

NHÁNH 4: CÁC KHU VỰC CHƠI CỦA LỚP BÉ

Thứ hai, ngày 29 tháng 9 năm 2025

Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: Nhận biết một số khu vực chơi trong lớp
Lĩnh vực phát triển: Nhận thức

1. Mục đích – yêu cầu

- Bước đầu trẻ nhận biết được tên một số khu vực chơi trong lớp
- Trẻ bước đầu nói được tên góc chơi và một số đồ chơi trong góc chơi
- Trẻ hứng thú khi được tham gia các hoạt động tại khu vực chơi trong lớp học
- Phát triển khả năng quan sát, quan sát cho trẻ
- Cô giáo dục trẻ biết sắp xếp đồ chơi gọn gàng đúng các khu vực chơi

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Các khu vực chơi được bố trí rõ ràng, gọn gàng, dễ nhìn : khu vực hoạt động với đồ vật, vận động, bé em, nghệ thuật
- Đồ dùng đồ chơi tại các góc được bố trí sạch sẽ, gọn gàng
- Nhạc “trường chúng cháu là trường mầm non”

3. Tiến hành hoạt động:

*** Ôn định tổ chức**

- Cô và trẻ hát bài “trường chúng cháu là trường mầm non”

+ Đi học các con thấy vui không? Vì sao?

a. Hoạt động 1: Trò chuyện với trẻ về các khu vực chơi trong lớp học

- Cô hỏi trẻ

SEL: Nhận biết cảm xúc của mình khi cô trò chuyện về các khu vực chơi

- + Các con đang học lớp nào?
- + Trong lớp có mấy cô giáo?
- + Cô giáo tên gì?
- + Khi đến lớp các con được tham gia vào các hoạt động gì? (thể dục, hoạt động học,..)
- + Các con được tham gia vào các khu vực chơi nào trong lớp?
- Cô cho trẻ đi quan sát các khu vực chơi trong lớp
- + Đây gọi là khu vực chơi gì?
- Cô giới thiệu tên khu vực chơi và cho trẻ nói tên khu vực chơi
- Cô gọi một số cá nhân trẻ nói tên khu vực chơi
- + Trong khu vực chơi này con chơi với đồ chơi gì?
- + Khi chơi các con phải chơi như thế nào?
- + Khi chơi xong các con phải làm gì?
- Cô giáo dạy trẻ giữ gìn đồ chơi, chơi xong biết cất đồ chơi gọn gàng đúng nơi quy định

b. Hoạt động 2: Trẻ tham gia vào các khu vực chơi

- Cô hỏi trẻ

SEL: Điều chỉnh cảm xúc: Trẻ tự học cách chơi với các bạn

- + Các con có thích vào các khu vực chơi này không?
- + Con thích được chơi tại khu vực nào?
- + Con thích được chơi với đồ chơi nào?
- + Khi chơi các con phải như thế nào?
- + Chơi xong con làm gì?
- Cô cho trẻ về góc chơi trẻ thích

- Cô quan sát trẻ chơi, nhắc trẻ chơi thân thiện với bạn

* **Kết thúc:** Cô cho trẻ thu dọn đồ chơi tại các khu vực chơi, nhắc trẻ để đồ chơi gọn gàng, đúng nơi quy định

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Tình huống phát sinh

- Giờ hoạt động chơi tập: An, Trung chưa chú ý tham gia vào hoạt động

- Lý do: cháu mới đi học còn quấy khóc

b Phương án giải quyết:

- Cô động viên vỗ về trẻ cho trẻ chơi một số đồ chơi trẻ thích

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ ba, ngày 30 tháng 9 năm 2025

Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: Dạy kỹ năng ca hát bài “Trường mẫu giáo yêu thương”

Nghe hát: Vui đến trường

Trò chơi âm nhạc: bé nhảy theo nhạc

Lĩnh vực phát triển: Tình cảm kỹ năng xã hội- thẩm mỹ

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ bước đầu làm quen với giai điệu bài hát
- Trẻ hát theo cô một số câu trong bài hát, biết hứng ứng và thể hiện được một số động tác nhún nhảy, vỗ tay theo giai điệu của bài hát
- Trẻ hứng thú cùng cô qua các động tác nhún nhảy, lắc lư, nghiêng đầu khi nghe bài hát “vui đến trường”
- Trẻ hứng thú tham gia trò chơi âm nhạc
- Rèn phát triển tai nghe cho trẻ

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Nhạc bài hát: “trường chúng cháu là trường mầm non” “ vui đến trường”
- Xắc xô, trống, thanh mõ, gáo dừa, đàn

3. Tiến hành hoạt động:

*** Ổn định gây hứng thú**

- Cô cùng trẻ chơi trò chơi “dung dăng dung dẻ”
- Cô hỏi trẻ
 - + Các con đang học trường nào?
 - + Đến trường có những ai?
 - + Con có thích đi học không?

a. Hoạt động 1: Dạy kỹ năng ca hát: “Trường mẫu giáo yêu thương”

- Cô giới thiệu tên bài hát “Trường mẫu giáo yêu thương” tác giả Hoàng Văn Yến

- Cô hát mẫu 2 lần
- Lần 1: Cô hát bài hát không kết hợp nhạc, cô đọc lời bài hát
- Lần 2: cô thể hiện bài hát cùng kết hợp nhạc
- Hỏi trẻ tên bài hát. Cho cả lớp hát cùng cô 2- 3 lần.
- Cô giảng nội dung bài hát: bài hát nói về cô và bé, khi bé ngoan được cô yêu , cô như mẹ hiền của bé, khi bé rất vui khi đến trường.
- Luyện trẻ: cô cho cả lớp hát bài hát 2-3 lần

+ Tổ (3 tổ)

+ Nhóm (2 nhóm)

+ Cá nhân (từ 3-4 trẻ)

- Cô nhận xét, khuyến khích, động viên trẻ tích cực thể hiện bài hát, nhún nhảy theo giai điệu, kết hợp vỗ tay theo nhịp bài hát
- Cô hỏi trẻ tên bài hát.
- Cả lớp hát kết hợp với vỗ tay theo nhạc

b. Hoạt động 2: Nghe hát “vui đến trường”

- Cô giới thiệu về bài hát “vui đến trường” tác giả Nguyễn Văn Chung
- Cô hát 2 lần kết hợp cùng đàn
- Hỏi trẻ tên bài hát
- Cô giảng nội dung bài hát: bài hát nói về niềm vui của bạn nhỏ khi được đến trường nơi đây có cô giáo dạy bao điều hay, có các bạn cùng chơi
- Cô hát lần 2 kết hợp với nhạc
- Lần 3 : cô cho trẻ xem clip bài hát trên màn hình trẻ có thể lên hưởng ứng theo bài hát.

b. Hoạt động 3: Trò chơi âm nhạc “bé nhảy theo nhạc

- Cô nói tên trò chơi "Bé nhảy theo nhạc"

- Cô giới thiệu cách chơi: Cô cho trẻ nghe nhạc khi trẻ nghe nhạc trẻ nhảy theo nhạc, khi nhạc dừng trẻ dừng lại và không được nhảy
 - Cô nói luật chơi: khi nhạc dừng mà vẫn còn bạn nhảy nhảy thì bạn đó phải nhảy lò cò
 - Cô hướng dẫn và chơi cùng trẻ
 - Trẻ chơi 2 - 3 lần. Cô động viên trẻ chơi .Cô nhận xét trẻ chơi và khen gọi trẻ
- * **Kết thúc:** Cô và trẻ cùng cất đồ dùng

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a.Tình huống phát sinh

- Giờ ăn: trẻ chưa có kỹ năng tự xúc ăn
- Lý do: ở nhà bố mẹ chưa tập cho trẻ thói quen tự xúc ăn

b Phương án giải quyết:

- Cô hướng dẫn trẻ cách cầm bát và cầm thìa cho trẻ tự tập xúc ăn
- Trao đổi với phụ huynh ở nhà dạy trẻ tự tập cầm thìa xúc ăn

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ tư, ngày 01 tháng 10 năm 2025

Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: Thơ “Bé đến lớp”
Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ

1. Mục đích – yêu cầu

- Bước đầu phát triển ở trẻ khả năng nghe hiểu nội dung bài thơ “ bé đến lớp”
- Trẻ đọc được cùng 1-2 câu cuối bài thơ
- Rèn phát triển ngôn ngữ cho trẻ thông qua nội dung bài thơ
- Cô giáo dục trẻ yêu quý trường lớp
- Trẻ tích cực tham gia các hoạt động cùng cô.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Tranh nội dung bài thơ “bé đến lớp”
- Nhạc “vui đến trường”

3. Tiến hành hoạt động:

* ôn định gây hứng thú

- Cô cùng trẻ hát bài “vui đến trường”
- Cô hỏi trẻ : Bạn nhỏ vui vì điều gì?
- + Khi đến trường bạn gặp ai?
- + Cô có thích đi học không? Vì sao?

a.Hoạt động 1: Dạy trẻ làm quen bài thơ “ bé đến lớp”

- Cô đọc thơ trẻ nghe
- + Lần 1: Cô đọc bài thơ diễn cảm bằng lời

+ Lần 2: Cô đọc thơ kết hợp tranh minh họa nội dung bài thơ

- Cô hỏi trẻ tên bài thơ

- Cô giảng giải nội dung bài thơ: Bài thơ nói về bạn nhỏ rất hào hứng, vui mừng khi được mẹ dẫn đi học.

b.Hoạt động 2: Trẻ đọc thơ cùng cô và các bạn

- Cô dạy trẻ đọc thơ .Cô cho cả lớp đọc 3-4 lần

- Cô động viên trẻ đọc to, đọc theo cô nội dung bài thơ.

SEL: Trẻ thể hiện cảm xúc của mình khi đọc thơ

- Cô cho trẻ đọc thơ theo nhiều hình thức khác nhau + Tổ đọc : 3 tổ

+ Nhóm đọc: 3 nhóm

+ Cá nhân : 2-3 trẻ lần lượt lên đọc

- Cô giáo dục trẻ yêu quý trường lớp, chăm chỉ đi học

c.Hoạt động 3: Đàm thoại nội dung bài thơ “bé đến lớp”

SEL: Điều chỉnh cảm xúc: Trẻ tự học cách tự điều chỉnh cảm xúc của mình qua câu trả lời

+ Bài thơ tên gì ?

+ Đi học bạn nhỏ thấy lòng mình thế nào? (rộn ràng)

- Cô giải thích cho trẻ hiểu từ “rộn ràng” có nhiều cảm xúc vui mừng dậy lên trong lòng

+ Mẹ dẫn bạn nhỏ đi trên đâu ? (đường làng)

+ Có cái gì theo bé? (nắng)

+ Nắng bảo bé như thế nào? (bé ngoan)

- Cô hỏi nhiều cá nhân trẻ trẻ, động viên trẻ trả lời to rõ ràng. Cô chú ý sửa ngọng cho trẻ

- Cô cho cả lớp đi quanh lớp đọc lại bài thơ

* Kết thúc: Cô cho trẻ đi uống nước chuẩn bị chuyển hoạt động

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Tình huống phát sinh

- Giờ đón trẻ: Còn nhiều cháu khóc không chịu vào lớp học
- Lý do: Cháu mới đi học chưa quen với trường lớp, với cô giáo

b Phương án giải quyết:

- Cô ôm ấp, dỗ dành trẻ
- Trao đổi với phụ huynh cho trẻ đi học đều, đi đúng giờ

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ năm, ngày 02 tháng 10 năm 2025

Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: Dạy trẻ kỹ năng đi dép và xếp dép đúng nơi quy định
Lĩnh vực phát triển: Thể chất

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết xếp giày, dép đúng nơi quy định
- Trẻ biết bước đầu biết xếp giày dép gọn gàng lên giá khi không đi nữa
- Rèn cho trẻ khả năng tự phục vụ, khả năng quan sát khi để giày dép đúng đôi
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào hoạt động.
- Giáo dục trẻ khi xếp giày, dép gọn gàng để đúng đôi.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Giá để dép : 2 cái
- Dép lê đủ cho trẻ hoạt động
- Một số loại dép quai hậu, giày,...

3. Tiến hành hoạt động:

*** Ổn định tổ chức**

- Cô và trẻ đọc bài thơ “ đi dép”
- + Các con đọc bài thơ gì?
- + Chân được đi dép thì cảm thấy như thế nào?
- + Đôi dép giúp chân như thế nào?

a.Hoạt động 1: Dạy trẻ kỹ năng xếp dép đúng nơi quy định

- Cô hỏi trẻ

+ Khi không đi dép các con để ở đâu?

- Cô dạy trẻ kỹ năng xếp dép lên giá

- Cô làm mẫu

+ Lần 1: Cô cất cho trẻ quan sát

+ Lần 2: Cô phân tích cách xếp dép: Cô đến đứng trước giá dép, bỏ dép ra khỏi chân, cô cúi xuống dùng tay phải kéo hai chiếc dép gần nhau, cô dùng ngón cái xỏ vào một bên dép, 4 ngón còn lại và cầm giữ chiếc dép kia rồi nhấc đôi dép đặt lên trên giá gọn gàng, ngay ngắn, không để chồng dép lên nhau, hay không được để ngược chiều dép là “ Xếp dép lên giá” đúng đây các con đã nghe rõ chưa?

- Cô gọi một trẻ lên xếp dép cho các bạn qua sát

SEL: Trẻ quan sát cô và tự học cách xếp dép đúng nơi quy định

+ Con thấy bạn xếp dép đúng chưa?

- Cô động viên khen gọi trẻ

- Cô giáo dục trẻ đi ra ngoài phải đi dép, không đi dép nữa thì phải xếp gọn gàng lên giá

b. Hoạt động 2: Trẻ thực hành cách xếp dép lên giá

- Cô cho từng trẻ lên xếp dép lên giá

- Cô quan sát sửa sai cho trẻ

- Cô cho cả lớp xếp hàng nối đuôi nhau lên xếp dép lên giá

c. Hoạt động 3: Trò chơi bé xếp dép đẹp

SEL: Thông qua trò chơi trẻ biết cách xếp dép đẹp

- Cô chia trẻ thành 2 đội chơi

- Cô giới thiệu có rất nhiều dép để chưa đúng, trẻ lên giúp cô tìm đúng đôi dép và xếp dép ngay ngắn lên trên giá

- Cô quan sát, bao quát trẻ chơi, giúp đỡ trẻ khi cần

- Cô nhận xét kết quả chơi của hai đội, tuyên dương trẻ

* **Kết thúc:** cô cho trẻ đi dép ra hoạt động ngoài trời

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Tình huống phát sinh

- Giờ hoạt động ngoài trời: Cháu An chưa tích cực tham gia vào các hoạt động
- Lý do: cháu còn nhút nhát, chưa mạnh dạn

b Phương án giải quyết:

- Cô động viên dỗ dành trẻ, cầm tay trẻ đi cùng cô

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ sáu, ngày 03 tháng 10 năm 2025

Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: Dạy trẻ kỹ năng chào hỏi lễ phép
Lĩnh vực phát triển: tình cảm kỹ năng xã hội- thẩm mỹ

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết chào hỏi lễ phép với người lớn và bạn bè.
- Trẻ có kỹ năng sử dụng một số từ chào hỏi lễ phép phù hợp với tình huống, đối tượng khi giao tiếp.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động. Hình thành cho trẻ kỹ năng chào hỏi, giao tiếp với mọi người.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Rối tay minh họa truyện “Mèo con lễ phép”
- Nhạc bài hát “ Lời chào buổi sáng”, “ Tìm bạn thân”
- Phòng học sạch sẽ, thoáng mát.
- Ghế đủ cho trẻ ngồi.

3. Tiến hành hoạt động:

*** Hoạt động 1: Câu chuyện về sự lễ phép.**

- Cô cho trẻ ngồi quanh cô, kể cho trẻ nghe câu chuyện “Mèo con lễ phép”
- + Chúng mình vừa nghe câu chuyện gì?
- + Gà trống và Mèo bạn nào đáng khen hơn? Vì sao?
- Cô giáo dục trẻ: Biết chào hỏi lễ phép sẽ được mọi người yêu quý.

*** Hoạt động 2: Dạy trẻ cách chào hỏi lễ phép**

- Cô cho trẻ ngồi về tổ hình chữ u.

SEL: Thể hiện cảm xúc của mình khi gặp cô giáo thì phải chào lễ phép

- Hỏi trẻ: Sáng nay đi học con chào cô giáo thế nào?
- + Khi đi học về gặp mẹ con chào thế nào?
- Khái quát: Lời chào thể hiện sự lễ phép, ngoan ngoãn và tôn trọng đối với người lớn.
- Cô hướng dẫn trẻ chào lễ phép với người lớn: Khi chào người cô đứng thẳng, hai chân chụm lại, tay khoanh trước ngực, miệng cười tươi nhìn về phía người được chào, đầu hơi cúi và lời nói phải rõ ràng, đủ nghe.
- Cô làm mẫu “Con chào ông ạ!”, “Con chào bố ạ!”, “Con chào mẹ ạ!”...
- Cho cả lớp đứng dậy tập chào hỏi lễ phép.
- + Chúng mình đứng chào như nào?
- + Chân như nào?
- + Miệng như nào?
- + Tay như nào?
- Cho cả lớp tập chào cô 3 - 4 lần.
- Cô cho từng cá nhân trẻ tập chào. (Cô quan sát, sửa sai cho trẻ)
- Cho cả lớp chào lại 1 lần.
- Cô tạo tình huống: Cô giáo lớp khác vào lớp.

SEL: Điều chỉnh cảm xúc: Trẻ tự học cách tự điều chỉnh cảm xúc của mình khi gặp người lạ thì phải chào lễ phép

- + Cô A đến chơi với lớp mình, cả lớp cùng chào cô nào!
- Hỏi trẻ cách chào khi gặp bạn.
- Cô hướng dẫn trẻ cách chào bạn: Khi chúng mình chào bạn, miệng cười tươi, mắt nhìn vào bạn, tay vẫy chào và nói “ Tớ chào bạn”
- Cô cho trẻ tập chào bạn bên cạnh.
- Trò chơi: “Tìm bạn”

- Cách chơi: Cả lớp đi vòng tròn trên nền bài hát “Tìm bạn thân”. Khi nhạc dừng tìm một người bạn thân và chào nhau.

*** Hoạt động 3: Kết thúc.**

- Cô cùng trẻ hát và vận động minh họa bài “ Lời chào buổi sáng”.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Tình huống phát sinh

- Giờ hoạt động chơi tập: Cháu Hà chưa tập trung còn nằm ra lớp

- Lý do: Cháu chưa quen với việc học, ở nhà được bố mẹ cho chơi tự do

b Phương án giải quyết:

- Cô động viên gọi cá nhân trẻ nên ngồi gần cô

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: LỚP HỌC CỦA BÉ

Nhánh 4: Các khu vực chơi của lớp bé

Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 29 /9/2025 đến ngày 03/10/2025

NGƯỜI THỰC HIỆN

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH
TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**

**BGH KÝ DUYỆT
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Nguyễn Thị Hiên

Phùng Ngọc Anh

Nguyễn Thị Hồng Liên