

VIII. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT: NHÁNH 3: “DỰ ÁN CON THỎ- CON KHỈ TINH NGHỊCH”

Thứ hai, ngày 15 tháng 12 năm 2025

Hoạt động Steam: Bé tìm hiểu con thỏ- con khỉ (E1, E2, E3)

(Lồng ghép SEL)

Lĩnh vực phát triển: Nhận thức

1. Các lĩnh vực hướng tới

- * Khoa học (S): Trẻ biết phân biệt đặc điểm của con thỏ- con khỉ.
- * Công nghệ (T): Trẻ biết cách chăm sóc trong quá trình khám phá.
 - Trẻ biết sử dụng điện thoại để chụp hình ảnh, quay video buổi khám phá
- * Kỹ Thuật (E) : Trẻ biết sắp xếp con vật đúng vị trí, đúng đối tượng. Trẻ biết sử dụng các dụng cụ, nguyên vật liệu để khám phá
- * Toán (M) : Nhận biết hình dạng, màu sắc, số lượng, so sánh cao- thấp, dài- ngắn...
- * Ngôn ngữ: Kỹ năng đặt câu hỏi và trả lời câu hỏi.
- * Phát triển khả năng cảm xúc và xã hội: Biết chia sẻ, thảo luận, cách giữ gìn vệ sinh lớp học
 - Trẻ hiểu hiểu rằng mỗi người có thể mặc quần áo khác nhau, ai cũng đáng được tôn trọng.
- * Các kỹ năng: Kỹ năng phản biện, kỹ năng sáng tạo, kỹ năng quan sát lắng nghe, phân tích, giải thích, kỹ năng khen ngợi, chia sẻ cảm xúc về trang phục của mình và của bạn

2. Nguyên vật liệu:

+Trang phục của cô và trẻ gọn gàng , thoải mái .

+ Bài hát "Ta đi vào rừng xanh ".

- Các con vật trong rừng, sống dưới nước

- Hình ảnh con thỏ, con khỉ

3. Tiến hành hoạt động:

*** Gợi ý mở dự án (E1)**

- Cô mở đoạn nhạc cho trẻ đoán tên bài hát.

- Cô và trẻ hát, vận động bài hát “Ta đi vào rừng xanh”.

- Cô trò chuyện với trẻ:

+ Các con vừa hát bài hát gì?

+ Bài hát nói về gì nhỉ?

+ Hỏi trẻ ở đây có những con vật gì? Chúng như thế nào?

- Cô cho trẻ đóng vai các con vật và tiếng kêu

- **Cô gợi ý cho trẻ nhận xét, tự diễn đạt cảm xúc, học cách khen ngợi bạn**

- Cô và trẻ cùng tổng hợp xây dựng mạng nội dung dự án Con thỏ- con khỉ.

- Viết thư ngỏ cho phụ huynh.

*** Khám phá (E2)**

- Cô chuẩn bị con thỏ- con khỉ cùng nhiều con vật trong rừng khác nhau.

- Trẻ theo nhóm chọn đồ ăn cho con thỏ và con khỉ rồi chia sẻ

+ **Hỏi trẻ vì sao lại chọn đồ ăn này?**

+ Khi mặc cho thỏ và khi sẽ cảm thấy như thế nào?

- Trẻ quan sát và đưa ra nhận xét về các con thỏ và con khi

+ Hỏi trẻ: Con thỏ và con khi có đặc điểm gì?

- Chúng sống ở đâu?

- Thỏ con thường ăn gì? Còn khi con thì sao?

- Kích thước của 2 con vật này thì như thế nào?

- Con cảm thấy như nào khi cho chúng ăn?

=> Rèn trẻ kỹ năng hợp tác, thấu cảm và biết giải thích lựa chọn của mình

* **Giải thích (E3)**

- Cô tập trung trẻ tại cửa hàng may đo.

- Cô mời các nhóm mang điện thoại lên kết nối hình ảnh, video vừa chụp và quay được lên màn hình cho các bạn cùng xem.

- Mời đại diện của nhóm kể về hoạt động khám phá của của nhóm mình nào: (Cô gợi ý trẻ kể)

+ Nhóm con khám phá được con vật gì gì?

+ Các bạn trong nhóm đã khám phá những gì?

+ Các con khám phá bằng cách nào?.....

- **Đại diện nhóm lên chia sẻ quá trình khám phá của nhóm mình**

+ Cô khái quát lại : Con thỏ và con khi đều là con vật sống trong rừng. Con thỏ có kích thước nhỏ hơn con khi, thỏ thường thích ăn cà rốt còn khi thích ăn quả chuối.

* **Củng cố:** Trò chơi 1: Phân loại các con vật

- Cách chơi: Cô chia lớp thành 3 đội, thành viên của mỗi đội cùng thảo luận câu hỏi trên máy tính, kích chuột vào đáp án có câu trả lời đúng.

- Luật chơi: Kết thúc bản nhạc, đội nào phân loại đúng và nhanh, đội đó là đội dành chiến thắng và được nhận 1 phần quà.

Trò chơi 2: Gắn đồ ăn phù hợp

- Cách chơi: Cô chia lớp thành 2 đội, thành viên của mỗi đội lên gắn đúng đồ ăn cho từng con vật.

- Luật chơi: Kết thúc bản nhạc, đội nào gắn đúng và xong trước đội đó sẽ dành chiến thắng

- Cô kiểm tra kết quả hai đội sau khi chơi

* Kết thúc: Cô và trẻ thu dọn đồ dùng

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

a, Dự kiến tình huống : Một số trẻ chưa chú ý, chưa mở được điện thoại để quay chụp.

b, Phương án giải quyết: Giáo viên đến giúp đỡ, hướng dẫn và động viên khuyến khích trẻ.

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ ba, ngày 16 tháng 12 năm 2025

Tên hoạt động học: VĐCB: Đi trên ghế thể dục

Lĩnh vực phát triển: Thể chất

1. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết tên vận động và trò chơi vận động
- Trẻ biết cách chơi, luật chơi trò chơi vận động
- Trẻ biết đi trên ghế thể dục và giữ được thăng bằng đúng động tác
- Trẻ biết chơi đúng luật trò chơi vận động
- Trẻ biết đoàn kết với bạn khi chơi
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Ghế thể dục
- Bóng, rô đựng bóng
- Nhạc các bài hát trong chủ đề

3. Tiến hành hoạt động:

a. Hoạt động 1: Khởi động

- Cho trẻ đi theo nhạc thành vòng tròn làm đoàn tàu kết hợp các kiểu đi: đi thường đi bằng mũi bàn chân, gót chân, đi khom, đi thường, đi nhanh, chạy chậm, chạy nhanh, chạy chậm, đi thường.

b. Hoạt động 2: Trọng động:

* BTPTC:

- Tay: Hai tay lên cao, nghiêng người sang hai bên (2 lần 8 nhịp)
- Lung, bụng: Quay người sang trái phải(2 lần 8 nhịp)
- Chân: Đứng một chân đưa lên trước, khụy gối(4 lần 8 nhịp) ĐTNM
- Bật: Bật tại chỗ (2 lần 8 nhịp)

*** VĐCB: Đi trên ghế thể dục**

- Hôm nay cô sẽ dạy các con thực hiện vận động "Đi trên ghế thể dục".
- Cho trẻ lặp lại tên vận động:
- Để thực hiện được vận động này trước tiên các con hãy xem cô làm mẫu.

*** Cô làm mẫu:**

- Lần 1: Không giải thích.
 - Lần 2: Giải thích: TTCB: Cô ở đầu ghế, bước một chân lên ghế chân kia thu theo sau, hai tay giang ngang giữ thẳng bằng đi hết ghế rồi dừng lại bước xuống ghế.
 - Cô vừa thực hiện xong vận động gì ?
 - Mời trẻ khá lên thực hiện
 - Cho trẻ thực hiện lần lượt cho đến hết (Cô chú ý sửa sai cho trẻ). Cho trẻ thi đua giữa 2 đội
 - Cá nhân trẻ thực hiện
 - Cho hai đội thi đua. Cô nhận xét kết quả của cả hai đội.
- => Trong quá trình trẻ thực hiện cô vừa hướng dẫn vừa quan sát và sửa sai cho trẻ.
- Hỏi lại tên vận động.

*** Trò chơi vận động: Tung bắt bóng**

- Cách chơi : Cô tặng mỗi trẻ 1 quả bóng cho trẻ tung bóng và bắt bóng bằng 2 tay
- Luật chơi: Nếu bạn nào bị rơi bóng sẽ bị phạt nhảy lò cò
- Cho trẻ chơi 2-3 lần
- Cô quan sát, động viên trẻ.
- Cô nhân xét tuyên dương trẻ

c. Hoạt động 3: Hồi tĩnh:

- Cho trẻ đi lại nhẹ nhàng chuyển sang hoạt động khác.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Có trẻ bị rơi bóng khi tung

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên cho trẻ đó tung bóng lại và nhắc trẻ phải khéo léo không để rơi bóng

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

ĐƯỢC TẢI VỀ TỪ HỆ THỐNG EDUC.SMASTU.VN LÚC 10:17 10/12/2025
bởi Phạm Thị Châm (31317308_champ) - Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ tư, ngày 17 tháng 12 năm 2025

Tên hoạt động học: Làm con thỏ từ lõi giấy (E4,E5)

(Lồng ghép quyền con người)

Lĩnh vực phát triển: Thẩm mỹ

1. Các lĩnh vực hướng tới

S - Khoa học: Cấu tạo chức năng, đặc điểm của con thỏ.

T - Công nghệ: Sử dụng các nguyên liệu giấy màu, lõi giấy, băng dính... để cắt ghép, dán thành con thỏ.

E - Kỹ Thuật: Trẻ biết thực hiện kỹ thuật, vẽ, cắt, dán và gắn kết các nguyên vật liệu khác nhau để tạo thành con thỏ.

A - Nghệ thuật: Trẻ biết trang trí cho ngôi con thỏ bằng các nguyên vật liệu khác nhau đảm bảo tính mỹ thuật sáng tạo.

M - Toán học: Trẻ biết các hình học cơ bản và đếm số lượng của các con vật, số lượng con thỏ mình đã làm.

- Trẻ có quyền được thực hành kỹ năng làm con thỏ, được tự do đưa ra ý tưởng và được cô, các bạn trong lớp hỗ trợ khi gặp khó khăn.

2. Nguyên vật liệu và đồ dùng

- Hình ảnh một số con vật trên máy tính.

- Nguyên liệu: Lõi giấy, băng dính hai mặt, giấy màu để thiết ra con thỏ trong bản thiết kế, bút sáp màu, khăn lau

- Đồ dùng: Khay đựng đồ dùng, bản thiết kế của trẻ...

3. Quy trình thiết kế kỹ thuật

3.1. Hỏi:

- Cô giới thiệu chương trình “ Bí mật rừng xanh”

- Cô đưa ra thử thách cho ba đội đó là trò chơi “Thử tài nhanh trí”

+ Hỏi trẻ sau mỗi ô cửa có gì?

=> Tương tự đến ô cửa số 2, số 3.

- Cô kể cho trẻ nghe câu truyện “Chú thỏ trong rừng”

+ Các con sẽ dùng nguyên liệu gì để làm con thỏ cho phù hợp?

3.2. Tưởng tượng

- Xác định vấn đề cần giải quyết.

- Cung cấp kiến thức nền.

+ Hỏi trẻ làm con vật gì? Con sẽ làm ntn?

+ Hỏi trẻ làm bằng nguyên liệu gì?

- Muốn con thỏ trông đáng yêu, đẹp mắt các con phải làm ntn?

=> Tương tự cô đặt câu hỏi cho đội 2, đội 3

- Liên hệ đến trẻ: Mỗi bạn đều có quyền tham gia vào các hoạt động phù hợp với khả năng, có quyền trả lời các câu hỏi của cô đưa ra và được giúp đỡ khi gặp khó khăn cũng như được gợi ý hỗ trợ không bị bỏ rơi khi tham gia vào các hoạt động. Mọi trẻ đều có quyền được đưa ra ý tưởng sáng tạo của mình để làm ngôi trường thân yêu.

3.3. Lên kế hoạch

- Cô cho trẻ về 3 nhóm. Hỏi trẻ cách cầm bút

- Cô cho trẻ vẽ thiết kế con thỏ mà đội mình đã chọn và thống nhất cách làm

- Trẻ có quyền được tham gia thảo luận nhóm, được tự do lên kế hoạch và đóng góp ý kiến cho nhóm của mình.

- Được tự do vẽ lên bản thiết kế, để trẻ được thỏa sức sáng tạo. Cô quan sát giúp đỡ trẻ.

3.4. Chế tạo

- Trẻ được làm con thỏ theo bản thiết kế của đội mình và trang trí cho con thỏ mình đã tạo ra.

- Trẻ có quyền tự do chọn nguyên vật liệu để trang trí con thỏ cho đẹp hơn

- Cô giám sát và hỗ trợ trong quá trình trẻ thực hiện, nếu gặp khó khăn...

3.5. Cải tiến

- Cô cho trẻ trưng bày sản phẩm của nhóm mình

- Cô hỏi từng nhóm. Nhóm con làm con thỏ như thế nào?

- Cô cho trẻ làm thử nghiệm.

+ Cô cho các đội đi lựa đồ ăn phù hợp cho con thỏ mình vừa tạo ra

+ Cô cho trẻ mô phỏng và làm theo điệu bộ của chú thỏ. Nếu có sản phẩm rách cho trẻ cải tiến lại

* **Kết thúc:** Cô và trẻ hát tặng bài “Chú thỏ con”

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Một số trẻ khi tham gia hoạt động lên ý tưởng nhưng chưa đưa ra được ý tưởng của mình.

+ **Phương án giải quyết:** Cô động viên, giúp đỡ và gợi ý cho trẻ.

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ năm, ngày 18 tháng 12 năm 2025

Tên hoạt động học: Sắp xếp theo quy tắc 3 đối tượng
Lĩnh vực phát triển: Nhận thức

1. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ nhận biết ra cách sắp xếp quy tắc của 3 đối tượng lặp đi lặp lại theo một trình tự nhất định
- Trẻ nhận ra các mẫu sắp xếp và sao chép lại
- Rèn sự chú ý ghi nhớ có chủ định
- Trẻ nói được quy tắc sắp xếp và kỹ năng sắp xếp quy tắc theo trình tự
- Trẻ biết chơi đúng luật các trò chơi
- Trẻ hứng thú tích cực tham gia vào các hoạt động cùng cô và các bạn.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Lô tô các con vật thỏ và khỉ
- Nhạc bài hát: Chú thỏ con, chú khỉ con tinh nghịch
- Thẻ gài, rô đưng

3. Tiến hành hoạt động:

a. Hoạt động 1: Ôn quy tắc sắp xếp 2 đối tượng

- Cô cho trẻ chơi trò chơi
- Xếp thành 3 hàng mỗi hàng xếp theo quy tắc 1 bạn trai, 1 bạn gái
- Hỏi trẻ đây là quy tắc sắp xếp nào? Tiếp theo là 1 bạn đứng 1 bạn ngồi

b. Hoạt động 2: Sắp xếp theo quy tắc 3 đối tượng

- Cô tặng cho mỗi bạn 1 rô đưng
- Cô hỏi trẻ trong rô có những con gì?

* Sắp xếp theo mẫu của cô

- Cô xếp 1 thỏ, 1 khi, 1 voi
- Bạn nào có nhận xét về cách sắp xếp trên bảng?
- Cho trẻ đọc và làm theo cách sắp xếp của cô
- Ngoài quy tắc sắp xếp này còn có quy tắc sắp xếp nào nữa?
- Cô xếp 1 thỏ, 1 khi 2 voi
- Các con cùng xếp như cô nào
- Lần 3: cô cho trẻ xếp 1 thỏ, 2 khi 1 voi
- Cô mời 1 trẻ lên xếp và các bạn ở dưới xếp theo
- Cô nhận xét trẻ

- Cô khái quát: Có rất nhiều cách sắp xếp quy tắc của 3 đối tượng. Sự sắp xếp được lặp đi, lặp lại theo 1 trình tự của 3 loại đối tượng được gọi là cách sắp xếp theo quy tắc 3 đối tượng

c. Hoạt động 3: Luyện tập – Củng cố

* **Trò chơi:** Ai nhanh hơn

- Cách chơi: Cô chia lớp thành 2 đội, nhiệm vụ của từng thành viên ở mỗi đội lên gắn con vật theo quy tắc sắp xếp 3 đối tượng
- Luật chơi: Trong thời gian 1 bản nhạc đội nào gắn đúng, nhiều nhất thì sẽ dành chiến thắng.

* **Trò chơi:** Ai giỏi hơn

- Cách chơi: Cô cho cả lớp đứng thành 2 đội, các đội thảo luận và vẽ thêm con vật còn thiếu để đúng với quy tắc sắp xếp 3 đối tượng
- Luật chơi: Đội nào làm đúng và nhanh sẽ dành chiến thắng

* **Kết thúc:** Cô cho trẻ thu dọn đồ dùng, đồ chơi.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Một số trẻ chưa chú ý chơi trò chơi

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên hỏi những trẻ đó đang chơi trò chơi gì, cho trẻ nói cách chơi và cho trẻ chơi lại

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 10:17 10/12/2025
bởi Phạm Thị Châm (31317308_champt) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ sáu, ngày 19 tháng 12 năm 2025

Tên hoạt động học: Truyện “Voi, hổ, thỏ và khỉ”

Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết tên câu chuyện, hiểu nội dung câu chuyện.
- Trẻ nhớ tên các nhân vật trong truyện.
- Rèn trẻ kỹ năng khi trả lời không ngong, kỹ năng nói mạch lạc
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động
- Trẻ biết cách chăm sóc, bảo vệ và yêu quý các con vật

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Video câu chuyện, rối các con vật
- Sa bàn kể chuyện. Nhạc bài hát “Ta đi vào rừng xanh”, “Nhạc kể chuyện không lời”

3. Tiến hành hoạt động:

* Ôn định tổ chức

- Cô và trẻ hát và vận động theo nhạc bài hát “ Ta đi vào rừng xanh”
- Cô giới thiệu về câu chuyện “Voi, hổ, thỏ và khỉ”

* Hoạt động 1: Bé nghe kể chuyện

- Cô kể lần 1: Kể diễn cảm trên sa bàn rối
- + Cô vừa kể câu chuyện gì?
- + Trong câu chuyện có những nhân vật nào?

- Giảng nội dung câu chuyện: Trong 1 khu rừng có rất nhiều con vật, hổ thách thức các con vật để tìm ra người tài nhất.

Nhưng nhờ sự nhanh trí của thỏ và sự đoàn kết của các con vật nên đã chiến thắng hổ.

- Cô kể lần 2: Kể trên sách lật AL

+ Con vừa được nghe câu chuyện gì?

- Đàm thoại:

+ Hổ thấy voi đã nói gì? + Voi trả lời ra sao?

+ Voi và thỏ đã làm cách nào khiến hổ phải sợ? + Thỏ là con vật như thế nào?

- *Giáo dục trẻ: Luôn đoàn kết, phải biết yêu thương và bảo vệ nhau*

* **Hoạt động 2: Củng cố** (Bé chơi trên ứng dụng Quizzi)

- Cách chơi: Cô chia lớp thành 3 đội, thành viên của mỗi đội vào máy tính cùng thảo luận câu hỏi, sau đó kích chuột tìm đáp án đúng cho từng hình ảnh câu hỏi.

.- Luật chơi: Đội nào trả lời nhanh và chọn chính xác các đáp án, đội đấy dành chiến thắng.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Một số trẻ còn ngọng, chưa đọc đúng câu, đọc còn nhỏ.

+ **Phương án giải quyết:** Cô động viên, giúp đỡ trẻ. Cô dạy trẻ lại những từ trẻ phát âm chưa đúng.

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: ĐỘNG VẬT

Nhánh 3: Dự án Con thỏ- con khỉ tinh nghịch

Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 15/12/2025 đến ngày 19/12/2025

NGƯỜI THỰC HIỆN

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH
TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**

**BGH KÝ DUYỆT
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Phạm Thị Châm

Đặng Thị Quỳnh Nga

Hoàng Thị Diệp

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 10:17 10/12/2025
bởi Phạm Thị Châm (31317308_champt) - Trường Mầm non Sơn Ca