

3. NHÁNH 3: NGÔI NHÀ TUỔI THƠ 5A2

Thứ hai, ngày 22 tháng 9 năm 2025

Tên hoạt động học: Truyện: sắc màu tình bạn

Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ

1. Mục đích – yêu cầu

- Phát triển khả năng nghe hiểu nội dung từng phần của câu chuyện. Trẻ biết kể lại sự việc trong câu chuyện
- Trẻ bước đầu biết sáng tạo đoạn kết câu chuyện và diễn đạt bằng ngôn ngữ của mình.
- Trẻ tự tin tham gia hoạt động.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Tranh 1: Hình ảnh bút xanh lá cây nói
- Tranh 2: Hình ảnh bút xanh dương
- Tranh 3: Hình ảnh bút màu vàng
- Tranh 4: Hình ảnh bút màu cam
- Tranh 5: Hình ảnh bút màu đỏ, màu tím, màu chàm

3. Tiến hành hoạt động:

a. Hoạt động 1: câu chuyện : sắc màu tình bạn

- Cô đưa cho trẻ các bức tranh và thảo luận
- Cô giới thiệu câu chuyện : sắc màu tình bạn
- Cô dẫn truyện : Có một ngày sắc màu của thế giới này bắt đầu tranh luận với nhau xem ai có gam màu đẹp nhất, quan trọng nhất, hữu dụng nhất và được yêu thích nhất.
- + Đưa ra bức tranh thứ nhất : Xanh lá cây nói: "Tôi quan trọng nhất. Tôi là dấu hiệu của sự sống và hy vọng. Tôi được chọn màu cho cỏ cây, hoa lá. Không có tôi, tất cả mọi loài trên thế gian này sẽ không thể tồn tại. Cứ hãy nhìn về cánh đồng kia, bạn sẽ thấy một màu xanh bạt ngàn của tôi".
- + Tranh 2 : Xanh dương chen vào: "Bạn có nghĩ về trái đất. Vậy bạn hãy nghĩ về bầu trời và đại dương xem sao. Nước chính là nguồn sống cơ bản nhất, được tạo ra bởi những đám mây hình thành bởi những vùng biển rộng lớn này. Hơn nữa, bầu trời sẽ cho khoảng không rộng lớn, hòa bình và sự êm ả".
- + Tranh 3: Màu vàng cười lớn: "Ôi các bạn cứ quan trọng hóa. Tôi thì thực tế hơn, tôi đem lại tiếng cười, hạnh phúc và sự ấm áp cho thế giới này. Này nhé, mặt trời màu vàng, mặt trăng màu vàng và các vì sao cũng màu vàng. Mỗi khi bạn nhìn vào một đóa hướng dương, bạn sẽ cảm thấy cả thế giới này đang mỉm cười. Không có tôi cả thế giới này sẽ không có niềm vui".
- + Tranh 4: Màu cam lên tiếng: "Tôi là gam màu của sự mạnh khỏe và sức mạnh. Mặc dù lượng màu của tôi không nhiều bằng các bạn, nhưng tôi mới đáng giá nhất vì tôi là nhu cầu của sự sống. Tôi mang đến hầu hết các vitamin tôi quan trọng như cà rốt, cam, xoài, bí ngô, đu đủ ...Tôi không ở bên ngoài nhiều nhưng khi bình minh hay hoàng hôn xuất hiện là màu sắc của tôi. Ở đây có bạn nào sánh kịp được với vẻ đẹp ấy không?".
- + Tranh 5: 3 màu nói

b. Hoạt động 2 : Đàm thoại:

- + Theo các con, những màu sắc này màu nào quan trọng nhất ?
- + Kết thúc của câu chuyện như thế nào để tình bạn của các màu được vui vẻ, đoàn kết ?
- + Để làm được điều đó, cần phải làm gì?
- + Cho trẻ lựa chọn kết chuyện phù hợp nhất
- + Theo con các màu nên làm gì để tình bạn bền chặt hơn?

(Sau mỗi câu hỏi cô cho trẻ thảo luận, lựa chọn tranh, gắn tranh và kể lại nội dung bức tranh đó)

c. Hoạt động 3 : Tập kể lại chuyện

- Cho trẻ kể nối tiếp câu chuyện theo nội dung tranh
- + Hướng dẫn để trẻ phát huy trí tưởng tượng, sử dụng ngôn ngữ để kể tiếp về nội dung bức tranh.
- + Trong quá trình trẻ kể, cô gợi ý một số câu hỏi để trẻ diễn tả lời nói, cử chỉ, điệu bộ của nhân vật.
- + Khích lệ trẻ khi kể diễn cảm và sáng tạo nội dung truyện.
- Chơi trò chơi : Thi ai kể nhanh.
- Cuối cùng cô mời một số trẻ lên kể lại toàn bộ câu chuyện.
- Con có thể đặt tên cho câu chuyện là gì?
- Cô và trẻ làm quyển tranh truyện “Sắc màu tình bạn”, đưa vào góc văn học.

- Nhạc bài hát : tình bạn, lớp chúng mình

- Dụng cụ âm nhạc

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Trẻ kể lại chuyện còn ngọng, chưa thể hiện được ngữ điệu giọng

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên dạy trẻ nói chậm, rõ lời, sửa ngữ điệu giọng cho trẻ

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.sims.edu.vn lúc 14:45 17/09/2022
bởi Nguyễn Thị Ngọc (c0sc_ngocn) - Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ ba, ngày 23 tháng 9 năm 2025

Tên hoạt động học: Thêm, bớt tạo nhóm trong phạm vi 6

Lĩnh vực phát triển: Nhận thức

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhận biết được số liền trước và số liền sau trong phạm vi 6
- Trẻ phân biệt số lớn hơn nhỏ hơn trong phạm vi 6
- Trẻ tìm và tạo các nhóm có số lượng từ 1- 6 theo yêu cầu của cô
- Luyện kỹ năng xếp tương ứng 1- 1
- Trẻ kỹ năng thêm bớt các đối tượng trong nhóm.
- Có kỹ năng ghi nhớ chú ý và sử dụng một số thuật ngữ toán học để thực hiện yêu cầu của cô.
- Giáo dục trẻ trong nề nếp học tập ,có ý thức hoạt động tập thể.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Cô chuẩn bị và thuộc giáo án.
- Đồ dùng dạy học:ngôi sao và mặt trăng bằng giấy cứng,rở.
- Các thẻ số.

- Đồ dùng giống cô nhưng kích thước nhỏ hơn.

3. Tiến hành hoạt động:

a. Hoạt động 1: Ôn số lượng từ 1 đến 6.

- Trò chơi 1: “Ai giỏi hơn”

+ Cách chơi: Chia trẻ làm hai đội. Mỗi đội có một bảng ni. Phía trước bảng ni có một cái bàn để các lô tô đồ chơi của bạn trai, bạn gái. Cô yêu cầu trẻ chọn đồ chơi cho bạn nào và có số lượng bao nhiêu. Trẻ của hai đội cùng trao đổi chọn và gắn số tương ứng theo đúng yêu cầu của cô. Cô cho trẻ đếm để kiểm tra kết quả. Đội nào nhanh hơn và gắn đúng hơn đội đó thắng cuộc.

+ Luật chơi: Cô báo hết giờ phải dừng tay, đội nào phạm luật là thua cuộc

- Cô kiểm tra kết quả, động viên khuyến khích trẻ.

b. Hoạt động 2: Thêm, bớt trong phạm vi 6

- Các con nhìn xem cô có gì đây?

- Cô và trẻ cùng xếp ngôi sao thành một hàng ngang từ trái sang phải. Đồng thời vừa đếm số lượng của ngôi sao. Tổng kết xem có tất cả bao nhiêu ngôi sao. (6 ngôi sao). Sau đó gắn thẻ số tương ứng.

- Cô hỏi trẻ trong rổ của các con còn gì nào? Cho trẻ xếp những mặt trăng dưới các ngôi sao, theo chiều từ trái sang phải, mỗi ngôi sao ứng với một mặt trăng.

- Đồng thời vừa đếm số lượng của mặt trăng. Tổng kết xem có tất cả bao nhiêu mặt trăng (5 mặt trăng). Sau đó gắn thẻ số tương ứng.

- Cô hỏi trẻ: Nhóm ngôi sao nhiều như thế nào so với nhóm mặt trăng? (nhiều hơn 1)

- Cho trẻ nhắc lại nhóm ngôi sao nhiều hơn, nhóm mặt trăng ít hơn.
- Hỏi trẻ số 5 và số 6 số nào lớn hơn số nào nhỏ hơn.
- Sau đó cô xếp các thẻ số tương ứng từ 1 đến 6 lên nhóm ngôi sao và cho trẻ đọc đồng thanh cùng với cô.
- Cô hỏi trẻ về các số trên bảng.
- Số nào đứng trước số 5?
- Vậy những số đứng trước số 5 thì như thế nào với số 5?
- Sau đó cho trẻ nhắc lại câu trả lời.
- Số nào đứng sau số 5 ?
- Vậy số đứng sau số 5 thì như thế nào với số 5?
- Cho trẻ nhắc lại câu trả lời.
- Số liền trước số 5 là số mấy?
- Cho trẻ nhắc lại câu trả lời.
- Số liền sau số 5 là số mấy?
- Cho trẻ nhắc lại câu trả lời.
- Làm thế nào để hai nhóm nhiều bằng nhau?
- Cô đặt một mặt trăng khác màu vào nhóm mặt trăng đã có .

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 14:45 17/09/2025
bởi Nguyễn Thị Ngọc (c0sc_ngocnt) – Trường Mầm non Sơn Ca

- Cô hỏi trẻ 5 thêm 1 là mấy?
- Cô cho trẻ nhận biết được 5 thêm 1 là 6 . Sau đó cho cả lớp nhắc lại.
- Cô lấy bớt đi 2 ngôi sao, hỏi trẻ cô còn bao nhiêu ngôi sao, sau đó cho cả lớp nhắc lại. Hỏi trẻ làm như thế nào để hai nhóm nhiều bằng nhau?
- Cô bớt đi 3 mặt trăng rồi hỏi trẻ làm thế nào để hai nhóm nhiều bằng nhau? 3/3
- Cô bớt hết các biểu tượng trên bảng.

c. Hoạt động 3: Luyện tập củng cố

** Trò chơi “ Đố ai tìm đúng”*

- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi
- + Cách chơi: Cô chia lớp thành 2 đội , 1 đội có tên là “sao sáng” và 1 đội tên là “ Trăng vàng”. Cô có 2 chiếc rổ trong chiếc rổ có đựng những ngôi sao, chia cho mỗi đội 1 rổ. Mỗi ngôi sao có ghi số từ 1-6. Cô lần lượt đưa ra các câu hỏi? Mỗi đội sẽ tìm đáp án đúng và chạy lên dán vào bảng.
- + Luật chơi: Đội nào tìm được nhiều đáp án đúng hơn sẽ giành được chiến thắng.
- Cô kiểm tra kết quả chơi. Cô tuyên dương và nhận xét.

** Trò chơi 2: Dán thêm cho đủ*

- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi

+ Cách chơi: Chia trẻ làm 4 đội. Trẻ của mỗi đội đều có một bức tranh có dán các đồ chơi trong phạm vi 6 (Tranh của từng trẻ đều có số lượng khác nhau) Sau hiệu lệnh của cô trẻ phải dán thêm cho đủ số lượng là 6. Khi cô báo hết giờ, đội nào có nhiều bạn hoàn thành hơn đội đó thắng cuộc

+ Luật chơi: Cô báo hết giờ phải dừng tay ngay. Nếu đội nào có bạn phạm luật đội đó thua cuộc

- Cô kiểm tra kết quả chơi. Cô tuyên dương và nhận xét.

* Kết thúc: Cô cho trẻ ra sân chơi

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Khi trẻ chơi “Đố ai tìm đúng” hai trẻ ở 2 đội cùng lấy 1 ngôi sao

+ *Phương án giải quyết:* Giáo viên sẽ đưa ra câu hỏi và bạn nào trả lời nhanh bạn đó sẽ được chạy lên bảng

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....
.....

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....
.....

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....
.....
Thứ tư, ngày 24 tháng 9 năm 2025

Tên hoạt động học: VĐCB: Bò chui qua ống dài 1,5m x 0,6m

TCVD: Nhảy vào nhảy ra

Lĩnh vực phát triển: Thể chất

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết tên và biết cách thực hiện vận động cơ bản: Bò chui qua ống (dài 1,5m x 0,6m)
- Trẻ biết cách chơi trò chơi trò chơi: Ném trúng vòng.
- Trẻ phối hợp tay nọ, chân kia, hai cẳng chân áp sát sàn, bò thẳng hướng sao cho đầu và người không chạm vào ống.
- Trẻ nhanh nhẹn, khéo léo, tự tin tham gia luyện tập.
- Trẻ chú ý thực hiện hiệu lệnh của cô.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Ống dài 1,5m x 0,6m
- Sân tập bằng phẳng sạch sẽ

3. Tiến hành hoạt động:

a. Hoạt động 1: Khởi động

- Trẻ đi các kiểu đi, chạy, thực hiện theo hiệu lệnh nhanh chậm của cô
- Cô mở nhạc bài hát “mời anh lên tàu lửa” cho trẻ đi vòng tròn kết hợp đi các kiểu chân: Đi thường-> mũi bàn chân-> đi thường-> gót chân-> đi thường-> má bàn chân-> đi thường-> chạy chậm-> chạy nhanh-> chạy chậm-> đi thường trở về 4 hàng ngang

b. Hoạt động 2: Trọng động

*** BTPTC:**

- + Tay: Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên (2l x 8N)
- + Bụng: 2 tay sau gáy quay người sang 2 bên (2l x 8N)
- + Chân: Ngồi xổm đứng lên tay giang ngang, tay ra trước (4l x 8N) (ĐTNM)
- + Bật: Bật tiến về phía trước (2l x 8N)

- Tập xong cho trẻ dãn 2 hàng ngang quay mặt vào nhau

*** Vận động cơ bản: “Bò chui qua ống dài 1,5m x 0,6m”**

- Để làm được thì các con xem cô làm mẫu nhé
- Cô thực hiện mẫu 1 lần không phân tích động tác
- Cô làm mẫu lần 2 kết hợp phân tích động tác:

+ Tư thế chuẩn bị: Cô đứng sau vạch chuẩn, quỳ gối xuống, hai bàn tay, cẳng chân áp sát sàn, mắt nhìn thẳng. Khi có hiệu lệnh “bò” thì bò bằng tay nọ chân kia, cẳng chân áp sát sàn, bò thẳng hướng sao cho đầu và người không chạm vào ống. sau khi bò xong đứng dậy đi về cuối hàng.- Cô Mời 2 cháu lên thực hiện

- Lần 1: Cho lần lượt cả lớp thực hiện
- Lần 2: Tiếp tục cho cả lớp thực hiện dưới hình thức thi đua.
- Trẻ tập. Cô chú ý quan sát, sửa sai kịp thời cho trẻ
- Mời trẻ thực hiện.

+ Các con vừa thực hiện bài tập gì?

* Trò chơi vận động “Bỏ lá”

- Cô cho trẻ nhắc lại cách chơi – cô khái quát lại cách chơi
- .- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần
- Cô nhận xét trẻ sau mỗi lần chơi

c. Hoạt động 3: Hồi tĩnh

- Trẻ ngồi vòng tròn chơi theo nhạc bài alunelu để thư giãn cơ thể
- Cô khen và nhận xét tiết học

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Khi chơi cả 2 đội đều thắng

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên đưa ra 1 câu hỏi phụ để tìm ra đội thắng cuộc

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....
.....

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....
.....

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....
.....

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smart-edu.vn lúc 14:45:17/09/2025
bởi Nguyễn Thị Ngọc (chsc_ngocnt) - Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ năm, ngày 25 tháng 9 năm 2025

Hoạt động học: Vỗ tay theo tiết tấu bài hát “ Gọi tên cảm xúc”

TCAN: La theo giai điệu(SEL)

Lĩnh vực phát triển thẩm mỹ

1. Mục đích – yêu cầu

- Nhận biết được các cảm xúc vui, buồn, tức giận và biết các cảm xúc đó có thể được thể hiện tương ứng với các hiện tượng thiên nhiên: nắng, mưa, sấm sét.
- Biết vỗ tay theo tiết tấu của bài hát “Gọi tên cảm xúc”.
- Biết cách lạ theo giai điệu mình nghe được.
- Phát triển tai nghe nhạc, khả năng lạ theo giai điệu.
- Biết vỗ tay đúng nhịp, phách.
- Rèn ngôn ngữ mạch lạc, rõ ràng; sự tự tin cho trẻ.
- Mạnh dạn chia sẻ ý kiến và tôn trọng ý kiến của bạn.
- Hứng thú tham gia hoạt động; thể hiện cảm xúc vui vẻ, tích cực.

2. Chuẩn bị

- Chấm đen, đỏ, hình ảnh bộ gõ cơ thể, bảng gài.

- Thẻ mặt cười, mặt mếu.
- Nhạc có lời và không lời bài hát “Gọi tên cảm xúc”.

3. Tiến hành hoạt động

* Ôn định tổ chức

- Cho trẻ chơi trò chơi “Mặt cười, mặt mếu”
- Lần 1 : Giáo viên sẽ đơ mặt cười hoặc mếu, trẻ đơ thẻ tương ứng
- Lần 2: Giáo viên sẽ đơ mặt cười hoặc mếu, trẻ sẽ thể hiện tương ứng trên khuôn mặt
- Mặt cười tương ứng với cảm xúc gì?
- Mặt mếu tương ứng với cảm xúc gì?

a.Hoạt động 1: Vỗ tay theo tiết tấu bài hát “Gọi tên cảm xúc”

- Mở nhạc cho trẻ nghe bài hát “Gọi tên cảm xúc”
- Đây là bài hát có tên là gì?
- Cảm xúc vui, buồn, tức giận được thể hiện tương ứng với các hiện tượng thiên nhiên nào?
- Cho cả lớp hát một lần với nhạc không lời.(hướng dẫn trẻ vừa vỗ tay theo tiết tấu bài hát)
- Muốn bài hát hay hơn cần dùng gì sử dụng gì? Cho trẻ mình hãy cùng sử dụng bộ gõ để chơi nhạc cụ theo bài hát này nhé!

- Chia lớp thành 4 nhóm. Mỗi nhóm phân chia bảng có biểu tượng cảm xúc chấm đen, đỏ; cho từng nhóm luyện tập và thể hiện tiết tấu bài hát của mình.
- Cho từng nhóm lên giới thiệu kiểu tiết tấu của mình và vỗ cho cả lớp nghe với nhạc có lời.
- Khen ngợi, động viên trẻ.

b. Hoạt động 2: Trò chơi “La theo giai điệu”

- Giới thiệu tên trò chơi.
- Hướng dẫn cách chơi: Cho trẻ nghe giai điệu bất kỳ, trẻ nghe và la theo giai điệu đó.
- Tổ chức cho trẻ chơi.
- Hỏi trẻ về cảm xúc khi nghe giai điệu.

c. Hoạt động 3: Kết thúc

- Hỏi về cảm xúc của trẻ sau giờ học:
- Các con thích cảm xúc nào? Vì sao?
- Cô mong cả lớp sẽ có thật nhiều những cảm xúc vui vẻ để học thật tốt, chơi thật vui nhé!
- Nhận xét động viên và khen ngợi trẻ

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Một số trẻ thấy còn nhút nhát thể hiện cảm xúc

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên động viên hỏi trẻ bộc lộ cảm xúc

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống eDoc.smas.edu.vn lúc 14:45 17/09/2025
bởi Nguyễn Thị Ngọc (c05c.ngocnt) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ sáu, ngày 26 tháng 9 năm 2025

Tên hoạt động: Bạn ốm(SEL)

Lĩnh vực phát triển: TC-KNXH

1.Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết bộc lộ tình cảm, cảm xúc của mình khi thấy bạn ốm và được thể hiện sự quan tâm, chia sẻ tới bạn khi bạn ốm.
- Rèn cho trẻ một số kỹ năng của nhóm cơ nhỏ khi làm quà tặng bạn
- Giáo dục trẻ biết quan tâm chia sẻ, biết giúp đỡ bạn và mọi người vượt qua khó khăn.
- Trẻ vui tươi phấn khởi và tích cực tham gia hoạt động,

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Máy tính.
- Đàn nhạc bài: Chiếc đồng hồ, Mùa xuân tình bạn.
- Một số đồ dùng: giấy màu, vỏ hộp, bút dạ, chiếc điện thoại.....
- Liên hệ gia đình bạn và hệ thống câu hỏi.
- Video một số hình ảnh về các bạn khác chơi bị ốm.

3. Tiến hành hoạt động:

a. Hoạt động 1:Đồng hồ của bé

- Cô cùng trẻ hát bài: "Chiếc đồng hồ".

- Hỏi trẻ:

+ Bài hát nói về cái gì?

+ Đồng hồ kêu như thế nào?(Trẻ làm động tác minh họa)

+ Đồng hồ giúp chúng mình điều gì?

- Cho trẻ về tổ ngồi học và xem tổ mình bạn nào nghỉ học (trẻ điểm danh báo cáo).

b. Hoạt động 2: Bé cùng chia sẻ

- Cô trò chuyện, hỏi trẻ:

+ Bạn nào nghỉ lâu nhất? Chúng mình biết vì sao bạn nghỉ học lâu?

+ Tâm trạng của con lúc này thế nào?

+ Muốn biết về bạn chúng mình phải làm gì?

- Cô cùng trẻ đưa ra ý kiến gọi điện tới nhà bạn hỏi thăm (Cô trò chuyện với phụ huynh học sinh về việc trẻ nghỉ học.)

- Đàm thoại với trẻ:

+ Tại sao bạn nghỉ học lâu ?

+ Vì sao bạn bị ốm?

+ Tâm trạng của bạn như thế nào?

- Hướng cho trẻ xem video một số hình ảnh bạn ốm và đàm thoại:
 - + Con vừa xem hình ảnh gì?
 - + Chuyện gì xảy ra với các bạn? Vì sao?
 - + Khi bị ốm tâm trạng các bạn như thế nào?
 - + Ai chăm sóc các bạn?
 - + Con có học tập các bạn không? Vì sao?
 - + Con phải làm gì?
- Cô khái quát và giáo dục trẻ cùng nhau biết giữ gìn sức khỏe của mình.
- Cô trò chuyện với trẻ:
 - + Chúng mình đã ốm bao giờ chưa? Con bị làm sao?
 - + Khi ốm con thấy trong người như thế nào?
 - + Ai chăm sóc con? Chăm sóc như thế nào?
 - + Con đã chăm sóc người ốm bao giờ chưa?
 - + Con đã làm gì giúp người ốm mau khỏi bệnh?
 - + Biết bạn ốm chúng mình sẽ làm gì?
- Cho trẻ gửi lời chúc qua điện thoại(Trẻ nói, cô ghi âm và cho trẻ nghe lại).

c. Hoạt động 3: Quà bé tặng bạn.

- Trò chuyện: Ngoài lời chúc bạn chúng mình còn làm gì?
- Cô khái quát ý kiến trẻ và tổ chức cho trẻ lấy đồ dùng về nhóm làm quà tặng bạn(làm bưu thiếp, hộp quà, làm hoa...)
- Cô bao quát giúp trẻ, cho trẻ nói tên món quà gửi tới bạn.
- Khi trẻ làm xong các món quà cho trẻ chụp ảnh rồi cùng nhau cho quà vào hộp to gửi tới bạn.
- Hỏi trẻ:
 - + Con đoán xem khi bạn nhận được quà chúng mình, tâm trạng bạn thế nào?
- Cô giáo dục trẻ: Biết yêu thương, đoàn kết và cùng quan tâm, chia sẻ khi người thân, bạn bè ốm hay gặp khó khăn...
- Cho trẻ cùng hát bài: "Mùa xuân tình bạn".

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

- + *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Khi chơi trò chơi trẻ không tìm được đúng bạn theo ý mình
- + *Phương án giải quyết:* Giáo viên động viên trẻ chơi cùng bạn đoàn kết, chia sẻ

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

.....

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 14:45 17/09/2025
bởi Nguyễn Thị Ngọc (c0sc_ngocnt) – Trường Mầm non Sơn Ca

DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ : TRƯỜNG MẦM NON

Nhánh 3: Ngôi nhà tuổi thơ 5A2

Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 22/9/2025 đến ngày 26/09/2025

NGƯỜI THỰC HIỆN

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH
TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**

**BGH KÝ DUYỆT
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 14:45 17/09/2025
bởi Nguyễn Thị Ngọc (c0sc_ngocnt) – Trường Mầm non Sơn Trà

