

VI. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT: NHÁNH 1: DỰ ÁN “ NGÔI NHÀ CỦA BÉ ”

Thứ 2, ngày 20 tháng 10 năm 2025

Tên hoạt động học : Thơ: Em yêu nhà em

Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhớ tên bài thơ, tên tác giả, cảm nhận được âm điệu và nhịp điệu của bài thơ
- Thuộc và đọc diễn cảm bài thơ
- Phát triển vốn từ và khả năng nghe ,đọc, nói câu hoàn chỉnh.
- Trẻ hứng thú và tích cực hoạt động

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Rối tay, tranh có nội dung bài thơ, 3 tranh rỗng về ngôi nhà
- Hình ngôi nhà to – nhỏ
- Mũ nhân vật trong thơ
- Nhạc bài hát: Nhà của tôi

3. Tiến hành hoạt động:

*** Ổn định tổ chức :**

- Cho trẻ hát “Nhà của tôi”
- Hỏi trẻ:
- Ngôi nhà đó đối với bé ntn?

- Bé có yêu ngôi nhà của mình không? Vì sao?

a. Hoạt động 1: Dạy trẻ đọc thơ

- Cô giới thiệu tên bài thơ, tên tác giả

- Cô đọc bài thơ lần 1: Kết hợp giọng nói+ cử chỉ, nét mặt

- Cô đọc bài thơ lần 2: Kết hợp giọng nói+ bằng rối tay

- Dạy trẻ đọc thơ:

+ Cả lớp đọc 2-3 lần

+ Luân phiên tổ đọc

+ Cho cả lớp đọc to, nhỏ nối tiếp nhau

+ Gọi nhóm lên đọc thơ bằng mũ nhân vật

b. Hoạt động 2: Đàm thoại

+ Vừa đọc bài thơ gì? Do ai sáng tác?

+ Bài thơ nói về cái gì?

+ Ngôi nhà của bé trong bài thơ như thế nào?

+ Ngôi nhà của bé có những gì?

+ Vườn nhà bé có những gì?

+ Bé đã làm gì cho ngôi nhà của mình?

+ Khi bé đi xa bé đã nghĩ gì?

+ Con có yêu ngôi nhà của mình không? Vì sao?

- Giáo dục trẻ: Biết yêu quý ngôi nhà của mình

c. Hoạt động 3: Củng cố

* Cho cả lớp thi trang trí ngôi nhà của mình

- Cách chơi: Chia 3 nhóm chơi thi xem nhóm nào trang trí đẹp nhất
- Luật chơi: Trong thời gian 1 bản nhạc đội nào trang trí đẹp và nhanh hơn đội đó sẽ giành chiến thắng.
- Cô kiểm tra kết quả sau khi trẻ chơi
- Nhận xét, khen động viên trẻ

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

- + **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** có trẻ đọc bị níu từ vào nhau như cụm từ (bà chuỗi mật lưng ong, ông ngô bắp, ao muông,...)
- + **Phương án giải quyết:** Giáo viên đọc lại thật chậm để trẻ nghe và đọc theo

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 3, ngày 21 tháng 10 năm 2025

Tên hoạt động học : Nhận biết chữ cái e, ê
Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhận biết và phát âm chữ e, ê
- Nhận ra chữ e, ê trong từ
- Trẻ biết cấu tạo của chữ e, ê
- Trẻ hứng thú trong các hoạt động

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Đồ dùng của cô: Giáo án trên powpoint
- Đồ dùng của trẻ:
 - + Các thẻ chữ e, ê
 - + Các nét chữ e, ê cắt rời
 - + Hộp quà có gắn các chữ cái

3. Tiến hành hoạt động:

a. Hoạt động 1: “Ôn chữ cái a, ă, â”

- Trò chơi: “ xi mô khoai”
 - + Cách chơi: cô cho trẻ chơi theo yêu cầu mỗi lần chơi cô cho trẻ đi tìm một chữ theo yêu cầu của cô, trẻ bị bịt tai nhiệm vụ là phải đi tìm, kiểm tra bạn xem đã lấy đúng chữ cô yêu cầu chưa, nếu bạn nào lấy không đúng phải đổi vai chơi.
 - + Luật chơi: Phải tìm đúng chữ cô yêu cầu

- Cô cho trẻ chơi 2-3 lần, cô kiểm tra kết quả chơi

b. Hoạt động 2: Dạy trẻ làm quen chữ e, ê

- Cô cho trẻ xem hình ảnh “ Sinh nhật của bé” dưới hình ảnh có từ “ Sinh nhật của bé”

- Cô đọc từ “ Sinh nhật của bé”.

- Cô cho trẻ đọc

* Chữ e:

+ Cô giới thiệu chữ “e”

+ Ai đã biết chữ “e” ?

+ Vì sao cháu biết? Cô đọc 2-3 lần

- Cả lớp đọc(2-3 lần), cá nhân trẻ đọc

- Cô giới thiệu cấu tạo chữ e: chữ e có một nét nằm ngang và một nét cong tròn hở phải

- Cô giới thiệu chữ e in thường , chữ e in hoa và e viết thường

- Cô cho trẻ đọc từng chữ

* Chữ ê:

+ Cô giới thiệu chữ “ê”- Cô đọc 2-3 lần

- Cả lớp đọc(2-3 lần), cá nhân trẻ đọc

- Cô giới thiệu cấu tạo chữ ê: chữ ê có một nét ngang, một nét cong tròn hở phải và một chiếc mũ đội xuôi.

- Cô giới thiệu chữ ê in thường, chữ ê in hoa và ê viết thường.

* So sánh chữ e, ê

- Các con nhìn xem chữ “e” và chữ “ê” có điểm gì giống và khác nhau?

- Cô khái quát:
- Giống nhau: cả 2 chữ đều có nét ngang và 1 nét cong tròn hở phải.
- Khác nhau: chữ e không có mũ, còn chữ ê có mũ.

c. Hoạt động 3: Luyện tập – củng cố

*** Trò chơi: “ Chuyển quà”**

- Cách chơi: Cô cho trẻ chuyển những hộp quà có chữ e, ê để vào đúng rổ, trong vòng bản nhạc đội nào chuyển được nhiều quà có chữ e, ê đội đó chiến thắng
- Luật chơi: Đội nào nhanh và đúng sẽ chiến thắng
- Cô động viên, nhận xét trẻ chơi

*** Trò chơi: “ Ai nhanh hơn”**

- Cách chơi: cô cho trẻ chơi theo 2 đội ghép chữ e, ê. Trong thời gian nhất định đội nào ghép được nhiều chữ e, ê đội đó chiến thắng.
- Luật chơi: Mỗi bạn chỉ được ghép 1 lần chơi
- Cô động viên trẻ chơi.

*** Kết thúc:** cô cho trẻ nhận quà noel của cô tặng cho trẻ.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

- + Dự kiến tình huống có thể xảy ra: cả hai đội đều dành chiến thắng
- + Phương án giải quyết: Giáo viên cho trẻ chơi lại lần 2 khó hơn để tìm ra đội chiến thắng

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4, ngày 22 tháng 10 năm 2025

Tên hoạt động học : - VĐCB: Bò trong đường dích dắc qua 7 điểm

- TCVD: Chuyên bóng qua đầu

Lĩnh vực phát triển: Thể chất

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết tên vận động “Bò dích dắc qua 7 điểm”, biết phối hợp chân, tay, mắt để thực hiện vận động và không chạm vào điểm dích dắc.
- Trẻ có kỹ năng phối hợp nhịp nhàng giữa 2 tay, 2 chân, mắt để thực hiện vận động “Bò dích dắc qua 7 điểm” bò phối hợp chân, tay, mắt để thực hiện vận động và không chạm vào điểm dích dắc.
- Phát triển các tố chất nhanh, mạnh, khéo thông qua vận động và trò chơi
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Sân tập sạch sẽ
- Hộp làm điểm dích dắc, sắc xô, nhạc, máy tính, loa,
- Nhạc bài hát: Nhà của tôi

3. Tiến hành hoạt động:

a. Hoạt động 1: Khởi động.

- Trẻ đi các kiểu đi: Đi bằng mũi bàn chân, đi thường, đi bằng gót chân, chạy chậm, chạy nhanh, chạy chậm , đi thường về tập bài phát triển chung.

b. Hoạt động 2: Trọng động

* **Bài tập phát triển chung:** Tập cùng bài hát: Nhà của tôi, tập 2 lần x 8 nhịp

- Tay: Hai tay giang ngang gập khuỷu tay, ngón tay chạm vai

- Bụng: Hai tay lên cao, cúi người tay chạm mũi chân
- Chân: Đá từng chân về phía trước, 2 tay chống hông. (ĐTNM: 4 lần x 8 nhịp)
- Bật: Bật chụm tách chân, tay giang ngang

*** Vận động cơ bản: Bò bằng bàn tay- bàn chân 4 - 5m**

- Cô giới thiệu tên vận động
- Cô làm mẫu lần 1: Không phân tích vận động
- Cô làm mẫu lần 2: Cô đứng tự nhiên trước vạch chuẩn, hai bàn tay và chân sát xuống sàn, lưng thẳng, mắt nhìn về phía trước. Khi có hiệu lệnh bò thì bò kết hợp tay nọ chân kia, bò khéo léo qua đường dích dắc, vòng lần lượt qua từng điểm, không chạm vào vật cản, tiếp tục bò cho đến vật cản cuối cùng sau đó đứng dậy đi về phía cuối hàng.)
- Mời 1 trẻ lên thực hiện thử.
- Cô mời lần lượt 2 trẻ ở 2 hàng lên tập. (sửa sai cho trẻ).
- Tổ chức cho cả lớp thực hiện theo hình thức thi đua: bò bằng bàn tay bàn chân về ngôi nhà của mình, bạn nào bò đúng sẽ được nhận một nút chai và xâu thành bông hoa tặng mẹ. Đội nào xâu được nhiều nút chai đội đó chiến thắng.
- Cô nhận xét, khen động viên trẻ.
- Mời 1 trẻ lên thực hiện lại vận động
- Hỏi tên vận động

*** Trò chơi vận động: Chuyền bóng qua đầu**

- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi
- Cách chơi: Cho trẻ về 2 hàng dọc. Khi có hiệu lệnh 2 bạn đầu hàng đưa bóng lên cao ra sau, thân trên hơi ngả. Bạn đứng sau đưa thẳng hai tay ra trước bắt bóng và chuyền cho bạn kế tiếp. Đến bạn cuối cùng cầm bóng đưa lên rổ của mình.
- Luật chơi: Đội nào chuyền nhanh và không làm rơi bóng đội đó chiến thắng
- Cho trẻ chơi 2-3 lần

- Nhận xét sau mỗi lần chơi

c. Hoạt động 3: Hồi tỉnh

- Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng 2-3 vòng

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ Dự kiến tình huống có thể xảy ra: có trẻ không tập trung

+ Phương án giải quyết: cô giáo đến gần nhắc nhở và gọi trẻ lên thực hiện

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 5, ngày 23 tháng 10 năm 2025

Tên hoạt động học: Thêm, bớt tạo nhóm trong phạm vi 7

Lĩnh vực phát triển: Nhận thức

1. Mục đích – yêu cầu

- Ôn, nhận biết nhóm có số lượng là 7
- Có kỹ năng so sánh số lượng giữa hai nhóm đối tượng
- Biết thêm bớt, tạo ra nhóm có số lượng theo yêu cầu trong phạm vi 7
- Biết cách chơi các trò chơi
- Hứng thú trong các hoạt động.

2. Chuẩn bị đồ dựng, phương tiện:

- Nhạc bài hát: Khuôn mặt bé yêu
- Mỗi trẻ một rô đồ dùng
- Các đồ dùng , hoa, quà có số lượng 7 đặt xung quanh lớp

3. Tiến hành hoạt động:

a. Hoạt động 1: Ôn số lượng trong phạm vi 7.

- Cô yêu cầu trẻ lấy xung quanh lớp món quà tặng bạn cú số lượng là 7.
- Trẻ đếm, kiểm tra lẫn nhau.
- Cô kiểm tra lại.
- Cô khen trẻ 7 tiếng vỗ tay.

b. Hoạt động 2 : Thêm bớt, tạo nhóm trong phạm vi 7.

- Trẻ lấy rổ về chỗ của mình.
- Xếp nhóm số hoa ra ngoài, xếp nhóm quả ra ngoài
- So sánh 2 nhóm với nhau. Tạo sự bằng nhau giữa 2 nhóm.
- Trẻ bớt nhóm hoa theo yêu cầu của cô.
- + 7 bớt 1 còn lại mấy?
- + 7 bớt 2 còn lại mấy?
- + 7 bớt 3 còn lại mấy?
- Cho trẻ thực hiện. Cô bao quát hướng dẫn trẻ
- Cho trẻ thờm bớt theo ý của trẻ
- Cô gợi ý và quan sát trẻ
- So sánh 2 nhóm với nhau và tạo sự bằng nhau giữa 2 nhóm
- + Nhóm hoa và quả như thế nào với nhau?
- + Để bằng nhau ta phải làm như thế nào?
- Cho trẻ thực hiện và hỏi trẻ kết quả
- (Mỗi lần thêm bớt tùy thuộc vào khả năng của trẻ..)

c. Hoạt động 3: Luyện tập

*** Trò chơi 1: Thi xem ai nhanh**

- Cách chơi: Trẻ tìm xung quanh lớp nhóm đồ dùng ít hơn 7. Sau đó cho trẻ lấy thêm đồ dùng để nhóm đó có số lượng là 7.
- Luật chơi: Ai tìm sai sẽ phải nhảy lò cò

*** Trò chơi 2: Bé làm tiếp**

- Cách chơi: Chia lớp thành 3 nhóm, mỗi nhóm có 1 bức tranh vẽ về ngày 20/10 nhiệm vụ của các nhóm là vẽ thêm quà sao cho có đủ số lượng là 7

- Luật chơi: Nhóm nào làm đúng sẽ chiến thắng

- Cho trẻ chơi và bao quát trẻ

- Nhận xét và động viên trẻ

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** có trẻ không tập trung, thực hiện sai yêu cầu của cô

+ **Phương án giải quyết:** cô giáo đến gần hướng dẫn trẻ thực hiện sao cho đúng.

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 6, ngày 24 tháng 10 năm 2025

Tên hoạt động học : Dự án : Ngôi nhà của bé
Lĩnh vực phát triển: Thẩm mỹ

1.Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết cách làm ngôi nhà từ các nguyên học liệu khác nhau
- Biết kết hợp các nguyên liệu để làm ngôi nhà theo ý tưởng của nhóm mình
- Vận động thô: Bung bê
- Vận động tinh: sử dụng kéo cắt, dán.
- Trẻ tích cực, hứng thú tham gia vào hoạt động.
- Giữ gìn vệ sinh sạch sẽ.
- Trẻ biết nâng niu, trân trọng sản phẩm của mình.

*** Xác định yếu tố STEAM**

S – Khoa học: Trẻ biết được chức năng, cấu tạo của ngôi nhà

T – Công nghệ: Thiết bị giảng dạy, vật liệu dụng cụ: lõi giấy, cốc giấy, ống sữa, kéo, bút, keo, băng dính 2 mặt...

E – Kỹ thuật: Kỹ thuật tạo ra ngôi nhà.

A – Nghệ thuật: Ngôi nhà đẹp, dùng được và sáng tạo.

M – Toán học: Trẻ biết chấp ghép trang trí tạo ra ngôi nhà

2.Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

*** Đồ dùng của cô**

- Máy tính, một số hình ảnh về ngôi nhà
- Video hướng dẫn kỹ thuật cắt, dán
- Nhạc một số bài hát về chủ đề nhánh

*** Đồ dùng của trẻ**

- Giấy màu, kéo, băng dính 2 mặt, keo dán
- khay đựng đồ dùng đồ chơi.

- Bàn cho trẻ ngồi làm.

3. Tiến hành hoạt động:

***. Hoạt động 1: Ôn định tổ chức**

a) Thấu cảm

– Bối cảnh.

+ Cho trẻ kể về ngôi nhà của mình

+ Gợi mở cho trẻ muốn làm ngôi nhà mình thích

***. Hoạt động 2: Phương pháp, hình thức tổ chức**

b) Xác định.

– Xác định vấn đề cần giải quyết.

+ Chúng mình sẽ làm ngôi nhà như thế nào?

+ Cháu có cách làm nào hay nhất?

– Cung cấp kiến thức nền

+ Có những loại nguyên liệu nào để làm ngôi nhà?

+ Cho trẻ xem tranh, video nói về ngôi nhà.

+ Ngôi nhà có cấu tạo như thế nào?

– Xác nhiệm vụ và tiêu chí:

Mỗi nhóm thực hiện tạo ra 1 ngôi nhà đảm bảo các yêu cầu sau:

+ Là ngôi nhà có mái nhà, cửa sổ.

+ Ngôi nhà đẹp, sáng tạo.

– Xác định vật liệu, dụng cụ:

Để làm được ra ngôi nhà thì cần có những nguyên liệu gì? Dùng để làm gì?

c) Ý tưởng:

-> Giáo viên cùng trẻ xem lại bản thiết kế được dùng để tạo ra sản phẩm.

+ Các con hãy lấy bản thiết kế của nhóm mình ra và cũng quan sát lại 1 lần nữa bản thiết kế do chính nhóm mình thiết kế.

d) Trẻ thực hiện

(Trẻ thực hiện theo nhóm)

- Giáo viên nhắc lại về quy tắc an toàn.
- Giáo viên mời trẻ bê bàn, bê khay nguyên liệu dụng cụ của mình.
- Giáo viên giám sát và hỗ trợ trẻ trong quá trình thực hiện.

e) *Kiểm tra:*

- Thử nghiệm sản phẩm:
- + Cho trẻ trưng bày ngôi nhà vừa làm của nhóm mình
- Kiểm tra sản phẩm:
- + Quan sát thử nghiệm và kiểm tra xem ngôi nhà có chắc chắn không? khi cầm cây có bị lỏng không?
- Cải thiện sản phẩm

Con quan sát xem mình có cần cải thiện gì không?

- Chia sẻ
- Mời lần lượt từng nhóm cử người lên thuyết trình giới thiệu về sản phẩm của nhóm mình. Cô gợi ý:
- + Nhóm con đã làm ngôi nhà từ nguyên liệu gì?
- + Các con đã làm ngôi nhà đó như thế nào?
- + Con có muốn thay đổi gì cho sản phẩm của nhóm mình không? Ngôi nhà này nhóm con sẽ dành tặng cho ai? Các con chia sẻ cảm xúc của mình khi tham gia hoạt động?.....

* ***Kết thúc***

- Giáo viên ghi nhận kết quả đánh giá của các nhóm và khen thưởng .
- Trẻ thực hiện các kỹ năng xếp, dán các chi tiết để tạo thành ngôi nhà
- Trẻ biết ý nghĩa ngôi nhà là nơi gia đình cùng sống sum vầy.
- Rèn kỹ năng nhớ, kỹ năng xếp dán cho trẻ
- Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động cùng cô và các bạn

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

- + Dự kiến tình huống có thể xảy ra: Trẻ thảo luận đưa ra ý kiến còn ít
- + Phương án giải quyết: Giáo viên gợi mở câu hỏi, gợi ý cho trẻ

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: GIA ĐÌNH BÉ YÊU

Nhánh 1: Dự án “Ngôi nhà của bé”

Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 20/10/2025 đến ngày 24/10/2025

NGƯỜI THỰC HIỆN

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH
TỔ PHÓ CHUYÊN MÔN**

**BGH KÝ DUYỆT
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Nguyễn Thị Phương Thúy

Vũ Thị Hồng Nhung

Đỗ Thị Thùy Linh