

3. NHÁNH 3: “BÉ LÀM HƯỚNG DẪN VIÊN DU LỊCH NHÍ”

Thứ hai, ngày 24 tháng 11 năm 2025

Tên hoạt động học: Hướng dẫn viên du lịch nhí

Lĩnh vực phát triển: TC-KNXH

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết trò chuyện về nghề hướng dẫn viên du lịch
- Biết được công việc và lợi ích của một số nghề dịch vụ
- Trẻ được tham gia tập làm hướng dẫn viên du lịch. Cùng cố vốn từ cho trẻ

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Tranh ảnh về một số nghề (Bán hàng, làm đầu. hướng dẫn viên du lịch...)

3. Tiến hành hoạt động:

*** Ổn định tổ chức:**

- Cho trẻ hát: “Bé đi thăm quan” (<https://www.youtube.com/watch?v=ZiKkGLjhn7k>)
- + Cháu đã được đi thăm quan du lịch ở những đâu?
- + Khi đi thăm quan cháu ấn tượng với điều gì nhất?
- + Để hiểu rõ hơn về danh lam thắng cảnh nơi mình thăm quan thì cần phải nhờ đến ai?

*** Hoạt động 1: Tìm hiểu về nghề hướng dẫn viên du lịch**

- + Cô trò chuyện, gợi hỏi trẻ và cho trẻ xem tranh:
 - Đây là tranh vẽ gì? Cô hướng dẫn viên đang làm gì?
 - Khách du lịch có đông không nhỉ ?
 - Nhiệm vụ của cô hướng dẫn viên du lịch như thế nào?
 - Vì sao mọi người lại đi tham quan du lịch?
 - Các con đã được bố mẹ cho đi chơi ở đâu chưa? Ở đó các bạn thấy có những gì?

+ Cho trẻ xem video một số cảnh đẹp trên thế giới có hướng dẫn viên du lịch đang giới thiệu cho khách du lịch hiểu rõ hơn về cảnh đẹp mà mình đang thăm quan.

- Các con có thấy cô hướng dẫn viên du lịch không?

- Con có nhận xét gì khi xem xong video?

- Các con có ước mơ gì khi lớn lên? Vì sao con lại thích làm nghề đó?

*** Hoạt động 2: Bé làm hướng dẫn viên du lịch**

- Nếu con được làm hướng dẫn viên du lịch con sẽ làm gì?

- Con sẽ giới thiệu cảnh đẹp như thế nào?

- Chia trẻ về 3 nhóm: mỗi nhóm cử một bạn đội trưởng lên bốc thăm xem nơi mà nhóm mình sẽ giới thiệu. Trẻ về nhóm bàn bạc và cử đại diện lên đóng vai làm hướng dẫn viên du lịch.

- Cho các nhóm khác nhận xét.

- Cô nhận xét trẻ.

* Kết thúc: Trẻ vui ca hát.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:

+ *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Một số trẻ chưa tập trung

+ *Phương án giải quyết:* Giáo viên động viên trẻ chú ý vào bài học

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

Thứ ba, ngày 25 tháng 11 năm 2025

Tên hoạt động học: Nhận biết chữ cái: i, t, c
Lĩnh vực phát triển: Ngôn ngữ

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhận biết, phân biệt và phát âm đúng âm của chữ cái i, t, c
- Trẻ nhận ra chữ cái i, t, c trong từ trọn vẹn.
- Trẻ có kỹ năng ghép và chơi trò chơi với chữ cái i, t, c
- Trẻ phân biệt và phát âm đúng âm của chữ cái i, t, c
- Rèn cho trẻ tính nhanh nhẹn trong khi chơi.
- Phát triển khả năng quan sát, chú ý và ghi nhớ.
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động tập thể và cá nhân.
- Giáo dục trẻ đoàn kết trong khi chơi không tranh giành đồ chơi.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Từ cho trẻ ghép
- Nhạc bài hát
- Bảng cài
- Thẻ chữ cái i, t, c
- Hộp xúc sắc đựng chữ
- Bông hoa dán chữ cho trẻ chơi.

3. Tiến hành hoạt động:

*** Ổn định tổ chức.**

- Cô và trẻ hát bài: Em muốn làm
- Trong bài hát nhắc đến những nghề nghiệp gì?

- Cô mời chúng mình cùng hướng lên màn hình xem đó là tranh vẽ gì?

a. Hoạt động 1: Làm quen chữ cái i, t, c

- Cô cho trẻ xem hình ảnh cô gái và ghép từ

- Đây là bức tranh gì?

- Chúng mình cùng nhìn xem dưới hình ảnh cô gái có từ gì?

- Dưới hình ảnh cô gái cô có từ “cô giáo”, cô phát âm, trẻ phát âm.

- Từ cô giáo có mấy tiếng và mấy chữ cái?

- Bây giờ cô muốn chúng mình hãy chia làm 2 đội thi đua ghép cho cô từ cô giáo giống như từ ở trên nhé.

- Trẻ thi đua ghép chữ

- Cùng kiểm tra các đội ghép

- Chúng mình có nhận xét gì về từ đội bạn ghép?

- Từ bạn ghép gồm mấy tiếng và có mấy chữ cái?

- Cả lớp cùng đọc từ bạn ghép

- Trong khi các bạn ghép cô cũng ghép được từ cô gái

- Hai đội giúp cô và các bạn tìm những chữ cái đã học?

- Cả lớp phát âm chữ đã học.

- Giới thiệu chữ chưa học và cất đi

*** *Làm quen với chữ i***

- Cho trẻ phát âm cả lớp, bạn trai, bạn gái, tổ, cá nhân. (Cô chú ý trẻ phát âm và hướng trẻ phát âm đúng)

- Chúng mình hãy quay mặt vào nhau nhìn vào miệng để phát âm

- Khi phát âm chữ i miệng chúng mình như thế nào?

- Mồm môi thì có đọc được chữ i không?

- Cô mời chúng mình cùng lấy chữ trong rô và quan sát. Trẻ tìm chữ cái i trong rô và phát âm
- Các con có nhận xét gì về đặc điểm của chữ i?
- Cô nói lại cấu tạo chữ i gồm: 1 nét thẳng và một dấu chấm
- Bây giờ chúng mình cùng viết chữ i trên không nào?
- Viết chữ i trên tay bạn
- Viết chữ i xuống nền nhà.
- Chúng mình cùng phát âm i (2 lần)
- Cô mời chúng mình cùng ngắm nhìn chữ i theo các kiểu viết khác nhau.
- Giới thiệu đây là chữ i in thường ngoài ra còn có chữ i in hoa và viết thường. Tuy cách viết khác nhau nhưng 3 chữ đều phát âm là “i”. Trẻ phát âm 3 chữ.
- Chúng mình có biết chữ i còn giống cái gì không?
- Chữ i có trong tên con vật gì?

*** Làm quen chữ cái t:**

- Cô giới thiệu chữ cái mới và phát âm mẫu 3 lần
- Cho trẻ phát âm cả lớp, bạn trai, bạn gái, tổ, cá nhân.(Cô chú ý trẻ phát âm và hướng trẻ phát âm đúng)
- Cô hỏi trẻ cấu tạo chữ t sau đó khái quát: Chữ t có 1 nét thẳng và một nét ngang.
- Cho trẻ tri giác chữ t trên không, trên lưng của bạn
- Chúng mình cùng xem chữ t có những kiểu viết nào nhé.
- Hỏi trẻ chữ về chữ in thường, in hoa và viết thường, cách phát âm 3 chữ. Trẻ phát âm 3 chữ.
- Chúng mình thấy chữ t giống cái gì?
- Chúng ta cùng tạo dáng chữ t nào?

*** Cho trẻ so sánh chữ i, t**

- Ai có nhận xét gì về chữ i và chữ t

- Chữ i và chữ t giống nhau ở điểm gì và khác nhau ở điểm gì?

- Cô khái quát lại

+ Giống nhau: Có nét thẳng.

+ Khác nhau: Chữ i có 1 dấu chấm và t có nét ngang

- Bạn nào cũng giỏi cô tặng chúng mình một chữ

* **Làm quen chữ cái c**

- Chúng mình thấy chữ c giống cái gì?

- Cho trẻ phát âm cả lớp, bạn trai, bạn gái, tổ, cá nhân. (Cô chú ý trẻ phát âm và hướng trẻ phát âm đúng)

- Cho trẻ lấy chữ c và quan sát

- Cô hỏi trẻ cấu tạo chữ c sau đó khái quát: Chữ c có 1 cong tròn không khép kín

- Chữ c có trong tên con vật nào?

- Chúng mình cùng viết chữ c lên tay nào?

- Thi viết chữ c trên cao

- Tạo dáng chữ c

- Vậy hôm nay chúng mình làm quen với chữ cái nào? Là chữ gì?

b. Hoạt động 2: Luyện tập củng cố

* Trò chơi: Chiếc hộp kỳ diệu

- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi

+ Cách chơi: Từng trẻ lên sờ và đoán xem chữ cái mình đang cầm là chữ gì và cho cả lớp cùng phát âm chữ cái đó.

+ Luật chơi: Bạn nào đoán sai sẽ phải nhảy lò cò quanh lớp

- Cô tổ chức cho trẻ chơi. Nhận xét trẻ chơi.

* Trò chơi: Những chữ cái ngộ nghĩnh

- Cô giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi

+ Cách chơi: Trẻ vừa đi vừa hát bài : Em muốn làm . Khi nghe hiệu lệnh “Tạo chữ - tạo chữ”, trẻ trả lời “Chữ gì – chữ gì”. Trẻ sẽ tạo dáng chữ theo yêu cầu.

+ Luật chơi: Bạn nào tạo đánh sai sẽ bị loại

- Cô tổ chức cho trẻ chơi. Nhận xét trẻ chơi.

* Kết thúc: Cô cho trẻ thu dọn đồ dùng

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:

+ *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Một số trẻ đọc còn ngọng

+ *Phương án giải quyết:* Giáo viên sửa sai cho trẻ và hướng dẫn trẻ đọc

5. Đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....
.....

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....
.....

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....
.....

TRƯỜNG MẦM NON SƠN CA
ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edocs.sms.edu.vn lúc 07:17 21/11/2025
bởi Trịnh Thị Cẩm Nhung (31217308_nhungtc) – Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ tư, ngày 26 tháng 11 năm 2025

Tên hoạt động học: Bé tìm hiểu về đồng tiền Việt Nam. (QTE)

Lĩnh vực phát triển: Nhận thức

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhận biết được một số mệnh giá của tiền Việt Nam.
- Biết được đặc điểm giống và khác nhau của một số mệnh giá tiền Việt Nam.
- Biết được tác dụng của đồng tiền.
- **Trẻ trao đổi và đưa ra nhận định của mình về tiền Việt Nam.**

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Một số mệnh giá tiền Việt Nam: 1000, 2000, 5000, 10.000, 20.000, 50.000, 100.000, 200.000, 500.000
- Siêu thị, giấy, kéo, bút dạ...

3. Tiến hành hoạt động:

*** Ổn định tổ chức:**

- Cho trẻ đi thăm quan siêu thị và mua hàng mình thích.
- Hỏi trẻ mua được những món hàng gì?
- Để mua được hàng cần phải có gì?

*** Hoạt động 1: Tìm hiểu về tiền Việt Nam**

- Con biết những mệnh giá tiền nào?
- Đồng tiền đó có đặc điểm gì?
- Cô cho trẻ chuyền tay nhau quan sát một số tờ tiền.

- Cháu có nhận xét gì? (Đặc điểm, màu sắc...)

(Mặt trước là hình ảnh Bác Hồ, có dòng chữ Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam, có hình Quốc huy nước Việt Nam, có mệnh giá tiền và số seri. Mặt sau có dòng chữ Ngân hàng Nhà nước Việt Nam và hình ảnh người lao động cưỡi voi khai thác gỗ tại Tây Nguyên).

- Cho trẻ so sánh điểm giống và khác nhau của một số mệnh giá tiền

(Giống nhau : Mặt trước đều có ảnh Bác Hồ, có dòng chữ cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam, có hình quốc huy nước Việt Nam, có số mệnh giá của tờ bạc, có số seri. Mặt sau có dòng chữ Ngân hàng nhà nước Việt Nam .

* Khác nhau: Mặt sau dòng chữ và số chỉ mệnh giá của tờ giấy bạc. Họa tiết, Tờ hai nghìn có hình nhà máy dệt sợi, màu xám trắng, Tờ năm nghìn đồng có hình nhà máy thủy điện, màu xanh xám. Tờ mười nghìn đồng có hình giàn khoan khai thác dầu khí, màu nâu nhạt...).

- **Hỏi trẻ tiền có tác dụng gì?**

- Phải làm gì để có tiền?

- Nếu có tiền cháu sẽ làm gì để sử dụng tiền một cách thông minh nhất?

- Nếu không tiết kiệm tiền thì điều gì sẽ xảy ra?

* **Hoạt động 2: Bé khéo tay**

- **Cho trẻ về 3 nhóm cùng tạo những tờ tiền có mệnh giá khác nhau để cho vào góc bán hàng tại lớp học**

* Kết thúc: Cô nhận xét, tuyên dương trẻ.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:

+ **Dự kiến tình huống có thể xảy ra:** Một số trẻ chưa nhận biết được mệnh giá tiền Việt Nam.

+ **Phương án giải quyết:** Giáo viên động viên và hướng dẫn trẻ

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

Thứ 5 ngày 27 tháng 11 năm 2025

Tên hoạt động học: - Dạy kỹ năng ca hát: “Mình đi đâu thế bố ơi” (SEL)

- Hát nghe: “Bé đi thăm quan”

- Trò chơi: Ai nhanh nhất

Lĩnh vực phát triển: Thẩm mỹ

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ thuộc lời bài hát và hát đúng giai điệu của bài hát.
- Hiểu nội dung bài hát.
- Thể hiện được tình cảm vui tươi qua bài hát.
- Hứng thú nghe cô hát.
- Hứng thú trong các hoạt động và thể hiện cảm xúc của mình.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Nhạc bài hát “ Mình đi đâu thế bố ơi”
- Nhạc “ Bé đi thăm quan”
- 7-8 vòng, ba lô

3. Tiến hành hoạt động:

*** Ổn định tổ chức:**

- Cho trẻ chơi: “Bé làm hướng dẫn viên du lịch”
- Hỏi trẻ thích đi du lịch ở đâu? Đi cùng với ai?

Hoạt động 1: Dạy trẻ hát

- Cô giới thiệu bài hát “ Mình đi đâu thế bố ơi”

- Cô hát lần 1: Thể hiện tình cảm
- Cô hát lần 2 với nhạc trên vi deo (<https://www.youtube.com/watch?v=ZtcEI04IUy8>)
- Cô hỏi trẻ nội dung bài hát?
- + Bài hát tên là gì? Ai sáng tác?
- + Bài hát nói về điều gì?
- + Vì sao bạn nhỏ trong bài hát thích đi du lịch cùng bố?
- + Bạn nhỏ được bố cho đi những đâu?
- + Bạn nhỏ cảm thấy như nào?
- + Khi đi du lịch con cảm thấy thế nào? Vì sao?

- Cả lớp hát cùng cô(2- 3 lần không đàn)

- Cô chú ý sửa sai và đúng giai điệu.

- Cho trẻ chơi 3-4 lần cùng nhạc không lời.

- Tổ, nhóm hát cùng cô. (Hát với nhiều hình thức hát to, nhỏ, nối tiếp ,....)

- Cá nhân biểu diễn.

Hoạt động 2: Trò chơi âm nhạc “ Ai nhanh hơn”

* Cách chơi : Lần 1: Cô cho trẻ nghe tiếng nhạc nhanh, chậm, nhạc nhanh đi nhanh, nhạc chậm, đi chậm, nhạc dừng trẻ nhanh chân nhảy vào vòng và đeo thật nhanh ba lô để đi du lịch.

- Lần 2: trẻ lắc hông nhanh, chậm theo tiếng nhạc

* Luật chơi : Ai chậm, sai phải nhảy lò cò

- Cô tổ chức cho trẻ chơi 3-4 lần

Hoạt động 3: Nghe cô hát bài “Bé đi tham quan”

- Cô giới thiệu bài hát.

- Cô hát lần 1: Không đàn

- Cô hát lần 2: Cho trẻ nghe ca sĩ hát

- Cô giảng nội dung bài hát.

- Hỏi trẻ tên bài hát, tác giả.

- **Cảm nhận của trẻ khi nghe bài hát.**

- Cho trẻ hát cùng ca sĩ (<https://www.youtube.com/watch?v=ZiKkGLjhn7k>)

* Kết thúc: Cô nhận xét, tuyên dương trẻ.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:

+ *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Không có

+ *Phương án giải quyết:* Không có

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edu.vn lúc 07:17 21/11/2025
bởi Trịnh Thị Cẩm Nhung (31317528_nhungtc) - Trường Mầm non Sơn Ca

Thứ sáu, ngày 28 tháng 11 năm 2025

Tên hoạt động học: Hướng dẫn trẻ làm món bánh mì cay Hải Phòng.

Lĩnh vực phát triển: Thể chất (DD –SK)

1. Mục đích – yêu cầu

- Dạy cháu biết cách làm món bánh mì cay kẹp nhân pa tê.
- Trẻ chú ý quan sát và thực hiện đúng theo quy trình của cô.
- Giáo dục cháu biết ăn bánh mì và ăn nhiều thức ăn trong 1 bữa giúp bé khỏe mạnh , thông minh , nhanh lớn.

2. Chuẩn bị đồ dùng, phương tiện:

- Bánh mì, pa tê, xìa, đĩa khăn lau tay cho cô và trẻ.
- Mỗi trẻ 1 tạp dề, mũ.
- Bàn ăn, khăn trải bàn.
- Tranh quy trình làm bánh mì cay.

3. Tiến hành hoạt động:

*** Ổn định tổ chức :**

- Cho trẻ hát: “ Bé đi thăm quan” (<https://www.youtube.com/watch?v=ZiKkGLjhn7k>) đi du lịch trải nghiệm thăm quan Hải Phòng, cô làm hướng dẫn viên du lịch cho trẻ trải nghiệm chuyến đi Foodtuor để trẻ trải nghiệm các món ăn nổi tiếng tại đây.
- Cho trẻ kể các món ăn trẻ vừa được trải nghiệm.
- Con thích món ăn nào nhất? Vì sao?
- Con đã được ăn bao giờ chưa? Con cảm thấy như thế nào khi được ăn món ăn đó?

*** Hoạt động 1: Trò chuyện về món bánh mì cay**

- Cô tặng trẻ món quà, cho trẻ khám phá món quà của cô.
- Cô có cái gì đây? (Bánh mì cay).
- Cho trẻ chuyền tay nhau quan sát
- Cho trẻ nhận xét về bánh mì cay của cô.

- mọi người thường ăn bánh mì vào lúc nào?

- Ăn bánh mì có tác dụng gì?

+ Cho trẻ xem video quy trình làm bánh mì cay

- Hỏi trẻ các bước làm bánh mì cay.

+ Bước 1: Chuẩn bị pa tê , bánh mì , kéo, tương ớt.

+ Bước 2: Cắt bơ bánh mì

+ Bước 3: Dùng thìa xúc pa tê quét vào bánh mì

+ Bước 4: Cho thêm tương ớt.

* *Trò chơi: Ai nhanh nhất*

- Cách chơi: Chia lớp thành 3 đội, từng trẻ trong mỗi đội sẽ lên lấy hình ảnh về các bước làm bánh mì cay để sắp xếp theo đúng quy trình, trong thời gian một bản nhạc đội nào xếp nhanh và chính xác đội đó giành chiến thắng.

- Cho các nhóm nhận xét chéo.

* **Hoạt động 2: Trẻ thực hiện**

- Cho trẻ đi lấy đồ dùng về 3 nhóm làm món bánh mì cay.

(Trẻ thực hiện cô bao quát gợi ý, giúp đỡ trẻ các thao tác, thực hiện xong cho cháu mang lên bàn tiệc , trang trí lọ hoa, khăn trải bàn).

- Cho trẻ thưởng thức món bánh mì cay trẻ vừa làm.

- Giáo dục trẻ trước khi ăn biết mời và giữ vệ sinh khi ăn và sau khi ăn xong.

* Kết thúc: Cô nhắc trẻ thu dọn đồ dùng.

4. Dự kiến tình huống phát sinh và phương án giải quyết:

+ *Dự kiến tình huống có thể xảy ra:* Một số trẻ kỹ năng cắt kéo còn chậm

+ *Phương án giải quyết:* Giáo viên động viên và hướng dẫn trẻ

5. Quan sát, đánh giá trẻ hàng ngày:

a. Về tình trạng sức khỏe của trẻ

.....

b. Về trạng thái cảm xúc, thái độ và hành vi của trẻ

.....

.....

c. Về kiến thức, kỹ năng của trẻ

.....

.....

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 07:17 21/11/2025
bởi Trịnh Thị Cẩm Nhung (31317308_nhungtc) – Trường Mầm non Sơn Ca

DUYỆT KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: NGHỀ NGHIỆP

Nhánh 3: Bé làm hướng dẫn viên du lịch nhí

Thời gian thực hiện 1 tuần: Từ ngày 24/11/2025 đến ngày 28/11/2025

NGƯỜI THỰC HIỆN

**NGƯỜI DUYỆT KẾ HOẠCH
TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**

**BGH KÝ DUYỆT
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Trịnh Thị Cẩm Nhung

Trần Thị Anh

Đỗ Thị Thùy Linh

TÀI LIỆU ĐÃ KÝ DUYỆT
Được tải về từ hệ thống edoc.smas.edu.vn lúc 07:17 21/11/2025
bởi Trịnh Thị Cẩm Nhung (31317308_nhungtc) – Trường Mầm non Sơn Ca