

VIII. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 3: “CHÚ GÀ CON”

Thứ hai ngày 05 tháng 01 năm 2026

Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Thể chất

Tên hoạt động: DDSK: Bánh mì kẹp giò (QTE)

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ biết các thực phẩm, lợi ích của món ăn và thực hiện đúng cách kẹp giò vào bánh mì
- Phát triển sự phối hợp các cử động của cổ tay, ngón tay, bàn tay trẻ; rèn sự khéo léo và hợp tác trong nhóm khi trưng bày sản phẩm cho trẻ.
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động, tự tin giới thiệu sản phẩm của mình.
- **Giáo dục trẻ quyền được tham gia, quyền được bày tỏ ý kiến, quyền được chăm sóc sức khỏe, quyền được vui chơi – học tập trong môi trường an toàn.**
- Trẻ biết giữ vệ sinh cá nhân để bảo vệ sức khỏe của bản thân.

2. Chuẩn đồ dùng, phương tiện

- Bánh mì , giò
- Video làm bánh mì kẹp giò
- Video hướng dẫn cách làm
- Tạp dề, bàn, ghế, đĩa, thìa đủ cho trẻ hoạt động
- Nhạc: “Chiếc bụng đói”, “Dân vũ rửa tay ”

3. Tiến hành hoạt động

a. Hoạt động 1. Ổn định tổ chức

Cô giới thiệu cuộc thi: "Vua đầu bếp nhí"

- Cô và trẻ cùng tập bài: “Dân vũ rửa tay”
- Trước khi vào cuộc thi để chế biến các món ăn thật ngon các đầu bếp phải làm gì để đảm bảo vệ sinh
- Thế vừa rồi cô và các con đã rửa tay thật sạch chưa ?

=> Giáo dục trẻ: **Trẻ có quyền được chăm sóc, bảo vệ sức khỏe, vì vậy cần giữ tay sạch khi ăn và chế biến thức ăn.**

- Cho trẻ quan sát video các món ăn
- Hỏi trẻ quan sát được món gì và cần những nguyên liệu gì ?
- Cô cho 1, 2 trẻ lên thực hiện theo khả năng trẻ

=> **Thể hiện quyền được tham gia hoạt động của trẻ.**

- Cho trẻ xem video làm bánh mì giò

=> Cô cho cả lớp nhắc lại các bước làm bánh mì giò

+ Bánh mì kẹp giò: Lấy 1 phần bánh mì cầm trên tay trái sau đó tay phải giò để vào giữa bánh mì rồi kẹp lại. Như vậy là ta đã có bánh giò rồi.

b. Hoạt động 2. Trẻ thực hiện

- Giới thiệu đồ dùng cô và trẻ đã chuẩn bị
- (**Cho trẻ tự lựa chọn nhóm và vị trí mình thích để thực hiện - lồng ghép quyền được lựa chọn và tham gia**)
- Cho trẻ về 4 nhóm và thực hành
- Cô bao quát, hướng dẫn giúp đỡ trẻ
- Định hướng cho trẻ cách trang trí cho món của mình hấp dẫn hơn.

c. Hoạt động 3. Trưng bày và thưởng thức

- Cho trẻ trưng bày, giới thiệu món ăn của mình. → **Trẻ được tự tin thể hiện và bày tỏ ý kiến.**
- Cô nhận xét động viên khích lệ trẻ
- Giáo dục trẻ (Chất dinh dưỡng, ăn đủ chất cho cơ thể khỏe mạnh). **Trẻ có quyền được ăn uống, chăm sóc sức khỏe đầy đủ.**

=> Kết thúc: Cô và trẻ cùng bày tiệc buffet và tham gia tiệc.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Trong quá trình làm bánh trẻ có thể lúng túng

+ *Phương án giải quyết:* Giáo viên động viên và hướng dẫn cho trẻ thực hiện lại.

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ ba ngày 06 tháng 01 năm 2026
Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Nhận thức
Tên hoạt động: Đếm đến 3, nhận biết nhóm có 3 đối tượng

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ biết đếm đến 3, nhận biết nhóm có 3 đối tượng ,nhận biết số 3. Trẻ tìm được các nhóm có số lượng trong phạm vi 3 theo yêu cầu của cô.
- Rèn kỹ năng quan sát, nhận biết, đếm số lượng, lắng nghe, ghi nhớ
- Trẻ hứng thú tham gia tích cực vào các hoạt động.

2. Chuẩn đồ dùng, phương tiện

- 3 cái chậu, 3 bông hoa, thẻ số từ 1- >3
- 2 ngôi nhà gắn thẻ số 2 và số 3
- Mỗi trẻ 3 cái chậu, 3 bông hoa, các thẻ số 1,2,3; 2 thẻ số 3.

3. Tiến hành hoạt động

*** Ôn định :**

- Cô cho trẻ hát bài: “Cả nhà thương nhau”
- Các con vừa hát bài hát gì?
- Bài hát nói về điều gì?
- Các con có yêu quý gia đình mình không?
- Cô trò chuyện và dẫn dắt vào bài

a. Hoạt động 1: Ôn số lượng trong phạm vi 2

- Cô cho trẻ đi thăm quan vườn hoa..

+ Các con nhìn xem vườn của bạn có gì vậy?

+ Chậu hoa đẹp quá chúng mình cùng đếm xem bạn trồng được mấy chậu hoa nào?

(Cô cho trẻ đếm và gắn số lượng)

+ Ngoài 2 chậu hoa ra bạn còn trồng thêm gì nữa?

b. Hoạt động 2 : Đếm đến 3, nhận biết nhóm có 3 đối tượng, nhận biết số 3:

- Hôm nay cô đã chuẩn bị cho mỗi bạn 1 món quà đấy. Để biết đó là quà gì, cô mời các con cùng đi về chỗ của mình để lấy quà nào.

- Cô tặng cho mỗi bạn 1 rô quà đấy, chúng mình cùng lấy rô quà để ra phía trước nào.

+ Các con cùng nhìn trong rô xem cô đã tặng cho chúng mình thứ gì?

+ Cô đã tặng cho mỗi bạn những chiếc chậu xinh xắn để chúng mình trồng cây, bây giờ các con hãy xếp giúp cô xếp tất cả số chậu ra nào!
(chú ý xếp thành hàng ngang, thẳng hàng và xếp từ trái qua phải các con nhớ chưa nào)

- Bây giờ các con hãy trồng cho cô 2 bông hoa, mỗi chậu 1 bông hoa.

- Hỏi trẻ:

+ Các con đã trồng mấy bông hoa vào chậu?

- Cô cho trẻ đếm và gắn số thẻ tương ứng với số hoa

- Cô cho trẻ đếm nhóm chậu.

***So sánh:**

+ Bây giờ các con hãy so sánh xem nhóm hoa và chậu như thế nào với nhau?

- Nhóm nào ít hơn? Vì sao con biết?

- Nhóm nào nhiều? Vì sao con biết?

- Muốn cho nhóm hoa và nhóm chậu bằng nhau các con phải làm gì?

- Cô khẳng định: Có 2 cách để số hoa và số chậu bằng nhau đó là: C1: thêm một bông hoa, C2: Bỏ bớt 1 cái chậu

- Nhưng để cho tất cả các chậu đều có hoa thì con sẽ chọn cách nào?

- Cho trẻ thêm 1 bông hoa.

- Hỏi trẻ:

+ 2 bông hoa thêm 1 bông hoa là mấy bông hoa?

(Đồng thời yêu cầu trẻ cất thẻ số 2)

- Cho trẻ đếm số hoa.

- Cả lớp -tổ -cá nhân đếm

- Cô khẳng định: 2 bông hoa thêm 1 bông hoa thành 3 bông hoa.

- Cả lớp đếm nhóm chậu

***So sánh:**

- Lúc này số hoa và số chậu như thế nào với nhau?

Và cùng bằng mấy?

* Giới thiệu số 3: Để biểu thị nhóm có số lượng là 3 thì cô sẽ dùng chữ số 3.

(cả lớp chọn thẻ gắn vào nhóm hoa và chậu)

- Cô giơ thẻ số lên:

- Cô đọc mẫu: 2 lần (Số 3)

- Cho cả lớp đọc: 3 lần

- Tổ đọc:3 tổ

- Nhóm đọc: 2 nhóm (2 lần)

- Cá nhân: 2 lần

- Cô giới thiệu cấu tạo của số 3:số 3 có 2 nét cong hở trái nối liền với nhau được gọi là số 3 đầy.

- Cô cho trẻ nhắc lại cấu tạo của số 3

- Cho trẻ đọc số 3 và chỉ vào số 3 trên sàn của trẻ

- 1 bông hoa đã nở rồi, các con hãy hái cho cô 1 bông hoa để tặng bà nào.

(trẻ cất thẻ số 3)

- 2 bông hoa cũng đã nở rất đẹp, các con hãy hái 2 bông để cắm vào lọ nào.

- Chúng mình hãy cất những chiếc chậu này đi để làn sau lại trồng hoa tiếp nhé.

- Còn lại là thẻ số mấy đây các con?

- Cho trẻ đọc số 3.

c. Hoạt động 3: Luyện tập

***Trò chơi 1: Làm theo yêu cầu:**

- Cô giới thiệu tên trò chơi: “Làm theo yêu cầu”

- Cô phổ biến cách chơi, luật chơi:

- Cách chơi: Cô yêu cầu về số lượng và tiếng vỗ tay. Trẻ thực hiện bắt chước đúng theo yêu cầu của cô.

- Luật chơi: Trẻ phải thực hiện đúng theo yêu cầu của cô.

+ Cô vỗ 3 tiếng vỗ tay sang trái - phải.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi

- Cô bao quát, kiểm tra, nhận xét, động viên, khuyến khích trẻ.

*** Trò chơi 2: Về đúng nhà.**

- Cô giới thiệu tên trò chơi: “Về đúng nhà”

- Cô phổ biến cách chơi, luật chơi:

- Cách chơi: Trẻ tự chọn thẻ số trong rổ của mình. Cho trẻ vừa đi vừa hát bài “nhà của tôi”. Khi nghe hiệu lệnh “Tìm nhà” trẻ phải chạy thật nhanh về nhà có số lượng tương ứng với thẻ số cầm trên tay của mình.

- Luật chơi: Trẻ nào về nhầm nhà phải nhảy lò cò đi tìm lại cho đúng số nhà của mình.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi

- Cô bao quát, kiểm tra, nhận xét, động viên, khuyến khích trẻ.

***. Kết thúc:**

- Cô nhắc nhở và khen trẻ

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Nếu trẻ chơi trò chơi chưa đúng

+ *Phương án giải quyết:* Cô giáo động viên trẻ và cùng cho trẻ chơi lại

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ tư ngày 07 tháng 01 năm 2026
Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Thẩm mỹ
Tên hoạt động: Vẽ chú gà con (SEL)

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ biết vẽ chú gà con giống theo mẫu của cô.
- Trẻ biết sử dụng các kỹ năng vẽ: nét thẳng, nét cong, nét tròn, nét xiên... để vẽ con gà con theo mẫu với bố cục cân đối.
- Rèn khả năng tập trung, kiên trì hoàn thành sản phẩm của bản thân.
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động, tự tin thể hiện ý tưởng cá nhân qua tranh vẽ.
- Trẻ biết nhận diện cảm xúc của mình (vui, thích thú khi vẽ).
- Trẻ biết kiểm soát cảm xúc, không nóng vội khi vẽ; biết nhờ cô giúp đỡ khi gặp khó khăn.
- Trẻ biết nhận xét, lắng nghe và tôn trọng sản phẩm của bạn.
- Hình thành thói quen tự giác cất dọn đồ dùng gọn gàng, có trách nhiệm với công việc chung

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện

- Tranh mẫu con gà con, thước chỉ, giấy vẽ, bút dạ, sáp màu cho cô.
- Giấy vẽ A4, sáp màu đủ cho trẻ, giá – cặp tạo hình.
- Không gian ngồi vẽ thoải mái, thân thiện, tạo cảm xúc tích cực cho trẻ.

3. Tiến hành hoạt động

Ổn định tổ chức

- Cô và trẻ cùng hát bài “**Con gà trống**”
- Trò chuyện gợi cảm xúc:
- Bài hát nói về con gì?

- Nhà con có nuôi gà không?
- Khi nhìn thấy gà con, con cảm thấy thế nào? (vui, thích, yêu quý...) Lòng SEL: **Giúp trẻ nhận biết và diễn đạt cảm xúc của bản thân.**

Hoạt động 1: Quan sát – đàm thoại mẫu

- Cô treo tranh vẽ con gà con cho trẻ quan sát và nhận xét:
- Cô có bức tranh vẽ gì đây?
- Con gà con có những bộ phận nào?
- Con thích bộ phận nào nhất? Vì sao? **Khuyến khích trẻ tự tin nói lên suy nghĩ, lắng nghe ý kiến của bạn.**
- Cô vẽ mẫu và hướng dẫn:
- Vẽ mình gà bằng hình tròn to
- Vẽ đầu bằng hình tròn nhỏ
- Vẽ đuôi bằng nét thẳng, nét xiên
- Vẽ chân bằng nét thẳng
- Mắt gà hình tròn, mỏ gà hình tam giác
- Đàm thoại lòng SEL:
- Khi vẽ, nếu chưa vẽ đẹp ngay thì con nên làm gì? → Nhắc trẻ bình tĩnh, cố gắng, có thể nhờ cô giúp.
- Để có bức tranh đẹp, con cần làm việc như thế nào? → **Giáo dục tính kiên trì, kiểm soát cảm xúc.**
- Nhắc tư thế ngồi, cách cầm bút đúng → **Giúp trẻ hình thành thói quen học tập tích cực**

Hoạt động 2: Trẻ thực hiện

- Cô và trẻ đọc đồng dao “**Con gà**”, phát đồ dùng cho trẻ.
- Trẻ thực hiện vẽ gà con theo khả năng của mình.
- Cô bao quát, động viên:

- Khen trẻ cố gắng, không so sánh sản phẩm
- Khuyến khích trẻ tự hoàn thành tranh
- + Lòng SEL: Trẻ học cách tự tin vào bản thân. Biết kiên nhẫn, không cáu gắt, biết chờ đến lượt khi cần hỗ trợ.

Hoạt động 3: Trưng bày – chia sẻ sản phẩm

- Trẻ trưng bày tranh
 - Trẻ nhận xét tranh của bạn:
 - Con thích bức tranh nào? Vì sao?
 - Khuyến khích trẻ đặt tên cho sản phẩm - Giúp trẻ thể hiện cảm xúc và trí tưởng tượng.
 - Cô nhận xét, tuyên dương sự cố gắng của từng trẻ
- => Giáo dục trẻ: Biết trân trọng sản phẩm của mình và của bạn. Biết hợp tác, giữ gìn đồ dùng chung.

+ **Kết thúc:** Cô và trẻ cùng thu dọn đồ dùng, cất gọn vào đúng nơi quy định

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Không có

+ **Phương án giải quyết:** Không có

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ năm ngày 08 tháng 01 năm 2026
Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Ngôn ngữ
Tên hoạt động: Đồng dao “ Cục ta cục tác ”

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ nói được tên bài đồng dao.
- Hiểu được nội dung bài đồng dao: Bài đồng dao nói về gà mẹ đã bảo vệ đàn gà con của mình khi gặp nguy hiểm.
- Rèn cho trẻ đọc thuộc bài đồng dao, đọc đúng nhịp điệu 2/2 của bài đồng dao “ Cục ta cục tác”.
- Phát triển ngôn ngữ cho trẻ.
- Rèn cho trẻ cách trả lời đủ câu
- Trẻ tích cực tham gia hoạt động, biết tham gia chơi cùng nhau.

2. Chuẩn đồ dùng, phương tiện

- Sa bàn, rỗi minh họa bài đồng dao.
- Bộ tranh vẽ các nhân vật trong bài đồng dao.
- Nhạc: Đàn gà con
- Dụng cụ âm nhạc, mũ gà con

3. Tiến hành hoạt động

*** Ôn định tổ chức: Giới thiệu bài**

- Cô và trẻ hát và vận động bài: “Đàn gà trong sân”
- Trẻ làm những chú gà con đi kiếm mồi cùng với cô.
- + Trẻ làm động tác mổ, vỗ cánh nhanh- chậm theo yêu cầu của cô.
- + Trẻ gõ xuống sàn làm động tác mổ thóc kêu “ tốc...tốc...” nhanh- chậm theo yêu cầu của cô.
- Cô giới thiệu vào bài đồng dao.

Hoạt động 1: Dạy trẻ đọc bài đồng dao

- Cô đọc lần 1: Cô đọc diễn cảm cho trẻ nghe kết hợp với cử chỉ, điệu bộ, nét mặt

- Cô đọc lần 2: Kết hợp tranh minh họa.

- Hỏi trẻ:

+ Cô vừa đọc bài đồng dao gì?

+ Trong bài đồng dao có những ai?

- Cô giảng nội dung: Bài đồng dao nói về gà mẹ đã bảo vệ đàn gà con của mình khi gặp nguy hiểm.

- Trẻ làm gà mẹ đi tìm các bạn gà con (ra sa bàn)

- Cô đọc lần 3: Cô đọc thơ lần 3 kết hợp với sa bàn rồi.

*Cô hướng dẫn cách đọc đồng dao: Khi đọc phải thể hiện âm điệu nhộn nhịp, vui tươi của bài đồng dao, ngắt nghỉ rõ ràng nhịp 2/2 như:

Cục ta/ cục tác; Điều hâu/ hung ác.

+ Cả lớp đọc cùng cô 2 lần (Gợi ý cho trẻ đọc theo tranh)

+ Cô đọc bài đồng dao kết hợp với vỗ tay theo nhịp.

+ Cả lớp đọc cùng cô 1-2 lần (Kết hợp vỗ tay theo nhịp)

*Trò chơi: “ Quả cầu vui vui về”

+ Cách chơi: Cô chia trẻ thành 3 nhóm, cô tung quả cầu về nhóm nào thì nhóm đó bắt và thể hiện đọc bài đồng dao, để bình chọn xem tổ nào đọc đồng dao hay nhất.

*Trò chơi: Đọc nối tiếp câu

+ Cách chơi: Cho nhóm trẻ đứng, đưa tay ra sau lưng, cô đưa quả cầu vào tay ai thì bạn đó đọc, chú ý không lặp lại câu bạn vừa đọc.

+ Cô làm gà mẹ, trẻ làm gà con nối đuôi cô vừa đi vừa đọc bài đồng dao, đến câu “ Mau về mẹ ử” thì cả lớp ngồi xuống không điều hâu bắt.

+ Cô dạy trẻ đọc thể hiện theo các cách : gà vỗ cánh, gà mổ thóc.

+ Mời nhóm, cá nhân lên đọc kết hợp với nhạc cụ âm nhạc.

Hoạt động 2: Đàm thoại.

+ Tên bài đồng dao?

+ Gà mẹ gọi gà con như thế nào?

+ Gà mẹ gọi gà con để làm gì?

+ Mẹ con đông đủ có sợ Diều Hâu không?

* Trò chơi củng cố.

- Chơi trò chơi “ Gà và diều hâu”

+ Cô giới thiệu cách chơi: Cô là gà mẹ, các cháu là gà con cùng đi chơi và đọc bài đồng dao “ Cúc ta cúc tác” đến câu: “ Mau về mẹ ử” cả lớp chạy xúm xít bên cô.

+ Cho trẻ chơi 2 lần

- Kết thúc: Làm đàn gà con đi chơi với nhạc “ Đàn gà con”.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Một số trẻ trẻ có biểu hiện chậm phát triển ngôn ngữ

+ **Phương án giải quyết:** - Cô hỏi trẻ những câu hỏi nhỏ, yêu cầu trẻ trả lời đủ câu

- Động viên trẻ nói to, rõ ràng

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ sáu ngày 09 tháng 01 năm 2026

Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Thẩm mỹ

Tên hoạt động: - Dạy hát “ Gà trống thổi kèn ”

- Hát nghe: “Gà gáy le te”

- TCAN “Chú gà giỏi nhất”

1. Mục đích – Yêu cầu:

- Trẻ hiểu nội dung bài hát: Bài hát nói về chú gà trống có tiếng gáy rất hay, mỗi buổi sáng thức dậy chú thường cất tiếng gáy vang to như tiếng kèn để đánh thức mọi người đi làm.
- Trẻ hát đúng giai điệu bài hát, nhớ tên bài hát: “Gà trống thổi kèn”
- Trẻ chú ý, lắng nghe cô hát, tích cực hưởng ứng cùng cô.
- Rèn trẻ biểu diễn mạnh dạn, tự tin
- Trẻ hứng thú tham gia trò chơi âm nhạc

2. Chuẩn đồ dùng, phương tiện

- Xác xô, trống, thanh la...
- Nhạc bài hát: “Gà trống thổi kèn, Gà gáy le te”.

3. Tiến hành hoạt động:

*** Ổn định tổ chức:**

- Cô cùng trẻ cùng trò chuyện về con gà:
 - + Con gà gáy như thế nào?
 - + Con gà thích ăn gì?
- Cô giới thiệu tên bài hát, tên tác giả.

Hoạt động 1: Dạy trẻ hát : “Gà trống thổi kèn” (Nhạc và lời: Lương Bằng Vinh)

- Cô hát mẫu lần 1 thể hiện tình cảm

+ Giảng nội dung bài hát: Bài hát nói về chú gà trống có tiếng gáy rất hay, mỗi buổi sáng thức dậy chú thường cất tiếng gáy vang to như tiếng kèn để đánh thức mọi người đi làm.

- Cô hát mẫu lần 2 làm động tác minh họa.

- Cả lớp hát nhiều lần .

- Dạy từng nhóm lên hát. - Cá nhân hát

- Chú ý sửa ngọng rèn ngôn ngữ cho trẻ.

*Đàm thoại: - Các con vừa hát bài gì?

- Bài hát nói về con gì?

Giáo dục trẻ biết yêu quý bảo vệ chăm sóc con gà.

Hoạt động 2: Hát nghe: “Gà gáy le te”

- Cô giới thiệu bài hát “Gà gáy le te”

+ Cô hát cho trẻ nghe 2 lần kết hợp vận động minh họa. Khuyến khích trẻ hưởng ứng theo cô.

+ Giảng nội dung: Sáng tinh mơ gà gáy đánh thức mọi người dậy đi làm, cho bé đi học

- Lần 3: Cho trẻ nghe giai điệu bài hát trên máy tính.

Hoạt động 3: TCAN “Chú gà giỏi nhất”

- Cách chơi: Cô có bản nhạc khi nhạc nhanh trẻ vỗ thóc nhanh, nhạc chậm trẻ vỗ chậm, nhạc dừng trẻ dừng lại. Hoặc khi nhạc nhanh trẻ bới giun nhanh...lắc hông theo nhạc.

- Luật chơi: Bạn nào không làm đúng phải nhảy lò cò.

- Trẻ chơi 3-4 lần.

- Cô khuyến khích động viên trẻ chơi.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ Dự kiến tình huống có thể xảy ra: Không có

+ Phương án giải quyết: Không có

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: ĐỘNG VẬT

NHÁNH 3: CHŨ GÀ CON

Thời gian thực hiện: Từ ngày 05/01 đến 09/01/2026

NGƯỜI THỰC HIỆN

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH
TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**

**BGH KÝ DUYỆT
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Nguyễn Thúy Nga

Đặng Thị Quỳnh Nga

Hoàng Thị Diệp