

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3: DỰ ÁN” QUY TẮC 5 NGÓN TAY”

Thứ 2 : Ngày 3 tháng 11 năm 2025

Tên hoạt động học: Tung bắt bóng với người đối diện

Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Thể chất

1. Mục đích- yêu cầu

a.Kiến thức

- Trẻ biết thực hiện vận động cơ bản : Tung bắt bóng với người đối diện một cách khéo léo không làm rơi bóng
- Lắng nghe hiệu lệnh và thực hiện một cách nhịp nhàng

b.Kĩ năng

- Rèn trẻ kỹ năng khéo léo khi tung và bắt bóng
- Kỹ năng chơi trò chơi vận động

c. Thái độ

- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động
- Giáo dục trẻ rèn luyện thể dục, vận dụng kỹ năng vận động trong hoạt động hàng ngày

2. Chuẩn bị

- Bóng, 10 quả; vạch dài 3m.
- Nhạc bài hát: Quả bóng, nhạc không lời, năng sớm
- Trang phục của cô gọn gàng, phù hợp.
- Phòng học rộng rãi, đảm bảo an toàn cho trẻ.

3. Tổ chức thực hiện

Hoạt động 1: Khởi động

Cho trẻ đi vòng tròn kết hợp đi các kiểu: đi kiễng chân-> đi thường-> đi gót chân -> đi thường -> đi khom lưng -> đi dậm chân -> chạy chậm -> chạy nhanh -> nhanh hơn -> chạy chậm -> về đội hình dọc -> 2 hàng ngang tập

Hoạt động 2: Trọng động

*** Bài tập phát triển chung: Trẻ tập với nhạc bài hát “ Năng sớm”**

- Hô hấp: Hít vào, thở ra
- Tay: Hai tay lên cao, nghiêng người sang hai bên
- Lưng, bụng: Quay người sang trái phải
- Chân: Đứng một chân đưa lên trước, khụy gối
- Bật: Bật tại chỗ)

+ ĐTNM: Tay, chân: 8lx4n

*** Vận động cơ bản: “Tung bắt bóng với người đối diện**

- Cô cho trẻ chơi tự do với bóng
- Hỏi trẻ chơi được trò chơi gì với bóng
- Cô giới thiệu vận động: Tung bắt bóng với người đối diện
- Cho trẻ đứng thành hai hàng ngang đối diện quan sát cô thực hiện mẫu.

+ Lần 1: Không phân tích động tác

+ Lần 2 kết hợp phân tích động tác: Tư thế chuẩn bị: Khi tung bóng các con cầm bóng bằng 2 tay, mắt nhìn thẳng về phía người bắt bóng. Khi có hiệu lệnh tung bóng thì người đối diện sẽ bắt bóng bằng 2 tay không làm rơi xuống đất. Sau đó người bắt bóng sẽ tung bóng lại cho người kia.

+ Trẻ thực hiện

- Lần lượt hai trẻ lên thực hiện (các bạn quan sát nhận xét)
- Hai tổ thi đua nhau tập
- Cô cho cá nhân trẻ thi đua nhau.

*** TCVD: Bật kẹp bóng vào chân**

- Cách chơi: Chia lớp thành 2 đội chơi, lần lượt bạn đầu hàng sẽ lên lấy 1 quả bóng bay kẹp vào chân bật liên tục đến vạch kẻ và đem về giỏ của đội mình, trong thời gian 1 bản nhạc đội nào có số bóng bay nhiều nhất là đội đó chiến thắng.

- Luật chơi: Mỗi bạn chỉ được lấy 1 quả bóng bay trong 1 lần chơi, trên đường bật quả bóng nào rơi ra hoặc bị vỡ sẽ không được tính.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần
- Nhận xét sau mỗi lần trẻ chơi

Hoạt động 3: Hồi tĩnh

- Trẻ đi nhẹ nhàng 1-2 vòng làm chim bay về tổ.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Dự kiến tình huống phát sinh:

- Giờ hoạt động học: Cháu Duy Anh. Yên chưa biết cách tung bóng

b. Phương án giải quyết

- Cô bao quát và động viên trẻ chuyền bóng cùng trẻ

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 07:13 31/10/2025
bởi Nguyễn Thị Trang Diễm (31317308_diemtt) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ 3 : Ngày 4 tháng 11 năm 2025
Tên hoạt động học: 5E: Nhận biết quy tắc 5 ngón tay
Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Nhận thức

1.Mục đích - yêu cầu

a.Kiến thức

- Khao học (S): Hiểu khái niệm an toàn cơ bản (cảm giác an toàn, nhận biết nguy hiểm gần cơ thể).
- Công nghệ (T): Nhận biết biểu tượng điện thoại khẩn cấp, biết dùng điện thoại đồ chơi để gọi (dưới sự giám sát).
- Kỹ thuật: Thiết kế & làm mô hình “bàn tay 5 ngón” từ giấy/ vật liệu tái chế.
- Nghệ thuật (A): Thể hiện qua vẽ, tô màu, làm finger-puppets/ bài hát quy tắc.
- Toán; (M): Đếm 1–5, phân nhóm

b) Kỹ năng:

- Nghe hiểu, tự biểu đạt, kỹ năng vận động tinh (cắt dán), hợp tác nhóm, xử lý tình huống đơn giản (nói tên người tin cậy, tìm trợ giúp).

c) Thái độ:

- Cảnh giác vừa phải, tin tưởng người lớn đáng tin, sẵn sàng báo cô/phụ huynh khi cần, tôn trọng quy tắc.

2.Chuẩn bị

- Poster bàn tay lớn + 5 thẻ quy tắc (mỗi ngón 1 thẻ).
- Giấy màu, kéo an toàn, keo, bút dạ, sticker khen.
- Finger puppets hoặc hình nhân nhỏ, điện thoại đồ chơi, thẻ “người tin cậy”.
- Thẻ tình huống (3–4 thẻ), nhạc bài hát ngắn, phiếu đánh giá quan sát

3.Tổ chức thực hiện

* E1. Gắn kết

- Cô cho trẻ hát bài “Năm ngón tay ngoan”

- Cô hỏi: “Các con có mấy ngón tay nào? Tay của chúng mình giúp làm gì?”

- Giới thiệu: “Hôm nay, cô và các con cùng khám phá *Quy tắc 5 ngón tay an toàn* để biết ai là người đáng tin và cách bảo vệ bản thân nhé!”

* E2. Khám phá

- Cô trưng poster bàn tay lớn, trên mỗi ngón có một biểu tượng:

- Ngón cái – Người thân yêu nhất (bố, mẹ)

- Ngón trỏ – Thầy cô, bạn thân, ông bà

- Ngón giữa – Người quen biết

- Ngón áp út – Người ít gặp

- Ngón út – Người lạ, không quen

- Cô cùng trẻ **mở từng thẻ quy tắc**, trò chuyện ngắn: “Nếu gặp người lạ cho kẹo, con làm gì?”

- Trẻ dùng **rối ngón tay (puppets)** đóng vai tình huống minh họa.

* E3. Giải thích

- Cơ thể con là của con – không ai được chạm khi con không đồng ý.

- Cô giải thích: “Ngón tay gần trái tim là người ta yêu thương nhất; ngón út là người lạ, con phải giữ khoảng cách.”

* E4. Áp dụng

- **Nhóm 1:** Làm **mô hình bàn tay 5 ngón** từ giấy bìa, dán hình người tương ứng từng ngón.

- **Nhóm 2:** Đóng **tình huống an toàn** (gặp người lạ – tìm người tin cậy – gọi điện thoại).

- **Giáo viên quan sát – hỗ trợ:** Gọi mở, khuyến khích trẻ tự nêu cảm xúc khi làm

* E5. Đánh giá

- Cô hỏi nhanh: “Quy tắc 5 ngón tay giúp con điều gì?”, “Nếu người lạ rủ con đi, con làm sao?”
- Trẻ giơ bàn tay, nêu 1–2 quy tắc đã nhớ.
- Cô nhận xét, **tặng sticker “Bé thông minh – biết giữ an toàn”**.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Dự kiến tình huống phát sinh:

- Giờ hoạt động học: Cháu Phương Thảo còn nhút nhát nói nhỏ

b. Phương án giải quyết

- Cô bao quát và động viên trẻ nói to, rõ ràng

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 07:13 31/10/2025
bởi Nguyễn Thị Trang Diễm (31317308_diemtt) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ 4 : Ngày 5 tháng 11 năm 2025
Tên hoạt động học: Vẽ bàn tay an toàn của bé
Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Thẩm mỹ

1. Mục đích – Yêu cầu

a. Kiến thức:

- Trẻ nhận biết hình dạng bàn tay, biết bàn tay có 5 ngón với độ dài khác nhau.
- Biết ý nghĩa “Quy tắc 5 ngón tay an toàn” (ngón cái – người thân, ngón út – người lạ).
- Biết cách vẽ bàn tay của mình (có thể tô màu, trang trí, viết biểu tượng lên từng ngón).

b. Kỹ năng:

- Rèn kỹ năng quan sát, vẽ đường viền bàn tay, tô màu khéo léo.
- Phát triển vận động tinh (cầm bút, tô, dán).
- Biết thể hiện ý tưởng qua hình vẽ (dùng màu sắc, ký hiệu, biểu tượng).

c. Thái độ:

- Hứng thú, tự tin trong hoạt động tạo hình.
- Biết giữ gìn dụng cụ học tập.
- Có ý thức bảo vệ bản thân, ghi nhớ “bàn tay an toàn” để thực hành trong cuộc sống.

2. Chuẩn bị

- Tranh mẫu: “Bàn tay an toàn” (5 ngón có hình người thân, thầy cô, bạn bè, người lạ...).
- Nhạc bài: “*Năm ngón tay ngoan*” (giai điệu vui tươi).

- Giấy A4 hoặc giấy màu, bút chì, sáp màu, bút dạ.
- Một số hình nhỏ in sẵn (mẹ, bố, cô giáo, bạn, người lạ) để trẻ dán lên từng ngón.
- Giá treo sản phẩm

3. Tổ chức thực hiện

* Ôn định tổ chức : **Trò chơi** “Tay ai nhanh hơn”

- Cô giới thiệu cùng vẽ ‘Bàn tay an toàn của bé’ để ghi nhớ 5 quy tắc an toàn.

Hoạt động 1: Quan sát và nhận xét mẫu

Cô treo tranh mẫu “Bàn tay an toàn”.

+ Hỏi trẻ:

- Đây là bức tranh vẽ gì?
- Bàn tay này có mấy ngón? Trên mỗi ngón tay cô vẽ gì?
- Màu sắc bàn tay như thế nào?

+ Hỏi ý tưởng của trẻ

- Trên mỗi ngón tay con sẽ vẽ hoặc dán hình gì để thể hiện người con tin tưởng?

Hoạt động 2: Trẻ thực hiện

- Trẻ về bàn ngồi lấy đồ dùng và vẽ
- Cô quan sát, hướng dẫn những trẻ kỹ năng vẽ còn yếu
- Tô màu bàn tay, chọn màu theo sở thích.
- Gợi ý trẻ dán hoặc vẽ hình ảnh tương ứng lên từng ngón : ngón cái – mẹ; ngón trỏ – cô giáo; ngón út – người lạ có dấu

- Khuyến khích trẻ trao đổi ý tưởng, giúp đỡ nhau.

Hoạt động 3: Nhận xét sản phẩm

- **Cô cho trẻ trưng bày sản phẩm lên giá tranh**

- Cho trẻ quan sát sản phẩm của các bạn

+ Hỏi trẻ

- Con thấy bàn tay của mình đẹp ở điểm nào?

- Con thích bàn tay của bạn nào? Vì sao?

- Qua bài vẽ này, con nhớ được điều gì về an toàn cho bản thân?

- Cô nhận xét, khen ngợi sự cố gắng của từng nhóm, tặng sticker “Bé khéo tay – biết giữ an toàn”.

Kết thúc: Cô và trẻ thu dọn đồ dùng

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Dự kiến tình huống phát sinh:

- Giờ hoạt động học: Cháu Hải Yến kỹ năng vẽ còn yếu

b. Phương án giải quyết

- Cô bao quát và động viên giúp đỡ trẻ khi vẽ

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 5 : Ngày 6 tháng 11 năm 2025
Tên hoạt động học: Đo độ dài một vật bằng một đơn vị đo
Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Nhận thức

1.Mục đích - yêu cầu

a. Kiến thức:

- Trẻ biết đo độ dài của 1 vật bằng một đơn vị đo, diễn đạt kết quả đo.
- Biết sử dụng thước đo và ghi kết quả đo

b. Kỹ năng:

- Rèn kỹ năng đo độ dài bằng thước đo.
- Kỹ năng quan sát, tư duy, ghi nhớ.

c. Thái độ:

- Giáo dục trẻ tinh thần đoàn kết, vui chơi, học tập

2.Chuẩn bị

- Mỗi trẻ một băng giấy nhỏ làm thước đo
- Một băng giấy có độ dài bằng 5 lần độ dài của băng giấy nhỏ
- Bút chì, phấn

2.Tổ chức thực hiện

***Ổn định**

- Cô cùng trẻ vận động bài hát: “ One litler Finger”
- Trò chuyện cùng trẻ về chủ đề

- Cô dẫn dắt giới thiệu vào bài

Hoạt động 1: Ôn nhận biết chiều dài

+ Trò chơi 1: Thi ai bật xa

- Gọi 2 trẻ lên bật thi xem ai bật xa được bao nhiêu chiều dài của viên gạch. Trẻ bật xong cho trẻ đếm số viên gạch mà mình bật qua.

Sau đó phát cho trẻ số viên gạch mà trẻ bật qua được.

- Nhận xét thành tích của trẻ để so sánh ai bật xa nhất.

- Cho trẻ chơi 3-4 lần, cô động viên khuyến khích trẻ.

Hoạt động 2: Dạy trẻ đo độ dài của một vật bằng một đơn vị đo

+ Cô đo mẫu cho trẻ quan sát

- Cô dán băng giấy cần đo chiều dài lên bảng

- Cô có gì đây?

- Cô giới thiệu về băng giấy, trẻ sẽ dùng băng giấy để đo chiều dài của băng giấy

- Chúng ta sẽ đo chiều dài của băng giấy này dài bằng mấy lần chiều dài của thước đo?

- Cho trẻ quan sát cô đo trước, cô vừa đo vừa phân tích: Tay trái cô cầm thước đo, tay phải cầm bút. Cô đo chiều dài của băng giấy từ trái sang phải, đặt thước đo để chiều dài sát một mép chiều dài băng giấy, đầu trái của thước trùng với đầu trái của băng giấy.

Sau đó vạch một vạch bút sát với đầu phải của thước, nhắc thước lên rồi lại đặt tiếp thước lên băng giấy như cách đặt trên, sao cho đầu trái của thước trùng với vạch bút rồi lại dùng bút vạch một vạch sát với đầu phải của thước...cứ tiếp tục làm như vậy cho đến khi đo hết băng giấy.

- Cho cả lớp đếm xem có bao nhiêu đoạn trên băng giấy?

- Băng giấy dài mấy lần chiều dài của thước?

+ Kết luận: Băng giấy dài bằng 5 lần của thước đo.

- Chia rõ dụng cụ dùng cho trẻ

- Trong rổ các con có gì?

- Cho trẻ đo
- Cô quan sát và chỉ dẫn cho trẻ đo tiếp.
- Khi trẻ đo xong cho trẻ đếm xem vừa đo được bao nhiêu đoạn?
- Vậy băng giấy dài bằng mấy lần thước đo?

Hoạt động 3: Luyện tập, củng cố

+ Trò chơi 1: Ai giỏi nhất

- Cho trẻ đo quyển sách bằng thước đo và nói kết quả đo
- Chiều dài quyển sách bằng mấy lần thước đo?
- Cho trẻ đếm

+ Trò chơi 2: Đội nào nhanh nhất

- Trẻ dùng thước và đo chiều dài của bàn học. Trong một bản nhạc, đội nào đo xong trước và chính xác sẽ chiến thắng.
- Cho trẻ đếm số đoạn đo được
- Cái bàn dài bằng mấy lần thước đo
- Cho cả lớp chơi 2-3 lần
- Cô động viên khuyến khích trẻ

* **Kết thúc:** Cho trẻ cùng thu dọn đồ dùng.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Dự kiến tình huống phát sinh:

- Giờ hoạt động có chủ đích: Kim Ngân chưa chú ý học

b. Phương án giải quyết

- Cô bao quát, gọi trẻ và động viên trẻ tham gia giờ học

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT

Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 07:13 31/10/2025
bởi Nguyễn Thị Trang Diễm (31317308_diemtt) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ 6 : Ngày 7 tháng 11 năm 2025
Tên hoạt động học: 5E: Truyện: Ngón tay út và bí mật an toàn
Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Ngôn ngữ

1. Mục đích- yêu cầu

S: Khoa học

- Trẻ nhớ tên truyện, tên các nhân vật trong câu truyện: “Ngón tay út và bí mật an toàn
- Trẻ hiểu nội dung câu truyện: Vị trí, tác dụng của từng ngón tay , mỗi ngón tay có một nhiệm vụ khác nhau
- Trẻ được cung cấp và giải nghĩa từ khó: Bí mật
- Trẻ nhận biết cấu trúc của truyện tranh: Trang bìa có tên câu truyện, các trang bên trong có nội dung truyện,

T: Công nghệ:

- Tivi, máy tính

E: Kỹ thuật:

- Trẻ có kỹ năng nghe, hiểu và trả lời câu hỏi rõ ràng, mạch lạc
- Nhớ lời thoại của từng nhân vật, tính cách của từng nhân vật trong câu truyện
- Trẻ có kỹ năng quan sát, ghi nhớ có chủ định

A: Nghệ thuật

- Bước đầu trẻ biết đóng vai các nhân vật, mô tả lại hành động, lời nói, tính cách của từng nhân vật trong câu truyện
- Giáo dục trẻ luôn nghe lời người lớn và suy nghĩ trước khi làm

2. Chuẩn bị

- Video truyện: Ngón tay út và bí mật an toàn. Sách truyện

- Sân khấu kịch
- Nhạc bài hát: Năm ngón tay ngoan
- 3 chuông bấm
- Tivi, máy tính , Powpoi câu hỏi đàm thoại

3. Tổ chức thực hiện

*** E1: Khởi gọi và gắn kết:**

- Cô dẫn dắt trẻ vào câu truyện bằng vận động trên nền nhạc “Năm ngón tay ngoan
- Dẫn dắt trẻ vào câu truyện : Ngón tay út và bí mật an toàn

*** E2: Khám phá:**

- + Cô giới thiệu quyển sách truyện : Trang bìa, các trang bên trong có nội dung câu truyện
- Cho trẻ đọc tên câu truyện
- + Cô kể truyện lần 1: Kết hợp sách truyện
- Hỏi trẻ tên truyện? Các nhân vật trong câu truyện
- + **Giải nội dung câu truyện:** Câu truyện nói về 5 anh em ngón tay sống vui vẻ bên nhau, và mỗi ngón tay làm nhiệm vụ khác nhau
- Giải thích nghĩa của từ: Bí mật
- Lần 2: Trẻ nghe câu truyện qua video

*** E3: Giải thích**

- + Đàm thoại nội dung câu truyện qua hệ thống câu hỏi trên Powpoi
- Câu truyện nói về ai?

- Tay út buồn rầu nói gì?
- Ngón trỏ trả lời ngón út như nào?
- Ngón áp út nói gì với ngón tay út?
- Còn ngón cái thì sao? Động viên ngón tay út như nào?

* Giáo dục: Qua câu chuyện giúp trẻ hiểu ngón tay út tuy nhỏ bé nhưng là bí mật an toàn nhắc trẻ biết bảo vệ bản thân, không cho người lạ chạm vào cơ thể.

***E4:Củng cố**

- Cho trẻ chọn vai nhân vật trong câu chuyện và đóng kịch
- Cô và trẻ là người dẫn truyện

***E5: - Nhận xét , đánh giá hoạt động của trẻ**

- Con thấy thế nào khi được hóa thân vào các nhân vật trong câu chuyện
- Nhận xét động viên và khen trẻ.

4.Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a. Dự kiến tình huống phát sinh:

- Giờ hoạt động học: Cháu Phương Thảo, Kim Ngân chưa biết thể hiện vai các nhân vật trong truyện

b. Phương án giải quyết

- Cô bao quát và động viên trẻ

5. Đánh giá trẻ hàng ngày

a.Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b.Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c.Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

DUYỆT KẾ HOẠCH CHỦ ĐỀ: AN TOÀN CHO BÉ
Nhánh 3: Dự án” Quy tắc 5 ngón tay
Thời gian thực hiện: Từ 3/11/2025- 7/11/2025

NGƯỜI THỰC HIỆN

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH
TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**

**BAN GIÁM HIỆU KÝ DUYỆT
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Nguyễn Thị Trang Điềm

Đặng Thị Quỳnh Nga

Hoàng Thị Diệp

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 07:13 31/10/2025
bởi Nguyễn Thị Trang Điềm (31317308_diemtt) – Trường Mầm non Sơn Ca