

VIII. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3: “DỰ ÁN LÀM ĐỒNG HỒ TẶNG BẠN ”

Thứ hai ngày 22 tháng 09 năm 2025

Tên hoạt động: - VĐCB: Đi trong đường hẹp 3m x 0,2m

- TCVD: Kéo co

Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Thể chất

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ biết tên vận động, biết đi đúng tư thế trong đường hẹp. Trẻ biết cách khi đi trong đường hẹp, khi đi không đi ra ngoài đường hẹp. Trẻ biết cách chơi trò chơi vận động: “Kéo co”.
- Rèn sự khéo léo, kỹ năng đi và sự tập trung cho trẻ
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động.

2. Chuẩn đồ dùng, phương tiện

- Nhạc bài hát: “Tay thơm tay ngoan”
- Phấn vẽ, dây thừng
- 2 con đường hẹp dài 3m x 0,2m

3. Tiến hành hoạt động

a. Hoạt động 1: Bé cùng khởi động

- Cô và trẻ cùng chơi trò chơi: Ú òa.
- Cô và trẻ đi các kiểu đi: nhanh, chậm, kiễng chân, gót chân, khom lưng, đi thường và đứng thành vòng tròn.

b. Hoạt động 2: Trọng động

* Bài tập phát triển chung:

- Cô cho trẻ tập bài tập phát triển chung kết hợp với bài hát: “Tay thơm tay ngoan”:

+ Tay : Hai tay ra trước (2l x 4n)

+ Lung/ bụng: Cúi về phía trước (2l x 4n)

+ Chân: Bước lên phía trước, bước sang ngang (4l x 4n)

*** Vận động cơ bản: Đi trong đường hẹp 3m x 0,2m**

- Cô giới thiệu tên vận động: “Đi trong đường hẹp”

+ Lần 1: Cô làm mẫu không phân tích

+ Lần 2: Cô làm mẫu kết hợp phân tích

“Khi có hiệu lệnh chuẩn bị, cô đi về đứng ở đầu vạch xuất phát, khi nghe thấy có hiệu lệnh bắt đầu mắt cô nhìn vào đường hẹp và bước đi liên tục trong đường hẹp một cách khéo léo, nhẹ nhàng. Chú ý khi đi không được dẫm chân ra ngoài con đường, khi thực hiện xong cô đi về đứng ở cuối hàng.

- Cô hỏi tên vận động.

- Cô mời 1 trẻ lên làm mẫu, cho trẻ nhận xét.

- Cho trẻ về 2 hàng rồi lần lượt đi (Cô chú ý sửa sai cho trẻ)

- Cho trẻ thực hiện với hình thức :

+ Cá nhân (2 – 3 trẻ)

+ Nhóm (3 – 4 trẻ)

- Cho trẻ thi đua 2 tổ.

- Cô động viên khuyến khích trẻ thực hiện

*** Trò chơi vận động: Kéo co**

- Cô giới thiệu tên trò chơi: “Kéo co”

- Cô giới thiệu cách chơi :Cô chia lớp thành hai đội đứng đối diện với nhau qua vạch phân, khi có hiệu lệnh, cả hai đội cùng cầm vào dây thừng và kéo

- Luật chơi: Nếu đội nào bước qua vạch vôi, hoặc phá hàng thì đội cong lại sẽ giành chiến thắng
- Cho trẻ chơi 2 lần
- Cô hỏi lại trẻ tên vận động
- Cô động viên khuyến khích trẻ

c. Hoạt động 3: Hồi tĩnh

- Cho trẻ đi nhẹ nhàng xung quanh lớp

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

- + *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Trẻ thực hiện vận động xảy ra xô xát và ngã
- + *Phương án giải quyết:* Cô giáo động viên và bao quát trẻ hơn

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a . Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b . Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c . Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ ba ngày 23 tháng 09 năm 2025

Tên hoạt động: Ứng dụng 5E Bé tìm hiểu các loại đồng hồ

Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Nhận thức

1. CÁC LĨNH VỰC HƯỚNG TỚI

- * **Khoa học:** Trẻ biết được tên gọi, cấu tạo, công dụng của nhiều loại đồng hồ.
- * **Công nghệ:** Trẻ sử dụng loa, máy tính, bút, bảng..
- * **Kỹ thuật:** Trẻ thực hiện các kỹ năng: Xếp, dán, vẽ
- * **Nghệ thuật:** Tô vẽ các loại đồng hồ.
- * **Toán học:** Nhận biết các dạng đồng hồ: hình tròn, hình vuông.
- * **Ngôn ngữ:** Kỹ năng đặt câu hỏi và trả lời câu hỏi
- * **Phát triển khả năng cảm xúc và xã hội:** Biết chia sẻ, thảo luận, nhận biết
- * **Các kỹ năng trong thế kỷ 21:** Tư duy phản biện. Giao tiếp, hợp tác...

2. NGUYÊN VẬT LIỆU

- Nhạc các bài hát trong chủ đề
- Hình ảnh về các loại đồng hồ
- Video clip các mẫu đồng hồ
- Bảng ghi chép, bút dạ.

3. QUY TRÌNH 5E

3.1. Engagement (Thu hút):

- Tạo bối cảnh: 2 trẻ đang tranh giành nhau chiếc đồng hồ
- Đặt các câu hỏi thăm dò kiến thức của trẻ:

- + Các con biết gì về chiếc đồng hồ
- + Đồng hồ có tác dụng gì?
- + Để biết đồng hồ có cấu tạo và công dụng như thế nào, thì hôm nay cô con mình sẽ tìm hiểu về những chiếc đồng hồ nhé.

3.2. Exploration (Khám phá):

- * Cô cho trẻ lên lấy mẫu đồng hồ về nhóm để khám phá
- Đồng hồ có cấu tạo như thế nào?
- Cho trẻ kể ghi chép và vẽ lại theo ý của trẻ
- Đồng hồ dùng để làm gì?
- Trẻ khám phá và ghi chép lại bảng ghi chép của nhóm mình.

3.3. Explain (Giải thích).

- Cho từng nhóm lên chia sẻ về bảng ghi chép về những chiếc đồng hồ vào bảng nhóm mình.
- Cô gợi ý để trẻ giới thiệu, thuyết trình bảng của nhóm mình
- Cô đặt câu hỏi kích thích, gợi ý trẻ chia sẻ những điều trẻ đã khám phá được.
- + Con hãy chia sẻ cho cô và các bạn về chiếc đồng hồ mà con vừa được khám phá?
- + Con có cảm nhận gì về chiếc đồng hồ của con?

3.4. Elaboration (Mở rộng, củng cố).

- Cô giới thiệu cho trẻ cho trẻ về 1 số loại đồng hồ khác nhau
- Các nhóm vừa được khám phá về chiếc đồng hồ rồi. Các nhóm hãy thảo luận và lên ý tưởng xem nhóm mình sẽ thiết kế chiếc đồng hồ như thế nào.
- Cô mời nhóm 1 đại diện các bạn trong nhóm xem nhóm con sẽ làm gì?

- Các nhóm còn lại hỏi tương tự. Giáo viên cho mỗi bạn làm 1 chiếc đồng hồ . Trẻ Lựa chọn nguyên liệu và thực hiện theo quy trình kỹ thuật.

- Cô động viên, hỗ trợ những trẻ còn chưa thực hiện được.

+ Các con đang làm gì?

+ Các con làm như thế nào?

+ Bước tiếp theo con làm gì?

+ Các con có gặp khó khăn gì không?

- Trẻ thảo luận về kết quả đạt được của nhóm mình.

- Cho trẻ thử nghiệm sản phẩm của nhóm mình.

3.5. Đánh giá.

- Cô quan sát quá trình trẻ hoạt động tham gia của trẻ.(sử dụng các chất liệu khác nhau, các yêu cầu khác nhau).

- Đánh giá khả năng hiểu biết và giao tiếp của trẻ

– Tổ chức cho trẻ chia sẻ, thuyết trình về sản phẩm của mình.

+ Con hãy chia sẻ cho cô và các bạn về sản phẩm nhóm con làm.

- Trẻ đánh giá và chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình

+ Có nhóm nào đặt câu hỏi về sản phẩm của nhóm bạn không?

+ Con có góp ý gì cho sản phẩm của nhóm bạn?

– Cô nhận xét chung

+ Hoạt động hôm nay con thấy có điều gì thú vị?

– Con có thấy khó khăn gì trong khi sử dụng các nguyên liệu để khám phá?

+ Con muốn thay đổi điều gì nếu được thực hiện tiếp?

- Cô đánh giá, ghi nhận, khuyến khích những sáng tạo của trẻ.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Trẻ trả lời nhỏ

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên khích lệ trẻ và nhắc trẻ trả lời to hơn.

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ tư ngày 24 tháng 09 năm 2025

Tên hoạt động: Truyện “Thỏ con tìm bạn”

Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Ngôn ngữ (Tích hợp SEL)

1. Mục đích yêu cầu.

a. Kiến thức

- Trẻ nhớ tên truyện, một số nhân vật (Thỏ con, Gà con, Vịt con, Dê con).
- Hiểu nội dung chính: Thỏ con muốn có bạn để chơi, tình bạn mang lại niềm vui.

b. Kỹ năng

- Rèn kỹ năng lắng nghe và trả lời câu hỏi ngắn.
- Biết gọi tên, bắt chước tiếng kêu, cử chỉ của các con vật trong truyện.
- Biết cách chào hỏi, mời bạn cùng chơi.

c. Thái độ/ SEL

- Tự nhận thức:** Biết rằng mình cũng giống Thỏ con, cần có bạn.
- Quản lý cảm xúc:** Nhận ra cảm xúc vui – buồn khi có/không có bạn chơi.
- Kỹ năng xã hội:** Học cách kết bạn, chơi hòa thuận.
- Thấu cảm:** Biết quan tâm, chia sẻ với bạn.

2. Chuẩn bị

- Tranh minh họa nhân vật trong truyện.

- Rối tay hoặc mặt nạ Thỏ, Gà, Vịt, Dê.

- Nhạc vui tươi về tình bạn.

- Thẻ cảm xúc: mặt cười, mặt buồn.

3. Tiến trình hoạt động

a. Hoạt động 1: Gây hứng thú

- Cô và trẻ chơi trò “Tìm bạn”: Cô hô “kết bạn 2, 3”, trẻ nắm tay nhau thành nhóm.

- Đàm thoại ngắn: Con thấy thế nào khi có bạn? Nếu chơi một mình thì sao?

→ SEL: Trẻ nhận biết cảm xúc của mình khi có hoặc không có bạn.

b. Hoạt động 2: Cô kể chuyện

- Cô giới thiệu: Hôm nay cô kể cho các con nghe câu chuyện “Thỏ con tìm bạn”.

- Cô kể lần 1 bằng rối tay, giọng kể vui nhộn.

- Cô kể lần 2, kết hợp tranh minh họa → đặt câu hỏi:

+Thỏ con đi đâu?

+Thỏ con muốn tìm gì?

+Thỏ con gặp những ai?

+Thỏ con vui khi nào?

→ SEL: Trẻ biết chia sẻ cảm xúc vui – buồn của Thỏ con.

c. Hoạt động 3: Đàm thoại – Trải nghiệm

-Cho trẻ đóng vai (Thỏ, Gà, Vịt, Dê) để diễn lại đoạn ngắn.

-Cô gợi ý tình huống: Nếu con muốn chơi cùng bạn, con sẽ nói gì?

-Cho trẻ luyện tập: “Mình cùng chơi nhé!”, “Bạn chơi với mình không?”.

→ SEL: Rèn kỹ năng giao tiếp, mời gọi, hợp tác.

d. Hoạt động 4: Kết nối cảm xúc

-Cô hỏi: Con thích nhân vật nào nhất? Vì sao?

-Cho trẻ chọn thẻ cảm xúc (mặt cười/mặt buồn) để nói cảm xúc sau giờ học.

-Cô chốt: “Có bạn bè, chúng ta vui hơn. Muốn có bạn, các con cần biết chào hỏi, chia sẻ, và yêu thương nhau.

4. Tích hợp SEL

-**Tự nhận thức:** Trẻ hiểu mình cũng cần bạn bè như Thỏ con.

-**Quản lý cảm xúc:** Biết bày tỏ vui – buồn đơn giản.

-**Kỹ năng xã hội:** Biết nói lời chào, mời bạn chơi, chia sẻ đồ chơi.

-Thấu cảm: Biết quan tâm đến cảm xúc của bạn (nếu bạn buồn mời chơi cùng).

*** Kết thúc**

- Múa hát bài “Lớp chúng mình kết đoàn”.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Trẻ trả lời câu hỏi còn nhỏ, chưa rõ ràng

+ *Phương án giải quyết:* Cô giáo động viên trẻ trả lời to hơn và kể lại đoạn truyện để trẻ hiểu hơn.

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a . Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b . Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c . Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ năm ngày 25 tháng 09 năm 2025

Tên hoạt động: Nhận biết hình tròn, hình tam giác

Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Nhận thức

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ nhận dạng và gọi đúng tên hình tam giác, hình vuông. Bước đầu trẻ phân biệt được hình tam giác, hình tròn.
- Rèn kỹ năng nhận biết, quan sát, ghi nhớ cho trẻ. Phát triển vốn từ cho trẻ.
- Giác dục trẻ cất đồ dùng đồ chơi sau khi chơi. Trẻ hứng thú tích cực tham gia các hoạt động.

2. Chuẩn đồ dùng, phương tiện

- Mỗi trẻ 1 rổ trong đó có hình tam giác, vuông, tam giác đủ cho trẻ hoạt động
- Đồ dùng của cô giống của trẻ nhưng kích thước lớn hơn.
- Bóng bay to, bóng bay nhỏ đủ để cho trẻ hoạt động
- Ông mặt trời
- Ô cửa trên máy tính
- Bông hoa gắn hình tròn, hình tam giác

3. Tiến hành hoạt động

a. Hoạt động 1: Ôn nhận biết to nhỏ

- Cho trẻ đi siêu thị chơi, mua bóng:
 - + Quả bóng đỏ của cô như thế nào ?
 - + Quả bóng xanh của cô như thế nào ?
- Cho trẻ chơi với bóng :
- Trẻ giơ bóng lên theo hiệu lệnh của cô

- + Bạn nào mua được bóng to thì giờ lên nào?
- + Bạn nào mua được bóng nhỏ thì giờ lên nào ?
- + Con mua được bóng gì ?
- + Bóng của con to hay nhỏ ?

- Trẻ cất bóng to vào rổ to, bóng nhỏ vào rổ nhỏ

b. Hoạt động 2: Dạy trẻ nhận biết hình tam giác, hình vuông

*** Nhận biết hình tròn**

- Cô giờ hình và cho trẻ chọn giống hình của cô
 - Cô giới thiệu đây là hình tròn. (Cô cho trẻ nhắc lại tên hình)
 - Cô giờ hình trẻ giờ theo và gọi tên hình
 - Cô cho trẻ lăn hình tròn. (Cô lăn cùng trẻ)
 - Con vừa làm gì?
 - Hình tròn có lăn được không? Vì sao?
- => Hình tròn lăn được vì có đường bao cong.

- Cho trẻ tạo dáng ông mặt trời

*** Nhận biết hình tam giác**

- Cô giờ hình và cho trẻ giờ hình giống cô.
- Cô giới thiệu đây là hình tam giác.
- Cô chỉ vào cạnh và giới thiệu số cạnh.
- Cho trẻ đếm số cạnh của hình
- Cô lăn hình tam giác

- Hình tam giác có lăn được không? Vì sao?

=> Hình tam giác có 3 cạnh không lăn được vì có các cạnh và góc.

*** So sánh hình tròn và tam giác**

- Giống nhau: Đều gọi là hình

- Khác nhau: Hình tròn lăn được vì có đường bao cong, hình tam giác không lăn được vì có đường bao thẳng.

c. Hoạt động 3: Luyện tập , củng cố

*** Trò chơi 1: Thi ai nhanh**

- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi:

- Cách chơi: Cô cho trẻ ngồi thành vòng tròn, mỗi trẻ một rổ đồ dùng. Cho trẻ chọn theo yêu cầu của cô

+ Chọn hình tam giác – hình tròn

+ Chọn hình lăn được – không lăn được

+ Chọn hình có cạnh và không có cạnh

- Luật chơi: Trẻ nào tìm sai sẽ phải hát 1 bài.

- Cô tổ chức trẻ chơi

- Cô kiểm tra, nhận xét, khuyến khích, động viên trẻ.

*** Trò chơi 2: Tìm về đúng nhà**

- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi:

- Cách chơi: Cô chuẩn bị 2 ngôi nhà, 1 ngôi nhà có cửa sổ hình tam giác, 1 ngôi nhà có cửa sổ hình tròn. Mỗi trẻ sẽ cầm 1 hình tam giác hoặc 1 hình tròn. Trẻ đi vòng tròn theo nhạc, khi có hiệu lệnh “Tìm về đúng nhà” trẻ phải chạy thật nhanh về ngôi nhà có hình tương ứng với hình trên tay của trẻ

- Luật chơi: Bạn nào về sai thì sẽ nhảy lò cò

- Cô tổ chức cho trẻ chơi, chú ý quan sát động viên trẻ.

*** Kết thúc:**

- Cô và trẻ cùng cất đồ dùng.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Trẻ trả lời câu hỏi còn nhỏ, chưa rõ ràng

+ *Phương án giải quyết:* Cô giáo động viên để trẻ trả lời to hơn và kể lại đoạn truyện để trẻ hiểu hơn.

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a . Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b . Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c . Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 09:53 17/02/2025
bởi Nguyễn Thị Hồng Nhung (31317308_nhungnht) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ sáu ngày 26 tháng 09 năm 2025

Lĩnh vực phát triển: Thẩm mỹ

Tên hoạt động: Làm đồng hồ tặng bạn (Ứng dụng EDP)

1. Các lĩnh vực hướng tới.

S. Khoa học.

- Trẻ biết cấu tạo, công dụng của đồng hồ

T. Công nghệ.

- Sử dụng kéo để cắt dây vòng.

E. Kỹ thuật.

- Thiết kế đồng hồ.

M. Toán.

- Trẻ nhận biết trên mặt đồng hồ có các con số. Nhận biết hình dạng của đồng hồ.

A. Nghệ thuật.

- Trang trí đồng hồ.

Ngôn ngữ : Thuyết trình và chia sẻ về sản phẩm của mình, kỹ năng đặt câu hỏi

2. Nguyên vật liệu và đồ dùng

- Máy tính

- Giấy vẽ quy trình , bút, kéo,giấy màu.

3. Quy trình thiết kế kỹ thuật

3.1. Hỏi

+ Các con hãy đặt ra những câu hỏi mà mình chưa biết về đồng hồ.

+ Câu hỏi dự kiến:

- Có những loại đồng hồ nào?

- Đồng hồ có nhiều màu không?

- Đồng hồ có kích thước như thế nào?

- Có tác dụng gì?

+ Cô và trẻ trả lời các câu hỏi, câu hỏi nào không trả lời được sẽ cùng nhau đi tìm hiểu.

3.2. Tưởng tượng

- Cô gợi ý trẻ bằng các câu hỏi:

+ Con muốn làm đồng hồ như thế nào?

+ Con sẽ dùng những nguyên liệu gì để làm đồng hồ?

+ Con sẽ trang trí nó như thế nào?

3.3. Lên kế hoạch

- Cô chia trẻ thành các nhóm nhỏ. Mỗi nhóm cùng tưởng tượng xem mình sẽ dùng nguyên vật liệu gì để tạo ra đồng hồ?

- Cùng nhau vẽ thiết kế mẫu đồng hồ của mình.

3.4: Chế tạo

+ Cùng nhau chọn nguyên vật liệu làm đồng hồ sao cho phù hợp với bản thiết kế của nhóm mình.

+ Tiến hành chế tạo ra những chiếc đồng hồ

3.5: Cải tiến

+ Các nhóm đưa ra các sản phẩm của nhóm mình, giới thiệu về cách làm sản phẩm, quy trình làm ra chiếc đồng hồ

Bước 1: Cho trẻ lấy đĩa giấy hoặc giấy màu tạo mặt đồng hồ.

Bước 2: Gắn số quanh mặt đồng hồ.

Bước 3: Gắn kim đồng hồ (1 dài, 1 ngắn)

Bước 4: Vẽ hoặc trang trí cho dây đồng hồ.

Bước 5: Sử dụng xem có chắc chắn không, có bị tuột không

+ Giáo viên dựa trên những mục tiêu hướng tới để kiểm

Câu hỏi: Nhóm con đã làm sản phẩm từ các nguyên liệu gì? Cách làm như thế nào? So với bản thiết kế thì có gì thay đổi? vì sao?

+ Trong quá trình kiểm tra trẻ thấy chỗ nào chưa ổn sẽ tiến hành cải tiến.

+ Tìm tòi và tự cải tiến

Chia sẻ: Khi trẻ đã có sản phẩm cuối cùng, từng nhóm sẽ lên giới thiệu với cả lớp. (*Tên gọi, chất liệu, bản thiết kế.*)

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Không có

+ **Phương án giải quyết:** Không có

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: BÉ YÊU TRƯỜNG MẦM NON

Nhánh 3: Dự án: Làm đồng hồ tặng bạn

Thời gian thực hiện: Từ ngày 22/09 đến 26/09/2025

NGƯỜI THỰC HIỆN

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH
TỔ PHÓ CHUYÊN MÔN**

**BGH KÝ DUYỆT
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Nguyễn Thị Hồng Nhung

Lý Thị Kiều Trang

Hoàng Thị Diệp

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 09:53 17/09/2025
bởi Nguyễn Thị Hồng Nhung (31317308_nhung@nh) – Trường Mầm non Sơn Ca