

D. NHÁNH 4: “BÀ YÊU CỦA BÉ”

Thứ hai, ngày 24 tháng 11 năm 2025

Tên hoạt động chơi- tập có chủ định: Bà của bé

Lĩnh vực phát triển: Nhận Thức

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhận biết và gọi tên bà nội, bà ngoại.
- Bước đầu trẻ biết kể một số đặc điểm của bà mình
- Bước đầu trẻ biết những công việc của bà khi ở nhà
- Trẻ biết thể hiện tình cảm của mình khi nói về bà của mình
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động cùng cô và các bạn
- Giáo dục trẻ yêu quý ông bà người thân của mình

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Ảnh bà đủ cho trẻ
- 3 ngôi nhà
- Bảng bảng tham

3. Tiến hành hoạt động

*** Ôn định tổ chức:**

- Cô và trẻ cùng hát bài hát “Cháu yêu bà”
- + Bài hát nói về ai?
- + Con có ở cùng bà không?

+ Con ở cùng ông bà nội hay ông bà ngoại?

+ Con có yêu bà không?

a. Hoạt động 1: Bà của bé

- Cho trẻ xem hình ảnh và đoán:

+ Đây là ai? Bà của bạn nào?

+ Đây là bà nội hay bà ngoại của con?

- Cô gọi một số trẻ nói về bà của mình

+ Bà con tên gì?

+ Tóc bà con màu gì?

+ Bà có yêu con không?

+ Bà yêu con như thế nào?

+ Bà có hay đưa con đi chơi không?

+ Bà hay mua gì cho con?

+ Hàng ngày ở nhà bà làm công việc gì?

+ Bà của con thích ăn gì?

+ Bà thích mặc quần áo như thế nào?

+ Cháu có yêu bà không?

+ Để bà vui các cháu phải làm gì?

- Cô giáo dạy trẻ biết yêu thương ông bà người thân của mình

- **Sel:** Cô cho trẻ thể hiện tình cảm yêu thương, quý mến của mình đối với bà của bé

b. Hoạt động 2: Luyện tập, củng cố

* Trò chơi 1: “Ai thông minh”

- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi: cô có ba ngôi nhà dán hình bà, ông, bố, mẹ cô và trẻ cùng chơi theo bài hát “trời nắng, trời mưa” khi hát đến câu “mau mau chạy về thôi” cô yêu cầu trẻ chạy nhanh về ngôi nhà nào thì trẻ chạy về ngôi nhà đó.

- Luật chơi: Bạn nào không về đúng ngôi nhà cô yêu cầu phải hát tặng các bạn một bài.

- Cô cho trẻ chơi 2- 3 lần

- Cô bao quát, khuyến khích động tham gia trò chơi

- Cô nhận xét trẻ chơi

* **Kết thúc:**

- Cô cho trẻ thu dọn đồ dùng

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Giờ hoạt động góc: Gia Phú tè dầm

- Lý do: Con chưa có thói quen gọi người lớn khi có nhu cầu vệ sinh

b. Phương án giải quyết:

- Cô giáo động viên để trẻ ngồi bô để đi vệ sinh

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 08:36 18/11/2025
bởi Nguyễn Thị Trang (c0sc_trangnt) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ ba, ngày 25 tháng 11 năm 2025

Tên hoạt động chơi- tập có chủ định: Dạy bé nhận biết một số trạng thái cảm xúc vui, buồn, tức giận

Lĩnh vực phát triển: Tình cảm kỹ năng xã hội và thẩm mỹ

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết thể hiện một số trạng thái cảm xúc (vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên) qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói.
- Rèn cho trẻ có kỹ năng thể hiện cảm xúc của mình phù hợp với từng hoàn cảnh.
- Phát triển ngôn ngữ mạch lạc, thể hiện được sự hiểu biết và cảm nhận của mình.
- Trẻ hào hứng tham gia vào các hoạt động.
- Giáo dục trẻ biết yêu thương, đoàn kết, hợp tác, chia sẻ cùng các bạn.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện

- Nhạc 1 số bài hát: Khuôn mặt cười
- Hình ảnh các khuôn mặt biểu lộ cảm xúc “Vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên”.
- Máy tính, máy chiếu.
- Gương soi.

3. Tiến hành hoạt động

a. Hoạt động 1: Gây hứng thú:

- Trò chuyện về chủ đề
- Cô và trẻ cùng hát bài: Khuôn mặt cười
- Trò chuyện về các bộ phận trên khuôn mặt
- Khuôn mặt còn thể hiện cảm xúc của chúng ta nữa đấy.

b. Hoạt động 2: Dạy bé nhận biết một số trạng thái cảm xúc vui, buồn, tức giận

*** Ôn nhận biết một số loại cảm xúc: Vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên**

- Cô chiếu lần lượt các hình ảnh biểu lộ trạng thái của các khuôn mặt và cho trẻ trả lời đó là khuôn mặt thể hiện cảm xúc gì?

=> Cô giáo dạy trẻ biết thể hiện cảm xúc (Vui, buồn, tức giận, sợ hãi, ngạc nhiên) đúng lúc, đúng hoàn cảnh.

*** Biểu lộ một số cảm xúc: Vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên**

- Vừa rồi các con vừa được nhận biết các khuôn mặt. Sau đây cô muốn chúng mình cùng biểu lộ một số cảm xúc này nhé!

- Cô đưa ra các tình huống và yêu cầu trẻ thể hiện cảm xúc:

+ Tình huống 1: Bé được mẹ khen

- Ở tình huống này các con biểu lộ cảm xúc như thế nào? Chúng mình cùng thể hiện qua gương mặt của mình cô xem nào?

+ Tình huống 2: Bé bị lạc đường:

- Ở tình huống này các con biểu lộ cảm xúc như thế nào? Chúng mình cùng thể hiện qua gương mặt của mình cô xem nào?

+ Tình huống 3: Bé được bố tặng món quà khổng lồ

- Ở tình huống này các con biểu lộ cảm xúc như thế nào? Chúng mình cùng thể hiện qua gương mặt của mình cô xem nào?

+ Tình huống 4: Bé nhìn thấy mọi người xả rác bừa bãi

- Ở tình huống này các con biểu lộ cảm xúc như thế nào? Chúng mình cùng thể hiện qua gương mặt của mình cô xem nào?

+ Tình huống 5: Bé bị mẹ cô giáo phê bình

- Ở tình huống này các con biểu lộ cảm xúc như thế nào? Chúng mình cùng thể hiện qua gương mặt của mình cô xem nào?

- Vừa rồi cô thấy các con đã xử lý tình huống rất đúng đấy. Cô tặng cho các con mỗi bạn một chiếc gương soi và cùng thể hiện cảm xúc qua gương nhé!

- Các con thấy khuôn mặt cảm xúc nào là đẹp nhất?

- Vậy các con phải cười thật tươi và thật nhiều mỗi ngày nhé!

- **Sel:** Cô cho trẻ thể hiện cảm xúc phù hợp với từng trạng thái của bé

c. Hoạt động 3: Trò chơi củng cố

- Hôm nay cô thấy các bạn học rất giỏi cô sẽ thưởng cho các bạn một trò chơi có tên “Thi xem ai nhanh”

- Cô phổ biến cách chơi, luật chơi.

+ Cách chơi: Cô chia lớp ra thành 2 đội: đội bạn trai và đội bạn gái. Nhiệm vụ của 2 đội là sẽ lên tìm lô gô thể hiện cảm xúc vui- buồn gắn lên bảng phù hợp với hình ảnh.

+ Luật chơi: Đội nào tìm được nhiều lô gô đúng sẽ giành chiến thắng.

* **Kết thúc:** Cô nhận xét, khen ngợi động viên trẻ.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Giờ vệ sinh: Minh Hiếu không chịu ngồi bô

- Lý do: Phụ huynh ở nhà chưa rèn cho trẻ thói quen ngồi bô

b. Phương án giải quyết: Cô âu yếm, vỗ về, dỗ dành trẻ

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 08:36 18/11/2025
bởi Nguyễn Thị Trang (c0sc_trangnt) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ tư, ngày 26 tháng 11 năm 2025

Tên hoạt động chơi- tập có chủ định: Đồng dao “dung dăng dung dẻ”

Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhớ tên bài đồng dao “dung dăng dung dẻ”
- Trẻ bước đầu làm quen với nhịp điệu của bài đồng dao (nhịp 2/2)
- Bước đầu trẻ đọc được 2-3 câu cuối của bài đồng dao
- Trẻ trả lời được một số câu hỏi của cô
- Rèn phát triển ngôn ngữ cho trẻ thông qua bài đồng dao
- Trẻ hứng thú trong các hoạt động cùng cô và các bạn

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện

- Tranh minh họa có nội dung bài đồng dao,
- Một số nhạc cụ: thanh la, mõ, trống, phách...

3. Tiến hành hoạt động

*** Ôn định- gây hứng thú**

- Cô và trẻ cùng trẻ chơi “Kéo cưa lừa xẻ”
- Cô trò chuyện về trò chơi
- + Kéo cưa lừa xẻ gọi là trò chơi gì? (trò chơi dân gian)
- Cô kể tên một số trò chơi dân gian cho trẻ nghe

a. Hoạt động 1: Dạy trẻ đọc đồng dao “dung dăng dung dẻ”

- Cô giới thiệu bài đồng dao “dung dăng dung dề”
- Cô đọc đồng dao 3 lần
- + Lần 1: Kết hợp cử chỉ, điệu bộ
- Cô giới thiệu nhịp của bài đồng dao cho trẻ: bài đồng dao đọc theo nhịp 2/2, nghĩa là đọc 2 tiếng rồi nghỉ, đọc tiếp hai tiếng rồi nghỉ và đọc tiếp
- + Lần 2: Kết hợp tranh minh họa nội dung bài đồng dao
- + Lần 3: Đọc kết hợp nhạc cụ
- Cô hỏi trẻ tên bài đồng dao
- Cô cho trẻ về chỗ ngồi.
- Cô cho cả lớp đọc 2-3 lần, cô chú ý sửa sai cho trẻ
- Cô dạy trẻ đọc đồng dao dưới các hình thức:
 - + Tổ (3 tổ đọc thi đua)
 - + Nhóm (3-4 trẻ một nhóm)
 - Đọc với một số nhạc cụ, vỗ tay theo nhịp bài đồng dao
 - + Cá nhân (2-3 trẻ lần lượt lên đọc)
 - Cô động viên, khuyến khích trẻ đọc đúng nhịp

b. Hoạt động 2: Đàm thoại nội dung bài đồng giao

- + Bài đồng giao tên gì?
- + Dắt trẻ đi đâu?
- + Đến đâu?

- Mỗi câu hỏi cô hỏi 2- 3 trẻ trả lời (Cô thay đổi hình thức câu hỏi)
- Cô chú ý sửa sai, động viên khuyến khích trẻ.
- Cô giáo dục trẻ biết giữ vệ sinh chân tay sạch sẽ
- Cô cho trẻ ngồi vòng tròn đọc bài đồng dao.

* **Kết thúc:** Cô và trẻ thu dọn đồ dùng

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Giờ ngủ: Hà Vy không chịu ngủ

- Lý do: Phụ huynh ở nhà chưa rèn cho trẻ thói quen ngủ

b. Phương án giải quyết: Cô âu yếm, vỗ về, dỗ dành trẻ để trẻ ngủ

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ năm, ngày 27 tháng 11 năm 2025

Tên hoạt động chơi- tập có chủ định: Di màu chân dung bà

Lĩnh vực phát triển: Tình cảm kỹ năng xã hội và thẩm mỹ

1. Mục đích – yêu cầu

- Bước đầu trẻ biết cầm bút di màu chân dung bà
- Bước đầu rèn cho trẻ kỹ năng ngồi ngay ngắn vào bàn tính kiên trì, khéo léo.
- Bước đầu rèn kỹ năng di màu cho trẻ
- Rèn phát triển cơ tay, ngón tay cho trẻ
- Trẻ tích cực tham gia các hoạt động
- Giáo dục trẻ yêu quý sản phẩm của mình làm ra

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện

- Nhạc bài hát: cháu yêu bà
- Tranh mẫu chân dung bà, Tranh cho trẻ di màu
- Giá treo sản phẩm, Sáp màu

3. Tiến hành hoạt động

*** Ôn định tổ chức:**

- Cô và trẻ hát bài hát: Cháu yêu bà
- Cô hỏi trẻ hát bài hát về cái gì?

a. Hoạt động 1: Quan sát và đàm thoại mẫu

- Cô giới thiệu mẫu tranh cho trẻ quan sát

- Mẫu quan sát tranh chân dung mẹ
- + Cô có bức tranh gì? (khuôn mặt)
- + Áo của bà trong bức tranh này cô di màu gì? (vàng)
- + Cô di màu áo của mẹ như thế nào? (đều, mịn)
- + Cô có di màu ra ngoài không?

b. Hoạt động 2: Trẻ thực hiện

- Cô hỏi trẻ ý tưởng
- + Con thích di màu gì cho bức tranh chân dung bà?
- + Khi di màu con di như thế nào?
- Cho trẻ làm động tác mô phỏng di màu bằng tay không
- Cho trẻ lấy đồ về chỗ ngồi di màu tranh khuôn mặt của bé
- Cô cho trẻ ngồi di màu theo bàn: 5 bàn (4 trẻ ngồi một bàn)
- Cô quan sát, giúp đỡ trẻ kịp thời.
- Trong khi trẻ di màu cô mở nhạc nhẹ nhàng cho trẻ nghe

c. Hoạt động 3: Trưng bày sản phẩm

- Trẻ mang bài lên bàn trưng bày sản phẩm
- + Tranh của con đâu?
- + Tranh khuôn mặt của bé con di màu gì?
- + Con thấy bài di màu của con như thế nào?
- + Con thích tranh của bạn nào? Vì sao?

- **Sel:** Cô cho trẻ thể hiện cảm xúc yêu quý các sản phẩm của bé và các bạn

- Cô nhận xét chung bài của trẻ, cô khen ngợi trẻ, động viên trẻ

* **Kết thúc:**

- Cô và trẻ cùng thu dọn đồ dùng

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Giờ hoạt động ngoài trời: Đăng Phúc, Hải Đăng không chịu vào lớp sau khi đã hoạt động xong

- Lý do: Trẻ thích chơi đồ chơi ngoài lớp học

b. Phương án giải quyết: Cô âu yếm, vỗ về, dỗ dành trẻ

- Cô giáo động viên để trẻ vào lớp cùng cô và các bạn

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ sáu ngày 28 tháng 11 năm 2025

Tên hoạt động chơi- tập có chủ định: VĐCB: Đóng mở nắp hộp có ren

Lĩnh vực phát triển: Thể chất

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ bước đầu biết nói được từ “đóng nắp hộp, mở nắp hộp”
- Trẻ bước đầu biết cách đóng nắp hộp có ren, mở được nắp hộp có ren
- Rèn cho trẻ khéo léo của đôi bàn tay, các ngón tay
- Trẻ bước đầu biết cách chơi và luật chơi theo hướng dẫn của cô
- Giáo dục trẻ giữ gìn, bảo vệ đôi tay của mình

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện

- Hộp có ren đủ cho trẻ hoạt động
- Giá 2 cái, nhạc

3. Tiến hành hoạt động

***Ôn định gây hứng thú**

- Cô cho trẻ tập thể dục cùng với hộp nhựa
- Cô cho trẻ đi các kiểu đi: Đi nhanh, đi chậm, đi bằng gót chân, đi khom lưng vừa đi vừa lắc hộp

a. Hoạt động 1: Dạy trẻ đóng mở nắp hộp có ren

- Cô hỏi trẻ: Các con vừa chơi với cái gì?
- + Bên trong hộp có gì?
- Cô cho trẻ lắc hộp, đoán xem bên trong hộp có gì

- Cô giới thiệu tên vận động: đóng mở nắp hộp có ren
- Cô làm mẫu cho trẻ quan sát
- Lần 1: Cô làm không phân tích
- Lần 2: Cô làm và phân tích động tác: Một tay cô cầm hộp, một tay cô cầm nắp hộp mở hộp ra sau đó đóng hộp vào
- Cô hỏi trẻ: Cô đang gì?
- Cô cho trẻ chơi đóng mở nắp hộp không ren
- Cô bao quát hướng dẫn trẻ thực hiện
- Cô gọi một số cá nhân trẻ lên đóng mở nắp hộp
- Cô động viên khen gọi trẻ

b. Hoạt động 2: Trò chơi Ai nhanh nhất

- Cô giới thiệu tên trò chơi:
- Cô nói cách chơi: cô giới thiệu một rổ hộp chưa được đóng nắp, nhiệm vụ của hai đội chơi là trong vòng bản nhạc đội nào đóng được nhiều nắp hộp đội đó giành chiến thắng
- Luật chơi: Đội đóng được ít nắp hộp phải nhảy lò cò
- **Sel: Cô cho trẻ thể hiện cảm xúc phù hợp khi chiến thắng (vỗ tay, đập tay...), chia sẻ với đội chưa thắng bằng 1 cái ôm và bắt tay để động viên các bạn cố gắng lần sau**
- Cô bao quát, động viên trẻ chơi
- Cô nhận xét kết quả chơi của hai đội

***Kết thúc:** Cô cùng trẻ thu dọn đồ dùng

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Dự kiến tình huống

- Giờ hoạt động ngoài trời: Trang Linh, Đăng Phúc chưa biết đóng nắp hộp
- Lý do: Trẻ chưa có kỹ năng đóng, mở nắp hộp không ren

b. Phương án giải quyết:

- Cô hướng dẫn cho trẻ đóng nắp hộp

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 08:36 18/11/2025
bởi Nguyễn Thị Trang (c0sec_trangnt) – Trường Mầm non Sơn Ca

DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: MẸ VÀ NHỮNG NGƯỜI THÂN YÊU

Nhánh 4: Bà yêu của bé

Thời gian thực hiện: Từ 24/11/2025 - 28/11/2025

NGƯỜI THỰC HIỆN

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH
TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**

**BGH KÝ DUYỆT
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Nguyễn Thị Trang

Phùng Ngọc Anh

Nguyễn Thị Hồng Liên

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 08:36 18/11/2025
bởi Nguyễn Thị Trang (c0sc_trangnt) – Trường Mầm non Sơn Ca