

VI. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 1: “NHỮNG CON VẬT SỐNG DƯỚI NƯỚC”.

Thứ 2, ngày 08 tháng 12 năm 2025

Tên hoạt động học: Sắp xếp theo quy tắc của 4 đối tượng

Lĩnh vực phát triển: Nhận thức

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ hiểu cách sắp xếp theo quy tắc của 3 đối tượng lặp đi lặp lại nhiều lần theo 1 trình tự nhất định.
- Trẻ biết nhận ra các mẫu sắp xếp theo quy tắc của 4 đối tượng và xếp theo yêu cầu của cô.
- Trẻ biết tạo ra mẫu sắp xếp theo ý thích của mình
- Trẻ có kỹ năng xếp được 4 đối tượng theo trình tự sắp xếp nhất định để áp dụng vào trong cuộc sống.
- Rèn kỹ năng biểu đạt chính xác trình tự sắp xếp theo yêu cầu của cô.
- Rèn kỹ năng ghi nhớ có chủ đích, khả năng phản ứng nhanh để phát hiện ra quy tắc sắp xếp.
- Trẻ hướng thú tham gia vào các hoạt động của tiết học

II. CHUẨN BỊ

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- 25 khung tranh hình tròn, chữ nhật, vuông
- đồ dùng cho trẻ: lô tô hoa, quả, cây
- Khung treo tranh, biển tên.Nhạc bài hát

3. Tiến hành hoạt động:

a. Hoạt động 1: Ôn quy tắc sắp xếp của 3 đối tượng

** Trò chơi: Ai nhanh hơn*

- Cô tặng cho mỗi bạn 1 khung tranh, cùng chơi trò chơi với các khung tranh.

- Cách chơi: trẻ đi xung quanh và hát theo nhạc, khi nhạc dừng phải nhanh chân xếp thành hình tròn, xen kẽ 1 bạn khung tranh tròn, 1 bạn khung tranh chữ nhật, 1 bạn khung tranh vuông
- Luật chơi: bạn nào sắp xếp sai thì phải nhảy lò cò.
- Nhận xét trẻ chơi: Cả lớp quan sát xem các bạn đứng đúng chưa?
- Con hãy quan sát xem lớp mình đứng như thế nào?(Cứ 1 bạn cầm khung tranh hình tròn lại đến 1 bạn khung tranh hình chữ nhật, 1 bạn khung tranh hình vuông).
- Đây là quy tắc sắp xếp nào?(quy tắc sắp xếp của 3 đối tượng).
- Trẻ nhắc lại quy tắc sắp xếp của 3 đối tượng
- Lần 2:
- Cách chơi: Cả lớp đi theo đội hình vòng tròn vừa đi vừa hát khi nhạc dừng thì chạy nhanh để xếp thành vòng tròn: bạn cầm khung hình tròn ngồi xuống còn bạn cầm khung hình chữ nhật đứng yên., bạn cầm khung tranh vuông ngồi xuống
- Cho trẻ chơi và nhận xét: Chúng mình thấy các bạn làm đúng chưa? Ai có nhận xét gì về đội hình của lớp mình
- Đây là quy tắc sắp xếp nào? Cho trẻ nhắc lại
- Cô khen ngợi trẻ

b. Hoạt động 2: Dạy trẻ sắp xếp theo quy tắc của 4 đối tượng

- Cô tặng mỗi bạn 1 rổ đồ chơi và về chỗ ngồi.
- Trong rổ có những gì? (trong rổ có hình hoa, quả, cây, 1 cỏ).
- Cùng nhau tranh trí khung tranh thật đẹp nhé!
- * **Xếp tự do:** - Cho trẻ xếp hết đồ dùng ra
- Con xếp như thế nào?(Cô hỏi 2- 3 trẻ)
- * **Xếp theo yêu cầu của cô**
- * **Lần 1:** Cô xếp xung quanh khung tranh : 1 hoa –1 quả –1 cây- 1 cỏ –1 hoa– 1 quả – 1 cây -1 cỏ

- Ai có nhận xét gì về cách sắp xếp của cô?
- Có ai xếp giống cô không?
- Cả lớp đọc cách sắp xếp: 1 hoa – 1 quả – 1 cây- 1 cỏ – 1 hoa– 1 quả – 1 cây- 1 cỏ
- Cả lớp mình hãy sắp xếp trang trí cho khung tranh giống của cô nào! Cô quan sát trẻ xếp và sửa sai cho trẻ
- Đây là cách sắp xếp theo quy tắc của 4 đối tượng (đó là đối tượng hoa – quả - cây- cỏ)
- Cô chốt lại: 4 đối tượng được sắp xếp lặp đi lặp lại nhiều lần theo 1 trình tự nhất định gọi là cách sắp xếp theo quy tắc của 4 đối tượng.
- Trẻ đọc cách sắp xếp của mình(cô gọi 3-4 trẻ trả lời)
- Cô mời tổ đọc, cá nhân đọc
- Cho trẻ nhắc lại
- * **Lần 2:** Xếp theo yêu cầu của cô
- Hãy sắp xếp xung quanh khung tranh theo quy tắc 2 hoa – 2 quả – 2 cây- 2 cỏ và lặp lại (Cả lớp xếp), cả lớp đọc, tổ đọc, cá nhân đọc.
- Đây là cách sắp xếp theo quy tắc nào?
- Cô chốt lại: Đây cũng là cách sắp xếp theo quy tắc của 4 đối tượng, cho trẻ nhắc lại.
- Cô còn rất nhiều khung tranh nữa, đây là khung tranh hình gì?
- Ai muốn dùng khung tranh hình bầu dục?
- Cho trẻ đổi hoặc lấy khung tranh theo ý thích của trẻ
- * **Xếp theo ý thích**
- Ngoài 2 cách xếp trên bạn nào có cách xếp khác nữa
- Trẻ tự suy nghĩ và sắp xếp theo quy tắc của 4 đối tượng theo cách riêng của mình(kích thích trẻ sáng tạo)
- Cô nhận xét trẻ xếp
- Ai có thể nhắc lại cách sắp xếp theo quy tắc của 4 đối tượng là như thế nào?

- Cô nhân mạnh: Có rất nhiều cách sắp xếp theo quy tắc của 4 đối tượng, sắp xếp được lặp đi lặp lại theo 1 trình tự nhất định gọi là sắp xếp theo quy tắc của 4 đối tượng.
- Cô cho trẻ nhắc lại
- Cho trẻ cầm khung tranh trên tay và cất rỏ đồ dùng đi.

c. Hoạt động 3: Ôn luyện củng cố

*** Trò chơi 1: Nhanh chân nhanh trí**

- Chia lớp thành 2 đội đứng thành 2 hàng
- Cách chơi: Lần lượt từng bạn của 2 đội sẽ cầm khung tranh trên tay chạy qua đường đích dắc và đọc tên đồ vật của từng móc đích dắc(nhà- hoa- cây- nhà- hoa- cây), khi chạy hết đường thì gắn khung tranh của mình lên trên giá, các bạn phải phối hợp cùng nhau để gắn theo quy tắc: khung tranh hình chữ nhật- tròn – vuông, bầu dục tạo thành chuỗi lặp đi lặp lại.
- Luật chơi: đội nào chạy đích dắc mà đọc không đúng tên đồ vật hoặc gắn tranh không đúng theo quy tắc thì đội đó thua cuộc.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi
- Cho trẻ nhận xét sau khi chơi.

*** Trò chơi 2: Ai xếp đúng nhất**

- Cách chơi: Chia lớp thành 3 đội, cô tặng cho mỗi đội 1 khung chữ, nhiệm vụ của 3 đội là cùng nhau trang trí khung chữ theo quy tắc của 4 đối tượng.
- Luật chơi: Sau thời gian 1 bản nhạc đội nào trang trí xong và đúng theo quy tắc của 4 đối tượng đội đó giành chiến thắng.
- Cô tổ chức cho trẻ chơi
- Cô nhận xét trẻ chơi
- Treo biển tên lên cho khu triển lãm tranh
- Kết thúc tiết học: Cô và trẻ cùng chụp ảnh lưu niệm quanh khu triển lãm tranh.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Cả 2 đội đều dành chiến thắng trong trò chơi 1

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên tổ chức cho trẻ chơi lại với mức độ khó hơn

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 3, ngày 09 tháng 12 năm 2025

Tên hoạt động học: Làm tranh con cá từ hình tròn (mẫu)

Lĩnh vực phát triển: Thẩm mỹ

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết chọn các hình tròn hợp lý và biết cách gấp các hình tròn để tạo thành con cá
- Trẻ biết được từ hình tròn to nhỏ khác nhau có thể tạo thành con cá
- Trẻ biết được sản phẩm mình tạo ra có thể trang trí nhà cửa thêm đẹp
- Rèn cho trẻ các kỹ năng: gấp, xếp, phết keo, dán, vẽ tạo thành bức tranh hoàn chỉnh
- Rèn kỹ năng xếp bố cục tranh, phối hợp màu sắc, các nguyên vật liệu khác để tạo thành sản phẩm đẹp
- Trẻ nói được ý tưởng của mình và nhận xét được sản phẩm của mình và của bạn
- Trẻ yêu quý, trân trọng giữ gìn sản phẩm của mình và của bạn
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- 1 tranh mẫu của cô: Tranh con cá
- Nhạc các bài hát: “baby shars”, “Nhạc giao hưởng” cho trẻ hoạt động
- Hình tròn các kích thước, màu sắc khác nhau, bút dạ, hồ dán.

3. Tiến hành hoạt động:

*** Ổn định tổ chức:**

- Cho trẻ nhảy bài “baby shars”
- Cô trò chuyện với trẻ về bài nhảy
- Dẫn dắt trẻ vào bài

a. Hoạt động 1. Quan sát tranh mẫu và đàm thoại mẫu:

- Cô có bức tranh gì đây?
- Bức tranh này làm bằng gì? Cô làm như thế nào?
- Đây là bộ phận nào của cá? Được cô làm như thế nào?
- Con cá này được cô dán ở vị trí nào của bức tranh?

b. Hoạt động 2: Cô làm mẫu

- Cô cho trẻ quan sát khung tranh chưa có hình con cá
- Cô vừa làm vừa giải thích: Đầu tiên cô chọn 2 hình tròn to bằng nhau để làm thân con cá. Cô gấp đôi hình tròn thứ nhất. Cô gấp đôi hình tròn thứ 2 và xếp lại gần nhau để tạo thành mình cá. Cô xếp mình con cá ở giữa bức tranh. Tiếp tục cô chọn 2 hình tròn nhỏ hơn, gấp đôi lại được nửa hình tròn, gấp đôi tiếp sau đó cô đặt sát vào phần thân cá để tạo thành đuôi cá, tương tự như thế chọn 2 hình tròn bé tiếp để làm vây cá. Sau khi gấp xong cô lấy hồ phết vào mặt dưới của giấy màu. Để hoàn thiện con cá cô vẽ thêm mắt, miệng. Để bức tranh thêm đẹp hơn cô lấy rong rêu mà cô đã chuẩn bị sẵn để trang trí vào cho bức tranh

- Cô hỏi trẻ :

+ Cô vừa làm gì?

+ Làm con cá bằng những hình gì? Cô làm như thế nào?

*** Hỏi ý tưởng của trẻ:**

- Con thích làm tranh con cá màu gì? Con làm như thế nào? (Cô hỏi 2-3 trẻ)
- Các con đã sẵn sàng làm cho mình các bức tranh về những chú cá đáng yêu chưa?

c. Hoạt động 3: Trẻ thực hiện

- Cô chia trẻ về 4 nhóm thực hiện
- Cô cho trẻ lên lấy đồ dùng về các nhóm thực hiện
- Cô bật nhạc nhẹ nhàng cho trẻ làm
- Cô bao quát, gợi ý giúp đỡ trẻ.

d. Hoạt động 4: Trưng bày, nhận xét sản phẩm

- Cô cho trẻ thu dọn đồ dùng và cầm tranh của mình về đội hình vòng tròn đứng
- Cô hỏi trẻ:
 - + Con làm được bức tranh gì?
 - + Con thích bài của ai? Vì sao con thích?
- Cô nhận xét tuyên dương trẻ
- Chúng mình hãy cùng quan sát xem bức tranh con cá của chúng mình có điều gì đặc biệt?
- Cô cho trẻ chụp ảnh cùng bức tranh của mình
- * **Kết thúc:** Cô cho trẻ mang sản phẩm của mình trưng bày .

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

- + Dự kiến tình huống có thể xảy ra: không có
- + Phương án giải quyết: không có

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 4, ngày 10 tháng 12 năm 2025

Tên hoạt động học : Trò chơi chữ cái i, t, c

Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhận và phát âm đúng chữ cái i, t, c qua các trò chơi
- Trẻ biết cách chơi
- Rèn kỹ năng nhận biết và phát âm đúng chữ cái.
- Rèn phản xạ nhanh nhẹn khi chơi trò chơi, kỹ năng chơi theo nhóm.
- Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động cùng cô và các bạn
- Trẻ đoàn kết với bạn bè khi chơi trò chơi
- Trẻ biết giữ gìn đồ dùng học tập

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Thẻ chữ cái i, t, c.
- Nội dung bài thơ “em yêu nhà em”
- Cây và quả có chứa chữ cái i, t, c
- Loa, máy tính

3. Tiến hành hoạt động:

a. Hoạt động 1: Ổn định tổ chức

- Các con nhìn xem trên tay cô có gì? (thẻ chữ cái). Bây giờ cô đố các con biết cô sẽ đưa ra chữ cái gì nhé? “Tập tầm vông”
- + Cho trẻ đoán xem tay nào có? Đó là chữ cái gì?
- + Cô cho cả lớp, cá nhân đọc chữ cái đó. Các bạn đoán rất đúng và giỏi cô tặng cho mỗi bạn một món quà (trẻ lấy rổ về chỗ ngồi)

b. Hoạt động 2: Trò chơi chữ cái i, t, c

** Trò chơi: tìm chữ cái theo đặc điểm*

- Cách chơi: Cô gọi tên chữ cái trẻ tìm nhanh giờ lên đọc. Lần chơi sau cô mô tả đặc điểm chữ cái nào trẻ tìm nhanh giờ lên và đọc to

- Luật chơi: Bạn nào đoán nhanh sẽ chiến thắng

+ Cô tổ chức cho trẻ chơi 3- 5 lần

- Cô nhận xét trẻ chơi

** Trò chơi: Về đúng chuông*

- Cách chơi: Cô cho trẻ chọn chữ cái, vừa đi vòng tròn vừa hát khi nào có hiệu lệnh “Tìm chuông, tìm chuông”. Trên tay bạn nào cầm thẻ chữ cái nào phải chạy nhanh về chuông có chữ cái đó.

- Luật chơi: Bạn nào về sai chuông phải nhảy lò cò

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2- 3 lần

- Sau mỗi lần chơi cô cho trẻ đổi chữ cái cho nhau

** Trò chơi: Thi ai tinh*

- Cách chơi: Cô chia lớp mình thành 2 tổ. Cô sẽ phát cho 2 tổ 1 bản có nội dung bài thơ “Con vỏi con voi”. Các bạn trong tổ của mình phải tinh mắt tìm chữ cái i, t, c khoanh tròn lại.

- Luật chơi: Tổ nào nhanh mắt khoanh đúng và nhiều chữ cái hơn tổ đó sẽ giành chiến thắng. Thời gian tính bắt đầu là bản nhạc

+ Cô tổ chức cho 2 tổ chơi và kiểm tra kết quả của 2 tổ

** Trò chơi: Hái quả*

- Cách chơi: chia làm 2 đội, lần lượt từng bạn ở đầu hàng đi trong đường hẹp lên hái 1 quả chứa chữ cái i hoặc c do cô giáo qui định để vào rổ của đội mình. Hái xong về cuối hàng đứng bạn khác lên chơi.

- Luật chơi: bản nhạc kết thúc trò chơi cũng kết thúc đội nào hái được nhiều và đúng là thắng cuộc.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Một số trẻ phát âm chưa đúng, còn ngọng.

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên đọc mẫu lại và cho trẻ đọc lại nhiều lần để sửa sai cho trẻ.

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 5, ngày 11 tháng 12 năm 2025

Tên hoạt động học: - VĐCB: Đi, đập và bắt bóng nảy

– TCVD: Ném bóng rổ

Lĩnh vực phát triển: Thể chất

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết vừa đi vừa đập bóng xuống sàn và bắt bóng bằng hai tay.:
- Luyện kỹ năng đi từng bước chân kết hợp đập bóng và bắt bóng bằng 2 tay không làm rơi bóng.
- Rèn cho trẻ kỹ năng vận động khéo léo của đôi bàn tay và khả năng phản xạ nhanh khi bắt bóng.
- Giáo dục trẻ biết bảo vệ sức khỏe, phòng tránh giông sét khi có mưa rào.

II. Chuẩn bị:

- Bóng đủ cho trẻ thực hành.
- Bong bóng
- Trụ bóng rổ
- Nhạc cho từng hoạt động (khởi động, trọng động, vận động cơ bản, hồi tĩnh)

III. Tiến hành hoạt động:

a. Hoạt động 1: Khởi động

Để các bé có một cơ thể khỏe mạnh chào đón mùa hè đầy bổ ích. Hôm nay cô sẽ tổ chức hội thi “Bé vui khỏe”.

Đến với hội thi “Bé vui khỏe” là những cậu bé, cô bé dễ thương đến từ 2 đội: Đội cá vàng, đội tôm đỏ. Xin chúng ta cho một tràng pháo tay nhiệt liệt chào đón 2 đội chơi.

– Hội thi gồm có 3 phần thi:

+ Phần thi thứ nhất là phần thi: “Bé đồng diễn đẹp”

+ Phần thi thứ hai là phần thi: “Bé khỏe bé xinh”

+ Phần thi thứ ba là phần thi: “Bé trở tài”

– Để bước vào phần thi xin mời các bé hãy khởi động cùng cô.

– Cho trẻ đi các kiểu chân, tay theo nhạc.

b. Hoạt động 2: Trọng động

– Phần thi thứ nhất: “Bé đồng diễn đẹp” xin được phép bắt đầu

* **Bài tập phát triển chung:** Tập trên nền nhạc của bài hát “Cá vàng bơi” (tập 2 lần x 8 nhịp)

- Tay: Lăn lượt đưa từng tay ra trước, quay dọc than (ĐTNM 4 lần x 8 nhịp)
- Bụng: Ngồi duỗi chân cúi gập người 2 tay chạm mũi chân
- Chân: Bước khuyu 1 chân sang ngang, 2 tay ra trước
- Bật: Bật tại chỗ

* **Bài tập vận động cơ bản :**

- Phần thi thứ 2 là phần thi “Bé khỏe bé xinh”.
- Phần thi “Bé khỏe bé xinh” có một thử thách là các bé của từng đội tham gia thi phải “Đi và đập bắt bóng” nhằm rèn luyện sự khéo léo của đôi tay, linh hoạt của đôi mắt, nhanh nhẹn của đôi chân.
- Phần thi “Bé khỏe bé xinh” với thử thách là gì?

Mời các bé cùng quan sát cô thực hiện để chuẩn bị bước vào phần thi.

+ Cô làm mẫu lần 1.

+ Cô thực hiện mẫu lần 2 kết hợp phân tích:

+ TTCB: Chân đứng chữ v, hai tay cầm bóng bước một chân về phía trước kết hợp đập bóng xuống sàn, mắt nhìn theo bóng khi bóng nảy lên bắt bóng bằng 2 tay đồng thời bước chân sau tới trước và cứ như vậy các con vừa đi và đập bắt bóng về đích.

- Cô mời đại diện của 2 đội chơi sẽ lên làm mẫu cho các bạn xem.
- Mời 2 đội thực hiện (cô quan sát trẻ thực hiện và sửa sai)
- Hai đội thực hiện mỗi lần 1 bạn.
- Hai đội thực hiện mỗi đội 2 bạn.
- Cả lớp cùng thực hiện.

* **Trò chơi vận động: “Ném bóng rổ”.**

– Qua 2 phần thi cô thấy đội nào cũng ngang tài, ngang sức và bây giờ chúng mình cùng đến với phần thi thứ 3 đó là phần thi: “Bé trở tài” qua trò chơi: “Ném bóng rổ”.

- Cách chơi: Các con vừa đi và đập bắt bóng đến gần cột bóng rổ và ném bóng vào rổ.
- Cô cho trẻ chơi.
- Cô quan sát cùng chơi với trẻ.

c. Hoạt động 3: Hồi tĩnh.

Cho trẻ đi nhẹ nhàng hít thở không khí trong lành trên nền nhạc.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ Dự kiến tình huống có thể xảy ra: Một số trẻ đập bóng và không bắt được bóng

+ Phương án giải quyết: Giáo viên hướng dẫn trẻ đập và bắt bóng sao cho đúng

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ 6, ngày 12 tháng 12 năm 2025

Tên hoạt động học: - Dạy KNCH: Tôm, cá, cua thi tài

- TCÂN: Ai nhanh hơn

- Hát nghe: Cá sống ở đâu

Lĩnh vực phát triển: Thẩm mỹ

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ thuộc lời bài hát và hát đúng giai điệu của bài hát.
- Hiểu nội dung bài hát.
- Thể hiện được tình cảm vui tươi qua bài hát.
- Hứng thú nghe cô hát.
- Hứng thú trong các hoạt động và thể hiện cảm xúc của mình.
- Giáo dục trẻ: Tình cảm yêu quý và chăm sóc con vật

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Nhạc bài hát “tôm cua cá thi tài”, “ cá sống ở đâu”
- 2 con cỏ: 1 to, 1 nhỏ

3. Tiến hành hoạt động:

*** Ổn định tổ chức**

- Cô và trẻ chơi tập tầm vông
- Tay cô có gì đây?
- Đây là con gì?
- Cô và trẻ trò chuyện về tác dụng của con tôm cua cá

a. Hoạt động 1: Dạy trẻ hát

- Cô giới thiệu tên bài hát tên tác giả
- Cô hát lần 1 : thể hiện tình cảm
- Cô hát lần 2 kết hợp với đàn
- Cô hát lần 3 : với rối
- Cô giảng nội dung bài hát
- Bài hát “ Tôm cua cá thi tài ” là bài hát nói về các bạn tôm cua cá thi tài ...
- Cả lớp hát cùng cô 3-4 lần(Trẻ hát cô chú ý sửa sai, ngong cho trẻ)
- Tổ, nhóm hát cùng cô.
- Tổp, nhóm thi đua hát.
- Hát to, nhỏ, nối tiếp với thỏ
- Cá nhân biểu diễn.
- Cô hỏi trẻ tên bài hát , tác giả

b. Hoạt động 2: TCÂN : ai nhanh hơn

* Cách chơi : Nhạc nhanh làm những chú cá bơi nhanh, nhạc chậm làm những chú cá bơi chậm. Nhạc dừng các chú cá làm theo yêu cầu của cô

* Luật chơi : Ai sai phải nhảy lò cò

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 3-4 lần

c. Hoạt động 3: Nghe cô hát bài : “cá sống ở đâu”

- Cô hát lần 1 : Không đàn
- Cô hát lần 2 : Với đàn
- Cô giảng nội dung bài hát.

- Trẻ nêu tên bài hát, tên tác giả.
- Lần 3 : với rối trẻ hưởng ứng theo

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

- + **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Một số trẻ hát chưa đúng giai điệu
- + **Phương án giải quyết:** Giáo viên hát lại để trẻ nghe và hát theo cho đúng.

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

DUYỆT KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHỦ ĐỀ: ĐỘNG VẬT

Nhánh 1: Những con vật sống dưới nước

Thời gian thực hiện: 1 tuần từ ngày 08/12 đến 12/12/2025

NGƯỜI THỰC HIỆN

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH
TỔ PHÓ CHUYÊN MÔN**

**BGH KÝ DUYỆT
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Trần Thị Anh

Vũ Thị Hồng Nhung

Đỗ Thị Thùy Linh