

## VI. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT: NHÁNH 1 “ BÉ BẢO VỆ BẢN THÂN”

*Thứ hai, ngày 20 tháng 10 năm 2025*

**Tên hoạt động học: DDSK: Làm bánh mì phết bơ**

**Lĩnh vực phát triển: Thể chất**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ biết cách làm được món ăn bánh mì phết bơ.
- Trẻ biết các nguyên liệu làm bánh mì phết bơ.
- Trẻ nắm được các quy trình làm bánh mì phết bơ.
- Trẻ có kỹ năng làm bánh mì bơ
- Rèn trẻ kỹ năng đoàn kết trong hoạt động tập thể.
- Trẻ hứng thu tham gia vào hoạt động

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Nguyên liệu làm bánh mì bơ: Bánh mì, bơ, đường
- Dụng cụ: Thìa, đĩa,... đủ cho trẻ hoạt động
- Bảng các quy trình làm bánh mì bơ

### **3. Tiến hành hoạt động:**

#### **\* Ổn định lớp: Trò chuyện cùng trẻ**

- Cho trẻ chơi trò chơi “ Ảo thuật”
- Cho trẻ đoán bên trong hộp quà có gì?
- + Chúng mình ăn món bánh mì phết bơ bao giờ chưa?
- + Khi ăn chúng mình thấy thế nào?

+ Chúng mình thường ăn bánh mì phết bơ khi nào?

### **a. Hoạt động 1: Dạy trẻ tập làm bánh mì phết bơ**

- Hỏi trẻ:

+ Trước khi làm bánh mì phết bơ cô sẽ làm gì?

- Giáo dục trẻ phải rửa tay sạch sẽ trước khi làm bánh mì phết bơ để đảm bảo an toàn thực phẩm.

- Để làm bánh mì phết bơ cần có những nguyên liệu gì?

( Bánh mì, bơ, đường, thìa, dao, đĩa, khăn lau, khay)

\* Cô làm mẫu

+ B1: Chuẩn bị bánh mì, bỏ 1 lát bánh mì ra

+ B2: Phết bơ đều vào lát bánh mì

+ B3: Rắc đường lên trên bề mặt bơ

+ B4: Úp 1 lát bánh mì lên trên lát bánh mì vừa làm.

\* Chơi trò chơi “ Cắt bánh mì”

- Cô và trẻ vừa đi vòng tròn vừa đọc bài về cắt bánh mì.

### **b. Hoạt động 2: Trẻ thực hiện**

- Cô cho trẻ nhắc lại cách làm bánh mì phết bơ.

- Cô cho trẻ lấy đồ dùng về đội của mình. Cô quan sát các đội làm, động viên trẻ.

- Sau khi trẻ làm xong, yêu cầu trẻ mang sản phẩm món ăn của đội mình lên cho BGK chấm điểm.

+ Chúng mình vừa làm được gì? Chúng mình làm như thế nào?

+ Trước khi ăn bánh mì chúng mình phải làm gì?

- Cô nhận xét tuyên dương trẻ.

\* **Kết thúc:** Cho trẻ ra sân chơi.

#### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

+ Dự kiến tình huống có thể xảy ra: Trẻ còn bị quên các bước khi thực hiện

+ Phương án giải quyết: Giáo viên đến hướng dẫn và gợi ý lại các bước để trẻ thực hiện.

#### **5. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 09:32 16/10/2025  
bởi Lê Thị Thanh Tâm (31317308\_tamitt) – Trường Mầm non Sơn Ca

*Thứ ba, ngày 21 tháng 10 năm 2025*

**Tên hoạt động học: Thơ: Quy tắc 5 ngón tay**

**Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả
- Trẻ hiểu nội dung thơ, cảm nhận nhịp điệu của bài thơ..
- Trẻ đọc thuộc bài thơ, phát triển ngôn ngữ cho trẻ.
- Rèn kỹ năng đọc to, rõ ràng cho trẻ.
- Giáo dục trẻ biết đâu là người thân trong gia đình mình và không cho người lạ đến gần mình.
- Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Nhạc bài hát số điện thoại cần nhớ.
- Video bài thơ: “Quy tắc 5 ngón tay”
- Vòng.

### **3. Tiến hành hoạt động:**

#### **a. Hoạt động 1: Dạy trẻ đọc thơ**

- Cho trẻ vận động theo nhạc bài hát “Số điện thoại cần nhớ”
- Cô trò chuyện dẫn dắt vào bài.
- Cô giới thiệu bài thơ: “Quy tắc 5 ngón tay”.
- Cô đọc thơ :
- + Lần 1: Cô đọc diễn cảm kết hợp cử chỉ, điệu bộ.
- + Lần 2: Cô đọc kết hợp video minh họa nội dung bài thơ.

- Hỏi trẻ :

+ Cô vừa đọc bài thơ gì?

- Cô cho trẻ đọc thơ với các hình thức:

+ Cả lớp: Đọc 2 – 3 lần. Cô cho trẻ thay đổi hình thức đọc.

+ Tổ: Thi đua 2 tổ đọc bài thơ.

+ Nhóm: Nhóm bạn trai – bạn gái lên đọc

+ Cá nhân: 1 – 2 trẻ lên đọc

- Cô chú ý sửa sai, sửa ngọng cho trẻ.

### **b. Hoạt động 2: Đàm thoại**

+ Cô vừa dạy bài thơ gì? Bài thơ nói về điều gì?

+ Bài thơ nói về điều gì?

+ Ngón cái tượng trưng cho ai?

+ Bé có thể làm gì với những người gần gũi như ông bà, bố mẹ?

+ Ngón trỏ dành cho ai?

+ Với họ hàng, thầy cô và bạn bè các con chỉ được làm gì?

+ Nếu có người chạm vào vùng đồ bơi con sẽ làm gì ?

+ Ngón nào là ngón chỉ để chào hỏi? (Ngón giữa)

+ Ngón út thì sao? Có cho người lạ chạm vào và đến gần không?

- Giáo dục trẻ biết hô và la lớn khi có người lạ chạm vào người mình. Không được để người lạ đến gần.

### **c. Hoạt động 3: Ai nhanh hơn**

- Cô giới thiệu tên trò chơi: “Ai nhanh hơn”

- Cách chơi: Cô cho trẻ tìm hình ảnh đúng sai và đưa ra đáp án đúng. Thời gian là 1 bản nhạc, 3 nhóm sẽ thi đua.

- Luật chơi: Đội nào trả lời đúng và nhanh sẽ là đội dành chiến thắng

- Cô cho trẻ chơi 2-3 lần.

- Cô động viên, khuyến khích trẻ.

\* **Kết thúc** : Cô và trẻ thu dọn đồ dùng

#### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Có trẻ chơi chưa đúng cách chơi của trò chơi

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên nói lại cách chơi trò chơi và cho trẻ chơi lại

#### **5. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 09:32 16/10/2025  
bởi Lê Thị Thanh Tâm ( 31317308\_tamitt ) – Trường Mầm non Sơn Ca

*Thứ tư, ngày 22 tháng 10 năm 2025*

**Tên hoạt động học: Toán: Đếm đến 3. Nhận biết nhóm có 3 đối tượng. Nhận biết chữ số 3.**

**Lĩnh vực phát triển: Nhận thức**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ biết đếm đến 3, nhận biết nhóm đối tượng có 3 đối tượng, nhận biết chữ số 3.
- Biết sắp xếp nhóm đối tượng có số lượng là 3. Biết đặt thẻ số 3 tương ứng
- Biết cách chơi trò chơi ôn luyện
- Rèn cho trẻ kỹ năng đếm và ghi nhớ có chủ đích.
- Phát triển khả năng tư duy, trí nhớ và biết sử dụng những từ khái quát trong toán học
- Giáo dục trẻ biết chơi đoàn kết và thu dọn đồ dùng khi chơi xong.
- Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Cô và mỗi trẻ có 3 cái đĩa, 3 cái đĩa, đồ dùng của cô lớn hơn của trẻ.
- Một số đồ dùng làm bằng sứ có số lượng 3, 2 cái.
- 50 cái đĩa nhựa.
- 50 bát bằng sứ.

### **3. Tiến hành hoạt động:**

#### **a. Hoạt động 1: Ôn số lượng trong phạm vi 2**

- Cho trẻ hát bài "Đồ dùng bé yêu". Các con vừa hát bài hát gì?

+ Trong bài hát có những đồ dùng gì?

- Bây giờ chúng mình nhanh chân tìm cho cô mỗi bạn 2 chiếc đĩa nhựa nào?

- Cô cho trẻ đi tìm quanh lớp.

- Cô quan sát và kiểm tra kết quả. Cho trẻ đọc to số lượng đĩa cô yêu cầu tìm có số lượng là 2.

**b. Hoạt động 2: Đếm đến 3, nhận biết nhóm có 3 đối tượng. Nhận biết chữ số 3**

- Trẻ đọc thơ "Cái bát xinh xinh" và đi về chỗ ngồi hình chữ U.

- Các con thấy trong rổ của các con có những gì?

- Cô cùng trẻ xếp tất cả những cái bát ra thành dãy.

- Cô nhắc trẻ dùng tay phải và xếp từ trái sang phải.

- Cô chú ý bao quát và sửa sai cho trẻ.

+ Các con đã xếp bát rồi bây giờ cô muốn các con xếp cho cô 2 cái bát, cứ một cái bát các con xếp thẳng phía dưới một cái thìa và xếp từ trái sang phải lần lượt cho đủ số lượng cô yêu cầu.

(- Cô kiểm tra và chú ý quan sát sửa sai cho trẻ kịp thời)

- Cho trẻ dùng ngón trỏ tay phải chỉ từ trái sang phải và đếm. Đặt thẻ số.

+ Bây giờ các con quan sát và nhận xét cho cô biết nhóm bát và nhóm đĩa nhóm nào nhiều hơn? Nhiều hơn mấy? Vì sao?

- Cô có thể đặt câu hỏi ngược lại.

+ Bây giờ muốn nhóm đĩa bằng nhóm bát thì chúng ta phải làm như thế nào?

- Cô cùng trẻ xếp thêm một cái đĩa vào. ( Cho trẻ đếm và đặt thẻ số)

+Chúng ta cùng đếm nhóm bát nhé.

+ Hai nhóm đã bằng nhau chưa? Đều bằng mấy?

- Cho trẻ đếm và cất số đĩa, bát. Cất từ phải sang trái, dùng tay phải để cất.

- Cô kết hợp đặt các câu hỏi hỏi trẻ như: 3 cái bát cất 1 cái bát còn mấy cái bát... cho đến khi trẻ cất hết đồ dùng vào rổ.

\* Trò chơi: Ai tìm nhanh

- Cô cho trẻ tìm xung quanh lớp nhóm đồ dùng bằng sứ có số lượng là 3 xung quanh lớp.

- Cô kiểm tra và nhận xét trẻ

### **c. Hoạt động 3: Luyện tập - củng cố**

\* Trò chơi: "Thi ai nhanh hơn":

- Cô giới thiệu tên trò chơi,cách chơi:

+ Cách chơi: Các cô chú muốn nhờ các cháu xếp một chồng có 3 cái. Bây giờ cô sẽ chia lớp mình thành 2 đội thi xem đội nào xếp đúng và xếp được nhiều chồng, chồng nào xếp đúng sẽ được các chú chọn xếp vào thùng. Các con sẽ cùng cố gắng xếp đúng, xếp nhiều để tất cả các chồng bát đều được chọn nhé.

- Luật chơi: Mỗi bạn lên chỉ được xếp 1 cái bát.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi. Nhận xét kết quả chơi.

\* **Kết thúc:** Cho trẻ thu dọn đồ dùng.

### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** khi chơi trò chơi không đội nào đúng

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên tổ chức cho trẻ chơi lại để tìm ra đội chiến thắng.

**5. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 09:32 16/10/2025  
bởi Lê Thị Thanh Tâm ( 31317308\_tamitt ) – Trường Mầm non Sơn Ca

*Thứ năm, ngày 23 tháng 10 năm 2025*

**Tên hoạt động học:-Dạy KNCH: “Năm ngón tay xinh”**

**-Nghe hát: Tự bảo vệ chính mình”**

**- TCÂN: Ai nhanh nhất**

**Lĩnh vực phát triển: Thẩm mỹ**

**1.Mục đích – yêu cầu:**

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả.
- Trẻ hát thuộc lời bài hát, thể hiện nhịp nhàng theo âm điệu của bài hát
- Trẻ hát được theo nhạc. Hát đúng giai điệu, thể hiện tình cảm qua bài hát.
- Trẻ chú ý trong giờ học. Yêu thích học hát
- Qua giờ học trẻ biết 1 số kỹ năng tự bảo vệ bản thân mình.

**2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Nhạc các bài hát: Năm ngón tay xinh, Tự bảo vệ chính mình.
- Đàn, nhạc cụ âm nhạc.
- Video bài hát: Năm ngón tay xinh, Tự bảo vệ chính mình
- Vòng.

**3. Tiến hành hoạt động:**

**\* Ổn định tổ chức - Gây hứng thú**

- Cô và trẻ trò chuyện về chủ đề
- Dẫn dắt trẻ vào bài

**a. Hoạt động 1: Dạy KNCH “Năm ngón tay xinh”- Nguyễn Văn Chung**

- Cô giới thiệu bài hát “Năm ngón tay xinh”- Nguyễn Văn Chung

- Cô hát lần 1 kết hợp cử chỉ điệu bộ

- Hỏi trẻ tên bài hát.

- Cô giảng nội dung bài hát: Bài hát nói về mỗi ngón tay tượng trưng cho một người thân thiết, quy tắc này giúp trẻ nhận biết ai là người cần tin tưởng và đến gần, đồng thời hỗ trợ trẻ nhận ra dấu hiệu bất thường và biết cách bảo vệ bản thân.

- Cô hát lần 2 kết hợp với nhạc.

- Cô hỏi trẻ tên bài hát.

- Cô cho trẻ hát dưới các hình thức:

+ Cả lớp (2-3 lần). Cô thay đổi hình thức hát: Cho trẻ đứng hát, ngồi hát.

+ Tổ: Cô cho thi đua 3 tổ hát.

+ Nhóm: Nhóm bạn trai, nhóm bạn gái. Cô cho trẻ biểu diễn kết hợp dụng cụ âm nhạc.

+ Cá nhân: 1 – 2 trẻ lên hát.

- Cô cho trẻ cầm dụng cụ âm nhạc hát.

- Cô chú ý sửa sai cho trẻ

- Cô khuyến khích động viên trẻ.

**b. Hoạt động 2: Nghe hát “Tự bảo vệ chính mình”- Nguyễn Thị Thắm**

- Cô giới thiệu tên bài hát “Tự bảo vệ chính mình”- Nguyễn Thị Thắm

- Cô hát lần 1 kết hợp cử chỉ điệu bộ.

- Hỏi trẻ tên bài hát.

- Cô giảng nội dung bài hát: Bài hát nói về cách để chúng mình tự bảo vệ bản thân khi không có người lớn bên cạnh.

- Cô hát lần 2 kết hợp với nhạc.

- Cô hát lần 3 có thể cho trẻ lên hưởng ứng cùng với nhạc

### **c. Hoạt động 3: Trò chơi âm nhạc: Ai nhanh nhất**

- Cách chơi: Cô đặt 4 - 5 chiếc vòng cho trẻ đếm sau đó lên chơi (số trẻ nhiều hơn số vòng) trẻ vừa đi vừa hát xung quanh chiếc vòng và lắng nghe tiếng xắc xô, khi cô vỗ bình thường trẻ đi bình thường. Khi cô vỗ nhanh trẻ đi nhanh. Khi cô dừng lại trẻ nhanh chân nhảy vào vòng.

- Luật chơi: Bạn nào không có vòng phải nhảy lò cò 1 vòng.

- Tổ chức cho trẻ chơi(2-3 lần)

- Cô động viên trẻ. Cô nhận xét sau mỗi lần chơi

\* **Kết thúc:** Cho trẻ đi cất đồ dùng - chuyển hoạt động

### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Có trẻ còn nhút nhát chưa dám lên hát.

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên biểu diễn cùng trẻ, cho các bạn cầm tay trẻ cùng hát.

### **5. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

*Thứ sáu, ngày 24 tháng 10 năm 2025*

**Tên hoạt động học: Phòng chống xâm hại tình dục trẻ em  
(Lồng ghép quyền con người+ SEL)**

**Lĩnh vực phát triển: Tình cảm- kỹ năng xã hội**

**1.Mục đích – yêu cầu:**

- Trẻ nhận biết được những bộ phận thuộc vùng riêng tư trên cơ thể.
- Trẻ nhận biết được đâu là những đụng chạm an toàn và những đụng chạm không an toàn.
- Trẻ em có quyền được bảo vệ dưới mọi hình thức để không bị xâm hại tình dục.
- Trẻ nhận biết được cảm giác sợ hãi, buồn, lo lắng, cảm giác an toàn.
- Rèn kỹ năng phán đoán, suy luận.
- Rèn cho trẻ một số kỹ năng để xử lý những tình huống xấu khi bị xâm hại.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động.
- Giáo dục trẻ biết giữ gìn, bảo vệ cơ thể của mình và không xâm hại cơ thể của người khác.

**2.Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Máy tính, máy chiếu, bài giảng thiết kế trên Powerpoint.
- 3 Bảng lớn, 3 bộ tranh 5 ngón tay và hình ảnh tương ứng với từng ngón tay.
- Nhạc bài hát: Cô và mẹ, Năm ngón tay xinh,

**3. Tiến hành hoạt động:**

**a.Hoạt động 1: Gây hứng thú**

- Tạo tình huống.

- Cô hỏi trẻ: Chuyện gì đã xảy ra với bạn vậy?

- Bạn đã làm gì?

- Hành động của bạn như thế nào?

- **Trên cơ thể chúng ta có những bộ phận thầm kín, riêng tư cần được bảo vệ, mọi người không được phép chạm hay nhìn vào.**

- Đó là những bộ phận nào? (miệng, ngực, vùng giữa 2 đùi, mông)

**b.Hoạt động 2: Dạy trẻ phòng chống xâm hại tình dục trẻ em**

**\* Tìm hiểu những bộ phận thầm kín trên cơ thể.**

- Cả lớp hãy cùng nhắc lại cho cô nghe 4 vùng riêng tư, thầm kín này nào?

- Vậy ai là người được phép chạm hay nhìn vào những vùng riêng tư này khi chúng mình còn nhỏ?

- Đây chính là những bộ phận riêng tư của chúng ta mà chỉ có những người đáng tin nhất như bố mẹ, ông bà, anh chị em ruột mới được nhìn thấy hay chạm vào những vùng riêng tư này khi tắm và làm vệ sinh khi các con còn nhỏ.

- Bây giờ chúng mình lớn rồi thì sẽ như thế nào?

(Tự tắm và thay quần áo trong phòng kín)

- Ngoài ra còn có ai được phép nhìn, chạm vào nữa?

- Vì sao con biết đó là bác sĩ?

(Vì bác sĩ có thể khám cho các con ở bộ phận riêng tư nếu bố mẹ ở đó, những việc này giúp các con lớn lên khỏe mạnh hơn)

- **Khi chúng mình được bố mẹ ôm vào lòng và thơm thì con cảm thấy như thế nào?**

- **Khi được những người yêu thương và tin tưởng chạm vào chúng ta đó là những đụng chạm an toàn.**

- **Vậy những người nào không được phép chạm hay nhìn đến những vùng riêng tư này?**

**=> Trẻ em đều có quyền được bảo vệ và chăm sóc. Những người hàng xóm, người quen, người xa lạ đều là những người không được phép đụng chạm vào những vùng riêng tư của các con, kể cả các bạn trong lớp cũng vậy, và chúng mình cũng không được chạm hay nhìn vào những bộ phận riêng tư này của các bạn.**

- **Nếu có ai đó chạm vào một trong số những vùng riêng tư khiến các con cảm thấy xấu hổ, sợ hãi, không thoải mái đó là những đụng chạm không an toàn.**

**\* Dạy trẻ cách phòng tránh lạm dụng**

- Nếu có người cố tình muốn chạm vào những vùng riêng tư thì các con sẽ làm thế nào?  
( Chúng ta có thể phản ứng lại như cắn, đẩy ra và phải hét lên thật to, sau đó chạy đến bên ai đó mà con tin tưởng và kể cho họ nghe toàn bộ sự việc)

- Cô cho trẻ đứng dậy làm hành động khi bị người lạ bồng.

**- Ai là người con tin tưởng?**

( Ông bà, bố mẹ, cô giáo, chú công an...)

**Các con đừng bao giờ sợ hãi khi nói ra những suy nghĩ của mình, nếu có ai đó làm hại các con hãy nói ra ngay lập tức nhé. Việc đó sẽ đảm bảo rằng những chuyện tương tự sẽ không bao giờ xảy ra một lần nữa.**

**\* Cho trẻ xem video “Quy tắc 5 ngón tay”**

- Các con vừa được xem video gì?

- Tay đẹp của chúng mình đâu? Ngón tay nào ở gần chúng ta nhất?

- Ngón tay cái tượng trưng cho ai? Những người này được phép làm gì với mình?

- Ngón ở xa một tý là ngón gì? Ngón trỏ tượng trưng cho ai? Khi gặp những người này các con sẽ làm gì?

- Tiếp đến ngón gì? Ngón giữa tượng trưng cho ai? Và mình sẽ làm gì với h

- Sau ngón giữa là đến ngón gì các con? Ngón áp út tượng trưng cho ai? Con sẽ làm gì khi gặp những người này?

- Ngón ở xa chúng mình nhất là ngón gì? Ngón út tượng trưng cho ai? Khi gặp họ con sẽ như thế nào?

- Qua quy tắc 5 ngón tay chúng mình đã rút ra được bài học gì cho bản thân?

- Các con ơi! Để tự bảo vệ mình hãy nhớ: “ Quy tắc 5 ngón tay”.

- Bây giờ cô mời cả lớp cùng xem tình huống ngắn nhé!

- Chúng mình vừa xem tình huống gì xảy ra?

( Bạn Cốm bị chú ôm và chạm vào người)

- Bạn Cốm đã xử lý tình huống như thế nào?

( Bạn không chơi với chú nữa, và kể lại cho bà nghe)

=> Giáo dục: Dù là người lạ hay quen biết, khi chúng mình ngồi vào lòng họ rất dễ xảy ra những đụng chạm xấu, không an toàn, nhất là khi họ uống rượu, khi ai đó đụng chạm và làm cho các con khó chịu, thì chúng mình nhớ phải đẩy họ ra xa, hét thật to và kể lại cho những người mà con tin tưởng nhất.

#### **\*Trò chơi “ Những ngón tay xinh”.**

Cả lớp có muốn chơi trò chơi không?

- Trò chơi có tên “ Những ngón tay xinh”

- Cách chơi: Cô sẽ chia lớp mình thành 3 đội, cô đã chuẩn bị cho mỗi đội 1 bàn tay xinh xắn và những bức hình . Nhiệm vụ của các đội là sẽ nhảy qua những chiếc vòng và lần lượt gắn những bức hình tương ứng với từng ngón tay trên bảng theo quy tắc 5 ngón tay.

- Luật chơi: Trong thời gian ngắn, đội nào gắn nhanh và đúng đội đó sẽ giành chiến thắng.

- Cô cho trẻ chơi. Cô bao quát trẻ.

- Cô kiểm tra kết quả sau khi cho trẻ chơi

#### **4 . Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Trẻ gắn nhầm ngón tay vào hình khi chơi trò chơi.

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên gợi ý ý nghĩa từng ngón tay để trẻ gắn lại cho đúng

#### **5. Đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: AN TOÀN CHO BÉ**

**Nhánh 1: Bé bảo vệ bản thân**

*Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 20/10 đến 24/10/2025*

**NGƯỜI THỰC HIỆN**

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH  
TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**

**BGH KÝ DUYỆT  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

**Lê Thị Thanh Tâm**

**Đặng Thị Quỳnh Nga**

**Hoàng Thị Diệp**

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 09:32 16/10/2025  
bởi Lê Thị Thanh Tâm (31317308\_tamitt) – Trường Mầm non Sơn Ca