

VII. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2: “BÉ VỚI NGƯỜI LẠ”

Thứ 2 ngày 01 tháng 12 năm 2025

Lĩnh vực phát triển chủ đạo: TCKNXH

Tên hoạt động: Bé với người lạ

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ biết không đi theo người lạ và nhận quà của người lạ.
- Trẻ biết tự bảo vệ bản thân và bảo vệ bạn trước người xấu, không đi chơi hay đi một mình khi không có người thân đi cùng.
- Biết kêu cứu khi bị người lạ tấn công.
- Rèn khả năng diễn đạt mạch lạc, trả lời câu hỏi rõ ràng,
- Rèn kỹ năng nhanh nhẹn, ứng phó với người xấu.
- Thông qua hoạt động giáo dục trẻ biết tự bảo vệ bản thân tránh sự dụ dỗ của người lạ.

2. Chuẩn đồ dùng, phương tiện

- Giáo án điện tử
- Video về không nhận quà và đi theo người lạ.
- Cô giáo đóng vai người lạ.
- Bánh kẹo, thạch....

3. Tiến hành hoạt động

a. Hoạt động 1: Ôn định tổ chức

- Cô cho trẻ chơi trò chơi: “Ngón tay gia đình”

- + Các con vừa chơi trò chơi gì?
- + Trong trò chơi có nhắc đến ai?
- Cô giáo dạy trẻ biết yêu quý các thành viên trong gia đình và yêu quý mọi người xung quanh
- + Chào mừng các con đến với chương trình “Con đã lớn khôn” ngày hôm nay.

b. Hoạt động 2. Dạy trẻ không nhận quà và đi theo người lạ.

- + Mở đầu chương trình “Con đã lớn khôn”, xin mời các con cùng xem một đoạn clip nhé!
 - Cho cả lớp xem đoạn video “Mimi bị lạc ở siêu thị”
- + Các con vừa được xem đoạn video gì?
- + Bạn nhỏ Mimi đã được mẹ cho đi đâu?
- + Điều gì đã xảy ra với bạn Mi Mi?
- + À! Đúng rồi đây, khi đi chơi ở siêu thị bạn Mi Mi đã bị lạc mất mẹ đấy.
Thế khi bị lạc mẹ điều gì đã xảy ra với Mi Mi?
- + Theo các con, nếu bạn Mi Mi ăn bánh và đi theo người lạ thì có chuyện gì sẽ xảy ra?
- + Đúng rồi nếu chẳng may mà bạn Mi Mi ăn bánh và đi theo người lạ mà người ta có ý đồ xấu thì bạn sẽ bị người lạ dụ và bế đi mất và sẽ không được gặp bố mẹ nữa đấy.
- + Mẹ bạn Mi Mi đã dặn Mi Mi điều gì?
- + Theo các con, người lạ là người như thế nào?
- + Đúng rồi đây các con. Người lạ là người mà chúng ta không quen biết mặt, không biết tên và không thường xuyên gặp.
- + Thế các bạn đã được người lạ cho quà
- + Thế người lạ cho quà ngon như thế các con có nhận không?
- + Thế người lạ cho quà con sẽ làm gì?

+ Vì sao chúng mình lại không nên nhận quà của người lạ?

+ Vì người lạ có ý định xấu, họ có thể cho thuốc mê vào thức ăn, bánh, kẹo khi các con ăn thì sẽ ngủ quên đi khi thức dậy sẽ không nhìn thấy bố mẹ.

+ Nếu người lạ cho quà, là em bé ngoan các con sẽ từ chối như thế nào?

+ Đúng rồi các con ạ, chúng mình là những em bé ngoan phải lịch sự khi từ chối không nhận quà.

+ Các con hãy quan sát cô giáo sẽ làm cho các con xem nhé. Trước tiên khi người lạ cho quà, các con phải khoanh hai tay trước ngực tỏ ra mình là em bé ngoan này và nói “Con cảm ơn ạ! Nhưng bố mẹ con không cho nhận đâu ạ! Cô mời cả lớp đứng lên và làm cùng cô nào.

c. Hoạt động 3. Cho trẻ thực hành nếu có người lạ đến

- Một cô giáo đóng người lạ mang bim bim, thạch vào cho các bé.

- Cô cho nhiều trẻ được thực hành.

+ Nếu bây giờ các con đã từ chối như thế rồi nhưng mà người lạ vẫn cứ cho các con, dúm vào tay các con, bắt các con phải lấy thì các con sẽ làm gì?

+ Các con cho cô biết chúng mình sẽ kêu cứu như thế nào? (kêu cứu to, cắn, cầu... cứu cháu với. mẹ ơi cứu con với, cô ơi cứu con, bắt cóc, bắt cóc cứu cháu)

+ Bây giờ các con cùng thử nhé!

- Đó là các bạn vừa có một mình thôi, còn bây giờ các con đang chơi nhóm với nhau, cô giáo xem là các con có ngăn được người lạ không nhé.

- Cô mời một nhóm (5-6 trẻ) đứng lên chơi.

- Cô khen và động viên trẻ

+ Vừa rồi cô và các con đã cùng nhau tìm hiểu và thực hành không nhận quà và đi theo người lạ rồi. Vậy, các con chỉ được nhận quà khi nào nhỉ?

- Cô giáo dục trẻ: Khi đi chơi ở những nơi công cộng, đồng người các con không nên chạy lung tung vì rất dễ bị lạc và gặp người xấu. Khi bị lạc chúng mình tìm người giúp đỡ hoặc đứng yên một chỗ và chờ bố mẹ đến. Và chúng mình chỉ nhận quà khi được bố mẹ cho phép và nhận quà từ những người thân quen chúng ta gặp gỡ hàng ngày thôi nhé.

*Kết thúc: Cô và trẻ cùng hát “Ngón tay gia đình”

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Trẻ trả lời nhỏ, nói lí nhí

+ **Phương án giải quyết:** Cô động viên, khích lệ trẻ trả lời to, rõ ràng.

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày

a . Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b . Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c . Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 3 ngày 02 tháng 12 năm 2025

Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Thẩm mỹ

Tên hoạt động: Làm thẻ tên (M)

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ biết kí hiệu của bản thân
- Trẻ biết làm thẻ tên theo hướng dẫn của cô
- Trẻ biết tác dụng của thẻ tên
- Rèn sự khéo léo của bàn tay qua các kỹ năng: tô, dán, đeo thẻ tên.
- Trẻ biết giữ gìn sản phẩm của mình.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động
- Giáo dục trẻ biết cất đồ dùng đúng nơi quy định.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện

- Mẫu gợi ý của cô.
- Bút màu, ký hiệu của trẻ, hồ dán, thẻ đeo.

3. Tiến hành hoạt động

***Ôn định:**

Cô mở nhạc cho trẻ nghe hát bài “Bạn có biết tên tôi” và hỏi trẻ:

- + Các cháu vừa nghe bài hát gì? Bài hát nói lên điều gì?
- Cô trò chuyện dẫn dắt vào bài.

a. Hoạt động 1: Quan sát và đàm thoại về vật mẫu:

- Cô cho trẻ quan sát mẫu của cô và hỏi trẻ:
- + Cô giới thiệu thẻ tên của cô
- Hỏi trẻ:
- + Thẻ tên của cô gồm có những gì? (ảnh, ký hiệu quyển sách)
- + Thẻ tên của cô có hình gì đây?

b. Hoạt động 2: Hướng dẫn trẻ làm thẻ tên

- Cô cho trẻ ngồi thành hình chữ U.
- Cô hướng dẫn trẻ cách làm thẻ tên.
- + “Đầu tiên cô lấy thẻ đeo chưa có ký hiệu, Cô tìm ký hiệu của mình, cô tô màu cho ký hiệu, sau đó cô dùng keo dán bôi vào mặt sau của ký hiệu và dán vào ô hình tròn trên thẻ. Tiếp theo cô tìm ảnh của mình, cô dùng keo dán bôi vào mặt sau của ảnh rồi cô dán vào ô hình chữ nhật tên thẻ ký hiệu. Cô đã làm xong thẻ tên của mình rồi.

c. Hoạt động 3: Trẻ thực hiện

- Cô cho trẻ đi lấy mỗi trẻ 1 khay đồ dùng
- Cô hỏi trẻ cách làm thẻ tên
- Cô cùng trẻ nhắc lại 1 số thao tác cần thiết để tạo ra thẻ tên của mình
- Cô cho trẻ thực hiện.
- Cô quan sát và động viên những trẻ chưa thực hiện được.

d. Hoạt động 4: Trưng bày sản phẩm

- Cho trẻ đeo thẻ tên vào cổ

- Cô cho đứng thành hình chữ u quan sát bài của các bạn.

- Cô hỏi trẻ:

+ Con thích bài của ai? Con thích hình gì? Vì sao?

+ Bài của con đâu?

+ Con làm thế nào như thế nào?

+ Cô gọi 4-5 trẻ trả lời.

- Cô nhận xét chung.

***Kết thúc:**

- Cô cho trẻ đọc bài thơ: “Đồ chơi của bé?”

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Trẻ dán ngược ảnh

+ **Phương án giải quyết:** Cô giúp đỡ trẻ và hướng dẫn trẻ dán lại ảnh cho đúng chiều

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4 ngày 03 tháng 12 năm 2025

Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Nhận thức

Tên hoạt động: Đếm đến 2, nhận biết nhóm có 2 đối tượng

1. Mục đích yêu cầu

- Dạy trẻ đếm đến 2, nhận biết nhóm có 2 đối tượng.
- Rèn kỹ năng đếm đến 2.
- Rèn luyện kỹ năng chú ý lắng nghe và ghi nhớ, phát âm đúng
- Rèn ý thức tham gia hoạt động tập thể.
- Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động.
- Giáo dục trẻ biết cất dọn đồ dùng, đồ chơi đúng nơi quy định, không tranh giành đồ chơi với bạn.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Một số đồ dùng, đồ chơi để quanh lớp, thẻ 1,2
- Mỗi cháu 1 rô đồ dùng: `1 cái mũ, 2 cái áo (cắt bằng xốp bitis), thẻ số 1,2 tranh, bút màu đủ cho mỗi trẻ.
- Nhạc các bà hát trong chủ đề.

3. Tiến hành hoạt động:

a. Hoạt động 1: Ôn nhận biết số lượng 1

- Cô cho trẻ chơi trò chơi “Trời tối- trời sáng”
- Cô có gì đây?
- Cô có bao nhiêu bạn búp bê?

- Cô cho trẻ đếm và nhắc lại.
- Cô mời trẻ đếm và lấy thẻ 1 chấm tròn tương ứng gắn lên.
- Cô hỏi nhiều trẻ, động viên khích lệ trẻ.

b. Hoạt động 2: Dạy đếm đến 2, nhận biết nhóm có 2 đối tượng:

- Cho các cháu lấy đồ dùng.
- Cô gắn lên bảng 1 cái áo, 2 chiếc mũ và cho trẻ đếm.
- Có bao nhiêu cái áo?
- Có bao nhiêu cái mũ?
- So sánh số lượng 2 nhóm, nhóm nào có số lượng nhiều hơn, nhóm nào có số lượng ít hơn.
- Muốn có cái áo nhiều bằng số mũ thì phải làm thế nào?
- Lúc này cả 2 nhóm bằng bao nhiêu?
- Cô khái quát lại.
- Cô cho trẻ lấy thẻ chấm tròn tương ứng với số lượng của áo, mũ gắn lên.
- Cô cho trẻ đếm lại số lượng 2 nhóm và nhận xét: Hai nhóm bằng nhau và cùng có số lượng bằng 2.
- Cô cho trẻ gắn thẻ chấm tròn tương ứng và biểu thị số lượng bằng ngón tay.
- Nếu bớt đi 1 cái áo thì sẽ còn bao nhiêu cái áo?
- Số cái áo hay cái mũ nhiều hơn? Vì sao? (vì mất đi 1 cái áo).
- Làm thế nào để số áo và số mũ bằng nhau?
- Cô khái quát.
- Cô cho trẻ xếp 1 cái áo và 2 cái mũ ra trước mặt. Vậy có bao nhiêu cái áo, bao nhiêu cái mũ?
- Nhóm nào có số lượng nhiều hơn, nhóm nào có số lượng ít hơn?
- Muốn số áo và số mũ bằng nhau ta phải làm gì?

- Số áo và số mũ như thế nào và đều bằng mấy?
- Bớt 1 cái mũ, vậy có bao nhiêu cái áo, bao nhiêu cái mũ?
- Nhóm nào có số lượng nhiều hơn, nhóm nào có số lượng ít hơn?
- Muốn số áo bằng số mũ ta phải làm gì?
- Bây giờ số áo và số mũ như thế nào với nhau, và đều bằng mấy?

c. Hoạt động 3: Luyện tập – củng cố.

*** Trò chơi 1: Kết bạn**

- Cô giới thiệu tên trò chơi.
- Cô giải thích cách chơi: Trẻ đi theo nhạc bài hát. Khi nghe hiệu lệnh “Kết bạn, kết bạn” các cháu phải trả lời “kết mấy, kết mấy”. Cô nói kết 2 thì các cháu hãy nhanh tìm cho mình một người bạn.

- Luật chơi: Nếu trẻ kết chưa đúng hoặc chưa có bạn để kết thì sẽ nhảy lò cò.
- Cho trẻ chơi 2 -3 lần.
- Cô nhận xét khen ngợi trẻ sau mỗi lần chơi.

*** Trò chơi 2: Về đúng nhà**

- Cô giới thiệu tên trò chơi.
- Cô giải thích cách chơi: Trẻ vừa đi vừa hát, khi cô nói tên ngôi nhà trẻ sẽ phải chạy thật nhanh về ngôi nhà có số lượng tương ứng.

- Luật chơi: Nếu trẻ nào chưa tìm được đúng ngôi nhà sẽ nhảy lò cò.
- Cho trẻ chơi 2 -3 lần.
- Cô nhận xét khen ngợi trẻ sau mỗi lần chơi.

*** Kết thúc:**

- Cho trẻ hát bài “Tập đếm”

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Trẻ kết nhóm có ba bạn

+ **Phương án giải quyết:** Cô sửa sai cho trẻ và hướng dẫn trẻ kết bạn theo đúng yêu cầu cô đưa ra

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày

a . Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b . Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c . Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 5 ngày 04 tháng 12 năm 2025

Lĩnh vực phát triển chủ đạo : Ngôn ngữ

Tên hoạt động : Thơ “Ở nhà 1 mình”

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ nhớ tên bài thơ “Đồ chơi”.
- Trẻ hiểu nội dung bài thơ. Cùng cô đọc thuộc bài thơ.
- Rèn và phát triển ngôn ngữ cho trẻ.
- Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động.
- Giáo dục trẻ biết giữ gìn và cất gọn đồ chơi sau khi chơi.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện

- Tranh minh họa nội dung bài thơ “Dọn đồ chơi”
- Máy tính, nhạc bài hát hát “Dọn đồ chơi”

3. Tiến hành hoạt động

***Ổn định :**

- Cô và trẻ hát bài “Dọn đồ chơi”
- + Đố các con biết bài hát nói về điều gì ?
- Cô dẫn dắt giới thiệu bài thơ : “Đồ chơi”

a. Hoạt động 1: Dạy trẻ đọc thơ

*** Cô đọc thơ :**

- Lần 1: Cô đọc diễn cảm kết hợp cử chỉ, điệu bộ.

- + Cô vừa đọc bài thơ gì?
- Lần 2: Cô đọc kết hợp tranh minh họa nội dung bài thơ
- Cô giải thích nội dung: Bài thơ nói về đồ chơi của lớp, khi chơi xong các con nhớ cất gọn gàng, cẩn thận.
- * *Dạy trẻ đọc thơ:*
- Cô cho trẻ đọc thơ với các hình thức:
- + Cả lớp: Đọc 2 – 3 lần. Cô cho trẻ thay đổi hình thức đọc.
- + Tổ: Thi đua 2 tổ đọc thơ.
- + Nhóm: Nhóm bạn trai – bạn gái lên đọc thơ. Cô cho trẻ lên đọc thơ kết hợp với vận động tay minh họa.
- + Cá nhân: 1 – 2 trẻ lên đọc thơ. Cô cho trẻ lên đọc thơ kết hợp với vận động tay minh họa.
- Cô chú ý sửa sai, sửa ngọng cho trẻ.
- Cô động viên, khuyến khích trẻ kịp thời.

b. Hoạt động 2: Đàm thoại nội dung bài thơ

- Cô và trẻ cùng đàm thoại nội dung bài thơ:
- + Cô vừa đọc bài thơ gì?
- + Bài thơ nói về cái gì ?
- + Khi chơi đồ chơi chúng mình phải như thế nào ?
- + Khi học xong đồ dùng, đồ chơi chúng mình phải làm gì ?
- Giáo dục trẻ : Giáo dục trẻ biết giữ gìn và cất gọn đồ chơi sau khi chơi.

*** Kết thúc:**

- Cô và trẻ hát bài “Dọn đồ chơi”.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

- + **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Trẻ trả lời nhỏ, nói lí nhí

+ **Phương án giải quyết:** Cô động viên, khích lệ trẻ trả lời to, rõ ràng.

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày

a . Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b . Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c . Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 6 ngày 05 tháng 12 năm 2025

Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Thể chất

Tên hoạt động: Món bánh mì hamburger

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ nhận biết và thực hiện các bước làm bánh mì hamburger
- Trẻ khéo léo thực hiện các bước làm bánh mì hamburger
- Trẻ biết lựa chọn thức ăn tươi ngon tốt cho sức khỏe
- Giáo dục trẻ biết lợi ích khi ăn các loại thức ăn khác nhau
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia vào hoạt động
- Giáo dục trẻ biết lấy và cất dọn đồ dùng đồ chơi

2. Chuẩn đồ dùng, phương tiện

- Tạp dề
- Khăn lau tay, đĩa
- Bánh mì, giò, xúc xích, dưa chuột, sốt mazoneniza
- Nhạc các bài hát trong chủ đề.

3. Tiến hành hoạt động

a. Hoạt động 1: Trẻ tìm hiểu bánh mì hamburger

- Cô cho xuất hiện bánh mì hamburger
- Hỏi trẻ:

- + Đây là cái gì?
- + Chúng mình sẽ làm món bánh mì hamburger này như thế nào
- + Có bạn nào đã từng làm bánh mì hamburger chưa?
- Cô cho trẻ xem cách làm bánh mì hamburger
- Cô làm mẫu cách làm bánh mì hamburger cho trẻ xem

b. Hoạt động 2: Dạy trẻ làm bánh mì hamburger

- Cô hướng dẫn trẻ làm bánh mì hamburger:
- Cô làm mẫu:

- + Bước 1 : Chuẩn bị nguyên liệu
- + Bước 2: Đặt từng lần lượt giò, xúc xích, dưa chuột lên bánh mì
- + Bước 3: Bóp nước sốt đều lên phần nhân
- + Bước 4 : Ghép miếng bánh mì còn lại đặt phía trên

Cho lớp nhắc lại từng bước làm bánh mì hamburger

- Trẻ biết ngoài giò, xúc xích ra còn có thức ăn nào có thể kẹp cùng bánh mì nữa ? trẻ kể (bánh mì kẹp thịt, bánh mì kẹp trứng, bánh mì kẹp rau, dưa leo....)

- Ăn nhiều loại thức ăn trong một bữa có lợi gì cho sức khỏe ? (trẻ trả lời)

* Cô khái quát lại và giáo dục : Bánh mì là chất bột đường, giò, xúc xích là chất béo, dưa chuột chất vitamin C. Cung cấp năng lượng giúp cơ thể hoạt động . Các con nên ăn nhiều loại thức ăn cho có sức khỏe để chống được bệnh tật

- Để thực hiện làm bánh mì hamburger gồm có mấy bước ? (4 bước)

- Khi thực hiện các con phải làm gì ? (phải lau tay)

* Các con nhớ khi làm các món ăn trước hết phải rửa tay hoặc lau tay cho sạch . Khi làm xong lau chùi sạch sẽ và sắp xếp đồ dùng gọn gàng.

c. Hoạt động 3: Trẻ thực hiện

- Cô chia trẻ về nhóm và cùng đi lấy đồ dùng về thực hiện
- Trong quá trình trẻ thực hiện cô gợi ý, động viên trẻ thực hiện. (Cô mở nhạc nhẹ nhàng)
- Trẻ thực hiện xong cô nhận xét.
- Hôm nay cô cho lớp mình thực hiện món ăn gì?(trẻ trả lời)
- Cô nhận xét, động viên khen ngợi trẻ.

*** Kết thúc**

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Trẻ làm đổ đồ ăn ra bàn

+ **Phương án giải quyết:** Cô hướng dẫn trẻ dọn dẹp chỗ bị đổ và lấy khay đồ khác mà cô chuẩn bị dư cho trẻ thực hiện.

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: AN TOÀN CHO BÉ

Nhánh 2: Bé với người lạ

Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 01/12 đến ngày 05/12/2025

NGƯỜI THỰC HIỆN

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH
TỔ PHÓ CHUYÊN MÔN**

**BGH KÝ DUYỆT
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Nguyễn Thị Cẩm Linh

Lý Thị Kiều Trang

Hoàng Thị Diệp

