỔ PHÓ CHUYÊN MÔN**

**BGH KÝ DUYỆT
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Đặng Thị Quỳnh Nga

Lý Thị Kiều Trang

Hoàng Thị Diệp

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống vms.smas.edu.vn lúc 19:56 30/09/2025
bởi Đặng Thị Quỳnh Nga (cod: ngadtq) - Trường Mầm non Sơn Ca