

## **VI. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 2: “NGƯỜI THÂN CỦA BÉ”**

*Thứ 2, ngày 27 tháng 10 năm 2025*

**Tên hoạt động học : Bật xa 40 – 45cm**

**Lĩnh vực phát triển: Thể chất**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ biết được tên vận động cơ bản, biết cách thực hiện vận động bật xa 40-50 cm. Biết cách chơi, luật chơi TCVD: Đội nào nhanh nhất.
- Rèn luyện sự khéo léo, phát triển ở trẻ tố chất: Mạnh, khéo, và khả năng: Giữ thăng bằng. Có tinh thần phối hợp đồng đội trong khi chơi.
- Trẻ yêu thích luyện tập, rèn luyện sức khỏe, hứng thú tích cực tham gia vào các hoạt động.

### **2. Chuẩn bị đồ dung, phương tiện:**

- Hai đường bật chiều rộng 40cm (đường sỏi), một con đường rộng 50cm (đường cỏ). Kẹp: 35 cái, túi: 35 cái, mô hình 2 bể cá bằng hộp nhựa trong suốt có các vạch định mức.
- Bài hát: Cả nhà thương nhau; Gia đình nhỏ hạnh phúc to; Nhà mình rất vui”. Nhạc trò chơi.

### **3. Tiến hành hoạt động:**

#### **a. Hoạt động1: Gia đình vui khỏe**

- Giới thiệu chương trình “Gia đình vui khỏe”
- Tham dự chương trình gồm hai đội chơi: + Gia đình số 1  
+ Gia đình số 2
- Mời hai đội chơi giới thiệu về các thành viên của gia đình mình.
- Hai gia đình thực hiện 3 phần thi: Vui khỏe; Tài năng; Chung sức
- \* Phần thi thứ nhất: Vui khỏe cùng các gia đình
- Phần thi vui khỏe các gia đình làm động tác mô phỏng: Lau nhà, quét nhà, gấp quần áo

- Cho trẻ đi với các kiểu đi: Đi nhanh, chậm, lên dốc, xuống dốc... (kết hợp bài hát “Nhà mình rất vui”)
- Chuyển đội hình 4 hàng dọc.
- Chuyển đội hình hàng ngang Tập BTPTC: (2 lần x 8 nhịp )
- Tay: Hai tay giang ngang gập khuỷu tay, ngón tay chạm vai
- Bụng: Hai tay lên cao, cúi người tay chạm mũi chân
- Chân: Đá từng chân về phía trước, 2 tay chống hông.
- Bật: Bật chụm tách chân, tay giang ngang (Tập kết hợp với bài hát “Cả nhà thương nhau”)
- Tập ĐTNM: Bật tiến về phía trước (4 lần x 8 nhịp)

## **b. Hoạt động 2: Bật xa 40- 50cm**

### **- Cô giới thiệu phần thi thứ hai: Tài năng**

- Phần thi tài năng hai gia đình bật qua con đường rộng 40- 50 cm
  - Cho hai đội về đội hình hai hàng ngang điểm danh số thành viên trong gia đình.
  - Cô giới thiệu đường bật, và các rỗ sỏi.
  - Yêu cầu trẻ lấy sỏi ở trong rỗ dài lên con đường để thành đường sỏi.
  - Cho trẻ đi trải nghiệm trên con đường sỏi
  - Trẻ nhận xét khi đi trên con đường sỏi?
  - Hỏi trẻ: Với con đường này hai gia đình có thể chơi được những trò chơi hay vận động gì?
  - Cho 2-3 trẻ lên thực hiện theo ý thích.
  - Cô giới thiệu vận động: Bật xa 40- 50 cm.
  - Cô thực hiện lần 1(không phân tích).
  - Cô thực hiện lần 2 kết hợp phân tích vận động:
- + TTCB: Đứng chụm chân trước đường bật, hai tay đưa ra trước, mắt nhìn thẳng.

+ TH: Khi có hiệu lệnh hai tiếng xác xô hai tay từ trước lẳng nhẹ xuống dưới ra sau để lấy đà đồng thời gối hơi khuỵu bật về phía trước qua con đường, tiếp đất nhẹ bằng 2 đầu bàn chân, cả bàn chân đều gối khuỵu. Hai tay đưa ra trước để giữ thăng bằng. Sau đó nhẹ nhàng đi về phía cuối hàng đứng.

- Trẻ thực hiện:

+ Lần 1: Cô cho 2 trẻ của hai đội lần lượt lên thực hiện. (Cô chú ý sửa sai cho trẻ)

- Cháu Nguyễn Văn A Thực hiện vận động bật xa thêm 2 lần (\*\*)

- Cô giới thiệu con đường bằng cỏ to hơn (50cm)

- Lần 2: Cho hai đội thi đua lên bật qua hai đường bật sau đó tặng cho mỗi trẻ của hai gia đình một chiếc túi, một cái kẹp. Yêu cầu: Những trẻ vượt qua được cả hai đường bật được tặng một chiếc túi và một chiếc kẹp. Thời gian dành cho hai đội là một bản nhạc.

- Kiểm tra kết quả.

- Cùng cổ: Hỏi trẻ tên vận động.

### **Cuối cùng là phần thi: Chung sức**

\* Trò chơi vận động: Đội nào nhanh nhất

- Chuẩn bị: Cô chuẩn bị hai con đường dải sỏi và hai hộp nhựa làm bể cá có đánh dấu vạch định mức.

- Luật chơi: Yêu cầu các thành viên gia đình không dùng tay mà chỉ dùng chiếc kẹp đã được tặng để gấp sỏi bỏ vào túi.

- Cách chơi: Hai gia đình đi xung quanh hai con đường có dải sỏi. Khi có hiệu lệnh “gấp sỏi” các thành viên của hai gia đình dùng những chiếc kẹp gấp viên sỏi bỏ vào túi để mang về trang trí vào bể cá. Trong thời gian là một bản nhạc đội nào gấp được nhiều sỏi cho vào bể cá đội đó giành chiến thắng.

- Trẻ chơi: Cho trẻ chơi 2 lần (cô kiểm tra kết quả)

- Cô nhận xét tuyên dương tặng quà cho 2 gia đình đã hoàn thành các phần thi.

### **c. Hoạt động 3: Thư giãn cùng các gia đình**

- Cho hai đội đi nhẹ nhàng quanh phòng tập 1-2 vòng theo nhạc bài: “Gia đình nhỏ, hạnh phúc to”

## **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

+ Dự kiến tình huống có thể xảy ra: có trẻ bật không qua vạch

+ Phương án giải quyết: Giáo viên cho trẻ thực hiện lại động tác, khuyến khích động viên trẻ thực hiện.

**5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

*Thứ 3, ngày 28 tháng 10 năm 2025*

**Tên hoạt động học: Dạy trẻ một số kỹ năng khi ở nhà một mình**

**Lĩnh vực phát triển: TC-KNXH**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ biết một số đồ dùng, vật dụng không an toàn trong gia đình (dao kéo, ổ điện, lửa...); Nhận biết được một số tình huống không an toàn có thể xảy ra khi ở nhà một mình và cách phòng tránh.
- Trẻ có kỹ năng ứng xử phù hợp với một số tình huống khi ở nhà một mình.
- Trẻ biết cách phòng tránh các đồ dùng, vật dụng có thể gây nguy hiểm ở trong gia đình.
- Rèn luyện sự tự tin, khả năng giao tiếp, trả lời câu hỏi. Rèn luyện sự tập trung, chú ý và hợp tác khi chơi trò chơi.
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động. Giáo dục trẻ biết vâng lời bố mẹ, ông bà và cô giáo

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Máy vi tính trò chơi đồ vui.
- Ngôi nhà xoay với các ô cửa màu (tranh vẽ về trẻ ở trong nhà có đám cháy; khách đến nhà; bé bị ốm; không nghịch những đồ dao kéo, điện, lửa)
- 4 bảng thảm có gắn hình mặt buồn, mặt cười.
- 2 mô hình ngôi nhà, hình đám lửa, đồ dùng tạo khói.
- Nhạc bài hát: “Mẹ vắng nhà; Bé rất ngoan”
- Trang phục của thợ sửa điện nước.
- Tranh ảnh các hành vi đúng sai khi trẻ ở nhà một mình.
- Các biển số (1, 2, 3), khăn mặt, khăn tắm, chăn nhỏ...
- Trẻ trang phục gọn gàng, tâm thế thoải mái.

### **3. Tiến hành hoạt động:**

### **a. Hoạt động 1: Bé ngoan**

- Hát múa bài hát “Mẹ vắng nhà”

\* Hỏi trẻ: Chúng mình vừa hát bài hát gì? Trong bài hát nói về điều gì?

+ Đã khi nào các con ở nhà một mình chưa?

+ Ở nhà một mình các con cảm thấy như thế nào?

+ Các con thường chơi những trò chơi gì?

+ Khi ở nhà một mình bố mẹ đã dặn các con những gì?

- Chơi trò chơi: Bé ngoan

**Cách chơi:** Chia trẻ về 4 nhóm, mỗi nhóm có một bảng thảm và một số bức tranh về những việc nên làm và không được làm khi bé ở nhà một mình). Nhiệm vụ các bé là tìm và gắn những hành vi đúng vào bên bảng có hình mặt cười, những hành vi không được làm vào bên bảng có hình mặt buồn.

- Kiểm tra kết quả và nhận xét các nhóm.

### **b. Hoạt động 2: Dạy trẻ kỹ năng đảm bảo an toàn khi ở nhà một mình**

- Chơi trò chơi “Những ô cửa bí mật” và đàm thoại theo từng ô cửa. Cô xuất hiện ngôi nhà xoay với những ô cửa màu.

\* Ô cửa màu vàng: khi có khách đến nhà.

+ Chúng mình vừa được xem hình ảnh gì?

+ Theo các con khi ở nhà một mình mà có người khách đến chơi các con sẽ làm gì? Vì sao?

→ Khi ở nhà một mình tuyệt đối chúng mình không mở cửa cho người lạ vào nhà.

\* Ô cửa màu đỏ: Phản ứng của trẻ khi trong nhà có đám cháy.

+ Chúng mình vừa được xem hình ảnh gì?

+ Khi trong nhà có đám cháy chúng mình phải làm gì?

+ Chúng mình có được ở trong phòng và đóng cửa lại khi trong nhà có đám cháy không? Vì sao?

→ Khi phát hiện trong nhà có đám cháy (hay xuất hiện khói) chúng mình phải giữ bình tĩnh và không được hoảng hốt mà chạy ra khỏi nhà và hô to mọi người đến giúp.

\* Ô cửa màu xanh: Khi trẻ bị ốm gọi điện cho người thân

+ Theo các con bạn nhỏ đang bị làm sao? Khi ở nhà một mình mà các con bị ốm các con sẽ làm gì?

\* Ô cửa màu cam: Hình ảnh bé không được dùng những đồ vật sắc nhọn, điện...)

→ Tất cả hình ảnh chúng mình vừa xem đó là một số việc không được làm khi các con ở nhà một mình.

\*Chơi trò chơi “Đố vui”

- Cách chơi: Trẻ về 4 đội chơi và cùng hướng lên màn hình vì tính nghe các câu hỏi và chọn đáp án trả lời đúng

(1, 2, 3). Thời gian suy nghĩ cho các đội là 10s.

### **c. Hoạt động 3: Thực hành kỹ năng khi trẻ ở nhà một mình**

\* ***Chơi trò chơi “Về đúng nhà”***

- Cách chơi: Trẻ vừa đi vừa hát, cô nói về đúng nhà, trẻ tìm về đúng nhà theo yêu cầu của cô.

\* ***Thực hành giải quyết tình huống:***

- Cô đưa ra từng tình huống trẻ thực hành những tình huống đó.

- ***Tình huống 1:*** Khi trẻ ở nhà một mình có khách đến chơi nhà.

+ Khách là bạn của mẹ, người cùng cơ quan với bố, người thợ sửa ống nước.

- ***Tình huống 2:*** Khi trong nhà có đám lửa và khói xuất hiện

+ Cách chơi: Trẻ đi theo nhạc, khi có khói và đám lửa xuất hiện trẻ nhanh chóng đi lấy khăn mặt che miệng, mũi hoặc trùm khăn tắm vào rồi bò ra ngoài cửa

### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** cả hai đội đều dành chiến thắng

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên cho trẻ chơi lại lần 2 khó hơn để tìm ra đội chiến thắng

**5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

*Thứ 4, ngày 29 tháng 10 năm 2025*

**Tên hoạt động học : Truyện: Ai đáng khen nhiều hơn**

**Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ hiểu nội dung truyện, nhớ được trình tự truyện, bắt chước được ngữ điệu giọng của nhân vật.
- Rèn luyện kỹ năng nghe, trả lời câu hỏi rõ ràng. Bước đầu tập nhập vai các nhân vật khi tham gia hoạt cảnh.
- Trẻ tích cực tham gia hoạt động. Thông qua truyện giáo dục trẻ biết quan tâm giúp đỡ mọi người xung quanh.

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Tranh 3D minh họa truyện động, mô hình ngôi nhà của Thỏ rừng núi, cây cối, vườn hoa, nấm.
- Trò chơi ô cửa bí mật trên máy tính
- Nhạc: Cả nhà đều yêu

### **3. Tiến hành hoạt động:**

#### **a. Hoạt động 1: Ô cửa bí mật**

- Cô nói: Xúm xít, xúm xít, trẻ nói: Bên cô, bên cô
- Cô giới thiệu trò chơi: Ô cửa bí mật
- Trò chơi có 3 ô cửa tương ứng với 3 bức tranh: Bức tranh về ba mẹ con nhà thỏ, Thỏ em đang đưa hoa cho mẹ, Thỏ anh đưa giỏ nấm cho mẹ.
- Cô cho trẻ chọn ô cửa số theo ý mình, ô cửa sẽ được mở ra nếu trẻ trả lời đúng câu hỏi của cô.
- Trẻ chọn ô số 1, cô đọc câu đố ở ô số 1:

Con gì đuôi ngắn chân dài

Mắt hồng, lông mượt

Có tài chạy nhanh

(Đó là con gì?)

- Trẻ đoán và trả lời: (Con thỏ)

- Cô kích vào ô số 1 sẽ phát ra âm thanh: xin chúc mừng bạn, câu trả lời hoàn toàn chính xác và ô cửa số 1 đã được mở ra: Là hình ảnh ba mẹ con thỏ

- Tương tự như vậy với các ô cửa lần lượt được mở ra cô hỏi trẻ:

+ Cô cho trẻ đoán các bức tranh trong ô cửa nói về câu chuyện nào?

### **b. Hoạt động 2: Ai đáng khen nhiều hơn**

- Cô giới thiệu tên truyện và kể cho trẻ nghe lần 1 kết hợp với tranh 3D động

+ Cô vừa kể cho lớp mình nghe câu chuyện gì?

+ Trong truyện có những nhân vật nào?

- Cô tóm tắt nội dung câu chuyện: Truyện “Ai đáng khen nhiều hơn” kể về 2 anh em Thỏ xám đều yêu thương và quan tâm đến mẹ. Xong Thỏ anh đáng khen hơn vì ngoài mẹ ra Thỏ anh biết quan tâm đến Thỏ em, biết giúp đỡ mọi người xung quanh.

\* Đàm thoại:

+ Thỏ mẹ bảo hai anh em thỏ đi đâu?

+ Thỏ em hái bao nhiêu bông hoa?

+ Trên đường về Thỏ em đã gặp những ai?

+ Theo các con khi Nhím xin Thỏ em một bông hoa thì Thỏ em như thế nào?

+ Nếu con là Thỏ em khi Nhím xin hoa con sẽ làm gì? Vì sao con lại làm như vậy?

+ Điều gì làm cho Thỏ anh về nhà muộn?

- Chơi trò chơi Thỏ đi hái nấm vừa đi vừa hát: Trời nắng trời nắng thỏ đi hái nấm, nhanh ....

\* Lần 2: Cô cùng trẻ đóng hoạt cảnh

- Cô cùng trẻ sắp xếp cây cối, nấm, vườn hoa, núi, ngôi nhà để đóng hoạt cảnh.

- Cô và trẻ cùng nhau thảo luận và lựa chọn các nhân vật.
- + Nhóm 1: Trẻ đóng làm Thỏ anh
- + Nhóm 2: Trẻ đóng làm Thỏ em.
- + Cô giáo đóng làm Thỏ mẹ và đồng thời là người dẫn truyện.
- Cô dẫn truyện và đóng vai Thỏ mẹ trò chuyện cùng hai anh em thỏ
- \* Cô đưa ra một số tình huống hỏi các trẻ bên dưới trong quá trình trẻ thực hiện hoạt cảnh.
- Phân đoạn Thỏ em đi hái mang về và kể lại chuyện cho mẹ nghe:
- Cô đặt câu hỏi:
  - + Nếu là các con khi nhìn thấy Sóc khóc con sẽ làm gì? Và làm như thế nào?
- Phân đoạn Thỏ mẹ đợi Thỏ anh về:
- Cô đặt câu hỏi để trẻ phỏng đoán:
  - + Các con đoán xem vì sao Thỏ anh lại về muộn?
  - + Qua câu chuyện “Ai đáng khen nhiều hơn” các con thấy chú thỏ nào đáng khen hơn? Vì sao Thỏ anh lại đáng khen hơn?
  - + Nếu trong giờ hoạt động ngoài trời các con thấy một em bé bị ngã các con sẽ làm gì?
- Giáo dục trẻ: Ngoài việc yêu thương, quan tâm đến những người thân trong gia đình chúng mình phải biết quan tâm, giúp đỡ mọi người xung quanh.

### **c. Hoạt động 3: Cả nhà thương nhau**

- Cả lớp múa hát cùng gia đình Thỏ bài hát: “Cả nhà đều yêu”.

### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

- + **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** một số trẻ không tập trung, nói chuyện
- + **Phương án giải quyết:** Giáo viên thu hút trẻ bằng cách hỏi trẻ về câu chuyện để trẻ tập trung lại.

### **5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

*Thứ 5, ngày 30 tháng 10 năm 2025*

**Tên hoạt động học: Dự án STEAM: Làm khung ảnh gia đình.**

**Lĩnh vực phát triển: Thẩm mỹ**

## **I. Các lĩnh vực hướng tới**

### **S- Khoa học :**

- Khám phá đặc điểm, công dụng của khung ảnh. Sự gắn dính để các chi tiết chắc chắn, đẹp. Nguyên vật liệu để làm khung ảnh.

### **T- Công nghệ**

- Sử dụng Ipad, Máy tính xem video về làm khung ảnh.

### **E- Kỹ thuật**

- Quá trình trẻ sử dụng các nguyên vật liệu để làm khung ảnh.

### **M – Toán**

- Đếm, kích thước, hình dạng các hình, nguyên vật liệu trang trí.

### **A - Nghệ thuật:**

- Vẽ thiết kế khung ảnh, màu sắc của khung ảnh.

### **\* Ngôn ngữ, chữ viết:**

- Thuyết trình chia sẻ về sản phẩm, kỹ năng đặt câu hỏi

- Phát triển khả năng cảm xúc và xã hội: Biết chia sẻ, thảo luận.

### **\* Kỹ năng của thế kỉ XXI:**

- Sáng tạo, hợp tác, giao tiếp, tư duy phản biện.

## **II. CHUẨN BỊ**

### **1. Đồ dùng của cô**

- Tranh ảnh về gia đình cô, gia đình trẻ.

- Nhạc beat bài hát: Tổ ấm gia đình; Gia đình nhỏ hạnh phúc to...

- Các đồ dùng ở giá góc Steam- Video: Trải nghiệm thú vị khi du lịch, thám hiểm

- Nhạc: Khám phá thế giới tuyệt vời

## **2. Đồ dùng của trẻ**

- Bìa carton, que kem, cành cây khô trẻ đã sưu tầm được, các nguyên vật liệu tự nhiên...

- Len, vải vụn, khuy màu...

- Băng dính, hồ dán, kéo...

## **III. CÁC BƯỚC TIẾN HÀNH**

### **1. Bước 1: Hỏi**

\* **Tạo tình huống:**

- Hát bài hát “Tổ ấm gia đình”

- Đàm thoại:

+ Các con vừa hát bài hát gì? (\*)

+ Bài hát nói về điều gì?

+ Cô cho trẻ xem một khung ảnh gia đình bạn Hoa trong lớp

- Đàm thoại:

+ Gia đình nhà bạn Hoa có mấy người? Đó là những ai?

- Để cho bức ảnh thêm đẹp các con sẽ làm gì?

- Cho trẻ xem mẫu các khung ảnh gia đình nhà bạn Hoa (hình chữ nhật, hình vuông, hình trái tim...)

+ Hỏi trẻ: Có những loại khung ảnh gì?

- Cô nói cho trẻ biết kế hoạch làm khung ảnh về gia đình. Yêu cầu trẻ suy nghĩ và nêu ý tưởng của dự án (sẽ định làm khung ảnh hình gì và trang trí như thế nào?)

### **2. Bước 2: Tưởng tượng**

\* Trẻ nêu ý tưởng sẽ làm khung ảnh:

- Đàm thoại:

+ Con lựa chọn những nguyên vật liệu gì để làm khung ảnh?

+ Con định thiết kế như thế nào?

- + Con định trang trí như thế nào?
- + Con sẽ làm gì để khung ảnh có thể đứng vững?
- + Con sẽ sử dụng nó như thế nào? Đặt ở đâu?
- \*Trẻ thảo luận về đặc điểm, hình dạng khung ảnh (M- Toán)
- + Khung ảnh con định làm có dạng hình gì? (\*)
- + Khung ảnh hình vuông có đặc điểm như thế nào?
- + Khung ảnh hình chữ nhật có đặc điểm như thế nào?
- + Làm thế nào để có khung ảnh hình chữ nhật?
- Cô yêu cầu những trẻ có lựa chọn cùng một loại nguyên vật liệu về một nhóm để thực hiện thiết kế
- + Nhóm 1: Que kem
- + Nhóm 2: Bìa màu
- + Nhóm 3: Cành cây
- + Nhóm 4: Ống hút

### **3. Bước 3: Lập kế hoạch**

- Mỗi trẻ trong nhóm sẽ tự lựa chọn và quyết định để vẽ một bản thiết kế về khung ảnh mà trẻ sẽ làm là dạng hình vuông hay chữ nhật
- Trẻ lên thiết kế để khung ảnh đứng được, không bị đổ
- Trẻ có thể vẽ, xếp thử mô hình, cắt- dán...
- Trong quá trình trẻ vẽ, cô gợi ý thêm các họa tiết, chi tiết, vẽ phối hợp các nét thẳng, xiên, nét ngang, trang trí khung ảnh
- Khuyến khích trẻ thử nghiệm các cách thiết kế khác nhau.
- \* Trưng bày bản thiết kế, chia sẻ ý tưởng với bạn
- Từng nhóm chia sẻ ý tưởng với nhóm bạn khác.
- Giới thiệu về các bước thực hiện bản thiết kế, nguyên vật liệu lựa chọn, kích thước sẽ để vừa ảnh như thế nào

### **4. Bước 4: Thực hiện**

- \* Trẻ lựa chọn nguyên liệu và thực hiện
- Cho trẻ lựa chọn nguyên vật liệu để trẻ làm khung ảnh.
- Cô quan sát, lắng nghe cách trẻ làm và gợi ý cho trẻ nếu gặp khó khăn

- Cô hướng dẫn trẻ đo, cắt các cạnh của hình vuông, hình chữ nhật. Nếu trẻ lựa chọn tấm bìa hoặc giấy màu có sẵn dạng hình để làm thì cần gọi tên hình và nêu đặc điểm của hình đó để làm viền khung.

#### **5. Bước 5: Cải tiến**

- Chia sẻ với các nhóm về sản phẩm của nhóm.

+ Khung ảnh của các bạn đã đẹp và sáng tạo chưa? Có cần điều chỉnh gì không? Tại sao?

#### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

+ Dự kiến tình huống có thể xảy ra: không có

+ Phương án giải quyết: không có

#### **5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

*Thứ 6, ngày 31 tháng 10 năm 2025*

**Tên hoạt động học: Nhận biết, phân biệt khối vuông, khối chữ nhật**

**Lĩnh vực phát triển: Nhận thức**

### **1. Mục đích – yêu cầu**

- Trẻ nhận biết, phân biệt được khối vuông, khối chữ nhật. Biết được đặc điểm đặc trưng của khối vuông và khối chữ nhật.
- Trẻ biết so sánh, phân biệt được sự giống và khác nhau của hai hình khối: Khối vuông và khối chữ nhật.
- Phát triển khả năng nhận biết đặc điểm của hình dạng của đồ vật thông qua quan sát.
- Trẻ vui vẻ, hứng thú khi tham gia các hoạt động. Trẻ có tinh thần đoàn kết tham gia các hoạt động tập thể.

### **2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:**

- Mỗi trẻ có 1 rổ đồ dùng (khối vuông, khối chữ nhật), 1 hộp quà.
- Đồ dùng của cô giống của trẻ, kích thước to hơn.
- Máy tính, máy chiếu, bài giảng điện tử có nội dung bài học.
- Các khối vuông, chữ nhật đủ cho trẻ chơi trò chơi, 2 giỏ màu xanh, và màu đỏ. 2 xúc xô.
- Bài hát: Tô ấm gia đình; Cả nhà thương nhau; Bố là tất cả

### **3. Tiến hành hoạt động:**

#### **a. Hoạt động 1: Ôn nhận biết khối vuông, khối chữ nhật.**

- Cô giới thiệu chương trình: “**Bé vui học toán**”
- Mở đầu là phần chơi: “**Bé cùng khám phá**”
- Chương trình tặng cho mỗi bé một hộp quà
- Các con hãy quan sát hộp quà của mình và cho cô biết hộp quà có dạng khối gì? (Cô gọi 2- 3 trẻ nhận xét hộp quà của mình có dạng khối gì và đọc tên)
- + Ai có hộp quà khối vuông giơ lên và đọc tên nào?

- + Ai có hộp quà khối chữ nhật giơ lên và đọc tên nào?
- Cô cho trẻ đọc tên khối vuông và khối chữ nhật trên máy tính (động viên tuyên dương trẻ)

### **b. Hoạt động 2: Phân biệt khối vuông, khối chữ nhật**

- Cô giới thiệu phần chơi tiếp theo của chương trình đó là phần chơi: *“Thử tài của bé”*
- Cô cho trẻ mở xem trong hộp quà của mình có gì?

#### **\* Phân biệt khối vuông**

- Cô yêu cầu trẻ chọn cho cô khối vuông:
- + Cho trẻ sờ vào các mặt bao của khối vuông và lên nhận xét của mình.
- + Bạn nào có nhận xét gì về khối vuông?
- Quan sát và đếm cho cô xem khối vuông có mấy mặt bao?
- Các mặt bao của khối vuông như thế nào? đều là hình gì? (hỏi nhiều trẻ)
- + Cho trẻ lăn khối vuông?
- Hỏi trẻ: Có lăn được không? Vì sao? (hỏi nhiều trẻ)
- Cô khẳng định lại: Vì khối vuông có các mặt phẳng nên không lăn được mà chúng chỉ xếp chồng lên nhau được.  
(cho trẻ xem hình ảnh trên máy)

#### **\* Phân biệt khối chữ nhật:**

- + Yêu cầu trẻ chọn cho cô khối chữ nhật
- + Cho trẻ cùng sờ vào mặt bao của khối chữ nhật và lên nhận xét của mình.
- + Mặt bao của khối chữ nhật như thế nào? (các mặt đều phẳng)
- + Cho trẻ đếm mặt bao của khối chữ nhật? Khối chữ nhật có mấy mặt?
- + Các mặt của khối chữ nhật là hình gì?
- + Chúng mình lăn khối chữ nhật, có lăn được không? Vì sao?

- Cô khẳng định lại: Khối chữ nhật không lăn được vì nó có mặt phẳng nên nó xếp chồng lên nhau được..( cho trẻ xem hình ảnh trên máy)

**\* So sánh khối vuông và khối chữ nhật.**

+ Cho trẻ nhận xét xem khối vuông và khối chữ nhật có điểm gì giống nhau và khác nhau?

- Cho trẻ tìm đồ vật, đồ chơi có dạng khối vuông, khối chữ nhật trong lớp.

**c. Hoạt động 3: củng cố:**

Cô giới thiệu phần chơi thứ 3: **“Thi xem ai nhanh”**

**\*TC1: Thi xem ai nhanh**

- **Yêu cầu:** Hai đội bật qua vòng lên lấy khối. Đội màu xanh lấy khối chữ nhật, đội màu đỏ lấy khối vuông

- **Cách chơi:** Mỗi đội sẽ xếp thành 1 hàng dọc. Yêu cầu người chơi phải nhảy bật qua 3 vòng lên lấy 1 khối đúng theo yêu cầu của ban tổ chức, cầm mang về để vào giỏ của đội mình. (Trong khi chơi cô quan sát động viên khuyến khích trẻ, hết thời gian cô gọi 1 trẻ đại diện của đội lên đếm kiểm tra kết quả)

- **Luật chơi:** Mỗi lần bật qua vòng trẻ chỉ được lấy một khối. Thời gian được tính bằng 1 bản nhạc, đội nào chọn được nhiều khối đúng theo yêu cầu đội đó sẽ giành chiến thắng.

**\* TC2: Bé thông minh**

- **Yêu cầu:** Hai đội kể tên các đồ dùng gia đình có dạng khối vuông, khối chữ nhật.

- **Cách chơi:** Ở trò chơi này cô chia làm 2 đội chơi, 2 đội chơi phải thảo luận nhóm kể tên các đồ dùng gia đình mà trẻ biết có dạng khối vuông hoặc khối chữ nhật. Khi có đáp án đại diện 2 đội phải lắc xúc xô để giành quyền trả lời.

- **Luật chơi:** Mỗi lần chơi chỉ được kể 1 đồ dùng có dạng khối vuông hay khối chữ nhật. Yêu cầu 2 đội chơi không được kể lại đồ dùng mà đội bạn đã kể rồi.

**\*TC3: Ai khéo nhất**

- **Yêu cầu:** Đội màu xanh xếp các ngôi nhà từ khối vuông, đội màu đỏ xếp các ngôi nhà từ khối chữ nhật.

- **Cách chơi:** Cô chia trẻ làm hai đội, một bạn trong đội đứng ở cuối hàng làm nhiệm vụ xếp ngôi nhà. Các bạn còn lại có nhiệm vụ vận chuyển các khối chuyển tay nhau đến cho bạn cuối hàng.

- **Luật chơi:** Mỗi lần chỉ được chuyển một khối. Trong thời gian là một bản nhạc, đội nào xếp được ngôi nhà đẹp và đúng yêu cầu thì đội đó sẽ giành chiến thắng.

#### **4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết**

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** cả hai đội đều dành chiến thắng

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên cho trẻ chơi lại lần 2 khó hơn để tìm ra đội chiến thắng

#### **5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:**

*a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ*

*b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ*

*c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ*

**DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: GIA ĐÌNH BÉ YÊU**

**Nhánh 2: Người thân của bé**

*Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 27/10/2025 đến ngày 31/10/2025*

**NGƯỜI THỰC HIỆN**

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH  
TỔ PHÓ CHUYÊN MÔN**

**BGH KÝ DUYỆT  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

**Trần Thị Anh**

**Vũ Thị Hồng Nhung**

**Đỗ Thị Thùy Linh**