

VI. KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC CHI TIẾT NHÁNH 1: TÁI CHẾ

Thứ hai, ngày 29 tháng 12 năm 2025

Tên hoạt động học: Vận động cơ bản : Chạy thay đổi hướng theo vật chuẩn 3-4 điểm đích dắc

- Trò chơi vận động: Ném bóng vào rổ

Lĩnh vực phát triển: Thể chất

1. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết tên vận động cơ bản và trò chơi vận động
- Trẻ biết chơi đúng cách chơi, luật chơi trò chơi vận động
- Trẻ biết khéo léo chạy thay đổi hướng theo vật chuẩn 3-4 điểm đích dắc.
- Rèn luyện tính mạnh dạn cho trẻ
- Trẻ chơi đúng luật chơi trò chơi vận động
- Trẻ có tinh thần đoàn kết, có tính tập thể.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- 3-4 điểm đích dắc
- Vạch đích, sắc xô.
- Các bài hát trong chủ đề. Em yêu cây xanh

3. Tiến hành hoạt động:

a . Hoạt động 1: Khởi động:

- Cô cho trẻ khởi động theo đội hình vòng tròn, trẻ đi các kiểu chân kết hợp đi bằng gót chân, bằng mũi chân, đi nghiêng hai mép chân, đi chậm, đi nhanh, về 2 hàng dọc.

b. Hoạt động 2: Trọng động

*** Bài tập phát triển chung: Tập kết hợp bài hát :Em yêu cây xanh**

- Tay: Tay đưa ra trước, gập khuỷu tay(2 lần 8 nhịp)
- Lưng, bụng: Ngồi cúi về trước, ngửa sau(2 lần 8 nhịp)
- Chân: Ngồi nâng hai chân duỗi thẳng(4 lần 8 nhịp) ĐTNM
- Bật: Bật tiến về phía trước (2 lần 8 nhịp)

*** Vận động cơ bản: “Chạy thay đổi hướng theo vật chuẩn 3-4 điểm đích đặc”**

- Cô làm mẫu lần 1 không giải thích.
- Cô làm mẫu lần 2 kết hợp giải thích:

Tư thế chuẩn bị: Cô đứng thẳng 2 tay để xuôi người khi có hiệu lệnh cô chạy thay đổi hướng theo điểm đích đặc và không chạm chướng ngại vật. Thực hiện xong cô về hàng của mình đứng.

- Cô mời cả lớp lần lượt thực hiện.
- Cô mời nhóm lên thực hiện
- Cô mời cá nhân lên thực hiện
- Cô chú ý sửa sai cho trẻ.
- Cô cho các nhóm thi đua xem nhóm nào thực hiện tốt.
- Mời cháu khá lên thực hiện.
- Cô hỏi trẻ lại tên vận động.

***Trò chơi vận động: Vượt chướng ngại vật**

+ Cách chơi: Cô chia lớp thành 2 đội, lần lượt từng thành viên của mỗi đội lên khéo léo bật qua chướng ngại vật mà không chạm vào chướng ngại vật

+ Luật chơi: Trong thời gian 1 bản nhạc đội nào về đích trước sẽ dành chiến thắng.

- Cho trẻ chơi 2- 3 lần
- Cô nhận xét và động viên trẻ

c. Hoạt động 3: Hồi tĩnh:

Cho trẻ đi nhẹ nhàng thành vòng tròn hít thở nhẹ nhàng

4 . Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ Dự kiến tình huống có thể xảy ra: Có 1 số trẻ còn nhút nhát chưa biết cách chạy

+ Phương án giải quyết: Giáo viên và các bạn cô vũ và động viên trẻ để trẻ chạy cùng

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ ba, ngày 30 tháng 12 năm 2025

Tên hoạt động học: Làm túi giấy thay thế túi nilong(EDP)

Lĩnh vực phát triển: Thẩm mỹ

(Tích hợp quyền con người và Sel)

1. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết nhận diện và thể hiện cảm xúc của bản thân khi tham gia hoạt động (vui, hào hứng, tự hào về sản phẩm).
- Trẻ biết hợp tác, chia sẻ, phân công nhiệm vụ khi làm việc nhóm.
- Trẻ biết kiên trì, cố gắng, không bỏ cuộc khi sản phẩm chưa hoàn thiện.
- Trẻ biết tôn trọng ý kiến của bạn, biết lắng nghe và chờ đến lượt.
- Trẻ được thực hiện quyền được tham gia: được nêu ý tưởng, lựa chọn nguyên liệu, cách trang trí túi giấy.
- Trẻ được thực hiện quyền được bày tỏ ý kiến: được trình bày suy nghĩ, cảm xúc về sản phẩm của mình và của nhóm.
- Trẻ được đảm bảo quyền được học tập trong môi trường an toàn, thân thiện.
- Trẻ được tôn trọng sự khác biệt, không so sánh, không chê bai sản phẩm của bạn.

*** Xác định yếu tố STEAM**

S – Khoa học: Trẻ biết được chức năng, cấu tạo của túi giấy

T – Công nghệ: Thiết bị giảng dạy, vật liệu dụng cụ: giấy xi măng, giấy báo, giấy một mặt, kéo, keo, ...

E – Kỹ thuật: Kỹ thuật tạo ra túi giấy.

A – Nghệ thuật: túi giấy dùng được và sáng tạo.

M – Toán học: Trẻ biết trang trí tạo ra túi giấy

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

*** Đồ dùng của cô**

- Máy tính, một số hình ảnh về túi giấy

- Video hướng dẫn kỹ thuật gấp, vuốt, phết keo
- Nhạc một số bài hát về chủ đề nhánh
- * Đồ dùng của trẻ
- Giấy xi măng, giấy báo, giấy một mặt, băng dính 2 mặt, keo dán
- Khay đựng đồ dùng đồ chơi.
- Bàn cho trẻ ngồi làm.

3. Tiến hành hoạt động:

*** Thấu cảm**

- Bối cảnh.
- + Cho trẻ xem video về túi giấy
- + Gọi mở cho trẻ muốn làm túi giấy thay thế túi ni lông

a. Hoạt động 1: Phương pháp, hình thức tổ chức

*** Xác định.**

- Xác định vấn đề cần giải quyết.
- + Chúng mình sẽ túi giấy như thế nào?
- + Cháu có cách làm nào hay nhất?
- Cung cấp kiến thức nền
- + Có những loại nguyên liệu nào để làm túi giấy?
- + Cho trẻ xem tranh, video về những túi giấy.
- + Túi giấy có cấu tạo như thế nào?
- Xác nhiệm vụ và tiêu chí:

Mỗi trẻ thực hiện tạo ra 1 túi giấy đảm bảo các yêu cầu sau:

+ Chắc chắn, đùng đợc đờ

+ Đep, sáng tạo.

– Xác định vật liệu, dụng cụ:

Đề làm đợc ra túi giấy thì cần có những nguyên liệu gì? Dùng đề làm gì?

→ Quyên tham gia, SEL: tự tin, giao tiếp.

*** Ý tưởng:**

-> Giáo viên cùng trẻ xem lại bản thiết kế đợc dùng để tạo ra sản phẩm.

+ Các con hãy lấy bản thiết kế của nhóm mình ra và cũng quan sát lại 1 lần nữa bản thiết kế do chính nhóm mình thiết kế.

*** Trẻ thực hiện**

(Trẻ thực hiện theo nhóm)

– Giáo viên nhắc lại về quy tắc an toàn.

– Giáo viên mời trẻ bê bàn, bê khay nguyên liệu dụng cụ của mình.

– Giáo viên giám sát và hỗ trợ trẻ trong quá trình thực hiện.

→ SEL: kiểm soát cảm xúc, đồng cảm; quyền đợc học tập an toàn.

*** Kiểm tra:**

- Thử nghiệm sản phẩm:

+ Cho trẻ trưng bày túi giấy vừa làm của mình

– Kiểm tra sản phẩm:

+ Quan sát thử nghiệm và kiểm tra xem túi giấy chắc chắn không? khi cầm có bị lỏng không? Có đep không?

- Cải thiện sản phẩm

Con quan sát xem mình có cần cải thiện gì không?

*** Chia sẻ**

– Mời lần lượt từng nhóm cử người lên thuyết trình giới thiệu về sản phẩm của nhóm mình. Cô gợi ý:

+ Nhóm con đã làm túi giấy từ nguyên liệu gì?

+ Các con đã làm túi giấy đó như thế nào?

+ Con có muốn thay đổi gì cho sản phẩm của nhóm mình không? Túi giấy này nhóm con sẽ dùng để làm gì? Các con chia sẻ cảm xúc của mình khi tham gia hoạt động?.....

* Kết thúc

- Giáo viên ghi nhận kết quả đánh giá của các nhóm và khen thưởng

- Trẻ thực hiện các kỹ năng thử cho tay vào túi giấy xem có bị bong ra không?

- Trẻ biết ý nghĩa của túi giấy

- Rèn kỹ năng nhớ, kỹ năng gấp, vuốt, miết, phết keo cho trẻ

- Trẻ tích cực tham gia vào các hoạt động cùng cô và các bạn

4 . Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Trẻ chưa biết cách thuyết trình sản phẩm của nhóm mình

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên gợi mở những câu hỏi để trẻ trả lời và thuyết trình về sản phẩm của mình

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ tư, ngày 31 tháng 12 năm 2025

Tên hoạt động học: Truyện “Tâm sự của vỏ hộp”

Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhớ tên truyện, tên các nhân vật trong truyện “Tâm sự của vỏ hộp” (Bố Tùng, Tùng, Hoa, vỏ hộp).
- Trẻ nhớ được nội dung và tình tiết diễn biến của câu chuyện.
- Trẻ hiểu về quyền sống và quyền tham gia của trẻ em qua câu chuyện: Tất cả sự vật và con người đều có quyền được bảo vệ tính mạng, được bảo đảm tốt nhất các điều kiện sống và phát triển. Mọi người đều có quyền được tham gia vào các hoạt động phù hợp với khả năng của mình.
- Rèn và phát triển ngôn ngữ cho trẻ.
- Rèn trẻ trả lời các câu hoàn chỉnh.
- Trẻ biết lắng nghe, chia sẻ ý tưởng và phối hợp với bạn bè khi tham gia hoạt động.
- Giáo dục trẻ biết bảo vệ môi trường không vứt rác bừa bãi và biết tận dụng các nguyên vật liệu.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Nhạc các bài hát có trong chủ đề
- Tranh ảnh minh họa nội dung câu chuyện
- Tranh ghép nội dung truyện
- Hộp quà

3. Tiến hành hoạt động:

*** Ổn định tổ chức**

- Cô tặng trẻ một món quà
- Trò chuyện với trẻ về món quà
- Con có nhận xét gì về chiếc hộp này?

- Giới thiệu câu chuyện: Tâm sự của vỏ hộp

a. Hoạt động 1: Kể chuyện cho trẻ nghe

- Lần 1: Cô kể kết hợp cử chỉ điệu bộ

+ Cô vừa kể câu chuyện gì?

- Giảng giải nội dung câu chuyện: Truyện kể về việc một chiếc hộp bị bạn Tùng vứt bỏ nhưng đã được bạn Hoa nhặt về và trang trí đẹp có thể tái sử dụng thành đồ chơi.

- Lần 2: Cô kể kết hợp tranh minh họa

b. Hoạt động 2: Đàm thoại nội dung câu chuyện

+ Tùng được bố tặng gì khi đi công tác về?

+ Ăn xong bánh Tùng vất vỏ hộp ở đâu?

+ Chiếc hộp kêu lên như thế nào?

+ Bé Hoa thương chiếc hộp và đã làm gì?

+ Chiếc hộp được thay áo mới như nào?

+ Chiếc cảm thấy gì?

- Giáo dục trẻ: Qua câu chuyện giúp trẻ hiểu tất cả sự vật đều có quyền được sống từ chiếc hộp tưởng chừng bỏ đi qua bàn tay khéo léo của bạn nhỏ đã sống lại một lần nữa và có ích để làm đồ chơi. Qua câu chuyện trẻ hiểu thêm tất cả mọi người đều có quyền tham gia chung tay bảo vệ môi trường tùy theo khả năng của mình, từ những việc nhỏ nhất.

- Lần 3: Cô cho trẻ xem câu chuyện 1 lần trên video.

c. Hoạt động 3: Trò chơi: Ghép tranh

- Cách chơi: Cô cho trẻ bật qua vòng để đi lấy các mảnh ghép và nhanh chóng ghép thành bức tranh hoàn thiện tương ứng với các nhân vật trong truyện

- Luật chơi: Đội nào hoàn thiện bức tranh nhanh và đúng nhất đội đó sẽ giành chiến thắng

- Cô cho trẻ chơi 1-2 lần

- Cô nhận xét kết quả chơi

*** Kết thúc:**

- Cô cho trẻ thu dọn đồ dùng đồ chơi

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Một số trẻ chưa trả lời được câu hỏi đàm thoại

+ **Phương án giải quyết:** Cô gợi mở để trẻ trả lời câu hỏi theo sự gợi ý của cô

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ năm, ngày 01 tháng 01 năm 2026

Tên hoạt động học:-Vỗ tay theo tiết tấu : Em yêu cây xanh – Tác giả Hoàng Văn Yến

- Nghe hát : Lý cây xanh – Dân ca

-Trò chơi âm nhạc: Tiếng hát to, tiếng hát nhỏ

Lĩnh vực phát triển: Thẩm mỹ

1. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết tên bài hát, tên tác giả, hiểu nội dung bài hát.
- Trẻ biết vỗ tay theo tiết tấu của bài hát em yêu cây xanh
- Rèn kỹ năng vỗ tay theo tiết tấu của bài cho trẻ và hát đúng giai điệu của bài hát.
- Trẻ biết cách chơi, luật chơi trò chơi âm nhạc
- Trẻ biết chơi đúng luật trò chơi âm nhạc
- Phát triển tai nghe cho trẻ qua trò chơi âm nhạc
- Trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào các hoạt động cùng cô và các bạn

2.Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Dụng cụ âm nhạc, mũ múa, đàn, vòng tròn, ghê, sắc xô
- Video clip bài hát: Em yêu cây xanh, lý cây xanh
- Nhạc các bài hát trong chủ đề: em yêu cây xanh

3. Tiến trình hoạt động

*** Ổn định tổ chức:**

- Cô mở một giai điệu cho trẻ nghe
- Hỏi trẻ đó là bài hát nào ?
- Cô giới thiệu bài học: Vỗ tay theo tiết tấu em yêu cây xanh

a. Hoạt động 1: Vỗ tay theo tiết tấu : Em yêu cây xanh

- Cô giới thiệu bài hát
- Cô hát lần 1: Cô hát+ vỗ tay theo tiết tấu không nhạc
- Lần 2: cô hát + vỗ tay theo tiết tấu có nhạc
- Hướng dẫn trẻ: Vỗ tay theo tiết tấu là vỗ liên tục vào các từ trong bài hát. Trong bài hát cô sẽ vỗ tiết tấu đầu tiên vào từ đầu tiên của bài hát đó là từ “chú”
- * Cô dạy trẻ hát và vỗ tay theo tiết tấu
- Cô cho cả lớp tập vỗ tay theo tiết tấu cùng cô
- Thi đua giữa các tổ (cô sửa sai cho trẻ).
- Cô cho các nhóm lên thực hiện
- Cho cá nhân trẻ thực hiện
- Cô cho trẻ sử dụng cụ âm nhạc để vỗ tay theo tiết tấu
- * Đàm thoại:
- Chúng mình hát và vỗ tay theo tiết tấu bài hát gì? Do ai sáng tác?
- Cô cho trẻ đứng lên cùng hát và vỗ tay theo tiết tấu
- Giáo dục biết giữ gìn và chăm sóc cây xanh

b. Hoạt động 2: Nghe hát: Lý cây xanh

- Cô giới thiệu bài hát: Lý cây xanh
- Giảng nội dung bài hát: Bài hát nói về đẹp của các loại bông đủ màu sắc đầy
- Cô hát lần 1: Thể hiện tình cảm.
- Cô hát lần 2: Xem videoclip (trẻ hưởng ứng cùng cô)
- Hỏi trẻ tên bài hát, tên tác giả

c. Hoạt động 3: Trò chơi âm nhạc: Tiếng hát to, tiếng hát nhỏ

- Cách chơi: Khi cô đánh 1 tay trẻ hát nhỏ, khi cô đánh 2 tay trẻ hát to
- Luật chơi: Bạn nào không hát đúng yêu cầu sẽ bị phạt nhảy lò cò
- Cho trẻ chơi 2 – 3 lần
- Hỏi trẻ tên trò chơi
- Cô nhận xét, động viên, khen ngợi trẻ

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

- + **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Có trẻ chưa chú ý chơi trò chơi âm nhạc
- + **Phương án giải quyết:** Giáo viên động viên cho trẻ đứng gần cô và nhắc trẻ chú ý hơn.

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

Thứ sáu, ngày 02 tháng 01 năm 2026

Tên hoạt động học: Toán: Xác định phía trên, phía dưới của đồ vật so với bản thân

Lĩnh vực phát triển: Nhận thức

1. Mục đích – yêu cầu:

- Trẻ biết xác định đúng vị trí phía trên- phía dưới của đồ vật so với bản thân trẻ
- Hình thành khả năng định hướng trong không gian cho trẻ
- Biết sử dụng đúng các từ phía trên- phía dưới
- Rèn kỹ năng xác định các phía trên, dưới cho trẻ.
- Phát triển khả năng tư duy, quan sát, ghi nhớ, chú ý và hợp tác chơi theo nhóm
- Giáo dục trẻ giữ gìn vệ sinh cơ thể, biết giữ gìn đồ dùng học tập

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Quạt trần, xốp chải nền, bóng điện, vòng, hoa, lá....
- Rổ đồ dùng, đồ chơi quanh lớp, bóng bay
- Nhạc chủ đề
- Nhạc bài: nhạc Rap IQ.

3. Tiến hành hoạt động:

a. Hoạt động 1: Ôn phía trước, phía sau của bản thân

- Cô đọc câu đố:

“ Nghe về nghe về

Nghe về cô đó

Ngực và lưng

Cái nào phía trước cái nào phía sau”?

- Cô hỏi trẻ trả lời.

+ *Phía trước*

- Cô hỏi trẻ: Tay đâu là tay đâu?

- Các con có nhìn thấy tay không? Vì sao? Tay ở phía nào của con?

+ Muốn nhìn được các vật ở phía trước, chúng mình phải hướng mắt nhìn thẳng

- Vậy các con hãy nhìn thẳng xem phía trước các con có những gì?

+ *Phía sau*

Cô hỏi trẻ: đầu tay- đầu tay

- Có nhìn thấy tay không? Vì sao? Tay ở phía nào của con?

- Vậy các con hãy quay đầu ra sau xem phía sau các con có gì?

b. Hoạt động 2: Xác định phía trên, phía dưới của đồ vật so với bản thân

* Xác định phía trên của đồ vật so với bản thân

- Cô bật quạt trần, hỏi trẻ tiếng quạt ở đâu?

+ Làm thế nào để chúng mình nhìn thấy quạt trần?

+ Quạt trần ở phía nào của con?

+ Phía trên của con còn có gì?

- Cho trẻ đọc: Phía trên.

+ Vì sao phải ngẩng đầu lên mới nhìn thấy được?

=> Đúng rồi, vì chiếc quạt trần, bóng đèn, trần nhà, bóng bay....ở phía trên các con.

* **Xác định phía dưới của đồ vật so với bản thân**

- Trò chơi: giấu chân (chân đầu là chân đầu- giấu cái chân là giấu cái chân)

+ Các con có nhìn thấy chân của mình không?

- + Để nhìn thấy chân chúng mình phải làm gì?
- + Chân ở phía nào của con?
- + Phía dưới của con còn có gì?
- Cho trẻ đọc: Phía dưới.
- Những gì mà các con phải cúi xuống mới nhìn thấy được thì gọi là phía dưới.

b. Hoạt động 3: Luyện tập- củng cố

**Trò chơi 1: "Nói nhanh, nói đúng"*

- Cách chơi: Cô nói phía nào thì các con giơ tay nhanh về phía đó, ngược lại khi cô nói đồ chơi gì thì các con nói đồ chơi đó ở phía nào.
- Luật chơi: Bạn nào trả lời nhanh và đúng sẽ được thưởng.
- Cô bao quát, động viên trẻ.

**Trò chơi 2: "Bạn nào giỏi"*

- Cách chơi: Cô nói hiệu lệnh trẻ sẽ thực hiện và nói to phía sao cho đúng trên nền nhạc rap IQ
- + VD: Quạt đâu là quạt đâu? hoặc + Lá đâu là lá đâu?
- + Vỗ cái tay là vỗ cái tay? Vỗ phía nào là vỗ phía nào?
- + Chân ở đâu là chân ở đâu? Dậm phía nào là dậm phía nào?...
- Trẻ sẽ trả lời và thực hiện cho đúng
- Cô thay đổi hiệu lệnh sau mỗi lần chơi.
- Luật chơi: Trẻ nào thực hiện sai phải nhảy lò cò
- Cô kiểm tra kết sau mỗi lần chơi và nhận xét tuyên dương trẻ.

*** Kết thúc:** chuyển hoạt động

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết

- + **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Một số trẻ chưa chú ý khi chơi trò chơi

+ **Phương án giải quyết:** Cô cho trẻ nói lại cách chơi trò chơi

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: TÁI CHẾ - BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG

Nhánh 1: Tái chế

Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 29/12/2025 đến ngày 02/01/2026

NGƯỜI THỰC HIỆN

Trần Thị Thu Nguyệt

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH
TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**



Đặng Thị Quỳnh Nga

**BGH KÝ DUYỆT
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



Hoàng Thị Diệp