

VIII. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT: NHÁNH 3 “BÉ VỚI NGƯỜI LẠ”

Thứ hai, ngày 27 tháng 01 năm 2025

**Tên hoạt động học: Bé với người lạ
(Lồng ghép Sel và quyền con người)**

Lĩnh vực phát triển: TCKNXH

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhận biết được người lạ: Là người chưa từng gặp, không phải những người thân trong gia đình.
- Trẻ nhận biết được người quen của trẻ: Bố, mẹ, ông, bà, cô giáo...
- Trẻ biết không đi theo và nhận quà của người lạ.
- Trẻ biết kêu cứu khi người lạ tấn công.
- Trẻ em có quyền được bảo vệ dưới mọi hình thức.
- Trẻ nhận biết được cảm giác sợ hãi, buồn, lo lắng, cảm giác an toàn.
- Trẻ biết tự bảo vệ bản thân, bảo vệ bạn trước người lạ. Không được tự ý đi chơi, đi một mình khi không có người thân đi cùng.
- Rèn cho trẻ có kỹ năng ứng phó với người xấu: Kỹ năng từ chối, kêu cứu, chống cự (cào, cắn, đẩy).
- Rèn trẻ kỹ năng xử lý tình huống.
- Rèn cho trẻ ngôn ngữ mạch lạc, trả lời các câu hỏi rõ ràng.
- Trẻ hứng tích cực thú tham gia các hoạt động.
- Giáo dục trẻ biết bảo vệ bản thân, tránh sự dụ dỗ của người lạ.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Video truyện “Không đi theo hay nhận quà của người lạ”
- Giỏ kẹo, bimbim, trang phục đóng vai người lạ
- Máy tính, hệ thống câu hỏi.
- Bảng gài, hình ảnh người thân của trẻ.
- Nhạc bài hát: “Nhạc sôi động”, “Không nhận quà của người lạ”

3. Tiến hành hoạt động:

* Ổn định tổ chức:

- Giới thiệu chương trình “Con đã lớn khôn”.
- Để chương trình thêm hấp dẫn và sôi động, cô cháu chúng mình cùng chơi một trò chơi nhé, trò chơi được mang tên “Hãy lắng nghe nào”.

a. Hoạt động 1: Tại sao không được đi theo người lạ

Vào ngày nghỉ, các con thường được đi chơi ở đâu?

+ Những nơi như bãi biển, công viên, siêu thị, sở thú... là những nơi rộng lớn, tập trung đông người, rất dễ bị lạc, vậy nếu trong lúc đi chơi, chẳng may các con bị lạc bố mẹ thì các con sẽ xử lý như thế nào?

- Trẻ em có quyền được tự do vui chơi, quyền được tham gia các hoạt động và được bố mẹ cho đi khám phá khắp nơi.
- Để biết được câu trả lời thì trong chương trình ngày hôm nay cô cháu mình cùng nhau tìm hiểu nhé!
- Ngay bây giờ, xin mời các con cùng hướng mắt lên màn hình và cùng xem một đoạn phim nhé! (Cô cho trẻ xem video)
- + Các con vừa được xem đoạn video nói về ai gì ?
- + Bạn Mimi đã được mẹ cho đi đâu?
- + Khi đến siêu thị thì chuyện gì đã xảy ra với bạn Mi Mi?
- + Nhưng không chỉ bị lạc mẹ đâu, có chuyện gì đã xảy ra với Mi Mi nữa nhi ?

+ Người lạ đã cho bạn Mimi bánh nhưng rất may ai là người đến kịp cứu bạn nào?

- May mẹ bạn Mi mi tới kịp nên bạn Mi mi chưa kịp ăn bánh của người lạ đấy! Nhưng các con thử suy nghĩ xem, nếu bạn Mi mi ăn bánh của người lạ thì điều gì sẽ xảy ra? (Ngất xỉu, ngủ quên, bị người lạ bắt đi)

- Chính vì điều đó mà mẹ bạn Mi mi đã dặn bạn Mi mi điều gì? (Không đi theo người lạ và không nhận quà từ người lạ)

- Vậy theo các con, người lạ là người như thế nào?

=> Người lạ là người mình chưa bao giờ quen biết, người lạ là người mình chưa biết tên, chưa gặp bao giờ và không phải là những người thân trong gia đình của mình.

- Vậy khi người lạ cho quà các con có nhận quà từ người lạ không?

- Vì sao mình không nhận quà từ người lạ, mặc dù quà của người lạ ngon hơn quà của bố mẹ hay cô giáo mua. (Vì trong món quà có thuốc mê, có thuốc ngủ)

=> Các con ạ, với một người lạ không quen biết mà có ý đồ xấu cho chúng mình quà thì rất có khả năng trong đây người lạ đã cho thuốc mê, cho thuốc ngủ để khi chúng mình ăn vào, chúng mình ngất xỉu đi và khi tỉnh dậy chúng mình không còn thấy bố mẹ của mình đâu nữa.

- Thế nhưng là một em bé ngoan, khi được người lạ cho quà, chúng mình phải làm gì? (Cảm ơn và không nhận quà)

- Cô làm mẫu cho cả lớp thực hiện

+ Cháu cảm ơn ạ, bố mẹ cháu không cho nhận quà đâu ạ!

- Và bây giờ cô muốn xem các con có từ chối nhận quà giỏi như vậy không, cô mời các con cùng xử lý tình huống nào?

b. Hoạt động 2: Xử lý tình huống khi gặp người lạ.

** Tình huống 1: Người lạ vào lớp cho các bạn quà.*

- Cô tạo tình huống cho trẻ xử lý

- Vừa rồi cô thấy các con từ chối món quà rất là khéo, rất là ngoan rồi, thế nhưng cô đặt ra trường hợp là người lạ cho các con quà, các con đã từ chối rồi, nhưng người lạ cứ dúi vào bắt các con lấy và sau đó người lạ kéo các con đi. Trong trường hợp đấy, các con phải làm như thế nào? (Cào, cắn, kêu cứu thật to)

- Các con sẽ kêu cứu như thế nào? (Cứu cháu với, các cô ơi, cứu cháu với)

=> Đúng rồi các con ạ, khi mình không nhận quà từ người lạ ,mà người lạ vẫn cứ bắt mình phải lấy và đưa mình đi thì các con phải cào, cắn, cắn và kêu cứu thật to để mọi người có thể đến để giúp đỡ các con nhé.

- Và bây giờ cô muốn xem các bạn thoát được khỏi người lạ như thế nào nhé. Xin mời tất cả các con

*** Tình huống thứ 2: Người lạ vào lớp cho quà và bắt trẻ đi**

- Trẻ xử lý tình huống (2 -3 trẻ)

- Các con ơi, vừa xảy ra chuyện gì vậy?

- Con làm thế nào để thoát khỏi người lạ?

- Vừa rồi là cá nhân của các con nhé! Chỉ một bạn thôi, Còn nếu bây giờ là tập thể rất nhiều bạn thì chúng mình sẽ xử lý như thế nào?

*** Tình huống thứ 3: Người lạ xuất hiện khi các bạn đang chơi cùng nhau và bắt một bạn đi**

- Các con ơi, chuyện gì vừa xảy ra vậy?

- Các con đã làm gì để giúp bạn thoát khỏi người lạ?

- **Khi gặp tình huống này con cảm thấy như thế nào? (Cảm xúc lo lắng, sợ hãi, khóc)**

*** Tình huống thứ 4: Giờ trả trẻ, người lạ vào lớp xin đón trẻ.**

- Vừa rồi các con đã được xử lý tình huống người lạ cho quà, các con từ chối, các con đã thoát khỏi người lạ nhưng bây giờ người lạ không cho quà nữa, mà người lạ sẽ đóng giả thành người thân của chúng mình, đến đón chúng mình thì các con sẽ làm như thế nào? Cô xin mời tất cả các con.

+ Tại sao con không đi về cùng cô đó?

- Vì người đó là người lạ, không phải là người thân của các con, nên các con không đi theo người lạ.

c. Hoạt động 3: Củng cố

*** Trò chơi luyện tập: Rung chuông vàng**

+ Cách chơi: Cô sẽ chia lớp thành 3 đội, nhiệm vụ của các đội chơi là trả lời thật nhanh và đúng câu hỏi, các con sẽ có 5 giây để suy nghĩ và trả lời, khi 5 giây kết thúc, đội chơi nào có tín hiệu trả lời nhanh nhất, đúng nhất đội đó sẽ dành chiến thắng.

+ Luật chơi: Đội nào trả lời được nhiều câu hỏi nhất đội đó dành chiến thắng.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi.

- Cô nhận xét tuyên dương các đội.

*** Giáo dục:**

- Các con vừa được học bài học gì?

- Theo các con chúng mình chỉ được nhận quà khi nào?(Khi bố mẹ cho phép)

- Cô giáo dục trẻ: Khi đi chơi ở những nơi công cộng, đồng người các con không nên chạy lung tung, mà phải chú ý đi cùng bố mẹ hoặc người thân vì rất dễ bị lạc và gặp người xấu.

- Khi bị lạc chúng mình phải làm gì để tìm sự giúp đỡ? (Người tin cậy: Bác bảo vệ, chú công an, cô chú nhân viên nơi các con chơi, các bố mẹ đi cùng con nhỏ)

*** Kết thúc:**

- Cô nhận xét tiết học

- Cô và trẻ hát bài “ Ai hỏi cháu”và kết thúc tiết học

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Trẻ trả lời còn nhỏ chưa rõ ý

+ **Phương án giải quyết:** Khuyến khích và động viên trẻ trả lời đủ câu và nói to hơn.

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ ba, ngày 28 tháng 10 năm 2025

Tên hoạt động học: -VĐCB: Tung bắt bóng với người đối diện

- TCVD: Thả đĩa ba ba

Lĩnh vực phát triển: Thể chất

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết tên bài tập, biết tung bóng với người đối diện theo hướng dẫn của cô.
- Trẻ biết cách chơi trò chơi, hứng thú tham gia chơi trò chơi.
- Trẻ biết kết hợp chân tay nhịp nhàng để thực hiện vận động, biết định hướng trong không gian.
- Góp phần giáo dục ở trẻ tính kỷ luật, tinh thần tập thể. Trẻ hứng thú với giờ học, có ý thức thi đua tập thể.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Tranh ảnh về đồ dùng trong gia đình
- Nhạc bài hát: “Tự bảo vệ mình nhé”.
- Bóng nhựa
- Sân tập bằng phẳng sạch sẽ

3. Tiến hành hoạt động:

a. Hoạt động 1: Khởi động

- Cô lắc xác xô cho trẻ đi thành vòng tròn vừa đi vừa hát bài "Tự bảo vệ mình nhé" và đi theo hiệu lệnh của cô: Đi thường -> Đi kiễng gót -> Đi thường -> Đi bằng mũi bàn chân -> Đi thường -> Chạy chậm -> Chạy nhanh -> Chạy chậm -> Đi thường đứng theo vòng tròn.
- Chuyển đội hình 2 hàng ngang.

b. Hoạt động 2: Trọng động

*** Bài tập phát triển chung**

Cho trẻ tập trên nền nhạc bài hát "Tự bảo vệ mình nhé"

- Động tác tay: Hai tay lên cao, nghiêng người sang hai bên
- Động tác chân: Đứng một chân đưa lên trước, khụy gối
- Động tác lưng bụng: Quay người sang trái phải
- Động tác bật: Bật nhảy tại chỗ.

Cho trẻ chuyển đội hình thành hai hàng ngang đứng quay mặt vào nhau.

*** Vận động cơ bản: “Tung, bắt bóng với người đối diện”**

- Cô giới thiệu bài tập: Tung bóng với người đối diện
- Cô tập mẫu lần 1:
- Cô tập mẫu lần 2 kết hợp phân tích động tác: Cô cầm bóng bằng hai tay, hai chân đứng thẳng, mắt nhìn thẳng rồi cô tung bóng cho cô giáo đứng đối diện với mình.
- Cô mời 1 trẻ lên tập mẫu.
- Cô mời 2 hàng lần lượt lên tập 1 lượt.
- Hai tổ thi đua.
- Mời cá nhân trẻ lên tập
- Trẻ tập cô chú ý quan sát sửa sai cho trẻ kịp thời, động viên tinh thần thi đua giữa các tổ.
- Cô mời 1 trẻ lên tập lại
- Củng cố: Các con vừa học bài vận động gì?

*** Trò chơi vận động: Thả đĩa ba ba**

- Cô nói luật chơi, cách chơi.
- Cho trẻ chơi 2 – 3 lần.
- Giáo dục trẻ chăm ngoan, biết giữ gìn đồ dùng trong gia đình, không đùa nghịch gần những đồ dùng sử dụng điện...

c. Hoạt động 3: Hồi tỉnh

- Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 1, 2 vòng sân.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** trẻ tung bóng nhưng bạn đối diện không bắt được bóng.

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên hướng dẫn trẻ cách đưa 2 tay ra trước để bắt bóng.

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 11:45 30/10/2025
bởi Hoàng Thị Mến (31317308_menh) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ tư, ngày 29 tháng 10 năm 2025

Tên hoạt động học: Làm thẻ cá nhân (EDP)

Lĩnh vực phát triển: Thẩm mỹ

1. Các lĩnh vực hướng tới.

S- Khoa học: Trẻ hiểu ý nghĩa của thẻ cá nhân (Giới thiệu bản thân, thông tin cơ bản)

T- Công nghệ: Trẻ biết sử dụng công cụ đơn giản (Máy tính, bút màu, sticker)

E - Kỹ thuật: Trẻ biết cách thiết kế, dán, cắt, trang trí để hoàn thiện sản phẩm.

A - Nghệ thuật: Trẻ sáng tạo trong việc trang trí, phối màu, chọn hình ảnh minh họa.

M - Toán: Trẻ rèn kỹ năng đo, ước lượng kích thước (Chiều dài, rộng của thẻ), đếm số chi tiết trang trí

2. Nguyên vật liệu và đồ dùng

- Giấy bìa màu, giấy A4 cắt nhỏ. Bút màu, bút dạ, bút chì
- Keo dán, sticker, hạt trang trí. Một số mẫu thẻ cá nhân minh họa
- Máy tính.

3. Tiến hành hoạt động

*** Engage (Gắn kết): Ghi nhớ số điện thoại ba mẹ**

- Giáo viên ghi sẵn số điện thoại của ba mẹ trên phiếu bài tập của mỗi học sinh và hướng dẫn học sinh thực hành hoạt động mô phỏng bấm gọi điện thoại cho ba mẹ

+ Đàm thoại:

- Con hãy đọc lại số điện thoại của ba/mẹ mình nhé!
- Con hãy thử bấm lại dãy số điện thoại trên bàn phím ảo này nhé!
- Theo con tại sao mình cần ghi nhớ số điện thoại của ba/mẹ?

- Dẫn dắt giới thiệu

*** Thảo luận về tầm quan trọng của việc giữ an toàn cá nhân**

- Giáo viên và học sinh thảo luận về vai trò của các thông tin cá nhân trên thẻ thông tin:

- Theo con trong thẻ thông tin cần có những thông tin gì?

- Tại sao cần có thông tin về tên trong thẻ? Mình cần có địa chỉ nhà để làm gì?

- Thẻ thông tin cá nhân là một công cụ hữu ích để đảm bảo an toàn và giúp đỡ trẻ trong trường hợp khẩn cấp. Nó chứa các thông tin quan trọng, bao gồm: Tên của trẻ: Giúp xác định danh tính của trẻ.

- Tên của người liên hệ: Cho biết ai là người mà người khác có thể liên hệ trong trường hợp trẻ cần sự giúp đỡ hoặc đang mất tích.

- Địa chỉ nhà: Để biết nơi trẻ ở, giúp người khác đưa trẻ trở về nhà nếu lạc đường.

- Số điện thoại của người liên hệ: Cung cấp phương tiện liên hệ nhanh chóng với người lớn có thể giúp trẻ.

- Thông tin y tế cơ bản: Các thông tin về bệnh lý, dị ứng, hoặc yêu cầu đặc biệt nếu có.

- Sử dụng thẻ thông tin cá nhân này có thể hữu ích trong nhiều tình huống, bao gồm:

- Lạc đường: Nếu trẻ lạc đường hoặc không thể tìm thấy người lớn, thẻ này có thể giúp người khác đưa trẻ trở về nhà một cách nhanh chóng.

- Tình huống khẩn cấp: Trong trường hợp trẻ gặp sự cố hoặc cần sự giúp đỡ y tế, thẻ thông tin cá nhân cung cấp thông tin quan trọng cho bác sĩ hoặc nhân viên cứu hộ.

- Trong các chuyến đi: Khi đi dạo, thăm công viên, hoặc du lịch, thẻ này giúp người lớn điều hành trẻ một cách an toàn hơn.

- Giáo viên khuyến khích trẻ ghi nhớ số điện thoại cha mẹ và địa chỉ nhà dù đã có ghi trong bảng tên.

*** Elaborate (Mở rộng) Thiết kế thẻ tên cá nhân**

- Giáo viên phát nguyên liệu để trẻ tự thiết kế bảng tên

- Giáo viên hướng dẫn học sinh thực hiện các bước trang trí bảng tên:

+ Bước 1: Viết các thông tin cá nhân trong bảng tên bao gồm tên trẻ, tên cha mẹ, số điện thoại cha mẹ, địa chỉ nhà, một số lưu ý cá nhân

+ Bước 2: Vẽ trang trí khung viền bảng tên

+ Bước 3: Vẽ trang trí mặt còn lại của thẻ

+ Bước 4: Cho thẻ vào dây đeo

- Giáo viên có thể đặt những câu hỏi tương tác với học sinh:

- Con đã trang trí thẻ tên của mình như thế nào? Có lý do gì con chọn hình trang trí đó?

- Con đã ghi nhớ số điện thoại cha mẹ và địa chỉ nhà mình chưa?

* Evaluate (Đánh giá)

- Giáo viên gợi mở để học sinh thuyết trình giới thiệu lại về chiếc bảng thông tin cá nhân của mình:

- Con đã làm thẻ thông tin cá nhân của mình như thế nào?

- Trên thẻ của con có những thông tin gì? Thẻ thông tin đó sẽ giúp con như thế nào?

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Trẻ còn bị quên các bước khi thực hiện

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên khuyến khích và động viên trẻ khi làm.

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ năm, ngày 30 tháng 10 năm 2025

Tên hoạt động học: Đo độ dài 1 vật bằng 1 đơn vị đo

Lĩnh vực phát triển: Nhận thức

1. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết cách đo chiều dài của 1 đối tượng bằng 1 đơn vị đo theo sự hướng dẫn của cô và biết nhận xét kết quả đo.
- Rèn kỹ năng so sánh chiều dài của các đối tượng trong không gian, phát triển khả năng ghi nhớ có chủ định cho trẻ.
- Trẻ hứng thú và tích cực tham gia vào các hoạt động.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Mỗi trẻ 1 băng giấy xanh, băng giấy vàng, băng giấy đỏ kích thước khác nhau
- Thước đo
- Nhạc bài hát về chủ đề

3. Tiến hành hoạt động:

Ổn định, gây hứng thú:

- Hát bài : Đồ dùng bé yêu

a. Hoạt động 1: Ôn dài hơn, ngắn hơn

- Cô tặng cho lớp mình 2 băng giấy màu xanh, màu đỏ
- Cho trẻ nhận xét 2 băng giấy này như thế nào với nhau?
- Gọi 3-4 trẻ trả lời
- Cô nhận xét tuyên dương trẻ

b. Hoạt động 2: Đo độ dài 1 vật bằng 1 đơn vị đo

- Cô xếp băng giấy màu vàng
- Hỏi trẻ muốn đo được băng giấy này chúng mình phải làm gì?
- Cô hướng dẫn trẻ: Để đo được độ dài băng giấy màu vàng cô đặt thước sao cho đầu bên trái của thước trùng với mép trái của băng giấy rồi đánh dấu, tiếp tục đặt cây thước đến điểm vừa đánh dấu do tiếp cứ như thế cho đến hết băng giấy. Cô đếm xem băng giấy có chiều dài bằng bao nhiêu thước đo.
- Cho trẻ thực hiện đo băng giấy và đọc kết quả đo vừa mình.
- Cô cho trẻ về chỗ ngồi đo băng giấy
- Cô nhận xét tuyên dương trẻ

c. Hoạt động 3: Luyện tập – củng cố

*** Trò chơi 1: Ai nhanh hơn**

- Cách chơi: Cô chia lớp thành 2 đội, từng thành viên của mỗi đội lần lượt lên chọn đúng kết quả đo và đánh dấu vào tranh trên bảng.
- Luật chơi: Thời gian là 1 bản nhạc đội nào chọn đúng kết quả nhất đội đó dành chiến thắng.
- Cô quan sát, nhận xét, khen ngợi trẻ trong quá trình trẻ chơi

*** Trò chơi 2: Chung sức**

- Cách chơi: Cô chia lớp thành 3 nhóm mỗi nhóm sẽ được phát 1 tranh có nhiều đồ vật, nhiệm vụ của trẻ là chọn thước đo đặt và đo các đồ vật đó.
- Luật chơi: Đội nào làm nhanh và đúng yêu cầu sẽ dành chiến thắng
- Cô tổ chức cho trẻ chơi
- Nhận xét, khen ngợi trẻ
- * **Kết thúc:** Cô cho trẻ thu dọn đồ dùng.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Có trẻ còn lúng túng chưa nói được kết quả đo

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên gợi ý cho trẻ và cho trẻ vừa thực hành vừa nói kết quả

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 11:45 30/10/2025
bởi Hoàng Thị Mến (31317308_menh) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ sáu, ngày 31 tháng 10 năm 2025

Tên hoạt động học: Truyện: Không nhận quà và đi theo người lạ

Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhớ tên truyện và tên các nhân vật trong truyện, hiểu nội dung câu chuyện.
- Rèn kỹ năng quan sát, ghi nhớ có chủ định .
- Rèn kỹ năng trả lời các câu hỏi
- Phát triển ngôn ngữ, làm giàu vốn từ cho trẻ.
- Trẻ hứng thú tham gia vào hoạt động.
- Giáo dục trẻ vâng lời, không được đi chơi xa, không nhận quà của người lạ

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Sa bàn và các nhân vật trong truyện
- Video nội dung câu chuyện. Máy tính
- Nhạc kể chuyện. Nhạc bài hát “ Mẹ yêu không nào”

3. Tiến hành hoạt động:

*** Hoạt động 1: Trò chuyện và dẫn dắt vào bài.**

- Cô và trẻ vừa hát vừa vận động bài hát “ Mẹ yêu không nào”

<https://www.youtube.com/watch?v=uajnY1PPifA>

- Cô hỏi trẻ:

+ Cô và chúng mình vừa hát bài hát gì?

+ Bạn Cò có đi chơi khi không có xin phép mẹ không?

- Cô biết một bạn nhỏ, bạn ấy đã chưa nghe lời mẹ khi đi chơi, vậy điều gì đã xảy ra với bạn nhỏ ấy, chúng mình cùng lắng nghe câu chuyện: “Không đi theo hay nhận quà của người lạ” nhé!

*** Hoạt động 2: Kể chuyện “Không đi theo hay nhận quà của người lạ”**

- Cô kể chuyện lần 1 kết hợp với sa bàn.

- Cô hỏi trẻ:

+ Cô vừa kể cho chúng mình nghe câu chuyện gì?

- Giảng nội dung câu truyện: Bạn nhỏ Mi Mi bị lạc khi đi siêu thị với mẹ vì đã không nghe lời mẹ. Vì muốn tìm thấy mẹ nên bạn ấy đã đi theo và ăn quà bánh của người lạ. Và rồi mẹ đã kịp thời đến tìm thấy Mi Mi.

- Chúng mình cùng đi gặp Mi Mi nào

- Cô kể lần 2 kết hợp với video trên máy tính

https://www.youtube.com/watch?v=lmKh_B56hU8

- Trẻ đi chơi siêu thị

- Đàm thoại với trẻ:

+ Trong truyện có những ai?

+ Bạn Mi Mi cùng mẹ đi đâu?

+ Mẹ dặn Mi Mi những gì? Vì sao bạn ấy lại bị lạc?

+ Mi Mi đã đi theo ai? Người lạ ấy đã nói gì và cho bạn Mi Mi những gì?

+ Mẹ đã nói gì với Mi Mi?

+ Chúng mình thử đoán xem, nếu như mẹ không tìm thấy Mi Mi trước thì điều gì sẽ xảy ra?

- Cô giáo dạy trẻ: Qua câu chuyện này các con hãy nhớ rằng chúng mình không được đi chơi xa một mình cũng như không được đi theo hay nhận quà của người lạ, phải nghe lời ông bà bố mẹ nhé.

***Hoạt động 3: Củng cố**

- Cô và trẻ cùng nhau chơi trò chơi “Bé đi siêu thị”
- Trẻ xử lý tình huống trong khi chơi

***Kết thúc:** Nhận xét, tuyên dương trẻ

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ Dự kiến tình huống có thể xảy ra: Trẻ trả lời chưa đủ câu

+ Phương án giải quyết: Cô gợi ý cho trẻ trả lời rõ câu và rõ ý.

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 11:45 30/10/2025
bởi Hoàng Thị Mến (31317308_menht) – Trường Mầm non Sơn Ca

DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: AN TOÀN CHO BÉ

Nhánh 2: Bé với người lạ

Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 27/10 đến 31/10/2025

NGƯỜI THỰC HIỆN

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH
TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**

**BGH KÝ DUYỆT
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Hoàng Thị Mến

Đặng Thị Quỳnh Nga

Hoàng Thị Diệp

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 11:45 30/10/2025
bởi Hoàng Thị Mến (31317308_menht) – Trường Mầm non Sơn Ca