

1.NHÁNH 1. MÈO CON ĐÁNG YÊU

Thứ hai, ngày 29 tháng 12 năm 2025

Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: dạy trẻ lấy cát balô đúng nơi quy định
Lĩnh vực phát triển: Thể chất

1 .Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhận biết được balô của mình (màu sắc, hình dáng hoặc ký hiệu riêng).
- Trẻ biết bước đầu biết lấy và cất balo đúng ngăn tủ của mình
- Trẻ nói được từ “balô”
- Rèn cho trẻ khả năng tự phục vụ, khả năng quan sát khi lấy và cất đồ dùng
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào hoạt động.
- Giáo dục trẻ đến lớp khi cất và lấy balo phải để đúng ngăn tủ của mình, khi đóng và mở balo không được để gây ra tiếng động

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Tủ cá nhân trẻ có gắn ký hiệu
- Balô của trẻ

3. Tiến hành hoạt động:

* Ổn định tổ chức

- Cô và trẻ hát bài “lời chào buổi sáng”
- + Các con hát bào gì?
- + Khi đi học các con mang cái gì đi học?

a.Hoạt động 1: Dạy trẻ lấy cát balô đúng nơi quy định

- Cô cho trẻ quan sát chiếc balô hỏi trẻ

- + Đây là cái gì?
- + Balô này màu gì?
- + Đến lớp con cất balô ở đâu?
- Cô giới thiệu tủ cá nhân của trẻ
- + Đây là gì?
- + Tủ này dùng để làm gì?
- + Trên mỗi ngăn tủ nay có hình gì đây?
- Cô hỏi trẻ
- + Ngăn tủ của con đâu?
- + Ngăn tủ của con có hình con gì?
- * Cô dạy trẻ cất balo đúng nơi quy định
- Cô làm mẫu
- + Lần 1: cô cất cho trẻ quan sát
- + Lần 2: cô phân tích cách lấy và cất balo : Để lấy cất được balo cô đi đến tủ đựng đồ cá nhân và chọn đúng ngăn tủ của mình, một tay cô cầm balo, một tay cô cầm vào nắm tay của tủ nhẹ nhàng mở cánh tủ ra sau đó dùng cả hai tay cầm balo để vào trong tủ và nhẹ nhàng đóng cánh tủ lại không gây ra tiếng động
- * Cô dạy trẻ lấy balo đúng nơi quy định
- Cô làm mẫu
- + Lần 1: cô cất cho trẻ quan sát
- + Lần 2: cô phân tích cách lấy balo : Để lấy cất được balo cô đi đến tủ đựng đồ cá nhân và chọn đúng ngăn tủ của mình, cô nhẹ nhàng mở cánh tủ ra, cô dùng hai tay lấy balo ra ngoài, sau đó dùng một tay ôm lấy balo, tay còn lại nhẹ nhàng đóng tủ lại không gây ra tiếng động
- + Con thấy cô cất và lấy balo như thế nào?

- Cô gọi một trẻ khá lên thực hành lấy và cất balo
- Cô động viên khen gọi trẻ
- Cô giáo dục trẻ đến lớp khi cất và lấy balo phải để đúng ngăn tủ của mình, khi đóng và mở balo không được để gây ra tiếng động

b. Hoạt động 2: Trẻ thực hành cách cất, lấy balo

- Cô gọi cá nhân trẻ lên thực hiện cách lấy, cất balo
- Cô quan sát hướng dẫn cho trẻ
- Cô nhận xét khen gọi trẻ

c. Hoạt động 3: Trò chơi bé nào giỏi

- Cô nói cách chơi: trẻ nghe nhạc lấy, ba lô cất theo yêu cầu của giáo
- Cô quan sát, bao quát trẻ chơi, giúp đỡ trẻ khi cần
- Cô nhận xét kết quả chơi của hai đội, tuyên dương trẻ

* **Kết thúc:** cô cho trẻ thu dọn đồ dùng

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Tình huống phát sinh

- Giờ hoạt động ngoài trời: Cháu An chưa tích cực tham gia vào các hoạt động
- Lý do: cháu còn nhút nhát, chưa mạnh dạn

b Phương án giải quyết:

- Cô động viên dỗ dành trẻ, cầm tay trẻ đi cùng cô

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 13:15 26/12/2025
bởi Nguyễn Thị Thu Huyền (c0sc_huyenmtt) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ ba, ngày 30 tháng 12 năm 2025

Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: Dạy kỹ năng ca hát “mèo con lười học”

Nghe hát: Gà trống mèo con và cún con

Trò chơi âm nhạc: tai ai tinh

Lĩnh vực phát triển: tình cảm kỹ năng xã hội –Thẩm mỹ

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhớ tên, bài hát, tên tác giả bài hát
- Trẻ bước đầu làm quen với giai điệu bài hát,
- Rèn cho trẻ kỹ năng hát to, rõ lời hát đúng giai điệu bài hát ,biết thực hiện một số động tác đơn theo nhạc (vỗ tay, đung đưa người, lắc đầu,..)
- Rèn phát triển tai nghe cho trẻ qua trò chơi âm nhạc “tai ai tinh”
- Trẻ hứng thú khi tham gia trò chơi âm nhạc “tai ai tinh”
- Cô giáo dục trẻ yêu quý các loài động vật

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Nhạc bài hát: “mèo con lười học” “gà trống mèo con và cún con ”
- Xắc xô, thanh la, trống, mõ,..
- Mũ chóp kín

3. Tiến hành hoạt động:

*** ổn định gây hứng thú**

- Cô cho trẻ nghe tiếng kêu của mèo con
- + Tiếng kêu của con gì?
- Cô cho xuất hiện chú mèo con
- + Con gì đây?

+ Nhà con có nuôi mèo không?

a. Hoạt động 1: Dạy kỹ năng ca hát “mèo con lười học”

- Cô giới thiệu bài hát, Nhạc Hoàng Lê

- Cô hát trẻ nghe

- Lần 1: Cô hát bài hát ko kết hợp nhạc

- Lần 2: Cô hát bài hát kết hợp nhạc

- Cô giảng nội dung bài hát: bài hát nói về chú mèo không thích đi học nên bèn tìm cách để không phải đến trường nói rằng cái đuôi của mình bị ốm, bạn cừu muốn giúp mèo con nhanh khỏi bằng cách cắt cái đuôi ốm đó đi là nhanh khỏi

- Luyện trẻ: cô cả lớp hát 2-3 lần. Cô động viên trẻ hát to, rõ lời, hát đúng nhạc

+ Tổ (3 tổ):

+ Nhóm (2 nhóm):

+ Cá nhân (từ 3-4 trẻ)

- Cô nhận xét, khuyến khích, động viên trẻ tích cực hát to, đúng nhạc

- Cô cho cả lớp vỗ tay theo tiết tấu chậm

b. Hoạt động 2: Nghe hát “gà trống, mèo con và cún con”

- Cô giới thiệu về bài hát “gà trống mèo con và cún con” sáng tác Hoàng Lê

- Cô hát 2 lần kết hợp cùng đàn. Hỏi trẻ tên bài hát

- Cô giảng nội dung bài hát: bài hát nói về bạn nhỏ có raatsnhieuf con vật nuôi khác nhau như : gà trống, mèo con, cún con mỗi con vật có nhiệm vụ khác nhau. Gà trống thì gáy báo thức cho mọi người khi trời sáng, cún con thì trông nhà, mèo thì bắt chuột.

- Lần 3 : cô cho trẻ xem clip bài hát trên màn hình trẻ có thể lên hưởng ứng theo bài hát.

- Cô động viên trẻ thể hiện nhún nhảy, vỗ tay theo giao điệu bài hát

c. Hoạt động 3: Trò chơi âm nhạc “tai ai tinh”

- Cô nói tên trò chơi "tai ai tinh"
 - Cô giới thiệu cách chơi: cô mời một trẻ lên đội mũ chóp kín, cô gõ dụng cụ âm nhạc, trẻ đội mũ nói tên nhạc cụ cô đang gõ
 - Cô nói luật chơi: nếu bạn đội mũ chóp kín đoán đúng tên đội vai chơi
 - Cô hướng dẫn và chơi cùng trẻ. Trẻ chơi 2 - 3 lần.
 - Cô động viên trẻ chơi .Cô nhận xét trẻ chơi và khen ngợi trẻ
- * **Kết thúc:** Cô và trẻ cùng cất đồ dùng

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Tình huống phát sinh

- Giờ hoạt động góc: Cháu Kiên không chịu cất đồ chơi
- Lý do: cháu muốn chơi tiếp với các đồ chơi

b Phương án giải quyết:

- Cô nhắc nhở, động viên trẻ cất đồ chơi cùng bạn

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải lên từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 13:15 26/12/2025
bởi Nguyễn Thị Thu Huyền (c0sc_huyenmtt) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ tư ngày 31 tháng 12 năm 2025

Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: Thơ “bé và mèo”
Lĩnh vực phát triển: ngôn ngữ

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ bước đầu nhớ tên ,làm quen với nội bài thơ “bé và mèo”
- Trẻ bước đầu nhớ tên nhân vật trong bài thơ “mèo, bé”
- Trẻ đọc cùng cô bài thơ, nói được một số từ đơn giản “ mèo, bé, tay, trên dây, không lấy, thế đâu, sạch,..”
- Rèn khả năng nghe hiểu lời nói, biết trả lời câu hỏi của cô giáo
- Trẻ chú ý lắng nghe cô đọc thơ, tích cực tham gia các hoạt động
- Cô giáo dạy trẻ biết vệ sinh cá nhân sạch sẽ, yêu quý các vật nuôi trong gia đình

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Tranh vẽ theo nội dung bài thơ “bé và mèo
- Video bài thơ nội dung bài thơ

3. Tiến hành hoạt động:

*** ổn định- gây hứng thú**

- Cô cho trẻ hát bài “rửa mặt như mèo”
- Cô trò chuyện cùng trẻ
- + Chú mèo con trong bài hát rửa mặt bằng gì?
- + Các con có rửa mặt như mèo không?

a. Hoạt động 2: Dạy trẻ đọc thơ “bé và mèo”

- Cô giới thiệu bài thơ: “bé và mèo”. Tác giả Nguyễn Bá Đan Đan
- Cô đọc thơ 2 lần

- + Lần 1: Cô đọc bài thơ diễn cảm bằng lời
 - + Lần 2: Cô đọc bài thơ kết hợp tranh minh họa nội dung bài thơ.
 - + Lần 3: cô cho trẻ xem video nội dung bài thơ
 - Cô hỏi trẻ tên bài thơ
 - Cô giảng giải nội dung bài thơ. Bài thơ nói về chú mèo con khi rửa mặt nhưng lại không dùng khăn để rửa mà lại rửa bằng tay, bé không bắt chước mèo rửa mặt như thế mà bé dùng khăn để rửa mặt.
 - Cô cho cả lớp đọc 2-3 lần, cô chú ý sửa sai, sửa ngọng cho trẻ
 - Cô dạy trẻ đọc thơ dưới các hình thức:
 - + Tổ (đọc dưới nhiều hình thức (thi đua 3 tổ)
 - + Nhóm (3-4 trẻ một nhóm)
 - + Cá nhân (2-3 trẻ lần lượt lên đọc)
 - Cô động viên, khuyến khích trẻ đọc.
- b. Hoạt động 3: Đàm thoại nội dung bài thơ.**
- Cô và trẻ cùng đàm thoại nội dung bài thơ :
 - + Bài thơ tên gì ?
 - + Mèo con rửa mặt bằng gì?
 - + Khăn mặt để ở đâu mà mèo không lấy?
 - + Bé có rửa mặt giống mèo không?
 - + Bé dùng gì để rửa mặt?
 - + Dùng khăn rửa mặt thì như thế nào?
 - Mỗi câu hỏi cô hỏi 2-3 trẻ trả lời (Cô thay đổi hình thức câu hỏi)
 - Cô chú ý sửa sai, động viên khuyến khích trẻ.

- Cô giáo dạy trẻ yêu thương các loại động vật nuôi trong gia đình

* **Kết thúc:** cô cho trẻ ra sân chơi

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Tình huống phát sinh

- Giờ hoạt động chơi tập: Một số cháu đọc còn nhỏ chưa rõ lời (Như ý, Bảo An, Kiên, Quân)

- Lý do: cháu còn nhút nhát

b Phương án giải quyết:

- Cô động viên đọc to, rõ ràng

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 13:15 26/12/2025
bởi Nguyễn Thị Thu Huyền (c0sc_huyenmtt) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ năm, ngày 01 tháng 01 năm 2026

Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: nhận biết con mèo
Lĩnh vực phát triển: nhận thức

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhận biết và gọi tên con mèo, bước đầu nhận biết được một số đặc điểm nổi bật của con mèo (đầu : tai, mắt, mũi, mõm: thân có chân, đuôi, màu sắc lông của con chó)
- Trẻ nói, chỉ được một số bộ phận của con mèo
- Trẻ bước đầu biết lợi ích của con mèo nuôi để bắt chuột, làm bạn
- Trẻ biết một số thức ăn dành cho mèo (cơm, thịt, cá,..)
- Giáo dục trẻ yêu quý, chăm sóc các loài vật nuôi trong gia đình

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Nhạc bài hát “chú mèo con”
- Video hình ảnh các loại mèo khác nhau
- Con mèo cho trẻ quan sát
- Một số món ăn :cơm, cá, xương, rau
- Mô hình ngôi nhà bằng bìa cát tông
- Hàng rào bằng bìa cát tông

3. Tiến hành hoạt động:

***ôn định gây hứng thú**

- Cô và trẻ nghe tiếng con mèo kêu
- + Tiếng con gì đấy?
- Cô cho xuất hiện con mèo

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 13:15 26/12/2025
bởi Nguyễn Thị Thu Huyền (c0sc_huyenmtt) – Trường Mầm non Sơn Ca

+ Con gì đây?

a. Hoạt động 1: Nhận biết con mèo

- Cho trẻ quan sát con mèo hỏi trẻ:

+ Đây là con gì?

+ Con mèo màu gì?

+ Con mèo này có đặc điểm như thế nào?

- Cô chỉ vào các bộ phận của con mèo hỏi trẻ

+ Đây là cái gì của con mèo?

+ Trên đầu con mèo có gì đây?

+ Con mèo có mấy tai?

+ Mắt con mèo màu gì?

+Mũi con mèo đâu? Xung quanh mũi còn có gì đây?

+ Mũi mèo màu gì?

+ Mồm con mèo đâu?

- Cô chỉ vào chân con mèo hỏi trẻ

+ Con mèo có mấy chân?

+ Đuôi con mèo đâu?

+ Nuôi mèo để làm gì?

- Cô chỉ vào con mèo và khái quát lại về đặc điểm của con mèo cho trẻ nghe

- Cô cho trẻ ôm và vuốt ve con mèo

+ Con thấy lông mèo như thế nào?

- Cô cho trẻ xem video hình ảnh các loài mèo khác nhau

b. Hoạt động 2: Trò chơi luyện tập, củng cố

*** Trò chơi 1 : “bé làm chuồng cho mèo”.**

- Cô giới thiệu tên trò chơi
- Cô nói cách chơi: có một ngôi nhà, nhiệm vụ của trẻ là gắn những hàng rào xung quanh ngôi nhà để tạo thành một cái chuồng thật đẹp tặng cho mèo con
- Cô làm mẫu cho trẻ qua sát
- Cô động viên khuyến khích trẻ chơi, cô bao quát giúp đỡ trẻ khi cần
- Cô nhận xét kết quả chơi của trẻ, cô chỉ đem chó con vào thả trong chuồng

*** Trò chơi 2 : “bé ghép hình chú mèo đáng yêu”.**

- Cô giới thiệu tên trò chơi
- Cô nói cách chơi: Cô có bức tranh về con mèo đã cắt rời, nhiệm vụ của trẻ là ghép những hình ảnh cắt rời đó thành một con mèo hoàn chỉnh
- Cô làm mẫu cho trẻ qua sát
- Luật chơi: đội nào ghép đúng được thưởng quà
- Cô động viên khuyến khích trẻ chơi, cô bao quát giúp đỡ trẻ khi cần
- Cô nhận xét kết quả chơi của hai đội chơi

*** Kết thúc : cô cho trẻ thu dọn đồ chơi**

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Tình huống phát sinh

- Giờ hoạt động chơi tập: Một số cháu còn chưa tích cực hoạt động: Hà, Quỳnh Anh, Bảo Anh, Thảo Anh
- Lý do: cháu chưa tập trung thích được ra sân chơi

b Phương án giải quyết:

- Cô động viên gọi trẻ lên hoạt động cùng các bạn

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 13:15 26/12/2025
bởi Nguyễn Thị Thu Huyền (c0sc_huyenmtt) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ sáu, ngày 02 tháng 01 năm 2026

Tên hoạt động chơi – tập có chủ định: Tập cầm bút di màu con mèo (tiết mẫu)
Lĩnh vực phát triển: tình cảm kỹ năng xã hội- thẩm mỹ

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết tên sản phẩm của mình, biết cầm bút để di màu
- Trẻ bước đầu biết di màu vào trong hình, không di màu ra ngoài hình
- Rèn cho trẻ kỹ năng cầm bút bằng tay phải, cầm bút bằng ba đầu ngón tay, giữ giấy bằng tay trái
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động của cô
- Giáo dục trẻ yêu thích sản phẩm của mình của bạn, giữ bài sạch đẹp

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Tranh mẫu: con mèo
- Tranh con mèo chưa di màu đủ cho trẻ hoạt động
- Giá treo sản phẩm
- Sáp màu, bàn, ghế
- Tranh mẫu cho trẻ quan sát tại các nhóm

***ôn định tổ chức**

- Cô và trẻ cùng chơi trò chơi “bắt chước tạo dáng”
- Cô trò chuyện với trẻ :+ các con vừa bắt chước làm con gì?
- + Con mèo kêu ntn ?
- + Nhà con có nuôi mèo không?

a. Hoạt động 1: Quan sát và đàm thoại mẫu

- Cô tạo tình huống cho xuất hiện tranh mẫu của cô

- + Đây là tranh vẽ con gì? (con mèo)
- + Con mèo màu gì?
- + Con mèo này có đặc điểm gì?
- Cô chỉ vào các bộ phận của con mèo hỏi trẻ
- + Cái gì đây?
- Cô cho trẻ bắt chước tiếng kêu của con mèo
- Cô hỏi nhiều trẻ, động viên khích lệ trẻ trả lời . Cô khái quát lại các ý kiến của trẻ
- Cô cho trẻ quan sát bức tranh con mèo chưa đi màu xong. Cô hỏi trẻ
- + Con thấy con mèo này như thế nào?
- + Để con mèo màu đẹp hơn phải làm gì?
- Cô đi lần 1: không phân tích :+ Cô đang làm gì?
- Cô đi mẫu lần 2 phân tích cách đi màu : khi ngồi đi màu cô ngồi thẳng lưng, đầu ngẩng cao, cầm bút bằng tay phải(tay cầm thìa) cầm bằng ba đầu ngón tay(ngón trỏ và ngón cái, ngón giữa), tay trái(tay cầm bát) giữ giấy, cô đi từ ngoài vào trong, đi từ trái sang phải cho đều màu, khi đi màu không được đi ra ngoài hình cứ như đi kín màu cho con mèo

b. Hoạt động 2: Trẻ thực hiện

- Cô hỏi trẻ ý tưởng: + Con đi con mèo màu gì?
- + Khi đi màu con cầm bút tay nào?
- Cho trẻ làm động tác mô phỏng tô màu bằng tay không. Cho trẻ lấy đồ về chỗ ngồi đi màu xe máy
- Cô cho trẻ ngồi đi màu theo bàn: 5 bàn (4 trẻ một bàn) mỗi nhóm cô để một tranh mẫu cho trẻ quan sát
- Cô quan sát, giúp đỡ trẻ kịp thời. Trong khi trẻ đi màu cô mở nhạc nhẹ nhàng cho trẻ nghe

c. Hoạt động 3: Trưng bày sản phẩm

- Cho trẻ mang bài lên bàn trưng bày sản phẩm

+ Tranh của con đâu? + Con mèo của con màu gì?

+ Con thấy bức tranh con mèo nào đẹp ? vì sao?

- Cô nhận xét chung bài của trẻ, cô khen gọi trẻ

* **Kết thúc:** Cô và trẻ thu dọn đồ dùng cùng hát bài “chú mèo con”

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Tình huống phát sinh

- Giờ hoạt động chơi tập: Một số cháu kỹ năng di màu chưa tốt

- Lý do: cháu chưa biết cách cầm bút

b Phương án giải quyết:

- Cô động viên hướng dẫn động viên, cầm tay giúp đỡ trẻ cách di màu

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: NHỮNG CON VẬT BÉ YÊU

Nhánh 1: Mèo con đáng yêu

Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 29 / 12/2025 đến ngày 02/01/2026

NGƯỜI THỰC HIỆN

Nguyễn Thị Thu Huyền

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH
TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**

Phùng Ngọc Anh

**BCH KÝ DUYỆT
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



Nguyễn Thị Hồng Liên

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 13:15
bởi Nguyễn Thị Thu Huyền (c0sc_huyenmtt) - Trường