

B. NHÁNH 2: “BÉ YÊU BỐ”

Thứ hai, ngày 10 tháng 11 năm 2025

Tên hoạt động chơi- tập có chủ định: Truyện “Chú gấu con ngoan”

Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ

1. Mục đích – yêu cầu

- Bước đầu trẻ nhớ tên truyện “Chú gấu con ngoan”
- Bước đầu trẻ nhớ tên các nhân vật trong truyện: Voi, gấu.
- Bước đầu trẻ hiểu và trả lời được một số câu hỏi của cô
- Trẻ hứng thú nghe cô kể chuyện
- Rèn phát triển ngôn ngữ cho trẻ
- Giáo dục trẻ yêu thương, quý mến, giúp đỡ bạn bè
- Giáo dục trẻ khi có lỗi phải biết nhận lỗi

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện

- Tranh minh họa nội dung câu chuyện
- Rối tay các nhân vật trong truyện
- Mô hình nội dung câu chuyện

3. Tiến hành hoạt động

a. Hoạt động 1: Ôn định tổ chức và giới thiệu bài

- Cô cho trẻ xúm xít bên cô, chơi trò chơi “năm ngón tay nhúc nhích”
- Cô dẫn dắt vào câu chuyện: “Chú gấu con ngoan”

b. Hoạt động 2: Kể chuyện cho trẻ nghe

- Cô kể câu chuyện 2 lần
- + Lần 1: Cô kể câu chuyện bằng lời kết hợp tranh minh họa nội dung câu chuyện.
- + Lần 2: Kể câu chuyện kết hợp cho trẻ xem slide hình ảnh nội dung câu chuyện trên máy vi tính
- Cô tóm tắt câu chuyện: Câu chuyện kể về bạn Gấu đấy, bạn được bác Voi tặng 1 rô lê, bạn Gấu đã chia phần cho ông nội, mẹ, gấu em, bạn Gấu thật là ngoan.
- Cô hỏi trẻ tên truyện
- Qua câu chuyện vừa rồi các con thấy bạn Gấu như thế nào ?
- + Lần 3: Cô diễn rối tay cho trẻ xem

c. Hoạt động 3: Đàm thoại nội dung câu chuyện

- Câu chuyện có tên là gì?
- Trong câu chuyện có những ai?
- Ai là người tặng quà cho bạn Gấu?
- Bạn Gấu đã chia quà như thế nào?
- Ông nội và mẹ đã nói với Gấu điều gì?
“ Gấu con ngoan nhất, đáng yêu nhất nhà”
- Điều gì đã xảy ra khi Gấu em nhận được quả lê từ Gấu con?
- Chúng mình có biết “cười khúc khích” là cười như thế nào không?
- Cô giải thích từ khó: “Cười khúc khích” là cười thành tiếng và thể hiện sự vui vẻ, thích thú
- Cô cho cả lớp, cá nhân nhắc lại “cười khúc khích”

- Bạn Gấu đã biết chia quà cho mọi người, biết nhường em phần hơn
- Chúng mình có nên học tập bạn Gấu con không? Vì sao?
- Cô giáo dạy: Trong gia đình mọi người phải biết yêu thương, chăm sóc lẫn nhau và phải biết nhường nhịn, yêu thương em bé. giống như bạn gấu. Giáo dục trẻ biết yêu thương, đoàn kết, giúp đ , chia sẻ với anh em, người thân trong gia đình, vâng lời người lớn
- **Sel:** Cô cho trẻ thể hiện tình cảm yêu thương đối với những người thân yêu trong gia đình bé

*** Kết thúc:**

- Cô cùng trẻ hát bài hát về chủ đề và đi lại nhẹ nhàng

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Dự kiến tình huống

- Giờ đón trẻ: Minh Anh còn khóc to, la hét, không hợp tác với cô khi cô đón trẻ vào lớp
- Lý do: Trẻ ăn vạ vì không đúng ý mình

b. Phương án giải quyết:

- Cô âu yếm, vỗ về, dỗ dành trẻ
- Trẻ mới đi học còn chưa quen nội quy, nề nếp của lớp cô cần rèn luyện cho trẻ để trẻ sớm vào nề nếp
- Cô giáo động viên để phụ huynh đưa con đi học đều để con thích nghi với lớp học và các cô

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 15:56 04/11/2025
bởi Nguyễn Thị Trang (c0sc_trangnt) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ ba ngày 11 tháng 11 năm 2025

Tên hoạt động chơi- tập có chủ định: VĐCB: Ngồi lăn bóng về phía trước

Lĩnh vực phát triển: Thể chất

1. Mục đích – yêu cầu

- Bước đầu trẻ nhớ được tên vận động “ngồi lăn bóng về phía trước”
- Bước đầu trẻ biết ngồi lăn bóng về phía trước
- Bước đầu trẻ biết tập theo cô một số động tác trong bài tập phát triển chung
- Trẻ hứng thú, mạnh dạn tự tin tham gia các hoạt động cùng cô

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện

- Nhạc, xắc xô
- Bóng cho trẻ hoạt động

3. Tiến hành hoạt động

a. Hoạt động 1: Khởi động

- Cô và trẻ đi các kiểu đi: nhanh, chậm, kiễng chân, gót chân, khom lưng, đi thường và đứng thành vòng tròn.

b. Hoạt động 2: Trọng động

- + Bài tập phát triển chung: tập kết hợp bài hát “Cô giáo”(Theo 2-4 nhịp)
- + ĐT 1: Tay: Tay đưa phía trước, hai tay giơ cao.(ĐTNM)
- + ĐT 2: Chân: Ngồi xuống đứng lên
- + ĐT 3: Bụng- lườn: Cúi người về phía trước

* VĐCB: Đi Bước qua vật cản

- Cô giới thiệu vận động “ngồi lăn bóng về phía trước”
- Cô tập mẫu cho trẻ xem 2 lần
- Lần 1: Cô bài tập vận động không phân tích
- Lần 2: Cô tập kết hợp phân tích vận động, cô ngồi xuống vạch, khi có hiệu lệnh cô dùng lực của hai bàn tay lăn quả bóng về phía trước. Lăn xong, cô đi về cuối hàng đứng.
- Cô mời một trẻ lên làm theo cô
- Cô hỏi trẻ tên vận động
- Luyện trẻ với các hình thức: cá nhân, nhóm, tổ, tập thể.
- Cô động viên khen ngợi trẻ .
- Cô cho cả lớp đi theo cô một lần

+ TCVD: Gà trong vườn rau

- Cô nói cách chơi: Cô làm bác coi vườn rau, còn các con làm những chú gà, những chú gà này chạy vào vườn bước qua các nhánh cây để kiếm ăn. Khi nghe thấy bác coi vườn đuổi gà con phải chạy thật nhanh về chuồng
- Luật chơi: Nếu chú gà con nào chưa bước qua được các nhánh cây, bị bác coi vườn bắt được thì phải nhảy lò cò
- Cô và trẻ cùng chơi 3- 4 lần.

- **Sel:** Cô cho trẻ thể hiện cảm xúc phù hợp khi chiến thắng (vỗ tay, đập tay...), chia sẻ với đội chưa thắng bằng 1 cái ôm và bắt tay để động viên các bạn cố gắng lần sau

- Cô động viên trẻ chơi

c. Hoạt động 3: Hồi tĩnh

- Cô cho trẻ đi nhẹ nhàng quanh phòng tập.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Giờ hoạt động học: Minh Khang chưa tập trung, cháu còn chạy nhảy quanh lớp

- Lý do: Trẻ chưa có thói quen học tập

b. Phương án giải quyết: Cô cho trẻ ngồi cạnh

- Cô giáo đặt một số câu hỏi đơn giản để trẻ tương tác cùng cô

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 15:56 04/11/2025
bởi Nguyễn Thị Trang (c0sec_trangnt) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ tư, ngày 12 tháng 11 năm 2025

Tên hoạt động chơi- tập có chủ định: Tập cầm bút di màu chân dung bố

Lĩnh vực phát triển: Tình cảm kĩ năng xã hội và thẩm mỹ

1. Mục đích – yêu cầu

- Bước đầu trẻ biết cầm bút di màu chân dung mẹ
- Bước đầu rèn cho trẻ kĩ năng ngồi ngay ngắn vào bàn tính kiên trì, khéo léo.
- Bước đầu rèn kĩ năng di màu cho trẻ
- Rèn phát triển cơ tay, ngón tay cho trẻ
- Trẻ tích cực tham gia các hoạt động
- Giáo dục trẻ yêu quý sản phẩm của mình làm ra

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện

- Nhạc bài hát: Bố là tất cả
- Tranh mẫu chân dung bố, tranh cho trẻ di màu
- Giá treo sản phẩm, sáp màu

3. Tiến hành hoạt động

* Ôn định tổ chức:

- Cô và trẻ hát bài hát: Bố là tất cả
- Cô hỏi trẻ hát bài hát về cái gì?

a. Hoạt động 1: Quan sát và đàm thoại mẫu

- Cô giới thiệu mẫu tranh cho trẻ quan sát

- Mẫu quan sát tranh chân dung mẹ
- + Cô có bức tranh gì?
- + Áo của mẹ trong bức tranh này cô đi màu gì? (vàng)
- + Cô có đi màu ra ngoài không?

b. Hoạt động 2: Trẻ thực hiện

- Cô hỏi trẻ ý tưởng:
- + Con thích đi màu gì cho bức tranh chân dung mẹ?
- + Con dùng gì để đi màu?
- + Khi đi màu con đi như thế nào?
- Cho trẻ làm động tác mô phỏng đi màu bằng tay không
- Cho trẻ lấy đồ về chỗ ngồi đi màu tranh khuôn mặt của bé
- Cô cho trẻ ngồi đi màu theo bàn: 5 bàn (4 trẻ ngồi một bàn)
- Cô quan sát, giúp đỡ trẻ kịp thời.
- Trong khi trẻ đi màu cô mở nhạc nhẹ nhàng cho trẻ nghe

c. Hoạt động 3: Trưng bày sản phẩm

- Trẻ mang bài lên bàn trưng bày sản phẩm
- + Tranh của con đâu?
- + Tranh khuôn mặt của bé con đi màu gì?
- + Con thấy bài đi màu của con như thế nào?
- + Con thích tranh của bạn nào? Vì sao?

- **Sel:** Cô cho trẻ thể hiện tình cảm yêu quý sản phẩm của mình làm ra

- Cô nhận xét chung bài của trẻ, cô khen ngợi trẻ, động viên trẻ

* **Kết thúc:** Cô và trẻ cùng thu dọn đồ dùng

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Giờ hoạt động ngoài trời: Anh Vũ không chịu vào lớp sau khi đã hoạt động xong

- Lý do: Trẻ thích chơi đồ chơi ngoài lớp học

b. Phương án giải quyết: Cô âu yếm, vỗ về, dỗ dành trẻ

- Cô giáo động viên để trẻ vào lớp cùng cô và các bạn

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ năm, ngày 13 tháng 11 năm 2025
Tên hoạt động chơi- tập có chủ định: Bố của bé
Lĩnh vực phát triển: Nhận thức

1. Mục đích – yêu cầu

- Củng cố kiến thức cho trẻ về các thành viên trong gia đình
- Trẻ nhận biết và gọi đúng tên bố
- Trẻ biết kể một số đặc điểm của bố mình
- Bước đầu trẻ biết bố làm nghề gì và kể được một số công việc ở nhà của bố
- Trẻ biết thể hiện tình cảm của mình khi nói về bố
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động cùng cô và các bạn
- Giáo dục trẻ yêu thương, kính trọng bố của mình

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện

- Nhạc bài hát “ba ngọn nến lung linh”
- Hình ảnh bố của một số bạn trong lớp
- Hình ảnh những công việc thường ngày ở nhà của bố
- Ảnh bố của bé đủ cho trẻ hoạt động
- Khung ảnh làm bằng bìa đủ cho trẻ hoạt động
- Phụ kiện trang trí khung ảnh

3. Tiến hành hoạt động

*** Ổn định tổ chức:**

- Cô và trẻ cùng hát bài hát “ba ngọn nến lung linh”

+ Các con vừa hát bài hát gì?

+ Bài hát nói về ai?

+ Ai là cây nến vàng?

- Cô giới thiệu vào bài

a. Hoạt động 1: Tìm hiểu về bố

- Cho trẻ xem hình ảnh và đoán:

+ Đây là ai? Bố của bạn nào? Bố con tên là gì?

+ Bố con làm nghề gì?

+ Ở nhà bố thường làm những việc gì?

- Cho trẻ xem 1 số hình ảnh về công việc bố thường làm ở nhà

+ Bố đang làm gì đây? (rửa xe, chăm cây cối, nấu cơm...)

- Cô gọi một số trẻ nói về bố của mình

+ Bố con tên gì?

+ Bố có hay đưa con đi chơi không?

+ Bố con hay đưa con đi đâu chơi?

+ Con có yêu bố không?

+ Để bố vui các con phải làm gì?

- Cô giáo dục trẻ biết yêu thương, tôn trọng bố của bé

- **Sel:** Cô cho trẻ thể hiện tình cảm yêu thương với bố của bé

b. Hoạt động 2: Luyện tập, củng cố

*** Trò chơi: “Bé khéo tay”**

- Cô giới thiệu tên trò chơi
- Cách chơi: Cô giới thiệu khung ảnh chưa được trang trí, trẻ giúp cô trang trí khung ảnh mang về tặng bố
- Luật chơi: Trong vòng một bản nhạc bạn nào trang trí chưa xong phải hát tặng các bạn một bài hát về gia đình.
- Cô cho trẻ lấy đồ dùng về làm theo nhóm
- Cô bao quát, khuyến khích động viên trẻ trang trí khung ảnh
- Cô nhận xét trẻ chơi

*** Kết thúc:**

- Cô cho trẻ thu dọn đồ dùng

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Giờ vệ sinh: Ngọc Quyên không chịu ngồi bô

- Lý do: Phụ huynh ở nhà chưa rèn cho trẻ thói quen ngồi bô

b. Phương án giải quyết: Cô âu yếm, vỗ về, dỗ dành trẻ

- Cô giáo động viên để trẻ ngồi bô để đi vệ sinh

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 15:56 04/11/2025
bởi Nguyễn Thị Trang (c0sc_trangnt) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ sáu, ngày 14 tháng 11 năm 2025

Tên hoạt động chơi- tập có chủ định: Dạy trẻ nói lời cảm ơn

Lĩnh vực phát triển: Tình cảm kỹ năng xã hội và thẩm mỹ

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết nói lời cảm ơn với người lớn và với bạn bè
- Trẻ biết khi cảm ơn, người hơi cúi về phía trước, vẻ mặt tươi cười
- Rèn cho trẻ kỹ năng nói lời cảm ơn
- Trẻ biết sử dụng lời cảm ơn
- Cô giáo dục trẻ: Các con ạ, để trở thành những em bé ngoan được mọi người yêu quý thì con nhất định phải nói lời cảm ơn với tất cả mọi người xung quanh con nhé

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- truyện thơ “lời cảm ơn”
- Nhạc bài hát “Cảm ơn”
- Tranh để trẻ hoạt động
- Hình ảnh mặt cười, mặt mếu

3. Tiến hành hoạt động

a. hoạt động 1: Ổn định gây hứng thú

- Cô cùng trẻ hát bài “Cảm ơn”
- Cô trò chuyện cùng trẻ:
+ trong bài hát bạn nhỏ làm gì?

+ Sau khi được mọi người giúp đỡ con cần làm gì?

b. Hoạt động 2: Dạy trẻ nói lời cảm ơn

* Dạy trẻ nói lời cảm ơn

- Cô cho trẻ nghe truyện thơ “lời cảm ơn”

+ Câu chuyện có tên là gì?

+ Trong câu chuyện có những ai?

+ Khi được Thỏ mẹ mua bánh sinh nhật Thỏ xanh nói gì?

+ Khi được bố châm nến Thỏ xanh nói gì?

+ Khi nhận quà của ông bà Thỏ xanh nói gì?

+ Khi nhận hoa của các bạn Thỏ xanh nói gì?

- Chúng mình có hay nói lời cảm ơn không?

- Chúng mình nói như thế nào

- Cô làm mẫu: Khi được người khác giúp đỡ, chúng mình cần phải nói lời cảm ơn với họ, khi nói chúng mình hơi cúi người, hai tay khoanh lại trước ngực và thái độ vui vẻ

+ Con chào ông ạ!

+ Con cảm ơn bố ạ!

+ Con cảm ơn mẹ ạ!

+ Em cảm ơn anh, em cảm ơn chị!

- Cả lớp đứng dậy nói 3- 4 lần.

- Cô gọi cá nhân trẻ lên tập cách nói lời cảm ơn

+ Khi con nhận được quà con nói như thế nào?

- Cô cho cả lớp làm động tác nói lời cảm ơn

+ Vậy khi các con cảm ơn bạn thì như thế nào?

- **Sel:** Cô cho trẻ thể hiện tình cảm, cảm xúc vui vẻ khi nói lời cảm ơn với mọi người

c. Hoạt động 3: Trò chơi “ai nhanh nhất”

- Cô giới thiệu tên trò chơi

- Cách chơi: cô cho trẻ quan sát hình ảnh, trẻ sẽ giơ mặt cười hoặc mặt mếu cho những bức tranh có tình huống sau

+ Hình ảnh bạn nhỏ nói “cảm ơn”

+ Hình ảnh bạn nhỏ nói “cháu cảm ơn bà ạ!”

+ hình ảnh bạn nhỏ nói “cảm ơn”

+ Hình ảnh bạn nhỏ khoanh tay nói “con cảm ơn bố mẹ”

- Luật chơi: Bạn nào giơ không đúng với tình huống cô đưa ra phải nhảy lò cò, giơ đúng với tình huống cô đưa ra được nhận quà

*** Kết thúc:**

- Cô cho trẻ ra sân chơi

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Giờ ăn: Phúc Khang chưa chịu ăn

- Lý do: Trẻ bị nhiệt miệng, nhai, nuốt khó khăn

b. Phương án giải quyết: Cô âu yếm, vỗ về, dỗ dành trẻ

- Cô giáo tư vấn để phụ huynh cho trẻ dùng thuốc ở nhà, bổ sung vitamin để trẻ tăng cường sức đề kháng

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 15:56 04/11/2025
bởi Nguyễn Thị Trang (c0sc_trangnt) – Trường Mầm non Sơn Ca

DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: MẸ VÀ NHỮNG NGƯỜI THÂN YÊU

Nhánh 2: Bé yêu bố

Thời gian thực hiện: Từ 10/11/2025 - 14/11/2025

NGƯỜI THỰC HIỆN

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH
TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**

**BGH KÝ DUYỆT
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Nguyễn Thị Trang

Phùng Ngọc Anh

Nguyễn Thị Hồng Liên

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 15:56 04/11/2025
bởi Nguyễn Thị Trang (c0sc_trangnt) - Trường Mầm non Sơn Ca