

# **NHÁNH 1: “CẢM XÚC CỦA BÉ”**

**Thứ 2, ngày 06 tháng 10 năm 2025**

**Lĩnh vực phát triển chủ đạo : Nhận thức**

**Hoạt động chơi tập có chủ đích: Cảm xúc của bé**

## **1. Mục đích – yêu cầu**

- Phát triển khả năng quan sát, chú ý để nhận biết tên gọi và chức năng chính của 1 số bộ phận trên khuôn mặt xinh : mắt, mũi, miệng, tai .
- Trẻ nhận biết được cảm xúc được thể hiện trên khuôn mặt và biết cách thể hiện một số cảm xúc: buồn, vui
- Biết chỉ, gọi tên đúng bộ phận trên khuôn mặt , nói được chức năng chính : mắt để nhìn, tai để nghe, mũi để ngửi, miệng để nói
- Biết tập tự phục vụ, giữ gìn sức khỏe :tránh một số nguy cơ không an toàn, không cho vật lạ ,sắc nhọn vào mũi mắt , mồm, rửa mặt sạch sẽ

## **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Suu tầm tranh ảnh các bộ phận cơ thể , video: Bé rửa mặt , bé soi gương
- Nhạc các bài hát : Đôi và một , em có bài ca
- Các biểu bảng chơi trò chơi ở góc: Chọn đúng các bộ phận, tìm bộ phận còn thiếu trên khuôn mặt , gương mặt cảm xúc
- Tranh ảnh, video về: các bộ phận trên khuôn mặt xinh , video giữ gìn vệ sinh cơ thể của bộ đồ chơi ở nhà : bộ tắm, bộ rửa mặt, lau miệng
- Những ảnh chụp cá nhân trẻ với các kiểu dáng khác nhau

- Cô giáo dạy trẻ cách giữ gìn vệ sinh

### 3. Tiến hành

#### \* Gây hứng thú:

- Cô cho trẻ nghe một đoạn nhạc vui → hỏi: “Con thấy thế nào khi nghe nhạc này?”

- Cho nghe một đoạn nhạc buồn → hỏi: “Còn bây giờ con thấy sao?”

*SEL: Trẻ kết nối cảm xúc với tình huống âm nhạc.*

#### a. Hoạt động 1: Cảm xúc của bé

- Cô tặng trẻ bức tranh khuôn mặt ngộ nghĩnh

+ Bức tranh gì ?

- Cô chỉ vào bộ phận trên khuôn mặt và hỏi trẻ

+ Đây là cái gì ?

+ Chỉ vào đôi mắt nào ?

+ Còn đây là gì ? Miệng xinh đâu?

+ Cái gì đây ? Tai đâu ? sờ vào tai ?

- Cô tạo tình huống xuất hiện 1 búp bê đến thăm lớp .

+ Búp bê chào các bạn

- Cho trẻ thể hiện tình cảm với búp bê

+ Chào, bắt tay, ôm hôn

+ Chúng mình chào bạn búp bê nào ?

+ Nói lời chào bạn búp bê bằng gì ?

- + Cái miệng xinh của chúng mình đâu ?
- Trò chơi : Miệng cười xinh : Cười mim, cười ha ha
- + Miệng xinh để làm gì?-> Cho trẻ chào cô , chào các bạn
- + Miệng còn để làm gì nữa ?
- Cô tạo tình huống có âm thanh
- + Đố bé âm thanh gì ? ở đâu ?
- + Chúng mình nghe bằng gì ? Tai con đâu ? Chỉ vào cái tai nào ?
- + Bịt tai vào có nghe được không ?
- Cho trẻ đi tìm đồ vật vừa phát ra âm thanh
- + Tìm được cái gì ? Vì sao con nhìn được ?
- + Nhìn bằng gì ? Mắt của con đâu ?
- Chơi trò chơi : Nháy mắt
- + Hãy chỉ vào cái mũi của mình nào ?
- + Mũi để làm gì ? ->Tc : Tập hít thở

**SEL: Trẻ rèn tự nhận thức và điều chỉnh nét mặt/cử chỉ phù hợp.**

## **b. Hoạt động 2. Bé trang điểm**

- Hát : Đôi mắt xinh và vận động trước gương
- + Em búp bê đang làm gì ? (Đánh môi , kẻ mắt , má hồng )
- + Búp bê trang điểm có đẹp không ? Mời các bạn làm đẹp cùng búp bê
- Trẻ soi gương trang điểm

+ Con đang làm gì ?

+ Mắt của bạn nào xinh nhất ? Môi xinh đâu ?

### **c. Hoạt động 3. Bé ngoan giữ gìn vệ sinh**

- Cô cho trẻ xem hình ảnh : bé cho vật , đồ chơi vào mũi mồm, ngậm đồ chơi vào miệng -Trò chuyện :

+ Hình ảnh gì ? bạn đang làm gì ?

+ Cho đồ chơi vào miệng sẽ bị làm sao?

+ Có được cho hạt gạo vào mũi , mồm, tai không ? Vì sao ?

- Cô giáo dục trẻ cách giữ gìn vệ sinh

### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

a. Giờ ăn: Cháu Bình An không chịu ăn thức ăn.

- Lí do: Do thói quen ăn uống của trẻ tại nhà

b. Phương án giải quyết:

- Phối hợp với gia đình trẻ để tập cho trẻ thói quen ăn cơm cùng thức ăn

### **5. Đánh giá trẻ hàng ngày**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**Thứ 3, ngày 07 tháng 10 năm 2025**

**Lĩnh vực phát triển: TCKNXH & TM**

**Hoạt động chơi tập có chủ đích: Dán khuôn mặt cười ( Mẫu)**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ biết cách dùng ngón tay chấm hồ và dán trùng với những bộ phận mắt, mũi, mồm tạo thành khuôn mặt ngộ nghĩnh - Trẻ biết cách sắp xếp các chi tiết cân đối dưới sự hướng dẫn của cô.
- Trẻ thích ngắm nhìn những khuôn mặt ngộ nghĩnh, có mong muốn tạo ra những khuôn mặt qua hoạt động dán khuôn mặt xinh - Giáo dục trẻ
- Trẻ thích thú, thể hiện cảm xúc vui mừng với bức tranh do mình tạo ra.

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Tranh mẫu khuôn mặt cười
- Khuôn mặt , các bộ phận mắt, mũi, miệng

### **3. Tiến hành hoạt động:**

#### **\* Ổn định tổ chức**

- Cô cho trẻ hát múa bài: “Em có bài ca”
- Trò chuyện cùng trẻ về khuôn mặt
- + Đây là cái gì?
- + Khuôn mặt có gì?
- Soi gương làm khuôn mặt vui –buồn

+ Con thích khuôn mặt nào ?

**a. Hoạt động 1: Quán sát và đàm thoại mẫu**

- Cho trẻ xem tranh dán khuôn mặt ngộ nghĩnh

- Đàm thoại:

+ Đây là tranh gì?

+ Khuôn mặt có gì? Miệng xinh đang như nào ?

- Cô cho trẻ quan sát khuôn mặt chưa có các bộ phận

+ Khuôn mặt còn thiếu gì?

- Cô dán miệng cười

+ Có đẹp không?

+ Đôi mắt dán vào đâu ?

+ Thế còn chiếc mũi xinh ,ở chỗ nào trên khuôn mặt?

- Cô dán mẫu lần 1 cô làm không phân tích

- Lần 2 cô vừa làm cô vừa phân tích: Tay trái cô cầm hình cô dùng ngón trỏ của tay phải để chấm hồ.Sau đó cô bôi hồ vào mặt sau của hình.Cô phết hồ thật đều sau đó cô dán hình lên khuôn mặt.Khi dán hình xong cô dùng khăn mặt để lau tay cho sạch.

**b. Hoạt động 2: Trẻ thực hiện**

\* Cô hỏi ý tưởng của trẻ

- Cô làm đẹp không?

- Chúng mình thích dán khuôn mặt xinh cười giống cô không?

\* Trẻ thực hiện:

- Cô chia trẻ làm 5 nhóm mỗi nhóm cô chuẩn bị sẵn khuôn mặt cho trẻ quan sát.
- Trẻ thực hiện cô hướng dẫn trẻ, luôn khuyến khích động viên trẻ
- Cô giúp đỡ trẻ khi trẻ gặp khó khăn

**SEL lồng ghép:** - Cô động viên trẻ: “Con làm rất khéo, cô thấy con đang cười giống khuôn mặt này rồi đó”.

- Khuyến khích trẻ biết khen bạn: “Bạn dán đẹp quá”, “Bạn cười xinh”.

### **c. Hoạt động 3: Trưng bày sản phẩm**

- Cô cho trẻ ngắm nhìn sản phẩm của mình và của bạn
- + Các con thích khuôn mặt nào nhất?
- + Khuôn mặt của con đâu?
- Cô khen ngợi trẻ động viên trẻ

### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

#### **a. Dự kiến tình huống phát sinh**

- Cháu Minh Anh buồn khi chưa dán được khuôn mặt cười đẹp

#### **b. Phương án giải quyết:**

- Cô động viên trẻ cố gắng ở giờ tạo hình sau để có sản phẩm đẹp hơn.

## 5. Đánh giá trẻ hàng ngày

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 15:57 03/10/2025  
bởi Nguyễn Thanh Lan ( 31317308\_Jannt ) – Trường Mầm non Sơn Ca

**Thứ 4, ngày 08 tháng 10 năm 2025**

**Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ**

**Hoạt động chơi tập có chủ đích : Bài thơ: “ Nụ cười của bé ” – Thanh Hà**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ nhớ tên bài thơ, hiểu nội bài thơ.
- Trẻ chú ý nghe cô đọc thơ, biết đọc thơ cùng cô từ cuối của câu và đọc cả câu thơ. - Rèn luyện cho trẻ nói, đọc rõ tiếng.
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động.
- Thông qua hoạt động góp phần giáo dục trẻ yêu quý và đoàn kết khi chơi cùng bạn.

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Tranh minh họa bài thơ “Nụ cười của bé” – TG Minh Phương
- Nhạc bài hát “Tìm bạn thân”
- Phòng học sạch sẽ, thoáng mát.
- Ghế đủ cho trẻ ngồi.

### **3. Tiến hành hoạt động:**

#### **\* Ôn định tổ chức:**

- Cô và trẻ xem tranh về bạn nhỏ
- Bạn đang làm gì đây?
- Tại sao bạn lại cười?

**Lồng SEL: Khuyến khích trẻ liên hệ bản thân, hiểu giá trị của việc chia sẻ cảm xúc tích cực.**

### **a. Hoạt động 1: Dạy trẻ đọc thơ : Nụ cười của bé**

- Cô giới thiệu bài thơ “ Nụ cười của bé”, tác giả Thanh Hà

- Cô đọc cho trẻ nghe:

+ Lần 1: Kết hợp cử chỉ điệu bộ

+ Lần 2: Kết hợp tranh minh họa nội dung bài thơ.

- Cô giảng nội dung : Bài thơ nói về nụ cười của bạn nhỏ, thể hiện niềm vui của . Khi cười bạn nhỏ rất đáng yêu. - Cô cho trẻ đọc thơ với các hình thức:

+ Cả lớp: Đọc 2– 3 lần. Cô cho trẻ thay đổi hình thức đọc.

- Cô cho trẻ đọc to - nhỏ, đọc nối tổ ( Trẻ đọc cô chú ý sửa sai, ngọng cho trẻ )

+ Cho trẻ đọc thi đua 3 tổ đọc.

+ Cô mời nhóm bạn trai – bạn gái lên đọc. Cô cho trẻ lên đọc kết hợp với vận động tay minh họa. + Cá nhân: 1 – 2 trẻ lên đọc. Cô cho trẻ lên đọc kết hợp với vận động tay minh họa.

- Cô chú ý sửa sai, sửa ngọng cho trẻ.

### **b. Hoạt động 2 : Đàm thoại nội dung bài thơ**

- Cô và trẻ cùng đàm thoại nội dung bài thơ:

+ Chúng mình vừa đọc bài thơ gì? Do ai sáng tác?

+ Bài thơ nói về điều gì?

+ Nụ cười của bé được ví như thế nào?

+ Bé cười có đáng yêu không?

- Cô hỏi 3 – 4 trẻ trả lời

- Cô chú ý sửa sai, động viên khuyến khích trẻ.
- Cô và trẻ cùng đứng đọc lại bài thơ 1 lần

#### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

##### ***a. Dự kiến tình huống phát sinh***

- Cháu Tuấn Khang chưa chú ý nghe cô đọc thơ

##### ***b. Phương án giải quyết:***

- Cô gọi trẻ và hỏi trẻ xem cô làm gì để trẻ chú ý hơn khi cô đọc thơ

#### **5. Đánh giá trẻ hàng ngày**

##### ***a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ***

##### ***b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ***

##### ***c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ***

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 15:57 03/10/2025  
bởi Nguyễn Thanh Lan ( 31317308\_Jannt ) – Trường Mầm non Sơn Ca

**Thứ 5, ngày 09 tháng 10 năm 2025**

**Lĩnh vực phát triển: Thể chất**

**Hoạt động chơi - tập có chủ đích: VĐCB: Bò thẳng hướng có mang vật trên lưng ( Lần 1)**

**TCVĐ: Cáo và thỏ**

**1. Mục đích yêu cầu:**

- Trẻ biết bò bằng bàn tay, căng chân thẳng hướng có mang vật trên lưng.
- Rèn luyện sự khéo léo của đôi tay, đôi chân cho trẻ.
- Giáo dục trẻ hứng thú tham gia vận động cùng cô.

**2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Trang phục cô và trẻ gọn gàng, thuận tiện.
- Vạch chuẩn.
- Túi cát, đường thẳng 3-4m
- Phòng học sạch sẽ, thoáng mát

**3. Tiến hành hoạt động:**

**a. Hoạt động 1: Khởi động.**

- Cô và trẻ trò chuyện về chủ đề.
- Giáo dục trẻ: Chăm tập thể dục để có sức khỏe tốt.
- Cho trẻ khởi động: Đi với các kiểu đi: đi nhanh, đi chậm, đi bằng mũi bàn chân, đi bằng gót chân...trẻ lấy bóng và đứng thành vòng tròn để tập

**SEL:** Cô hỏi trẻ: “Con thấy thế nào khi sắp được chơi vận động cùng các bạn?” → giúp trẻ nhận diện cảm xúc.

## **b. Hoạt động 2: Trọng động**

\* *Tập bài tập phát triển chung:*

- Tay: Đưa tay ra trước, hai tay giơ cao
- Lưng/ bụng: Cúi về phía trước
- Chân: Ngồi xuống , đứng lên
- Bật: Bật tại chỗ

( Mỗi động tác tập 2 lần x 4 nhịp)

\* **Vận động cơ bản:** Bò thẳng hướng có mang vật trên lưng

- Cô giới thiệu vận động “Bò thẳng hướng có mang vật trên lưng”
- Cô làm mẫu lần 1 không phân tích
- Cô làm mẫu lần 2 kết hợp phân tích: Cô bước đến vạch chuẩn, cúi xuống quỳ chân, tay áp sàn, lưng có để túi cát, khi có hiệu lệnh bò cô bò thẳng hướng về phía trước kết hợp tay chân nhịp nhàng, mắt nhìn thẳng , bò thật khéo léo không để rơi túi cát hết đường thẳng cô đứng dậy về chỗ ngồi.
- . - Lần 1: Cô cho trẻ thực hiện lần lượt. Bò trong đường hẹp (3m x 40).
- Cô quan sát trẻ thực hiện để sửa sai kịp thời.
- Lần 2: Cho trẻ thi đua theo tổ.
- Cô bao quát khuyến khích trẻ thực hiện.
- Cô cho trẻ nhắc lại tên bài tập.

**SEL:** Cô khuyến khích trẻ động viên bạn: “Con làm được rồi!”, “Cố lên bạn ơi!”

Khi vật rơi, cô gợi ý: “Con cảm thấy thế nào? Con muốn thử lại không?” → khuyến khích sự kiên trì, vượt qua khó khăn.

\* **Trò chơi vận động:** Cáo và thỏ

- Cách chơi: Trẻ làm thỏ, đi chơi và đọc thơ bày tỏ con. Khi có cáo xuất hiện thỏ chạy thật nhanh về chuồng của mình. -

Luật chơi: Trẻ chạy chậm chưa về được nhà sẽ bị cáo bắt.

- Trẻ chơi 2-3 lần

- Cô động viên trẻ

**c. Hoạt động 3: Hồi tĩnh.**

- Cô bật nhạc yoga.

- Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng, ngồi xoa bóp tay chân, tập hít thở sâu..

**4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

*a. Dự kiến tình huống phát sinh:*

- Giờ hoạt động có chủ đích: Cháu Khang chưa chú ý chơi trò chơi

*b. Phương án giải quyết:*

- Cô động viên trẻ và cho trẻ lên chơi trò chơi

## 5. Đánh giá trẻ hàng ngày

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 15:57 03/10/2025  
bởi Nguyễn Thanh Lan ( 31317308\_Jannt ) – Trường Mầm non Sơn Ca

**Thứ 6, ngày 10 tháng 10 năm 2025**

**Lĩnh vực phát triển: TCKNXH & TM**

**Hoạt động chơi tập có chủ đích: Dạy KNCH : Khuôn mặt cười**

**Hát nghe : Minh soi gương**

**TCÂN : Tai ai tinh**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ nhớ tên bài hát, tên tác giả bài hát: “ Khuôn mặt cười” và hưởng ứng cùng cô bài hát :” Minh soi gương” -Trẻ biết cách chơi trò chơi âm nhạc
- Rèn cho trẻ kỹ năng ca hát, nghe và cảm nhận giai điệu bài hát
- Trẻ chú ý, lắng nghe cô hát, thích hưởng ứng cùng cô
- Trẻ hứng thú tham gia trò chơi âm nhạc

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Đàn, băng, đĩa, mũ chóp
- Xắc xô, trống, thanh la...
- Nhạc bài hát: “ Khuôn mặt cười, Minh soi gương”

### **3. Tiến hành hoạt động:**

#### **\* Ôn định – gây hứng thú:**

- Cô và trẻ chơi trò “Soi gương cười” (cô soi gương, cười, làm mặt ngộ nghĩnh, mời trẻ cùng làm theo).

**SEL: Khuyến khích trẻ chia sẻ cảm xúc: “Khi soi gương cười, con thấy mình thế nào?”**

### **a. Hoạt động 1: Dạy hát KN ca hát “Khuôn mặt cười”**

- Cô giới thiệu bài hát: Khuôn mặt cười
- Cô hát cho trẻ nghe 1-2 lần
- Cô hát lần 1: thể hiện tình cảm
- Giảng nội dung: Bài hát nói về khuôn mặt tươi cười rất đáng yêu đấy
- Cô hát lần 2: Hát và kết hợp minh họa
- Cô dạy cả lớp hát cùng cô 4-5 lần, kết hợp sửa sai
- Trẻ hát nối tiếp theo tay, hát to - nhỏ, hát luân phiên.
- Trẻ hát theo tổ: 3 tổ, nhóm: 4-5 nhóm, cá nhân: 1-2 trẻ
- Chú ý sửa sai cho trẻ
- Hỏi trẻ tên bài hát
- Cô giới thiệu vận động cho trẻ xem 1-2 lần

### **b. Hoạt động 2: Nghe hát: “ Mình soi gương ”**

- Cô giới thiệu bài hát
- Cô hát lần 1: thể hiện tình cảm
- Cô hỏi trẻ tên bài hát.
- Cô hát lần 2: Trẻ nghe nhạc, cô minh họa
- Giảng nội dung bài hát: Bài hát nói về một bạn nhỏ rất đáng yêu bạn rất thích được soi gương để nhìn thấy hình ảnh của mình, bạn có má lúm đồng tiền, có hàm răng xinh
- Lần 3: Trẻ múa hát cùng cô

**SEL:** Cho trẻ nói ra cảm xúc khi nhìn thấy mình trong gương: “Con thấy mình đáng yêu như thế nào?”

### **c. Hoạt động 3: Trò chơi âm nhạc “Tai ai tinh”**

- Cô giới thiệu trò chơi
- Cách chơi: Cô gọi một trẻ lên đội mũ chóp. Cô gọi trẻ khác lên hát và sử dụng nhạc cụ gõ đệm. Trẻ đội mũ chóp chú ý nghe và đoán xem bạn nào hát và sử dụng dụng cụ gì.
- Luật chơi: Trẻ nào đoán sai sẽ phải hát 1 bài hát.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 1-2 lần.
- Cô động viên, nhận xét trẻ chơi.

### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

#### **a. Dự kiến tình huống phát sinh:**

- Cháu Bảo Khang chưa chú ý nghe cô hát

#### **b. Phương án giải quyết:**

- Cô gọi trẻ và động viên trẻ hưởng ứng cùng cô

### **5. Đánh giá trẻ hàng ngày**

#### **a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ**

#### **b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ**

#### **c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ**

**DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: CƠ THỂ CỦA BÉ**

**Nhánh 1: Cảm xúc của bé**

*Thời gian thực hiện: Từ ngày 06/10 đến 10/10/2025*

**NGƯỜI THỰC HIỆN**

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH  
TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**

**BGH KÝ DUYỆT  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

**Nguyễn Thanh Lan**

**Phùng Ngọc Anh**

**Nguyễn Thị Hồng Liên**

**TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT**  
Được tải về từ hệ thống edu.mas.edu.vn lúc 15:57 09/10/2025  
bởi Nguyễn Thanh Lan (3131730\_Jannt) – Trường Mầm non Sơn Ca