

VII. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 4: “DỰ ÁN THIỆP TẶNG MẸ”

Thứ hai ngày 20 tháng 10 năm 2025

Lĩnh vực phát triển: Thể chất

Tên hoạt động học: Làm salad rau trộn

1. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ hiểu cách làm salad trộn: Rau xà lách, dưa chuột, mayrole, dưa
- Trẻ biết rau trộn tốt cho sức khỏe
- Trẻ bước đầu biết dùng thìa, đĩa để trộn salad trộn và bày sản phẩm ra đĩa.
- Trẻ biết hợp tác nhóm để làm.
- Trẻ tập trung chú ý, quan sát.
- Giáo dục trẻ có ý thức tự phục vụ, kiên trì thực hiện nhiệm vụ cô giao và biết phối hợp nhau cùng thực hiện.
- Trẻ biết salad là món dễ ăn vừa tốt cho sức khỏe.
- Cảm thấy vui vẻ, tự hào khi tự mình làm được món salad củ, quả

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- khay đựng các loại rau được thái sẵn..
- Đĩa
- Gang tay
- Bộ trang phục đầu bếp

3. Tiến hành hoạt động:

a. Hoạt động 1: Hướng dẫn trẻ cách làm salad trộn

- Cô làm cho trẻ xem.

Vừa làm vừa giải thích: Trước khi làm cô đã rửa các loại rau cho sạch. Tiếp theo cô thái nhỏ các loại rau, rồi trộn đều, sau đó cô trộn nước cốt mayrole cho đều.

- Cô cho trẻ nhắc tên món ăn và cách làm.

b. Hoạt động 2: Trẻ thực hiện:

+ Cô cho trẻ về bàn và thực hiện làm salat trộn

+ Cô cho trẻ thực hiện theo dây chuyền

- Cô bao quát và nhắc trẻ thực hiện.

- Cô giúp, động viên trẻ trẻ làm.

c. Hoạt động 3: Cho trẻ thưởng thức và cảm nhận:

- Các con ăn thấy thế nào?

- Con cảm thấy thế nào khi mình làm được điều đó?

d. Hoạt động 4: Giáo dục:

*Trẻ ăn nhiều các loại rau có nhiều vitamin, ăn thêm rau, củ rất là tốt cho sức khỏe, để có làn da đẹp, vóc dáng đẹp, để xinh gái, đẹp trai. Biết rửa tay trước và sau khi làm việc. Tránh xa những đồ vật nguy hiểm như dao, kéo Và sau ngày hôm nay chúng mình có thể về làm món rau trộn cho gia đình mình thưởng thức nhé!

- Cô hỏi lại trẻ hôm nay được trải nghiệm gì.

- Cô khen động viên trẻ.

***Kết thúc:**

- Cô nhận xét tuyên dương trẻ.

-Trẻ lắng nghe cô

- Trẻ cất dọn đồ dùng cùng cô.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:

+ Dự kiến tình huống có thể xảy ra: Khi tham gia hoạt động , cô giáo quan sát khi trẻ dùng dao và kéo

+ Phương án giải quyết: Giáo viên quan sát , hướng dẫn trẻ khi dùng dao kéo

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ ba ngày 21 tháng 10 năm 2025
Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Nhận thức
Tên hoạt động: Mẹ của bé E2,E3

1. Các lĩnh vực hướng tới

S: Trẻ biết mẹ là ai, vai trò của mẹ trong gia đình.

T: Trẻ biết một số dụng cụ và công việc mẹ làm hàng ngày (nồi cơm điện, máy giặt,..)

E: Biết làm việc nhỏ để giúp mẹ.

A: Thể hiện tình cảm qua bài hát, điệu múa, lời chúc.

M: Vận dụng toán học cơ bản khi làm quà tặng mẹ.

2. Chuẩn đồ dùng, phương tiện

- Tranh ảnh về mẹ (mẹ chăm sóc bé, mẹ làm việc nhà...).
- Bài hát: “Mẹ yêu không nào”.
- Giấy màu, bút sáp, hồ dán để trẻ vẽ/trang trí quà tặng mẹ.

3. Tiến hành hoạt động

E1: Gọi mở

+ Cô cho trẻ hát, vận động theo bài: “Mẹ yêu không nào”.

Đàm thoại:

- “Trong bài hát nhắc đến ai?”
- “Ở nhà ai hay chăm sóc, nấu ăn cho con?”

E2: Khám phá

+ Cô cho trẻ xem tranh ảnh “Mẹ đang chăm sóc bé, mẹ đang nấu ăn, mẹ đưa bé đi học...”.

- Gọi hỏi:
- Bức tranh vẽ về ai trong gia đình?
- Vì sao con biết là mẹ?
- Tóc mẹ như thế nào?
- + Cô cho trẻ kể về mẹ của mình:
- Mẹ con tên gì?
- Mẹ của con như thế nào?
- Tóc mẹ ra sao?
- Mẹ con thường mặc quần áo như thế nào?
- Ở nhà mẹ thường làm những công việc gì?
- Con có thích ăn cơm mẹ nấu không?
- Mẹ thích những gì?
- + Trẻ quan sát, chia sẻ trải nghiệm thực tế.

E3: Giải thích

- + Cô khái quát:
- “Mẹ là người yêu thương, chăm sóc con mỗi ngày.”
- “Mẹ làm nhiều việc để con khỏe mạnh, ngoan ngoãn và vui vẻ.”
- Nhấn mạnh quyền trẻ em: “Mỗi bạn nhỏ đều có quyền được sống trong gia đình, được mẹ chăm sóc, yêu thương.”

E4: Vận dụng

- + **Tổ chức hoạt động: “Bé tặng mẹ món quà”**
- Trẻ vẽ, tô màu, hoặc dán giấy trang trí hình bông hoa/tâm thiệp.
- Trẻ tập nói câu: “Con yêu mẹ!”, “Con tặng mẹ bông hoa này.”

E5: Đánh giá

+ Cô hỏi trẻ:

- “Mẹ làm những việc gì cho con?”

- “Con sẽ làm gì để thể hiện tình cảm với mẹ?”

- Nhận xét, khen ngợi trẻ biết yêu thương và quan tâm mẹ.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:

+ Dự kiến tình huống có thể xảy ra: Không có

+ Phương án giải quyết: Không có

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ tư ngày 22 tháng 10 năm 2025

Tên hoạt động: - Dạy vận động: “Chiếc khăn tay”

- Nghe hát: Cho con

- TCÂN: Ai nhanh hơn

Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Thẩm mỹ

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ thuộc bài hát, biết vận động múa bài hát “Chiếc khăn tay”.
- Trẻ chú ý nghe cô hát, hiểu được nội dung bài nghe hát “Cho con” tác giả Phạm Trọng Cầu. Trẻ biết chơi trò chơi âm nhạc “Ai nhanh hơn”
- Rèn trẻ biết múa theo nhạc .
- Mạnh dạn tham gia hoạt động và hưởng ứng cùng cô.
- Giáo dục trẻ biết giữ gìn vệ sinh cá nhân.///

2. Chuẩn đồ dùng, phương tiện

- Nhạc bài hát “chiếc khăn tay”, cho con”
- Chiếc khăn tay.

3. Tiến hành hoạt động

*** Gây hứng thú:**

- Cô con mình cùng nhau chơi trò chơi “ Tập tầm vông nhé”
- Trên tay cô có gì đây?
- Chúng mình có biết chiếc khăn dùng để làm gì không?
- Chúng mình có nhớ bài hát gì nói về chiếc khăn tay không nhỉ?

Cô mở nhạc cho trẻ nghe.

+ Đó là bài hát gì vậy?

À, đúng rồi đấy các con ạ. Đó là bài hát: “chiếc khăn tay”

- Cô cho trẻ hát cùng cô 1 lần .

1. Hoạt động 1: Vận động theo nhạc “ Chiếc khăn tay”- Văn Tấn

- Bài hát còn có những động tác minh họa rất hay nữa đấy chúng mình có muốn múa cùng cô không?

- Vậy các con hãy xem cô múa nhé.

+ Cô múa mẫu lần 1:

- Cô hát kết hợp vận động múa minh họa

- Hỏi trẻ: Cô vừa múa bài gì ?

- Mời trẻ mô tả lại các động tác cô vừa múa ?

+ Cô múa lần 2 :

- Các con nhìn cô múa lại nhé .

Cô hát từng câu của bài hát và nói các động tác múa của câu đó cho trẻ quan sát:

+ Động tác 1: "Chiếc khăn tay...em": Tay phải từ từ đưa ra phía trước rồi úp lên ngực vào chữ "em".

+ Động tác 2: "Trên cành chim": Tay trái đưa chéo lên cao, tay phải giả làm động tác thêu khăn.

+ Động tác 3: "Em sướng vui....đẹp": Vỗ tay, đầu nghiêng trái, nghiêng phải theo nhịp bài hát.

+ Động tác 4: "Lau bàn tay...ngày": Tay phải đưa ra phía trước, ngửa lòng bàn tay. Tay trái vuốt nhẹ, giả làm động tác lau tay (ba cái) rồi từ từ đưa hai tay lên cao, uốn cong cánh tay trên đầu.

+ Trẻ múa cùng cô

- Cô cho trẻ đứng theo đội hình vòng cung và hướng dẫn trẻ từng động tác 1 -2 lần. cô cho trẻ múa 2-3 lần chú ý bao quát và sửa sai cho trẻ

- Cho trẻ từng tổ hát và múa theo nhạc (cô chú ý sửa sai cho trẻ)

- Mời nhóm, cá nhân biểu diễn

- Cô hỏi trẻ : Ngoài cách cô dạy ra các con còn muốn vận động bài hát này bằng cách nào nữa?

2. Hoạt động 2: Nghe hát “ Cho con ”

- Cô vừa thấy các con hát rất là giỏi cô có một bài hát thưởng cho các con đó là bài hát” Cho con “ của tác giả Phạm Trọng Cầu đấy.

- Lần 1 : cô hát không nhạc.

Cô vừa hát bài hát “ Cho con của tác giả Phạm Trọng Cầu đấy, để bài hát hay hơn các con hãy lắng nghe cô hát cùng với nhạc và múa nhé.

- Lần 2: cô hát với nhạc và múa.

+ Cô vừa hát bài hát gì?

+ Bài hát có giai điệu như thế nào? Bài hát nhắc đến những ai?

+ Bài hát nói về điều gì?

Bài hát nói về tình cảm, sự yêu thương của bố mẹ dành cho con, nuôi lớn chúng ta lên người khi lớn lên các con đừng quên ơn sinh thành của bố mẹ nhé.

- Lần 3 : cô cho trẻ nghe ca sẽ hát và hưởng ứng.

3. Hoạt động 3: TCÂN: “Ai nhanh hơn”

- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi.

+ Cách chơi: Cô có các vòng tròn tượng trưng cho những ngôi nhà, chúng mình vừa đi vừa hát bài hát “ Cả nhà thương nhau” tiếng xác xô chậm thì chúng mình đi xung quanh vòng tròn, tiếng xác xô nhanh chúng mình nhanh chân nhảy vào vòng

+ Luật chơi: Bạn nào không nhảy được vào vòng bạn đó sẽ phải nhảy lò cò.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2,3 lần.

* Kết thúc : Cô nhận xét và khen ngợi và cho trẻ chuyển hoạt động

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:

+ Dự kiến tình huống có thể xảy ra: Trẻ hát chưa đúng lời, còn ngọng

+ Phương án giải quyết: Giáo viên hát lại cho trẻ nghe và dạy trẻ hát rõ lời của bài hát

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ năm ngày 23 tháng 10 năm 2025

Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Ngôn ngữ

Tên hoạt động: Truyện “Vâng lời mẹ”(Tích hợp Sel)

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ nhớ tên truyện, tên các nhân vật trong truyện, hiểu nội dung câu chuyện
- Trả lời các câu hỏi của cô rõ ràng, đủ câu, lễ phép
- Tự nhận thức:** Nhận ra cảm xúc của bản thân khi được khen/nghe lời.

-**Tự quản lý:** Chờ đến lượt, lắng nghe khi cô và bạn nói.

-**Kỹ năng xã hội:** Biết hợp tác, chia sẻ ý kiến.

- Giáo dục trẻ biết vâng lời mẹ và tự lập trong một số việc.

2. Chuẩn đồ dùng, phương tiện

- Nhạc: Vườn cổ tích; Chú thỏ con;
- Video kịch rối, rối ngón tay các nhân vật; 3 ô cửa màu xanh, đỏ, vàng có 3 con vật bên trong: gà, cá, gấu.
- Bàn, mô hình nhà

3. Tiến hành hoạt động

* Ôn định tổ chức:

- Cô cho trẻ chơi trò chơi “Sói xấu tính”
- Cô hỏi trẻ:
 - + Các con vừa chơi trò chơi gì?
 - + Trong trò chơi có những con gì?
 - + Sói có bắt được thỏ không?
- Cô trò chuyện dẫn dắt vào bài.
- Cô giới thiệu câu chuyện: “Vâng lời mẹ”.

a. Hoạt động 1: Kể chuyện “Vâng lời mẹ”

- Lần 1: Cô kể bằng lời kết hợp với cử chỉ, điệu bộ.

- Cô hỏi trẻ:

+ Cô vừa kể câu chuyện gì?

- Giảng giải nội dung truyện: Các chú thỏ con ngoan ngoãn vâng lời mẹ và lại thông minh mưu trí chống lại con chó sói gian ác khi mẹ vắng nhà.

- Cho trẻ chơi trò chơi: “Chú thỏ”

- Lần 2: Kể kết hợp với mô hình chiếu bóng.

b. Hoạt động 2: Đàm thoại nội dung truyện

- Cô tổ chức cho trẻ dưới hình thức trò chơi.

+ Cách chơi: cô chia lớp thành hai đội, ngồi thành hai vòng tròn, mỗi đội trưởng cầm một cái chuông. Trên màn hình là các câu hỏi. Sau khi câu hỏi được đưa ra. Đội nào ấn chuông trước giành quyền trả lời. Đội nào trả lời đúng được một bông hoa. Đội nào trả lời sai, nhường quyền trả lời cho đội bạn.

+ Luật chơi: Đội nào giành được nhiều hoa đội đó chiến thắng.

- Cô tổ chức cho trẻ chơi.

- Hệ thống câu hỏi:

+ Cô vừa kể truyện gì?

+ Trong truyện có những nhân vật nào?

+ Thỏ mẹ đi đâu? Mẹ dặn các chú thỏ con điều gì?

+ Ai đến gõ cửa nhà thỏ?

+ Chó sói lừa các chú thỏ thế nào?

+ Các chú thỏ đã làm gì?

+ Chó sói bị làm sao?

+ Nếu các chú thỏ không nghe lời mẹ thì chuyện gì sẽ xảy ra?

- Giáo dục trẻ biết vâng lời mẹ và tự lập trong một số việc khi vắng mẹ.

Tích hợp SEL:

-Cho trẻ đặt tay lên ngực: “Con cảm thấy ... (vui/tự hào)”.

-Cô khen ngợi, củng cố: “Đó là cảm xúc vui, tự hào khi con giúp mẹ.”

c. Hoạt động 3: Kể chuyện cùng cô.

- Cô hỏi trẻ thích nhân vật nào trong truyện.

- Cô cho trẻ đi mặc quần áo nhân vật trong truyện

- Trẻ kể chuyện cùng cô.

*** Kết thúc:**

- Trẻ múa hát theo nhạc bài hát " Chú thỏ con".

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:

+ Dự kiến tình huống có thể xảy ra: Trẻ còn nói ngọng và nói bé

+ Phương án giải quyết: Giáo viên sửa ngọng và cho trẻ đọc lại nhiều câu.

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ sáu ngày 24 tháng 10 năm 2025
Lĩnh vực phát triển chủ đạo: Thẩm mỹ
Tên hoạt động: Làm thiệp tặng mẹ E4,E5

1. Các lĩnh vực hướng tới

S- Khoa học: Trẻ biết chiếc thiệp chúc mừng được làm từ những nguyên liệu gì.

T- Công nghệ: Sử dụng máy tính xem video về quá trình cô và các bạn chuẩn bị nguyên liệu. Biết sử dụng kéo để cắt, keo dán.

E – Kỹ thuật: Quy trình chọn nguyên liệu, vẽ, cắt, dán, gắn dính, tạo thành chiếc thiệp.

A – Nghệ thuật: Trang trí thiệp chúc mừng, phối hợp nguyên liệu màu sắc hài hòa, cân đối.

M – Toán: Trẻ đếm được số thiệp chúc mừng, so sánh cao thấp.

2. Chuẩn bị

- Phụ huynh: Ủng hộ nguyên liệu: Bìa cattong,hoa khô,giấy màu

- Giáo viên: Bìa các màu,keo dán,kéo, bút chì, bút màu,duy băng

- Ti vi, máy tính, nhạc

- Bảng trưng bày

- Hình ảnh: Các mẫu thiệp chúc mừng.

- Đồ của cô của trẻ: Hồ dán, băng dính 2 mặt, kéo, khăn lau tay, dây ruy băng, bìa màu,hoa khô,giấy màu,bút vẽ

III. Tổ chức hoạt động.

*** Ổn định tổ chức**

- Hát: Con yêu mẹ

- Dẫn dắt vào bài

*** Hoạt động 1: Xem lại video các khoảng khắc, những hoạt động đã thử nghiệm**

- Trong video cô và các con đang làm gì? (Chuẩn bị nguyên liệu)
- Gồm có những nguyên liệu gì? (Bìa màu,hoa khô,kéo,keo dán,bút màu)
- Các con chuẩn bị những nguyên liệu này để làm gì? (Làm Thiệp chúc mừng)
- Những nguyên liệu các con chuẩn bị đã tạo ra chiếc thiệp chúc mừng chưa?
- Khi tạo được thiệp chúc mừng, các con trang trí như thế nào?
- Con có ý tưởng như thế nào? (Hỏi 3- 4 trẻ)
- Các con có muốn thực hiện ý tưởng đó không?

*** Để làm được những giỏ hoa cần có những tiêu chí nào?**

- + Đảm bảo đúng bản thiết kế đưa ra
- + Chiếc thiệp chúc mừng đẹp, sử dụng được, không bị rách.

***Hoạt động 2: Tưởng tượng**

- Cô mời trẻ về 4 nhóm (Làm thiệp chúc mừng hình chữ nhật,hình vuông,hình ovan...)
- Cô cho trẻ tưởng tượng, thảo luận và chia sẻ về những ý tưởng làm giỏ hoa (Chia sẻ về nguyên liệu, cách làm)
- Các con có ý tưởng làm chiếc thiệp như thế nào?
- + Làm bằng nguyên liệu gì?
- + Trang trí như thế nào?
- + Muốn chiếc thiệp thêm đẹp thì cần trang trí thêm cái gì? (Trẻ thảo luận, thống nhất trong nhóm về: Nguyên liệu, hình dạng, màu sắc của mỗi chiếc thiệp)
- Các con đã nói lên được ý tưởng và nguyên liệu để thiết kế giỏ hoa rồi bây giờ là đến phần gì các con? (Thiết kế)
- Các con đã sẵn sàng chưa?

c.Hoạt động 3: Lập kế hoạch/ Vẽ bản thiết kế

- Vừa rồi các con đã đưa ra được cách làm và đã lựa chọn được những nguyên liệu để làm thiệp chúc mừng. Để làm được chiếc thiệp đầu tiên chúng mình cần phải làm gì?

- Cô mời bạn nhóm trưởng lên lấy giấy bút về nhóm vẽ thiết kế ý tưởng làm thiệp chúc mừng cho nhóm mình nhé.

- Cho đại diện trẻ vẽ bản thiết kế

- Cô bao quát tất cả các nhóm

+ Các con đang thiết kế gì? Các con có khó khăn gì khi thiết kế?

+ Con có cần sự giúp của cô và các bạn không?

+ Cho trẻ treo tranh thiết kế lên bảng

- Đại diện các nhóm lên trình bày bản thiết kế.

d. Hoạt động 4: Chế tạo làm thiệp chúc mừng

- Các nhóm đã trình bày xong bản thiết kế, bây giờ mời 2 bạn đại diện nhóm lên lấy nguyên liệu về nhóm thực hiện.

- Cô theo dõi, hướng dẫn, giúp đỡ trẻ khi cần thiết.

+ Nhóm các con phân công nhiệm vụ như thế nào? Ai là nhóm trưởng? Con đảm nhận nhiệm vụ gì? Nhóm trưởng làm gì? Phân công các bạn làm gì?

+ Các con đang làm gì? Làm như thế nào?

+ Nhóm các con làm giỏ hoa từ nguyên liệu gì?

+ Các con có cần sự trợ giúp nào không?

+ Khi làm xong các con sẽ trang trí thế nào?

e. Hoạt động 5: Trình bày và hoàn thiện sản phẩm

- Cho trẻ mang chiếc thiệp của mình đặt lên bàn tại nhóm

- Các nhóm chia sẻ cách làm của nhóm mình cho các bạn?

- Trao đổi về các tiêu chí đưa ra có đạt không?

- Thiệp chúc mừng của nhóm bạn có giống bản vẽ không?
- Các bạn có câu hỏi gì với nhóm bạn không?
- Con có hài lòng về chiếc thiệp của mình không?
- Con có muốn thay đổi gì trong thiết kế hoặc sản phẩm của mình không?
- Sau khi làm xong thiệp chúc mừng con cảm thấy như thế nào?
- Vậy chiếc thiệp này con sẽ làm gì?
- Nếu con tặng thiệp cho mẹ hoặc một ai đó con sẽ nói như thế nào?

*** Kết thúc**

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:

- + Dự kiến tình huống có thể xảy ra: Không có
- + Phương án giải quyết: Không có

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: BÉ VÀ GIA ĐÌNH

Nhánh 4: Dự án thiệp tặng mẹ

Thời gian thực hiện: Từ ngày 20/10 đến 24/10/2025

NGƯỜI THỰC HIỆN

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH
TỔ PHÓ CHUYÊN MÔN**

**BGH KÝ DUYỆT
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Phạm Thị Mai Quế

Lý Thị Kiều Trang

Hoàng Thị Diệp